

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

М.В. Румянцев

инициалы, фамилия



подпись

«03» » апреля 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Иностранный язык

Направления

подготовки/специальности все направления подготовки и специальности
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Красноярск 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена согласно приказу ректора №1273 от 29.10.2014 г. в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования

Направления подготовки/специальности
все направления подготовки и специальности
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Рабочая программа согласована:
«23» марта 2015 г.

Заместитель председателя НМСУ _____

Д. Н. Гергилев
фамилия, инициалы, подпись

Программу составили

Абрамова Д. А.

Ваног В. В.

Щегликов А. С.

Дукалова А. О.

Тришайва С. Ф.

Ершова Е. О.

Д. Н. Гергилев

С. В.

А. С.

А. О.

С. Ф.

Е. О.

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- *образовательный аспект* предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;
- *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;
- *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные \ групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ООП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Задачи дисциплины состоят также в последовательном овладении студентами совокупностью **компетенций**, основными/универсальными из которых являются:

- Коммуникативная компетенция, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка, а так же использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;
- Прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- Общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы так же и способность расширять и

совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;

- Когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями
- Межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- Компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер;
- Профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3. Результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- основные различия письменной и устной речи;

Уметь:

- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;

- вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;
- выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;
- понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
- использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера;
- создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
- использовать компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ;
- выступать в роли медиатора культур;

Владеть

- различными коммуникативными стратегиями;
- приёмами выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки);
- основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **компетенциями:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (далее – К 1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию (далее – К 2);
- способностью к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков, владеть им на уровне не

- ниже разговорного (далее – К3);
- способностью публично представлять собственные и известные научные результаты (далее – К4);
 - способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (далее К5).

Разработчики ОП могут раскрыть содержание компетенции в соответствии с конкретным ФГОС ВО. В данном разделе прописывается фраза «Раскрытие содержания компетенций в соответствии с ФГОС ВО представлено в Приложении».

1.4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 базовой части дисциплин (модулей), является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ. Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как “General English”, “Academic English”, “Business English” и “English for Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что иностранный язык для делового общения необходим в сфере бизнес-коммуникаций и предполагает формирование определенных компетенций, позволяющих составить деловые письма, докладные записки, разговаривать по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры, устанавливать деловые контакты, проводить презентации, подготавливать контракты для зарубежных партнеров. Профессионально ориентированный язык, в свою очередь, является языком выбранного студентом уровня подготовки «Бакалавриат» профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами, связанными со сферой профессиональной коммуникации.

Данная программа дает возможность кафедрам самостоятельно

расставлять акценты и выбирать приоритеты по каждому виду речевой деятельности в соответствии со спецификой ФГОС ВПО.

1.5. Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на иностранном языке

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр*			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	324 / 9 з.е.	72	72	72	108
Контактная работа с преподавателем:	144 / 4 з.е.	36	36	36	36
практические занятия	144 / 4 з.е.	36	36	36	36
Самостоятельная работа обучающихся:	144 / 4 з.е.	36	36	36	36
Выполнение текущих заданий	36	9	9	9	9
Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий	56	14	14	14	14
Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря	16	4	4	4	4
Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)	36	9	9	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36 / 1 з.е.	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен 36

**Допускается перемещение дисциплины в другой семестр в соответствии со спецификой учебного плана*

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час),	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (1 - 2 семестры)		72		72	шифры указываются в соответствии с конкретным ФГОС
2.	Модуль 2. Деловая сфера коммуникации (3 семестр)		36		36	шифры указываются в соответствии с конкретным ФГОС
3.	Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации (4 семестр)		36		36	шифры указываются в соответствии с конкретным ФГОС
	Итого:		144		144	

3.2. Занятия лекционного типа.

Учебным планом на предусмотрены.

3.3. Практические занятия.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий (Рекомендуемые темы)	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновацион ной форме
1.	Модуль 1. Учебно- познавательная, социально- культурная сферы общения (1 - 2 семестры)	<ul style="list-style-type: none"> - Общение частное / официальное - Семейный уклад / Семейные отношения / Условия для взаимопонимания в семье - Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах / Пути получения высшего образования в нашей стране и стране изучаемого языка - Путешествие / Отдых - Молодежные организации / Объединения по интересам - Средства информации / Интернет в повседневной жизни и в профессии - Город / Экология / Условия жизни / Мобильность - Архитектура / Искусство / Проблемы мегаполиса - Изобретения / Открытия / Современное производство - Культурные традиции / Театр / Кино - Современные профессии / Трудности выбора / Проблемы трудоустройства / Безработица 	72	50
2.	Модуль 2. Деловая сфера коммуникации (3 семестр)	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор профессии / Личные качества специалиста / Профессиональные обязанности - Формальное общение - Современные коммуникационные технологии - Поведенческие стандарты / Этикет - Совместные предприятия / Международные проекты / Академическая мобильность - Служебная поездка - Деловая корреспонденция - Конференция 	36	36

3.	Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации (4 семестр)	<i>Заполняется в зависимости от направления</i>	36	36
----	---	---	----	----

Более подробно таблица заполняется преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ с учетом следующих факторов: иностранного языка (английский, немецкий, французский); конкретного направления/специальности; уровня владения иностранным языком (A1 – B2).

Образовательные технологии, в т.ч. инновационные, используемые в преподавании иностранного языка

1. Информационно-коммуникационные технологии

2. Дискуссия:

- конференции,
- круглые столы и др.

3. Метод ситуативного обучения (Кейс-метод)

4. Игровые методы:

- ролевые игры,
- деловые игры,
- языковые игры и др.

5. Методы проблемного обучения:

- поисковый,
- исследовательский и др.

6. Опережающая самостоятельная работа

7. Проектный метод

3.4. Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заполняется преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ с учетом следующих факторов: иностранного языка (английский, немецкий, французский); конкретного направления/специальности; уровня владения иностранным языком (A1 – B2).

5. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка планируемой иноязычной коммуникативной компетенции, которую требуется сформировать в рамках дисциплины «Иностранный язык», осуществляется по следующим результатам (формам контроля):

1. Входного контроля в форме комплексного теста, определяющего начальный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 курса на момент поступления. Входной контроль призван определить начальный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 курса для их последующего распределения по группам уровней А1 (*элементарный*), А2 (*базовый*), В1-В1 (*высокий*), В2-В2 (*продвинутый*).

Входной контроль проводится преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ в виде комплексного теста. Комплексный тест включает в себя: лексико-грамматический раздел, фрагмент чтения в качестве основы для письменного высказывания, говорение (вопросно-ответные упражнения, сравнение-сопоставление на основе наглядного материала). Комплексный тест разрабатывается преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ и проходит внутреннюю экспертизу.

2. Текущего контроля, определяющего уровень владения студентами языковым материалом и степени сформированности языковых навыков и речевых умений за определенный период времени в рамках рабочей программы.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы и др. Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса, выявить отклонения от рабочей программы в ходе учебного процесса и при необходимости своевременно внести коррективы в программу. Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

3. Промежуточного контроля в форме зачета, проверяющего уровень овладения студентами речевыми умениями и языковыми навыками за определенный отрезок времени, проводимого по окончании 1-3 учебных семестров. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом

в рамках изученных тем. Промежуточный контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ по материалам, разработанным преподавателями данной кафедры.

4. Промежуточного контроля в форме экзамена, проверяющего сформированность иноязычной коммуникативной компетенции студентов за весь период обучения. Промежуточный контроль в виде экзамена проводится по окончании 4 семестра. Объектом контроля является достижение студентами заданного рабочей программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (A2 – B2).

Промежуточный контроль в виде экзамена проводится по всем тематическим разделам 3-4 семестров в форме комплексного теста, включающего задания, измеряющие степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов по всем видам речевой деятельности, а также по владению языковым материалом. Оценка освоения материала проводится в рамках комплексного уровня сложности.

Фонды оценочных средств для всех видов контроля разрабатываются преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ в зависимости от направления и уровня владения языком и проходят внутреннюю экспертизу.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Заполняется преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ с учетом следующих факторов: иностранного языка (английский, немецкий, французский); конкретного направления/специальности; уровня владения иностранным языком (A1 – B2).

6.2 Дополнительная литература

Заполняется преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ с учетом следующих факторов: иностранного языка (английский, немецкий, французский); конкретного направления/специальности; уровня владения иностранным языком (A1 – B2).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Словари

The Oxford English Dictionary Online www.askoxford.com/dictionaries

Cambridge Dictionaries Online www.//dictionary.cambridge.org

ABBY Lingvo www.lingvo.yandex.ru

Dictionary Link www.dictionarylink.com

Сайты для изучения английского языка

www.learnenglish.org

BBC Learning English www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

English listening www.englishlistening.com

Тесты

Free practice tests for learners of English www.examenglish.com/

Exam sites

www.flo-joe.co.uk

www.cambridge-efl.org

www.ieltspractice.com

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

№	Форма и вид учебной деятельности
1	Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам
2	Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий
3	Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра
4	Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)
5	Составление личного языкового Портфолио
6	Подготовка и защита презентаций
7	Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ
8	Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ
9	Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется

как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

9.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Наименование	Характеристика
Компьютер	<ul style="list-style-type: none">–Процессор: Intel Core i5-3470, 3,20GH2 320GH2–Память: 4 Гб–Операционнаясистема: Microsoft Windows XP Professional версия 2002 SP3–Видеокарта: AMD Radeon HD 7700 Series (1024Мб)–Общий объем HDD: 512 Мб–Microsoft office 2007 EnterPrise–Антивирус: Symantic–Консультант–1С предприятие–Novell ZenWork Security Agent–Google Chrome–Project Expert–Архиватор 7-Zip–Adobe Reader–Corel Draw Graphics Suite x4–Embarcadero CodeGear Rad Studio 2009–Far Manager–MathCAD14–MathLab–Microsoft Project 2007–Microsoft Visio 2007–Microsoft Visual 2010–Компас 3D–Microsoft SQL Server 2009
Компьютер	<ul style="list-style-type: none">–Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI–Операционнаясистема: Microsoft Windows XP Proffesional SP3–ТипЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб–Системная память: 10724/ PDR2–Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)–Память: 150 Гб–Microsoft office 2007–Win rar(архиватор)–Toxix Reader–Антивирус NOD32–Workspace Windows–Far Manager–VLC media player 2.0.5

9.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается:

– учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);

– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);

– доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);

– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:

а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;

б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);

в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате);

В виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ в разделе «Словари» представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)
1	Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой)
2	Компьютерные классы с доступом в интернет