Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФиЯК
_____ Л.В. Куликова
«19» июня 2018 г.

ПРОГРАММА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль), специализация
10.02.19 Теория языка

Квалификация (степень) выпускника аспирантуры:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

1. Цели научных исследований.

Блок «Научные исследования» является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации и проводится с ***целью*** систематизации, расширения и закрепления профессиональных знаний, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки кандидатской диссертации, совершенствования умений организации и проведения научных исследований.

2.Задачи научных исследований.

Для достижения основной цели научных исследований обучающийся должен решить комплекс **задач** исследовательского и практического характера, а именно:

а) изучить:

− источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертационного исследования работы;

− методы исследования, сбора, анализа и обработки данных;

– новейшие информационные технологии, позволяющие аспиранту расширить диапазон анализа эмпирических данных и повысить уровень валидности получаемых научных результатов;

б) выполнить:

− анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;

− теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;

− сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами;

в) приобрести навыки:

− формулирования целей и задач научного исследования, оценки актуальности проблемы кандидатского исследования, определения объекта и предмета исследования;

− выбора и обоснования методики исследования;

– объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;

− оформления результатов научных исследований в письменной форме (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов), а также публичной защиты результатов и оформления презентации доклада;

– практического участия в научно-исследовательской работе коллектива исследователей.

3. Место научных исследований в структуре образовательной программы.

Блок 3 «Научные исследования» является обязательным этапом обучения аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль подготовки 10.02.19. – Теория языка и предусматривается учебным планом.

Для осуществления научных исследований необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов, а именно: *История и философия науки, Иностранный язык, Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности, Современные образовательные технологии в высшем образовании, Теоретическая лингвистика, Когнитивные исследования языка, Теория языка*.

Все указанные выше дисциплины, педагогическая практика и научно-исследовательская практика в целом способствуют подготовке аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской работе, итогом которой является научно-квалификационное сочинение – кандидатская диссертация.

«Входные» знания, умения и готовность обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимые при осуществлении научных исследований.

Для успешного завершения научно-исследовательской работы аспирант должен

знать:

- современные проблемы науки;
- историю, философию и методологию науки;
- теорию и методологию лингвистики;
- понятийный аппарат теоретической, когнитивной лингвистики, теории коммуникации и теории дискурса;
- методику и практику лингвистических исследований;
- компьютерные технологии в лингвистике;

уметь:

- работать с основными информационно-поисковыми системами, с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески их использовать в ходе решения профессиональных задач;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей научно-профессиональной деятельности;
- выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно

представить результаты собственного исследования;
владеть:

– основами современной информационной и библиографической культуры;

– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

– навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

4. Формы проведения научных исследований.

Общее руководство научными исследованиями аспиранта осуществляет руководитель программы подготовки кадров высшей квалификации, непосредственное руководство работой аспиранта обеспечивает научный руководитель аспиранта по кандидатской диссертации. При необходимости для консультаций могут привлекаться высококвалифицированные специалисты, занимающиеся научно-исследовательской или профессиональной деятельностью, соответствующей профилю подготовки аспиранта.

Тематика научно-исследовательской работы определяется темой кандидатской диссертации аспиранта.

Руководитель программы и научный руководитель аспиранта совместно с аспирантом разрабатывают индивидуальную программу научно-исследовательской работы на каждый семестр, оказывают консультационную помощь, контролируют выполнение программы, дают заключение и выставляют итоговую оценку (зачет с оценкой).

Основными формами проведения научных исследований являются самостоятельная работа в библиотеке СФУ с книжным фондом и электронными базами данных, а также работа в научно-исследовательских лабораториях ИФиЯК и лабораториях других подразделений СФУ, участие в научных мероприятиях, организуемых в СФУ, а также в работе научного семинара при кафедре теории германских языков и межкультурной коммуникации СФУ.

5. Место и время проведения научных исследований.

Научно-исследовательская работа осуществляется в течение всего периода обучения.

Научные исследования осуществляются аспирантом самостоятельно на кафедре теории германских языков и межкультурной коммуникации СФУ Института филологии и языковой коммуникации, в аудитории для самостоятельной работы (3-31), в Библиотеке СФУ, а также в других структурах СФУ.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научных исследований.

Научно-исследовательская работа в семестре создает условия для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных *компетенций*, а именно:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственно профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- владение системой знаний о терминологическом аппарате и научных достижениях в области лингвистики, принципами выбора адекватной методологии и исследовательской техники, умением правильно их использовать (ПК-1);
- владение дискурсивными умениями восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах научной коммуникации в рамках проблемной сферы теоретической лингвистики на русском и иностранных языках (ПК-2);
- владение современной научной парадигмой, системным представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3);
- способность проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении научных и профессиональных задач в области лингвистики и оформлении научных статей, отчётов, заключений (ПК-4);
- способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума

(ПК-5);

- способность определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ПК-6);

- готовность применять информационно-коммуникационные и автоматизированные технологии сбора, хранения, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ПК-7);

- способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ПК-8);

- владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ПК-9).

7. Структура и содержание научных исследований.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 135 зачетных единиц (4860 ч), все часы – СРС (самостоятельная работа студента).

Распределение по семестрам:

Очная форма обучения:

1 семестр – 684 ч. СРС
2 семестр – 900 ч. СРС
3 семестр – 720 ч. СРС
4 семестр – 828 ч. СРС
5 семестр – 972 ч. СРС
6 семестр – 756 ч. СРС

Заочная форма обучения:

1 семестр – 684 ч. СРС
2 семестр – 684 ч. СРС
3 семестр – 540 ч. СРС
4 семестр – 540 ч. СРС
5 семестр – 576 ч. СРС
6 семестр – 756 ч. СРС
7 семестр – 540 ч. СРС
8 семестр – 540 ч. СРС

Виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

– планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и обоснование актуальности и новизны темы исследования, выдвижение гипотезы исследования, постановка цели и задач исследования, формулирование его основных этапов;

– проведение научно-исследовательской работы, публикация промежуточных результатов исследования в форме статей, обсуждение

результатов в форме научной дискуссии;

– корректировка плана проведения научно-исследовательской работы, апробация итоговых результатов работы, проверка их валидности и воспроизводимости;

– составление отчета о научно-исследовательской работе;

– публичная защита результатов выполненной работы в формате итоговой государственной аттестации.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов в формате итоговой государственной аттестации проводится широкое обсуждение с привлечением ведущих исследователей в данной области, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

План научно-исследовательской работы обучающегося по программе очной формы обучения

№ п/п	*Разделы (этапы) НИ*	*Виды работ, включая самостоятельную работу*	*Трудоемкость (в часах)*	*Формы текущего контроля*
1 семестр				
	Планирование научно-исследовательской работы	Общее планирование научно-исследовательской работы на три года	20	План работы на три года
		Планирование научно-исследовательской работы на семестр	20	План работы на семестр
		Ознакомление с тематикой исследовательских работ по теме исследования.	322	Библиография по теме исследования
		Обоснование темы исследования, её актуальности и новизны	322	Выступление на семинаре с обоснованием темы, её актуальности и новизны
2 семестр				
	Изучение теоретических источников и информационной базы собственного исследования	Составление отчёта о НИР за прошедший семестр, планирование научно-исследовательской работы на семестр.	10	Отчёт о НИР за 1 семестр. План работы на 2 семестр

		Изучение научно-исследовательских работ по тематике	444	Текст первой главы диссертационного исследования
		Обоснование методологии планируемого исследования	444	Выступление на семинаре
		Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы (по необходимости)	2	Откорректированный план на второй год
3 семестр				
	Сбор и анализ практического материала по теме исследования	Планирование научно-исследовательской работы на семестр.	5	Отчёт о НИР за 2 семестр. План работы на 3 семестр
		Сбор и первичная классификация практического материала по теме исследования	715	Презентация практического материала по теме исследования на семинаре
		Обсуждение промежуточных итогов исследования		
4 семестр				
	Мониторинг промежуточных результатов исследования	Составление отчёта о НИР за прошедший семестр, планирование научно-исследовательской работы на семестр.	5	Отчёт о НИР за 3 семестр. План работы на 4 семестр
		Интерпретация промежуточных результатов исследования, корректировка гипотезы и структуры научного проекта	823	Презентация промежуточных результатов исследования и их теоретической интерпретации на научно-методологическом семинаре
5 семестр				
	Подведение итогов исследования, обоснование их достоверности	Составление отчёта о НИР за прошедший семестр, планирование научно-исследовательской работы на семестр.	5	Отчёт о НИР за 4 семестр. План работы на 5 семестр
		Интерпретация итогов исследования. Написание текста двух практических глав квалификационной работы	963	Презентация итоговых результатов исследования на научно-методологическом

				семинаре
6 семестр				
	Публичная защита выполненной работы в формате итоговой государственной аттестации	Структурирование, редактирование текста кандидатской диссертации, оформление библиографического списка, подготовка текста АКД	756	Предоставление текста итоговой квалификационной работы экспертам, публичная защита в ходе итоговой государственной аттестации

План научно-исследовательской работы обучающегося по программе заочной формы обучения

№ п/п	*Разделы (этапы) НИ*	*Виды работ, включая самостоятельную работу студентов*	*Трудоемкость (в часах)*	*Формы текущего контроля*
1 семестр				
	Планирование научно-исследовательской работы	Общее планирование научно-исследовательской работы на три года	50	План работы на три года
		Планирование научно-исследовательской работы на семестр	10	План работы на семестр
		Ознакомление с тематикой исследовательских работ по теме исследования.	570	Библиография по теме исследования
		Обоснование темы исследования, её актуальности и новизны	54	Выступление на семинаре с обоснованием темы, её актуальности и новизны
2 семестр				
	Изучение теоретических источников и формирование информационной базы собственного исследования	Составление отчёта о НИР за прошедший семестр, планирование научно-исследовательской работы на семестр.	10	Отчёт о НИР за 1 семестр. План работы на 2 семестр
		Изучение научно-исследовательских работ по тематике исследования	672	Выступление на семинаре
		Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы (по необходимости)	2	Откорректированный план на второй год
3 семестр				
	Изучение теоретических	Планирование научно-исследовательской	5	Отчёт о НИР за 2 семестр. План

	источников и формирование информационной базы собственного исследования	работы на семестр.		работы на 3 семестр
		Изучение научно-исследовательских работ по тематике	535	Презентация практического материала по теме исследования на семинаре
		Обоснование методологии планируемого исследования		
4 семестр				
	Сбор и анализ практического материала по теме исследования	Составление отчёта о НИР за прошедший семестр, планирование научно-исследовательской работы на семестр.	5	Отчёт о НИР за 3 семестр. План работы на 4 семестр
		Сбор и первичная классификация практического материала по теме исследования	535	Презентация предварительных результатов анализа практического материала на научно-методологическом семинаре
5 семестр				
	Сбор и анализ практического материала по теме исследования	Составление отчёта о НИР за прошедший семестр, планирование научно-исследовательской работы на семестр.	5	Отчёт о НИР за 4 семестр. План работы на 5 семестр
		Мониторинг промежуточных результатов исследования	571	Презентация результатов мониторинга исследования на научно-методологическом семинаре
6 семестр				
	Интерпретация результатов анализа эмпирического материала	Составление отчёта о НИР за прошедший семестр, планирование научно-исследовательской работы на семестр.	5	Отчёт о НИР за 5 семестр. План работы на 6 семестр
		Анализ и систематизация исследовательского корпуса практического материала Обсуждение результатов анализа эмпирического материала	751	Обсуждение результатов анализа эмпирического материала на семинаре

7 семестр				
	Подведение итогов исследования, обоснование их достоверности	Составление отчёта о НИР за прошедший семестр, планирование научно-исследовательской работы на семестр.	5	Отчёт о НИР за 6 семестр. План работы на 7 семестр
		Интерпретация итогов исследования. Написание текста двух практических глав квалификационной работы	535	Презентация итоговых результатов исследования на научно-методологическом семинаре
8 семестр				
	Публичная защита выполненной работы в формате итоговой государственной аттестации	Структурирование, редактирование текста кандидатской диссертации, оформление библиографического списка, подготовка текста АКД	540	Предоставление текста итоговой квалификационной работы экспертам, публичная защита в ходе итоговой государственной аттестации

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научных исследованиях.

Обучающийся по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль подготовки 10.02.19. – Теория языка должен опираться на существующие в данной научной сфере технологии исследования, в том числе:

системные технологии, при которых единицы исследования, их свойства и качества рассматриваются в тесной связи с единицами других уровней, с точки зрения их взаимосвязей и взаимозависимостей;

комплексные технологии, при которых при исследовании единиц языковой структуры и/или речевой коммуникации должны учитываться контекстуальные и шире – экстралингвистические факторы;

интеграционные технологии, нацеленные на исследование и усиление взаимосвязей между отдельными направлениями научных исследований в целях достижения требования междисциплинарности.

Кроме того, обучающиеся по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль подготовки 10.02.19. – Теория языка должны широко использовать научно-производственные технологии корпусной лингвистики: находящиеся в свободном доступе ресурсы национальных корпусов отдельных языков, отдельные базы данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований.

Основная литература

Арнольд И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность / И. В. Арнольд ; науч. ред. П. Е. Бухаркин. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2010. - 443 с.
Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики : монография / Ю. С. Степанов. - 3-е изд., стер. - Москва : Эдиториал УРСС, 2002. - 311 с.
Гвишиани Н.Б. Язык научного общения. Вопросы методологии / Н. Б. Гвишиани. - Изд. 2-е, испр. - Москва : URSS : Издательство ЛКИ, 2008. - 276 с.
Хроленко А.Т.Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов вузов] / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 128 с.

Дополнительная литература

Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования : монография / Ю. С. Степанов. - Москва : Языки русской культуры, 1997. - 824 с.
Recent Advances in Corpus Linguistics. Developing and Exploiting Corpora [Text] / ed. by L. Vandelanote [et al.]. - Amsterdam ; New York : Rodopi, 2014. - 349 p.

Сетевые ресурсы (электронная библиотека СФУ):

1. Электронный ресурс СФУ: http://libsearch.sfu-kras.ru
2. ЭБС издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Book.ru»: http://www.book.ru/
4. ЭБС «Университетская книга online» http://www.biblioclub.ru/
5. ЭБС «ИНФРА-М»: http://www.znanium.com/
6. ЭБД РГБ (БД диссертаций) http://diss.rsl.ru
7. Научная электронная библиотека (eLIBRARAY.RU): http://elibrary.ru
8. Blackwell http://www.blackwell-synergy.com
9. Cambridge University Press http://www.journals.cambridge.org/archives/
10. Sage Publications http://online.sagepub.com
11. Taylor & Francis http://www.informaworld.com/

Интернет-ресурсы

1. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России. URL: http:// vak.ed.gov.ru (дата обращения 20.03.2015).

2. Library.ru – Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. URL: www.library.ru. (дата обращения 20.03.2015).
3. Scholar.ru – Каталог научных публикаций. URL: http://www.scholar.tu. (дата обращения 20.03.2015).
4. Стандарты оформления библиографических ссылок. URL: http://protect.gost.ru/v.aspx?control=7&id=173511 (дата обращения 20.03.2015).
5. Электронная библиотека литературы по методологии научных исследований. URL: www.mtas.ru, www.methodolog.ru (дата обращения 20.03.2015).

10. Материально-техническое обеспечение научных исследований.

Для проведения научно-исследовательской работы кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации и научно-образовательный центр оснащены техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач: портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи. Компьютерный класс, лингафонные кабинеты и мультимедийные классы с выходом в интернет, библиотечный фонд как кафедры, так и Научной библиотеки СФУ могут быть в полной мере использованные для проведения кандидатского исследования.

11. Формы промежуточной аттестации.

Формой промежуточного контроля научных исследований обучающегося является зачет с оценкой в каждом семестре обучения.

Промежуточная аттестация осуществляется руководителем аспиранта по результатам оценки всех форм отчетности и устных выступлений аспиранта об итогах работы. Для получения зачета аспирант должен полностью реализовать всю планируемую работу, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Формы отчетности по научным исследованиям:

1) общий план работы на три года;
2) планы работы на каждый семестр;
3) выступления на научных семинарах в каждом семестре;
4) подготовленный текст трёх глав диссертации (6 семестр при очной форме, 8 – при заочной);

По результатам работы выставляется "незачет", если аспирант по неуважительной причине не выполнил запланированный объем работы, не предоставил необходимые документы и материалы по окончании семестра, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность. В данном случае оценка считается академической задолженностью.

Если аспирант не выполнил запланированные виды работ по уважительной причине, то сроки их выполнения переносятся на другое

время.

Сроки сдачи документации и семинаров устанавливаются научным руководителем. Итоговая документация аспирантов остается на кафедре теории германских языков и межкультурной коммуникации (пр.Свободный 82 а, ауд.333 б). Научные исследования аспирантов оцениваются в соответствии с критериями, изложенными в Положении о научно-исследовательской работе аспирантов, принятом решением Учёного совета СФУ от 22 декабря 2014 г., протокол №12, приложение Л.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Разработчик: профессор кафедры лингвистики
и межкультурной коммуникации_____ А.В. Колмогорова

Программа принята на заседании кафедры теории германских языков и межкультурной коммуникации «19» июня 2018 года, протокол №11

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФиЯК
_____ Л.В. Куликова
«19» июня 2018 г.

Программа практики
Научно-исследовательская практика

Направление подготовки/специальность
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)/специализация
10.02.19 Теория языка

Квалификация (степень) выпускника аспирантуры
Исследователь.Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1. Вид практики – научно-исследовательская.

1.2. Способ проведения – стационарная.

1.3. Практика проводится на базе кафедры теории германских языков и межкультурной коммуникации ИФиЯК СФУ (пр. Свободный 82а, ауд. 333а), а также в структурных подразделениях Сибирского федерального университета.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения научно-исследовательской практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции - способность планировать и решать задачи собственно профессионального и личностного развития	УК-5
Общеуниверсальные компетенции - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1
Профессиональные компетенции - владение системой знаний о терминологическом аппарате и научных достижениях в области лингвистики, принципами выбора адекватной методологии и исследовательской техники, умением правильно их использовать**;** - владение дискурсивными умениями восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах научной коммуникации в рамках проблемной сферы теоретической лингвистики на русском и иностранных языках; - способность проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении научных и профессиональных задач в области лингвистики и оформлении научных статей, отчётов, заключений; - владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9

Целью научно-исследовательской практики является расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ООП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01- Языкознание и литературоведение, профиль подготовки 10.02.19 – Теория языка.

Задачи:

- выработка комплекса навыков осуществления научного исследования для подготовки диссертации;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде статьи, доклада.

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен

знать:

- теоретические основы планирования профессионального развития;
- методы и приёмы научно-исследовательской работы в области лингвистики с применением информационно-коммуникационных технологий;
- основы и нормы научной коммуникации в области лингвистики на русском и иностранном языках;
- требования и алгоритмы работы с библиографическими и поисковыми базами данных;
- требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности (статей, отчётов, текста диссертации);

уметь:

- планировать и решать задачи профессионального и личностного развития;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере лингвистики;
- применять в научно-исследовательской работе современные методы и приёмы;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- осуществлять научную коммуникацию в её устной и письменной формах на русском и иностранном языке в проблемной сфере теоретической лингвистики;
- оформлять научную документацию и результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями и нормами библиографического описания;

- проводить информационно-поисковую работу для дальнейшего использования данных в научно-исследовательской работе в области лингвистики;

владеть:

- умениями и навыками, необходимыми для решения задач профессионального и личностного роста;
- умениями самостоятельного планирования, реализации научно-исследовательской деятельности в области лингвистики и соответствующего, в том числе и библиографического, её оформления;
- навыками и умениями работы с информационно-поисковыми системами и информационно-коммуникационными технологиями в целях эффективного самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области лингвистики.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность(профиль) – 10.02.19 – Теория языка.

Научно-исследовательская практика осуществляется в 6 семестре.

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

4. Объем практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Составление индивидуального плана практики и разработка программы исследовательской работы во время практики	13	План практики, заверенный научным руководителем

2	Реализация программы исследовательской практики, подготовка и оформление полученных исследовательских результатов в форме научной статьи и научного доклада	80	Научная статья или научный доклад
3	Подготовка отчётной документации по практике	13	Отчет
4	Защита результатов научно-исследовательской практики на методологическом семинаре	2	Защита отчета
	Итого	108	Дифференцированный зачет

5. Формы отчетности по практике (отчет)

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету в форме портфолио (научная публикация, программа конференции, где заявлено выступление аспиранта, презентация доклада (на электронном носителе), тезисы);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Отчёт о прохождении практики, общим объёмом 15-20 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль), включает в себя 1) введение, где аспирант формулирует цели и задачи, актуальность и новизну, методологию и материал исследования; 2) основную часть текста, где реферативно описываются и критически анализируются существующие подходы к решению данной исследовательской проблемы, описываются предлагаемые аспирантом пути, приводятся и интерпретируются данные, свидетельствующие об эффективности предлагаемого аспирантом решения; 3) заключение, представляющее собой описание предварительных итогов и перспектив исследования; 4) библиографию, включающую в себя не менее 150 источников, 50 из которых должны быть на иностранных языках; 5) портфолио, включающее свидетельства оценки научным сообществом полученных аспирантом результатов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценивание результатов прохождения научно-исследовательской практики производится в соответствии со следующими критериями:

1. Владение научным аппаратом исследования.
2. Четкая концепция работы.
3. Проблемность и актуальность избранной темы (предмета, явления для сравнения).
4. Наличие развернутого описания методологии и методики исследования, степени изученности темы.
5. Стилистика изложения проблемы.
6. Умение работать с источниками разного вида (полнота источниковой базы, репрезентативность, оценка их достоверности).
7. Уровень лингвистического анализа.
8. Эффективность применяемых в исследовании методов и методик.
9. Объем проведенной исследовательской работы.
10. Внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа.
11. Способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать итоги проведенной исследовательской работы.
12. Использование наглядного материала (иллюстраций, схем, таблиц).
13. Грамотность оформления (библиографического и ссылочного аппарата, самого текста отчета научно-исследовательской практики).
14. Инновационность, вариативность результатов исследования.
15. Апробация.

Оценивание результатов научно-исследовательской практики:

Оценка **«отлично»** выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план проведения исследовательской работы.
2. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, общетеоретические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.
4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
5. Обобщен исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

6. На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

7. Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

8. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

9. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

10. Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

11. Все этапы работы выполнены в срок.

12. По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, на спецсеминаре, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

Оценка **«хорошо»** выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

1. Разработан четкий план проведения исследовательской работы.

2. Во введении раскрыта актуальность избранной темы.

3. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе.

4. В теоретическом анализе научной литературы аспирант в отдельных случаях не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

5. Обобщен исследовательский опыт, выявлены его сильные и слабые стороны.

6. Сформулированы гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.

7. Представлено подробное описание опытно - экспериментальной работы. Хорошо дан количественный анализ данных. результаты отражены в таблицах, широко используются выдержки из протоколов. Аспирант стремится в анализе выявить взаимосвязи между полученными данными, но ему не всегда удается показать процесс постепенного изменения возможностей детей (их поведения, деятельности) в системе педагогической работы.

8. В заключении сформулированы общие выводы, отражено то новое, что вносит работа в практику лингвистических исследований.

9. Работа тщательно оформлена.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

11. По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, на спецсеминаре, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

1. Разработан общий план научно-исследовательской работы.
2. Библиография ограничена.
3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных лингвистических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.
4. Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.
5. Задачи опытно – экспериментальной работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.
6. В заключении сформулированы общие выводы.
7. Оформление работы соответствует требованиям.
8. Работа представлена в срок.
9. По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, на спецсеминаре, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература.

1. Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория : [монография] / В.А. Звегинцев. - Изд. 3-е. - Москва : Издательство ЛКИ: УРСС(URSS), 2008. - 247 с.
2. Куликова Л.В. Коммуникативный стиль в межкультурном общении: монография / Л. В. Куликова. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 286 с.
3. Куликова Л.В., Белецкий С.Б. Патернализм в институциональной коммуникации: монография / С.Б. Белецкий, Л.В. Куликова. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 181 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Когнитивные исследования: сборник научных трудов / Российская академия наук [РАН]. Институт психологии, Казанский федеральный университет, Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований. - Москва: Институт психологии РАН, 2006 – 234 с.

2. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований [Текст]: монография / Академия наук [АН] СССР. Институт языкознания; отв. ред. Б. А. Серебренников. - Москва: Наука, 1973. - 318 с.

3. Звегинцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи: монография / В.А. Звегинцев. - 2-е изд., стер. - Москва: Эдиториал УРСС, 2001. - 307 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Название ресурса	Доступ
Российские электронные научные журналы и базы данных on-line		
1.	Антиплагиат. ВУЗ sfukras.antiplagiat.ru	Авторизация по IP-адресам СФУ Доступ по индивидуальному логину и паролю
2.	Государственный архив Красноярского края красноярские-архивы.рф	Локальный доступ, НБ СФУ, пр. Свободный, 79/10
3.	Русский музей	Локальный доступ, НБ СФУ, пр. Свободный, 79/10
4.	*Научная Электронная Библиотека (eLIBRARY elibrary.ru)*	Авторизация по IP-адресам СФУ
5.	*Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) uisrussia.msu.ru*	Авторизация по IP-адресам СФУ
6.	*Электронная библиотека диссертаций РГБ* ***dvs.rsl.ru****(доступ к полному тексту),* *diss.rsl.ru****(****доступ к каталогу)*	Авторизация по IP-адресам СФУ. Доступ к полным текстам по индивидуальному логину и паролю
7.	*Электронная библиотека ИД «Гребенников» grebennikon.ru*	Авторизация по IP-адресам СФУ
8.	*EastView* http://www.ebiblioteka.ru российские журналы по общественным и гуманитарным наукам	Авторизация по IP-адресам СФУ
9.	Polpred.com	Авторизация по IP-адресам

	www.polpred.com	СФУ
10.	Электронная библиотека РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина www.elib.gubkin.ru	Авторизация по IP-адресам СФУ
11.	*Электронно-библиотечная система «Инфра-М» znanium.com*	Авторизация по IP-адресам СФУ, вход по индивидуальному логину и паролю
12.	Электронно-библиотечная система «Лань» e.lanbook.co	Авторизация по IP-адресам СФУ, вход по индивидуальному логину и паролю
13.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» rucont.ru	Авторизация по IP-адресам СФУ, вход по логину и паролю
Зарубежные электронные научные журналы и базы данных on-line		
14.	Elsevier: Freedom Collection http://www.sciencedirect.com журналы по всем отраслям знаний архив 2010-2014 гг.	Авторизация по IP-адресам СФУ
15.	Springer http://www.springerlink.com	Авторизация по IP-адресам СФУ
Базы данных научного цитирования		
16	Scopus http://www.scopus.com реферативная, наукометрическая электронная БД компании Elsevier на платформе SciVerse.	Авторизация по IP-адресам СФУ
17.	Web of Science http://isiknowledge.com Web of Science (WoS) база данных научного цитирования компании Thomson Reuters ,библиографическая БД не содержит полных текстов статей.	Авторизация по IP-адресам СФУ
Ресурсы свободного доступа (открытый доступ в сети Интернет)		
18.	*Архив научных публикаций arXiv.org* ***www.arxiv.org***	
19.	*MEMS Journal: www.memsjournal.com*	
20.	*Elsevier (журналы открытогодоступа): www.sciencedirect.com*	

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, лицензия 43061546, срок действия – бессрочно.
2. Операционная система Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, лицензия 43061546, срок действия – бессрочно.
3. Операционная система Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level, лицензия 60956155, срок действия – бессрочно.
4. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 Licence No Level, лицензия 60956155, срок действия – бессрочно.
5. Операционная система Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level, лицензия 60210370, срок действия – бессрочно.
6. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 Licence No Level, лицензия 60210370, срок действия – бессрочно.
7. Операционная система Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, лицензия 44718398, срок действия – бессрочно.
8. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 Licence No Level, лицензия 61031504, срок действия – бессрочно.
9. Операционная система Microsoft® Internet Security and Accel Server Enterprise Edtn 2006 Single Academic OPEN No Level 1 Proc, лицензия 43158512, срок действия – бессрочно.
10. Программа Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ, лицензия CE0712344, срок действия – бессрочно.
11. Программа Adobe Premiere Pro CS3 3.0 WIN AOO License IE, лицензия 0005056347, срок действия – бессрочный.
12. Электронный словарь ABBYY Lingvo x3 Европейская версия, лицензия AL14-2S1V07-102, срок действия – бессрочно.
13. Программа ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Upgrade Volume Licence Concurrent (>100 licences), лицензия AF90-3U2V01-102, срок действия – бессрочно.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для прохождения практики необходимо наличие компьютерной сети в образовательном учреждении, презентационного оборудования, выхода в

Интернет.

Материально-техническая база ИФиЯК включает в себя всё необходимое аппаратное обеспечение:

Номер аудитории	*Название аудитории*	*Перечень оборудования*
3-23	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, демонстрационное оборудование (средний презентационный комплекс): доска прямой проекции SmarttechnologiesSMARTBoard 680i2 / Unifi 45, технология DViT™ - DigitalVisionTouch; проекторPanasonicF200NTXGA; экран для проектора ScreenLine;документ камера AverVisionCP300;1 компьютер преподавателяKraftwayCoolMaster; 60 посадочных мест.
3-27	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, демонстрационное оборудование (средний презентационный комплекс): доска прямой проекции SmarttechnologiesSMARTBoard 680i2 / Unifi 45, технология: DViT™ - SMART Notebook™ Русская версия, Microsoft® Windows® VistaBusinessRussianUpgradeAcademicOPENNoLevel (WindowsXPProfessional по праву DowngradeRights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №43158512 от 07.12.2007, бессрочно. Microsoft® Office Professional Plus 2007
2-35	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, демонстрационное оборудование (средний презентационный комплекс): доска прямой проекции SmarttechnologiesSMARTBoard 680i3 / Unifi 55, технология DViT™ - Digital Vision Touch; проекторPanasonicF200NTXGA; экран для проектора Champion; 1 компьютер SMART Notebook™ Русская версия, Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel (Windows 7 Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №60956155 от 27.09.2012, бессрочно. Microsoft® Office Professional Plus 2016 Russian Academic OPEN 1 Licence No промежуточной аттестации) преподавателя - персональный компьютер Aquarius;90 посадочных

		мест.

Кроме того, для самостоятельной работы аспиранты могут воспользоваться следующей аудиторией, расположенной по адресу: пр. Свободный, 79/10

Номер аудитории	*Название аудитории*	*Перечень оборудования*
ауд. Б 4-06	Читальный зал иностранной литературы	Christie LW650 3-LCD WXGA-проектор Christie Short Medium Lens Экран моторизованный 2 Draper Targa 409/161" 201x356 MW Рабочая станция Kraftway Kredo KC58

10. Перечень баз практики

Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе кафедры теории германских языков и межкультурной коммуникации ИФиЯК СФУ(пр.Свободный 82а, ауд. 3-33 а), а также в читальных залах Научной Библиотеки СФУ (пр. Свободный, 79/10).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.
Разработчик: профессор кафедры романских языков и прикладной лингвистики СФУ А.В. Колмогорова.

Программа принята на заседании кафедры теории германских языков и межкультурной коммуникации «19» июня 2018 года, протокол № 11.
июня 2018 года, протокол № 11.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФиЯК

_____ Л.В.Куликова

«19» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) / специализация 10.02.19 – Теория языка

Квалификация (степень) выпускника аспирантуры
Исследователь.Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1. Виды практики – педагогическая.

1.2. Способы проведения – стационарная.

1.3. Аспиранты проходят педагогическую практику на кафедрах Сибирского федерального университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

Частные формы проведения педагогической практики аспирантов:

- участие аспиранта в подготовке и проведений лекций, практических занятий по теме, определенной руководителем диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- разработка инновационных методов ведения занятия со студентами;
- разработка методического обеспечения дисциплин на базе информационных технологий;
- подготовка деловых игр, кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- организация и проведение воспитательных мероприятий для студентов СФУ;
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов СФУ;
- другие формы педагогических работ, определенные научным руководителем или руководителем практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы компетенции

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-10: готовность к преподавательской деятельности в области теории языка.

Формируется педагогический опыт работы по образовательным программам высшей школы.

Целями практики является:

развитие профессионально-педагогических способностей;

овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;

приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики является:

сформировать представления о содержании учебного процесса по профилю программы;

развить аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;

сформировать умения подготовки и проведения учебных занятий со студентами, в том числе с использованием информационных технологий;

изучить методики преподавания, подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий со студентами и закрепить теоретические знания в этой области на практике.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Данная практика базируется на модуле учебного плана «Современные образовательные технологии в высшем образовании». Этот модуль включает в себя обязательное овладение аспирантами следующих разделов: Педагогика высшей школы. Процесс образования и воспитания, его цели. Психология высшей школы. Организации эффективного педагогического общения. Нормативная база высшего образования. Педагогические технологии. Каждый раздел имеет практическую часть, обеспечивающую методологическую и прикладную готовность аспиранта к практике.

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по дисциплинам профиля аспирантской программы, педагогике, технологиям и методике профессионального обучения, а также психологии профессионального образования, вопросам педагогического применения информационных технологий в образовании.

4. Объём практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: _____3_____ з.е.

Продолжительность: 2/108 недели/акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Составление плана прохождения	2	План практики, заверенный

	практики		руководителем практики
2	Изучение нормативной базы: Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных специалистов, бакалавров.	6	Отчет о работе с документами
	Документация учебного процесса на кафедре, ее анализ и принципы разработки	2	Разработка фрагмента учебной программы (включающего проводимые занятия)
	Материально-техническое оснащение учебного процесса. Планирование учебного процесса в соответствии с материально-технической базой	2	Анализ материально-технического оснащения учебного процесса кафедры
	Опыт организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования	8	Протоколы посещения 4-х занятий опытных преподавателей
	Характеристика использования ИТ технологий в учебном процессе	8	Анализ использования ИТ в учебном процессе
	Планирование, разработка и проведение лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий	50	Методики и конспекты лекционных, практических, семинарских и лабораторно-практических занятий не менее 10 аудиторных часов
	Наблюдение и анализ занятий как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем	4	Развернутый анализ 2-х занятий по результатам взаимопосещения занятий аспирантов
	Информационные технологии для активизации и интенсификации деятельности студентов	10	Разработка рекомендаций по информационным технологиям для одного занятия
	Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.	10	Методическая разработка воспитательного мероприятия и отчет о его проведении

	Подготовка отчета о практике	6	Отчет, защита отчета
	Итого	108	Дифференцированный зачет

5. Формы отчётности по практике (отчет)

Итоговая аттестация по результатам педагогической практики проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчётности.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, современно оформить текущую и итоговую документацию и представить научному руководителю письменный отчет.

Формы отчётности по педагогической практике:

- индивидуальный план прохождения практики, утвержденный научным руководителем аспиранта и руководителем практики;
- письменный отчет по практике состоит из двух частей:

Первая часть – практическая часть, которая представляет собой аналитическую записку объемом 15–20 страниц.

1. Характеристика материально-технической базы кафедры;
2. Характеристика методического обеспечения учебного процесса;
3. Характеристика документов планирования учебного процесса;
4. Педагогический анализ 4-х занятий опытных преподавателей;
5. Методики и конспекты лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий не менее 10 аудиторных часов;
6. Протоколы взаимопосещений занятий аспирантов;
7. Сценарий и отчет о проведении воспитательного мероприятия со студентами;
8. Анализ использования ИТ в учебном процессе. Разработка рекомендаций по использованию информационных технологий для одного занятия.

Вторая часть – разработанное аспирантом контрольное задание или тестовое задание. Темы контрольных заданий определяются аспирантом совместно с руководителем практики. Объем этой части не регламентирован.

Оформление отчета включает в себя титульный лист, содержание, указанные выше части отчета с последовательной сквозной нумерацией страниц.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Руководство педагогической практикой осуществляется ответственным по практике по согласованию с руководителем аспиранта. Контроль прохождения педагогической практики осуществляется ответственным за педагогическую практику.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики и тексты лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры, кейсы, задачи и т.д.

В недельный срок после окончания практики представить научному руководителю и руководителю практики письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

Основными критериями оценки являются:

- Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).
- Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).
- Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).
- Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).
- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Методы, используемые для оценки педагогической практики:

- наблюдение за аспирантами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- беседы с педагогами, методистами, руководителями образовательных учреждений, с аспирантами;
- опрос аспирантов, самооценка аспирантами уровня сформированности умений;
- анализ отчетной документации аспирантов по педагогической практике.

Невыполнение программы педагогической практики приравнивается к не сдаче экзамена. Аспирант, не выполнивший программу педагогической практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе индивидуального плана, отчета и очного наблюдения за деятельностью на

практике аспиранта. Зачет по педагогической практике носит дифференцированный характер и предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и зачетную книжку.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная

Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М");

Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М");

Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М");

Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (№ 1834/948-2008) / Н. В. Гафурова, В. И. Лях [и др.] ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Версия 1.0. - Электрон. дан. (96 Мб). – Красноярск: СФУ, 2009. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM) : цв. - Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти ; 156 Мб свободного дискового пространства; привод DVD; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 / Vista (32 бит); Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf) ; Microsoft PowerPoint 2003 или выше. - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-7638-1719-5 (комплекса) (в кор.). - № гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0320902538 (комплекса)

Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b83/i-638586.pdf;

Риторические основы педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для семинар. занятий и самостоят. работы [для студентов 1 курса напр. 030500.68 «Юриспруденция», 030900.68 «Юриспруденция»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. О. Н. Емельянова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 266 Кб). - Красноярск : СФУ, 2011. - 22 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 19-21. - Б. ц.;

Самохвалова А.Г. Деловое общение. Секреты эффективных коммуникаций [Текст]: учебное пособие / А.Г. Самохвалова. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Санкт-Петербург: Речь, 2012. - 332 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9268-1202-9;

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая

университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М");

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Текст] : [учебное пособие] / С.Д. Якушева. - Москва: Форум : ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-91134-721-5. - ISBN 978-5-16-101381-6 (online) : Б. ц. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М");

Дополнительная

Аминов, И. И. Психология делового общения [Текст]: учебное пособие / И. И. Аминов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Омега-Л, 2007. - 304 с.: ил. - (Высшая школа менеджмента). - Лит.: с.298-301. - ISBN 978-5-370-00970-9;

Борытко Н.М. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - 4000 экз.. - ISBN 978-5-7695-3308-2 (в пер.);

Возрастная и педагогическая психология [Текст]: хрестоматия: учебное пособие для вузов / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-3605-5 (в пер.);

Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - Москва: ИД МЭИ, 2010. - 239 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-383-00540-8 (в пер.);

Доступ к URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=18815730

Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 2004. - 574 с. - ISBN 5-691-00175-2.

Кн. 2: Процесс воспитания. - 2004. - 256 с. - ISBN 5-691-00174-4.

Педагогика. Теории, системы, технологии [Текст]: учебник для высших и средних учебных заведений / И. Б. Котова, Е.Н. Шиянов, С.А. Смирнов; под ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - Москва: [б. и.], 2008. - 510 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Списки лит. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5155-0.

Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. - Москва: Высшее образование, 2008. - 540 с.: ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9692023-7-5;

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: в 2 кн.: учебник для студентов вузов по педагогическим специальностям / И.П. Подласый. - Москва: Владос, 2004 - . - (Учебник для вузов);

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студентов вузов по педагогическим специальностям: в 2 кн.: рекомендовано Министерством образования РФ / И.П. Подласый. - Москва: Владос, 2004 - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00174-4;

Речевое общение [Текст] : спец. вестник / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 1996 - . - ISSN 1682-3923. Вып. 14(22) / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и языковой коммуникации; ред. А. П. Сковородникова. - 2012. - 150 с. - Ранее выходил под загл. : Теоретические и прикладные аспекты речевого общения. - Библиогр. в конце ст. - Изд. № 2012-10629;

Русский язык и культура речи [Текст] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В.Д. Черняк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 494 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 494. - ISBN 978-5-9916-1845-8 (в пер.). - ISBN 978-5-9692-1332-6;

Русский язык и культура речи [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред.: В. И. Максимов, А. В. Голубева. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2010. - 382 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-8654-7564-4;

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие [для вузов] по направлению и специальностям психологии / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 364-377 ; Предм. указ.: с. 378-385 ; Указ. имен: с. 386-390. - ISBN 978-5-7695-4139-1 (в пер.);

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 364-377. - ISBN 978-5-7695-4139-1 (в пер.);

Харин А.А. In: Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012 (17):173-180; ФГБОУ ВПО "Государственный университет управления" Language: Russian, База данных: ELibrary.RU;

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Данный перечень определяется спецификой дисциплины и видов занятий, который ведет аспирант.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Используется материально техническое оснащение кафедры по профилю обучения аспиранта.

Аппаратное обеспечение

Для прохождения практики необходимо наличие компьютерных классов, компьютерной сети в образовательном учреждении, презентационного оборудования, выхода в Интернет.

Программное обеспечение

Подбирается по содержанию дисциплин педагогической практики

10. Перечень баз практики

Аспиранты проходят педагогическую практику на кафедрах ИФиЯК Сибирского федерального университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Разработчики: д-р фил. наук, профессор Куликова Л.В.
д-р фил. наук, профессор Колмогорова А.В.

Программа принята на заседании кафедры теории германских языков и межкультурной коммуникации «19» июня 2018 года, протокол № 11