Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии
_____ П.А. Стариков
«31» августа 2017г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

Б3.1Программа научных исследований

Направление подготовки/специальность
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)
22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год набора 2017

Красноярск 2017

1. **Цели научных исследований** − приобретение аспирантом необходимого уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для осуществления научной и профессиональной деятельности.

2. **Задачи научных исследований.**

- исследование социальных институтов и процессов, анализ общества как сложной системы, находящейся в процессе функционирования;
- изучение процессов трансформации социально-структурных отношений общества, социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности; ценностных ориентации личностей и групп, моделей их поведения на основе государственной и ведомственной статистики, собственных эмпирических исследований.
- проведение вторичного анализа социологических исследований, а также данных мировой социологической науки;
- разработка на основании результатов исследования обоснованных рекомендаций в сфере социальной политики.

3. Место научных исследований в структуре образовательной программы.

Научные исследования являются обязательной частью подготовки аспирантов к профессиональной деятельности. Приобретённые в процессе научно-исследовательской работы знания, умения и навыки используются ими при написании кандидатской диссертации.

В результате научных исследований обучающийся в аспирантуре должен:

- получить практические навыки в соответствии с академической специализацией программы;
- научиться самостоятельному решению любых исследовательских и аналитических задач, связанных с темой его диссертационной работы;
- проводить исследования с использованием современных методов и вычислительных средств;
- знать нормативные документы, регламентирующие проведение научно-исследовательских работ;
- сформировать умение работать в научно-исследовательском коллективе, работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, обучению новым методам исследования и технологиям;
- нести ответственность за качество выполняемых работ;
- научиться методически грамотно построить план лекций

(практического занятия);

- приобрести навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями;

Основным результатом научных исследований аспиранта является подготовка им диссертационной работы.

4.Формы проведения научных исследований.

Научные исследования осуществляются аспирантом в различных формах, направленных на достижение поставленной цели в соответствии с её структурой и содержанием (п. 6), а также используемыми научно-исследовательскими технологиями (п. 7).

5. Место и время проведения научных исследований работы.

Научные исследования осуществляются на кафедре социологии Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Время проведения работы: при очной форме обучения – ежедневно с 10.00 до 18.00. При заочной форме обучения аспирант может работать вне кафедры социологии. При этом кафедра может установить один присутственный день в неделю, когда аспирант работает на кафедре с 10.00 до 18.00. В процессе изучения литературы, проведения исследований, участия в конференциях, симпозиумах, семинарах, а также занятий иными видами деятельности, связанными с процессом обучения в аспирантуре и подготовкой диссертационной работы, аспирант может находиться в любом ином месте, по согласованию с научным руководителем.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научных исследований.

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

-способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи конкретных научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных технических средств и информационных технологий (ПК-1);

-способность разрабатывать и представлять научно-исследовательские, аналитические, социальные проекты, разработанные в соответствии с нормативными документами (ПК-2);

-умение самостоятельно оценивать потребность в проведении социологического исследования, планировать его программу, а также консультировать заказчика по поводу целей и задач исследования (ПК-3);

-умение создавать план и программу исследования; планировать выборку и разрабатывать дизайн инструментов исследования (ПК-4);

-умение предусматривать типичные ошибки при проведении социологических исследований и планировать способы их компенсации (ПК-5);

-умение производить аналитику в качественных исследованиях, пользуясь широким арсеналом аналитических инструментов, включающим как традиционные методы анализа, так и междисциплинарные техники (в том числе, проективные, психографические и т.п.) (ПК-6);

-умение оформлять результаты социологических исследований в виде документов различных форматов: отчётов, аналитических записок, презентаций (ПК-7).

7. Структура и содержание научных исследований.

Структура научно-исследовательской работы включает два основных этапа:

1 этап научно- исследовательская деятельность аспиранта;

2 этап подготовка научно- квалификационной работы (диссертации).

Б3.1.1 Научно- исследовательская деятельность аспиранта

Первый этап включает научно- исследовательскую деятельность аспиранта и реализуется с первого по четвертый семестр. В данный период аспирантом решаются следующие задачи.

Определение тематики диссертационного исследования. Сбор и реферирование научной литературы (зарубежной и отечественной), позволяющей определить степень изученности проблемы исследования. Формулировка аспирантом объекта, предмета, цели и задачи выполнения НИР, выдвижение научных гипотез. Совместно с научным руководителем осуществляется определение структуры диссертационной работы, формулировка названий её глав и разделов. Определяется актуальность и

научная новизна работы. Результатом первого этапа выступает написание первой (теоретико-методологической) главы работы в соответствии с утверждённой темой диссертационного исследования. К числу важных итогов первого этапа относится публикация аспирантом наиболее значимых результатов научно-исследовательской работы в специализированных изданиях, выступление им с научными докладами на конференциях и семинарах.

Б3.1.2 Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации)

Второй этап включает подготовку научно- квалификационной работы (диссертации) и реализуется в 5-6 семестрах. В данный период аспирантом решаются следующие задачи.

Разработка методик и инструментария исследований по теме диссертационной работы. Аспирант совместно с научным руководителем разрабатывает схему и выборку проведения полевых исследований, подбирает и обосновывает методы обработки полученных данных. На данном этапе аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет эмпирическую часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, обработку данных с помощью методов математической статистики, их предварительный анализ. Оформляется вторая, эмпирическая глава диссертации. Её содержание, как и по итогам первого этапа, должно быть опубликовано аспирантом в различных изданиях, апробировано в процессе выступлений на научных и научно-практических семинарах, конференциях и т.п. мероприятиях.

Проводится обобщающий анализ теоретических и эмпирических данных, полученных в результате научных исследований. На втором этапе аспирант под руководством научного руководителя осуществляет завершающее обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, моделирование социальных процессов (если этого требуют задачи работы), формулирует заключение и выводы по результатам исследований. Также аспирант формулирует пункты научной новизны диссертационной работы, основные положения, выносимые им на защиту. Тем самым завершается написание диссертационной работы. При этом аспирант осуществляет её общую апробацию в процессе выступлений с докладами на различных семинарах, конференциях, симпозиумах, публикации в соответствующих изданиях, применения данных в учебном процессе, представления аналитических материалов с соответствующими рекомендациями в организации, которые потенциально могут выступать потребителями данной информации для использования их в социальной практике.

8. Научные исследования и научно-производственные технологии, используемые в научных исследованиях.

В процессе подготовки диссертационной работы по социологическим наукам используются традиционные научные технологии - изучение научной литературы по проблеме исследования с целью обоснования методологии, выбора адекватных изучаемой проблеме методов получения первичной социологической информации, разработки программы и инструмента эмпирического исследования. В частности, к основным технологиям сбора данных следует отнести следующие:

- анализ данных статистики (государственной, ведомственной и др.);

- социологический опрос, который при сборе ограниченного объема информации у большого числа людей и может выступать в двух видах:

анкетирование, когда опрашиваемый сам заполняет анкету в присутствии анкетера или без него; может быть очным и заочным; среди форм заочного анкетирования наиболее распространен почтовый опрос, а также прессовый (через газету, журнал); значимым преимуществом анкетирования является принцип анонимности, однако даже он не гарантирует, что ответы респондента (опрашиваемого) будут правдивыми, поэтому исследователь должен всегда учитывать данный фактор при анализе полученной информации;

- интервьюирование, которое предполагает личное общение с опрашиваемым, когда исследователь сам задает вопросы и фиксирует ответы. Оно проводится в форме либо прямого интервью («лицом к лицу»), либо опосредованного (например, телефонное интервью).

В системе методов социологии различают массовые опросы и специализированные, представленные в виде экспертного опроса.

- экспертный опрос как разновидность социологического опроса на эмпирическом уровне, позволяет проверить достоверность и объективность полученной информации на основе мнения специалистов в исследуемой области.

- массовые опросы применяются в тех случаях, когда необходимо опросить большое число людей. Основным источником информации в массовом опросе являются демографические, социально-профессиональные, этнические, религиозные и другие группы населения.

Социологическое наблюдение является важной технологией сбора социологических данных и представляет собой целенаправленное систематизированное фиксирование исследователем свойств и особенностей изучаемого явления, объекта.

Контент-анализ представляет собой количественный анализ любого рода социологической информации, в частности документов - протоколов, докладов, публикаций различного рода, писем и т.д. Данный социологический эмпирический метод помогает уменьшить субъективность качественного анализа полученной в результате социологического исследования информации. В настоящее время применение этого метода связано с широким использованием компьютерных технологий.

Распространение интернет-практик, или онлайн-практик, не могло не отразиться на развитии исследовательских технологий социологической науки, изучающей общество и все многообразие процессов, происходящих в нем. Применение онлайн-опросов требует анализа репрезентативности данных, добытых таким способом, поскольку возникают вопросы о достоверности информации, полученной по сети Интернет, а также о процедуре сбора информации в процессе онлайн-опроса.

Также в социологии принято различать точечное и повторное исследование:

- точечное (разовое) исследование обеспечивает информацию об изучаемом объекте на момент его изучения, но не позволяет сделать выводы о динамике его изменений и тенденциях развития.

- повторные исследования проводятся на протяжении определенного времени через конкретный промежуток времени на основе единых программ и методического инструментария с целью сбора информации об изучаемом явлении, объекте и ее сравнения, чтобы выявить динамику изучаемого объекта. При этом повторное исследование имеет свои особенности, связанные с исследуемой выборочной совокупностью (совокупность респондентов).

К числу исследовательских технологий следует отнести также наблюдение (как включённое, так и невключённое, внешнее), научный эксперимент, тест, моделирование.

Наряду с количественными (т.е. основанными на использовании квантифицированных данных) технологиями, в практике социологических исследований используются и качественные методы. К их числу относятся:

- неформализованное (а также глубинное интервью);

- фокус-группы;

- некоторые виды психологических и социологических тестов;

- кейс-стади;

- качественный анализ текстов;

- автоэтнография;

- методы визуальной социологии.

Важное место среди исследовательских технологий при подготовке социологической диссертационной работы занимают методы обработки и анализа данных, при которых используются различные методы математической статистики (корреляционный, факторный, регрессионный, кластерный анализ и др.), компьютерное моделирование и пр.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований.

Учебно-методическое обеспечение НИ включает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

Информационное обеспечение научно-исследовательской работы, это:

- информационные ресурсы библиотеки Сибирского федерального университета, другие информационные ресурсы, в том числе – международные, доступ к которым предоставляет данная библиотека;

- информационные ресурсы Интернет для осуществления исследовательской, аналитической, научно-методической деятельности (учебную и учебно-методическую информацию, представленную в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

- ресурсы пакетов прикладных программ Excel, SPSS, Statistica, Stadiya для обработки данных;

- ресурсы программы Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций полученных результатов исследований;

- иные информационные ресурсы, которые определяются аспирантом по согласованию с научным руководителем индивидуально в соответствии с темой НИ.

10. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение научных исследований включает в себя:

- 2 компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы аспирантов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- помещения для проведения тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научных исследований.

11. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде отчета аспиранта перед кафедрой в рамках заседания кафедры. Аспирант отчитывается за каждый год обучения, приводит все виды работ, которые выполнены в рамках каждого года в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта.

По результатам аттестации аспиранту выставляется зачет с оценкой.

Критерии оценивания:

КРИТЕРИИ		Первый год обучения						Второй год обучения						Третий год обучения					
		январь			июнь			январь			июнь			январь			июнь		
		ОЦЕНКИ																	
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Отлично	Хорошо	Удовл.	Отлично	Хорошо	Удовл.	Отлично	Хорошо	Удовл.	Отлично	Хорошо	Удовл.	Отлично	Хорошо	Удовл.
Кол-во публикаций	Тезисы	1	1	0	2	2	1	3	2	1	4	2	1	4	2	1	5	2	2
	Статьи	1	1	0	2	1	0	3	2	1	4	3	1	5	3	2	6	4	2
	Статьи в рецензируемых журналах	0	0	0	1	0	0	2	1	0	3	2	1	4	2	1	4	3	2
Участие и победы в грантах, конкурсах, премиях, именных стипендиях																			
Процент готовности диссертационной работы		10	5	3	20	15	10	30	20	5	40	30	20	60	40	20	80	60	40
Объем выполненной экспериментальной работы в процентах		0	0	0	10	5	0	20	10	5	40	20	10	80	60	40	100	80	60

12. Программа научных исследований составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СФУ по направлению подготовки 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Разработчики:
Невирко Д. Д. д. социол. н., профессор кафедры социологии;
Новиков А.С., к. филос. н., доцент кафедры социологии;
Труфанов Д.О., к. социол. н., доцент кафедры социологии.

Программа принята на заседании кафедры социологии

«31 »августа 2017 года, протокол № 1.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии
_____ П.А. Стариков
«31» августа 2017г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

Б3.1Программа научных исследований

Направление подготовки/специальность
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)
22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год набора 2017

Красноярск 2017

1. **Цели научных исследований** − приобретение аспирантом необходимого уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для осуществления научной и профессиональной деятельности.

2. **Задачи научных исследований.**

- исследование социальных институтов и процессов, анализ общества как сложной системы, находящейся в процессе функционирования;
- изучение процессов трансформации социально-структурных отношений общества, социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности; ценностных ориентации личностей и групп, моделей их поведения на основе государственной и ведомственной статистики, собственных эмпирических исследований.
- проведение вторичного анализа социологических исследований, а также данных мировой социологической науки;
- разработка на основании результатов исследования обоснованных рекомендаций в сфере социальной политики.

3. Место научных исследований в структуре образовательной программы.

Научные исследования являются обязательной частью подготовки аспирантов к профессиональной деятельности. Приобретённые в процессе научно-исследовательской работы знания, умения и навыки используются ими при написании кандидатской диссертации.

В результате научных исследований обучающийся в аспирантуре должен:

- получить практические навыки в соответствии с академической специализацией программы;
- научиться самостоятельному решению любых исследовательских и аналитических задач, связанных с темой его диссертационной работы;
- проводить исследования с использованием современных методов и вычислительных средств;
- знать нормативные документы, регламентирующие проведение научно-исследовательских работ;
- сформировать умение работать в научно-исследовательском коллективе, работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, обучению новым методам исследования и технологиям;
- нести ответственность за качество выполняемых работ;
- научиться методически грамотно построить план лекций

(практического занятия);

- приобрести навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями;

Основным результатом научных исследований аспиранта является подготовка им диссертационной работы.

4.Формы проведения научных исследований.

Научные исследования осуществляются аспирантом в различных формах, направленных на достижение поставленной цели в соответствии с её структурой и содержанием (п. 6), а также используемыми научно-исследовательскими технологиями (п. 7).

5. Место и время проведения научных исследований работы.

Научные исследования осуществляются на кафедре социологии Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Время проведения работы: при очной форме обучения – ежедневно с 10.00 до 18.00. При заочной форме обучения аспирант может работать вне кафедры социологии. При этом кафедра может установить один присутственный день в неделю, когда аспирант работает на кафедре с 10.00 до 18.00. В процессе изучения литературы, проведения исследований, участия в конференциях, симпозиумах, семинарах, а также занятий иными видами деятельности, связанными с процессом обучения в аспирантуре и подготовкой диссертационной работы, аспирант может находиться в любом ином месте, по согласованию с научным руководителем.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научных исследований.

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

-способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи конкретных научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных технических средств и информационных технологий (ПК-1);

-способность разрабатывать и представлять научно-исследовательские, аналитические, социальные проекты, разработанные в соответствии с нормативными документами (ПК-2);

-умение самостоятельно оценивать потребность в проведении социологического исследования, планировать его программу, а также консультировать заказчика по поводу целей и задач исследования (ПК-3);

-умение создавать план и программу исследования; планировать выборку и разрабатывать дизайн инструментов исследования (ПК-4);

-умение предусматривать типичные ошибки при проведении социологических исследований и планировать способы их компенсации (ПК-5);

-умение производить аналитику в качественных исследованиях, пользуясь широким арсеналом аналитических инструментов, включающим как традиционные методы анализа, так и междисциплинарные техники (в том числе, проективные, психографические и т.п.) (ПК-6);

-умение оформлять результаты социологических исследований в виде документов различных форматов: отчётов, аналитических записок, презентаций (ПК-7).

7. Структура и содержание научных исследований.

Структура научно-исследовательской работы включает два основных этапа:

1 этап научно- исследовательская деятельность аспиранта;

2 этап подготовка научно- квалификационной работы (диссертации).

Б3.1.1 Научно- исследовательская деятельность аспиранта

Первый этап включает научно- исследовательскую деятельность аспиранта и реализуется с первого по четвертый семестр. В данный период аспирантом решаются следующие задачи.

Определение тематики диссертационного исследования. Сбор и реферирование научной литературы (зарубежной и отечественной), позволяющей определить степень изученности проблемы исследования. Формулировка аспирантом объекта, предмета, цели и задачи выполнения НИР, выдвижение научных гипотез. Совместно с научным руководителем осуществляется определение структуры диссертационной работы, формулировка названий её глав и разделов. Определяется актуальность и

научная новизна работы. Результатом первого этапа выступает написание первой (теоретико-методологической) главы работы в соответствии с утверждённой темой диссертационного исследования. К числу важных итогов первого этапа относится публикация аспирантом наиболее значимых результатов научно-исследовательской работы в специализированных изданиях, выступление им с научными докладами на конференциях и семинарах.

Б3.1.2 Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации)

Второй этап включает подготовку научно- квалификационной работы (диссертации) и реализуется в 5-6 семестрах. В данный период аспирантом решаются следующие задачи.

Разработка методик и инструментария исследований по теме диссертационной работы. Аспирант совместно с научным руководителем разрабатывает схему и выборку проведения полевых исследований, подбирает и обосновывает методы обработки полученных данных. На данном этапе аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет эмпирическую часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, обработку данных с помощью методов математической статистики, их предварительный анализ. Оформляется вторая, эмпирическая глава диссертации. Её содержание, как и по итогам первого этапа, должно быть опубликовано аспирантом в различных изданиях, апробировано в процессе выступлений на научных и научно-практических семинарах, конференциях и т.п. мероприятиях.

Проводится обобщающий анализ теоретических и эмпирических данных, полученных в результате научных исследований. На втором этапе аспирант под руководством научного руководителя осуществляет завершающее обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, моделирование социальных процессов (если этого требуют задачи работы), формулирует заключение и выводы по результатам исследований. Также аспирант формулирует пункты научной новизны диссертационной работы, основные положения, выносимые им на защиту. Тем самым завершается написание диссертационной работы. При этом аспирант осуществляет её общую апробацию в процессе выступлений с докладами на различных семинарах, конференциях, симпозиумах, публикации в соответствующих изданиях, применения данных в учебном процессе, представления аналитических материалов с соответствующими рекомендациями в организации, которые потенциально могут выступать потребителями данной информации для использования их в социальной практике.

8. Научные исследования и научно-производственные технологии, используемые в научных исследованиях.

В процессе подготовки диссертационной работы по социологическим наукам используются традиционные научные технологии - изучение научной литературы по проблеме исследования с целью обоснования методологии, выбора адекватных изучаемой проблеме методов получения первичной социологической информации, разработки программы и инструмента эмпирического исследования. В частности, к основным технологиям сбора данных следует отнести следующие:

- анализ данных статистики (государственной, ведомственной и др.);

- социологический опрос, который при сборе ограниченного объема информации у большого числа людей и может выступать в двух видах:

анкетирование, когда опрашиваемый сам заполняет анкету в присутствии анкетера или без него; может быть очным и заочным; среди форм заочного анкетирования наиболее распространен почтовый опрос, а также прессовый (через газету, журнал); значимым преимуществом анкетирования является принцип анонимности, однако даже он не гарантирует, что ответы респондента (опрашиваемого) будут правдивыми, поэтому исследователь должен всегда учитывать данный фактор при анализе полученной информации;

- интервьюирование, которое предполагает личное общение с опрашиваемым, когда исследователь сам задает вопросы и фиксирует ответы. Оно проводится в форме либо прямого интервью («лицом к лицу»), либо опосредованного (например, телефонное интервью).

В системе методов социологии различают массовые опросы и специализированные, представленные в виде экспертного опроса.

- экспертный опрос как разновидность социологического опроса на эмпирическом уровне, позволяет проверить достоверность и объективность полученной информации на основе мнения специалистов в исследуемой области.

- массовые опросы применяются в тех случаях, когда необходимо опросить большое число людей. Основным источником информации в массовом опросе являются демографические, социально-профессиональные, этнические, религиозные и другие группы населения.

Социологическое наблюдение является важной технологией сбора социологических данных и представляет собой целенаправленное систематизированное фиксирование исследователем свойств и особенностей изучаемого явления, объекта.

Контент-анализ представляет собой количественный анализ любого рода социологической информации, в частности документов - протоколов, докладов, публикаций различного рода, писем и т.д. Данный социологический эмпирический метод помогает уменьшить субъективность качественного анализа полученной в результате социологического исследования информации. В настоящее время применение этого метода связано с широким использованием компьютерных технологий.

Распространение интернет-практик, или онлайн-практик, не могло не отразиться на развитии исследовательских технологий социологической науки, изучающей общество и все многообразие процессов, происходящих в нем. Применение онлайн-опросов требует анализа репрезентативности данных, добытых таким способом, поскольку возникают вопросы о достоверности информации, полученной по сети Интернет, а также о процедуре сбора информации в процессе онлайн-опроса.

Также в социологии принято различать точечное и повторное исследование:

- точечное (разовое) исследование обеспечивает информацию об изучаемом объекте на момент его изучения, но не позволяет сделать выводы о динамике его изменений и тенденциях развития.

- повторные исследования проводятся на протяжении определенного времени через конкретный промежуток времени на основе единых программ и методического инструментария с целью сбора информации об изучаемом явлении, объекте и ее сравнения, чтобы выявить динамику изучаемого объекта. При этом повторное исследование имеет свои особенности, связанные с исследуемой выборочной совокупностью (совокупность респондентов).

К числу исследовательских технологий следует отнести также наблюдение (как включённое, так и невключённое, внешнее), научный эксперимент, тест, моделирование.

Наряду с количественными (т.е. основанными на использовании квантифицированных данных) технологиями, в практике социологических исследований используются и качественные методы. К их числу относятся:

- неформализованное (а также глубинное интервью);

- фокус-группы;

- некоторые виды психологических и социологических тестов;

- кейс-стади;

- качественный анализ текстов;

- автоэтнография;

- методы визуальной социологии.

Важное место среди исследовательских технологий при подготовке социологической диссертационной работы занимают методы обработки и анализа данных, при которых используются различные методы математической статистики (корреляционный, факторный, регрессионный, кластерный анализ и др.), компьютерное моделирование и пр.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований.

Учебно-методическое обеспечение НИ включает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

Информационное обеспечение научно-исследовательской работы, это:

- информационные ресурсы библиотеки Сибирского федерального университета, другие информационные ресурсы, в том числе – международные, доступ к которым предоставляет данная библиотека;

- информационные ресурсы Интернет для осуществления исследовательской, аналитической, научно-методической деятельности (учебную и учебно-методическую информацию, представленную в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

- ресурсы пакетов прикладных программ Excel, SPSS, Statistica, Stadiya для обработки данных;

- ресурсы программы Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций полученных результатов исследований;

- иные информационные ресурсы, которые определяются аспирантом по согласованию с научным руководителем индивидуально в соответствии с темой НИ.

10. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение научных исследований включает в себя:

- 2 компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы аспирантов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- помещения для проведения тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научных исследований.

11. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде отчета аспиранта перед кафедрой в рамках заседания кафедры. Аспирант отчитывается за каждый год обучения, приводит все виды работ, которые выполнены в рамках каждого года в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта.

По результатам аттестации аспиранту выставляется зачет с оценкой.

Критерии оценивания:

КРИТЕРИИ		Первый год обучения						Второй год обучения						Третий год обучения					
		январь			июнь			январь			июнь			январь			июнь		
		ОЦЕНКИ																	
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Отлично	Хорошо	Удовл.	Отлично	Хорошо	Удовл.	Отлично	Хорошо	Удовл.	Отлично	Хорошо	Удовл.	Отлично	Хорошо	Удовл.
Кол-во публикаций	Тезисы	1	1	0	2	2	1	3	2	1	4	2	1	4	2	1	5	2	2
	Статьи	1	1	0	2	1	0	3	2	1	4	3	1	5	3	2	6	4	2
	Статьи в рецензируемых журналах	0	0	0	1	0	0	2	1	0	3	2	1	4	2	1	4	3	2
Участие и победы в грантах, конкурсах, премиях, именных стипендиях																			
Процент готовности диссертационной работы		10	5	3	20	15	10	30	20	5	40	30	20	60	40	20	80	60	40
Объем выполненной экспериментальной работы в процентах		0	0	0	10	5	0	20	10	5	40	20	10	80	60	40	100	80	60

12. Программа научных исследований составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СФУ по направлению подготовки 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Разработчики:
Невирко Д. Д. д. социол. н., профессор кафедры социологии;
Новиков А.С., к. филос. н., доцент кафедры социологии;
Труфанов Д.О., к. социол. н., доцент кафедры социологии.

Программа принята на заседании кафедры социологии

«31 »августа 2017 года, протокол № 1.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии
_____ П.А. Стариков
«31» августа 2017 г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

Б2.1 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки/специальность
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)
22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год набора 2017

Красноярск 2017

1.Вид практики, способ и форма её проведения

1.1Педагогическая практика включает в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, участие в мероприятиях кафедры. Педагогическая практика аспирантов организуется в концентрированной форме, в учебном плане выделяется две недели, соответствующие трудоёмкости.

Программа данного вида практики реализуется стационарно, основной базой практики является Сибирский федеральный университет.

Перечень форм проведения и способов организации практики определяется ОПОП направления подготовки.

Педагогическая практика аспирантов очной (заочной) формы обучения представляет собой планирование и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в соответствии с выбранным направлением подготовки (направленностью, профилем), подготовку и проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям) - семинарских, практических, лабораторных и лекционных занятий, индивидуальной работы с обучающимися.

1.2.Цель и задачи практики

Цель педагогической практики – приобретение опыта педагогической и учебнометодической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи педагогической практики:

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;

- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки;

- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;

- овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальная работа и др.);

- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;

- приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;

- формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;

- формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

1.3. Перечень компетенций обучающихся, формируемых в результате прохождения практики.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-8 готовность к преподавательской деятельности в области социологии.

2. Перечень планируемых результатов освоения программы практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты профессионального образования:

2.1 уметь

- осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;

- проектировать и осуществлять определенные виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки ;

- анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий по дисциплинам социологического профиля, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др);

- оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки .

2.2 владеть

- опытом проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки;

- опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа, педагогическая практика и др.) ;

- опытом разработки учебно-методического сопровождения по социологическим дисциплинам и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику ;

- опытом оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом социологического профиля подготовки.

3. Место практики в структуре образовательной программы. Объём и сроки проведения практики

3.1 Практика по программам подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования и является обязательной.

3.2 Объёмы и требования к организации педагогической практики определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 899.

3.3 Общий объём часов педагогической практики составляет 108 часов или 3зачетных единиц. Данный вид практики проводится на втором курсе в течение 2-х недель.

4. Условия и формы допуска к практике

К педагогической практике допускаются аспиранты, освоившие программу первого года обучения в аспирантуре и не имеющие академической задолженности.

Научный руководитель даёт согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Заведующий кафедрой совместно с руководителем практики определяют дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомят аспиранта с планом учебной работы, выдают задания по практике, рекомендации по составлению отчётов.

Перед началом педагогической практики специалистом по учебно-методической работе совместно с научными руководителями проводится организационное собрание с целью ознакомления аспирантов с Программой практики и методическими рекомендациями по ее организации, формой и содержанием отчётной документации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности аспирантов, приобретенным в результате освоения содержания ООП аспирантуры по выбранному профилю подготовки, необходимые при освоении программы педагогической практики.

Аспирант должен знать:

- структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;

- структуру и содержание программы по учебной дисциплине;

- психологические основы учебной деятельности студентов и психологию юношеского возраста, динамику развития отношения оптанта к выбранной профессии;

- психологические механизмы взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;

- функции современного вузовского педагога как преподавателя, виды преподавательской деятельности;

- принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);

- основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;

- современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др);

- критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др);

- критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки;

- оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

Аспирант должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;

- мотивировать студентов к учебной деятельности;

- повышать профессиональную квалификацию и мастерство, осуществлять самообразование и профессиональное саморазвитие на основе использования различные приемов сбора, систематизации и обобщения учебной информации;

Аспирант должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- современными информационными технологиями;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

5. Формы отчётности по практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета.

Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

По окончании практики аспирант составляет письменный отчёт и сдаёт его научному руководителю. Отчёт о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

Подписанный научным руководителем отчёт о прохождении педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчёта и предоставленной отчётной документации научный руководитель выставляет зачёт с оценкой в индивидуальный план подготовки аспиранта.

При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя.

Кафедра оформляет выписку из протокола заседания с решением об утверждении отчета аспиранта о прохождении педагогической практики.

Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные Программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию. Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

Аспирант, отстраненный от практики, или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению научного руководителя и специалиста по учебно-методической работе ему может назначаться повторное ее прохождение.

Общие итоги практики подводятся на заседании кафедры.

Итоги педагогической практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру отчётную документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики ;

- письменный отчёт о прохождении педагогической практики;

- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики аспиранта;

- конспекты учебных занятий аспиранта;

- самоанализ проведенных учебных занятий ;

- протоколы наблюдения и анализа посещенных аспирантом занятий (преподавателя вуза, научного руководителя аспиранта, других аспирантов).

6. Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме дифференцированного зачёта, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;

-демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- проявления высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;

- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;

- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- проявления достаточного хорошего уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;

- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности;

- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- проявления психолого-педагогических, методических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;

- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;

- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;

- некачественного ведения документации.

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СФУ по направлению подготовки 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Программу составил

Невирко Д. Д. д. социол. н., профессор кафедры социологии

Программа принята на заседании кафедры социологии

«31 »августа 2017 года, протокол № 1.