Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Политехнического института

_____ М.В. Первухин
подпись инициалы, фамилия

«13» мая 2022 г.

Программа педагогической практики

Группа научных специальностей
2.9 Транспортные системы

Научная специальность
2.9.8 Интеллектуальные транспортные системы

Красноярск 2022

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1. Вид практики –педагогическая практика.

1.2. Способ проведения – стационарная практика. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

1.3 Формы проведения – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренных программой аспирантуры.

Аспиранты проходят педагогическую практику на кафедрах Сибирского федерального университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями практики является:

- развитие профессионально-педагогических способностей;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики является:

- сформировать представления о содержании учебного процесса по профилю программы;
- развить аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения подготовки и проведения учебных занятий со студентами, в том числе с использованием информационных технологий;
- изучить методики преподавания, подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий со студентами и закрепить теоретические знания в этой области на практике.

При успешном освоении научно-исследовательской практики обучающийся должен овладеть практическими знаниями, умениями и навыками, приобрести общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

1. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

- знать современные образовательные технологии в высшем образовании, особенности процесса обучения и воспитания;
- уметь осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- владеть навыками подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе.

2. Готовность к преподавательской деятельности в области эксплуатации автомобильного транспорта:
- знать требования федерального государственного образовательного стандарта по реализации основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» и 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства».
- уметь излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане подготовки аспирантов 2.9.8 «Интеллектуальные транспортные системы» .
- владеть базовыми современными образовательными технологиями в высшем образовании; владеть навыками организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.

3. Объём практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 3 з.е.
Продолжительность: 2/108 недель/акад. часов

№ пп	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
1	Составление плана прохождения практики	2				План практики, заверенный руководителем практики
2	Изучение нормативной базы: Государственный образовательный стандарт высшего образования. Учебные планы подготовки специалистов и бакалавров.	6				Отчет о работе с документами
3	Документация учебного процесса на кафедре, ее анализ и принципы разработки	2				Разработка фрагмента учебной программы (включающего проводимые занятия)
4	Материально-техническое оснащение учебного процесса. Планирование учебного процесса в соответствии с	2				Анализ материально-технического оснащения учебного

	материально-технической базой					процесса кафедры
5	Опыт организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования	8				Протоколы посещения 4-х занятий опытных преподавателей
6	Характеристика использования ИТ технологий в учебном процессе	8				Анализ использования ИТ в учебном процессе
7	Планирование, разработка и проведение лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий	50				Методики и конспекты лекционных, практических, семинарских и лабораторно-практических занятий, не менее 10 аудиторных часов
8	Наблюдение и анализ занятий как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем	4				Развернутый анализ 2-х занятий по результатам взаимопосещения занятий аспирантов
9	Информационные технологии для активизации и интенсификации деятельности студентов	10				Разработка рекомендаций по информационным технологиям для одного занятия
10	Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.	10				Методическая разработка воспитательного мероприятия и отчет о его проведении
11	Подготовка отчета о практике	6				Отчет, защита отчета
	Итого	108				Дифференцированный зачет

4. Формы отчётности по практике

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчётности.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить все содержание практики, современно оформить текущую и итоговую документацию и представить научному руководителю письменный отчет. По результатам педагогической практики аспирант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим

преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

- Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).

- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

- Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

- Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Формы отчѐтности по педагогической практике:

- индивидуальный план прохождения практики, утвержденный научным руководителем аспиранта и руководителем практики;

- письменный отчет по практике (Приложение 1) состоит из двух частей:

Первая часть – практическая часть, которая представляет собой аналитическую записку объемом 15–20 страниц.

1. Характеристика материально-технической базы кафедры;
2. Характеристика методического обеспечения учебного процесса;
3. Характеристика документов планирования учебного процесса;
4. Педагогический анализ 4-х занятий;
5. Методики и конспекты лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий не менее 10 аудиторных часов;
6. Протоколы взаимопосещений занятий аспирантов;
7. Сценарий и отчет о проведении воспитательного мероприятия со студентами;
8. Анализ использования информационных технологий (ИТ) в учебном процессе. Разработка рекомендаций по использованию ИТ для одного занятия.

Вторая часть – разработанное аспирантом контрольное задание или тестовое задание. Темы контрольных заданий определяются аспирантом совместно с руководителем практики. Объем этой части не регламентирован.

Оформление отчета включает в себя титульный лист, содержание, указанные выше части отчета с последовательной сквозной нумерацией страниц.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Рындак, Валентина Григорьевна. Педагогика : Учебник / В. Г. Рындак, Н. Е. Щуркова, А. М. Аллагулов, Е. А. Гараева [и др.]. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 427 с.
2. Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика : Учебное пособие / В. М. Кроль. - 2, испр. и доп. - Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 303 с.
3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования https://fgosvo.ru/;
4. Министерство науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/?&;
5. Библиотечно-издательский комплекс СФУ https://bik.sfu-kras.ru/;
6. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/books;

и д.р электронные информационные ресурсы.

Составители:

канд. техн. наук Е.С. Воеводин

д-р. техн. наук А.И. Фадеев

Приложение 1

Рекомендуемая форма отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Выполнил аспирант_____
(Ф. И.О.)

Направление подготовки _____
(шифр и название)

Год и форма обучения_____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель_____
(Ф.И.О. должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «_____» _ 20_____ г. по « _ »__ 20 _____ г.

Индивидуальный план прохождения практики

№ п/п	Дата	Виды работ	Количество часов
			Итого часов

Подпись аспиранта
Подпись руководителя практики

Письменный отчет аспиранта о прохождении практики

1. **Аналитическая записка**

Пример содержание аналитической записки:

1.1 Характеристика материально-технического базы кафедры;
1.2 Характеристика методического обеспечения учебного процесса;
1.3 Характеристика документов планирования учебного процесса;
1.4 Педагогический анализ 4-х занятий;
1.5 Методики и конспекты лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий не менее 10 аудиторных часов;
1.6 Протоколы взаимопосещений занятий аспирантов;
1.7 Сценарий и отчет о проведении воспитательного мероприятия со студентами;
1.8 Анализ использования ИТ в учебном процессе. Разработка рекомендаций по использованию информационных технологий для одного занятия.

2. **Контрольное задание или тестовое задание разработанное аспирантом**

(Темы контрольных заданий определяются аспирантом совместно с руководителем практики.)

Отзыв руководителя практики:

Итоговая оценка: _____

Подпись руководителя практики