Приложение 5

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора Института архитектуры и дизайна

_____ Зыков Е. А.____
подпись инициалы, фамилия

«____» _____ 2022 г.

Программа практики
Педагогическая

Группа научных специальностей
2.1. Строительство и архитектура

Научная специальность
2.1.13 Градостроительство, планировка сельскохозяйственных населенных пунктов

Красноярск 2022

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1 Виды практики – педагогическая.

1.2 Способы проведения (при наличии) – стационарная.

При определении мест прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.3 Формы проведения – дискретно.

Аспиранты проходят педагогическую практику на кафедрах Сибирского федерального университета. Аспиранты вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случае, если аспирант преподает в школе, колледже или высшем учебном заведении. Практика проводится в соответствии с индивидуально программой, составленной аспирантом вместе с научным руководителем.

Формы проведения педагогической практики для аспирантов:

- участие аспиранта в подготовке и проведений лекций, практических занятий по теме, определенной руководителем диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- разработка методического обеспечения дисциплин на базе информационных технологий;
- подготовка деловых игр, кейсов, материалов для практических работ, составление заданий и т.д. по заданию научного руководителя;
- организация и проведение воспитательных мероприятий для студентов СФУ;
- участие в проверке курсовых проектов, работ, графических заданий и отчетов по практикам студентов СФУ;
- иные формы педагогических работ, определенные научным руководителем или руководителем практики.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения программы практики, формируется педагогический опыт работы по образовательным программам высшей школы, развиваются профессионально-педагогические способности, происходит овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной, учебно-методической и преподавательской работы.

3. Объем практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: ___2/108___ недель/акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
1	Составление плана прохождения практики.	2				План практики, заверенный руководителем практики
2	Изучение нормативной базы: Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных специалистов бакалавров / магистров.	6				Отчет о работе с документами
3	Документация учебного процесса на кафедре, ее анализ и принципы разработки.	2				Разработка фрагмента учебной программы (включающего проводимые занятия)
4	Материально-техническое оснащение учебного процесса. Планирование учебного процесса в соответствии с материально-технической базой.	2				Анализ материально-технического оснащения учебного процесса
5	Опыт организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования.	4				Протоколы посещения занятий опытных преподавателей (не менее 2-х)

6	Характеристика использования информационных технологий в учебном процессе.	4				Анализ использования информационных технологий в учебном процессе
7	Планирование, разработка и проведение лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий.	62				Конспекты лекционных практических, семинарских и лабораторных занятий не менее 10 аудиторных часов
8	Информационные технологии для активизации и интенсификации деятельности студентов.	10				Разработка рекомендаций по информационным технологиям для одного занятия
9	Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.	10				Методическая разработка воспитательного мероприятия и отчет о его проведении
10	Подготовка отчета о практике.	6				Отчет, защита

						отчета
	Итого	108				Зачет с оценкой

4. Формы отчетности по практике

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчетности.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию и представить научному руководителю письменный отчет.

По результатам педагогической практики аспирант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).
- Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).
- Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).
- Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).
- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Формы отчётности по педагогической практике.

Индивидуальный план прохождения практики, утвержденный научным руководителем аспиранта и руководителем практики; письменный отчет по практике состоит из двух частей:

Первая часть – практическая, которая представляет собой аналитическую записку объемом 15—20 страниц.

1. Характеристика материально-технического базы кафедры.
2. Характеристика методического обеспечения учебного процесса.
3. Характеристика документов планирования учебного процесса.
4. Педагогический анализ занятий опытных педагогов (не менее 2-х).
5. Методики и конспекты лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий не менее 10 аудиторных часов.
6. Сценарий и отчет о проведении воспитательного мероприятия со студентами.

7. Анализ использования информационных технологий в учебном процессе. Разработка рекомендаций по использованию информационных технологий для одного занятия.

Вторая часть – разработанное студентом контрольное задание или тестовое задание. Темы контрольных заданий определяются студентом совместно с руководителем практики. Объем этой части не регламентирован.

Оформление отчета включает в себя титульный лист, содержание, указанные выше части отчета с последовательной сквозной нумерацией страниц.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики и тексты лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры, кейсы, задачи и т.д.

В недельный срок после окончания практики представить научному руководителю и руководителю практики письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа – http://minobrnauki.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа – http://edu.ru/
3. Педагогическая библиотека. Режим доступа – http://pedlib.ru/
4. Педагогическая библиотека. Режим доступа – http://metodkabinet.eu/
5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Режим доступа – http:// fgos.ru/
6. Электронная библиотека СФУ: Режим доступа - http://bik.sfu-kras.ru/
7. Электронная информационно-образовательная среда СФУ: https://e.sfu-kras.ru/course/index.php
8. Научная электронная библиотека: Режим доступа www.elibrary.ru

Разработчик

к. арх., доцент, доцент кафедры
«Градостроительство» ИАиД _____ / Н. А. Унагаева