Приложение 5

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЦМиМ
_____ В.Н. Баранов
подпись инициалы, фамилия
«1» января 2022 г.

Программа практики
Педагогическая практика
(*наименование практики*)

Группа научных специальностей
1.4 Химические науки
(шифр и наименование)

Научная специальность
1.4.4 Физическая химия
(шифр и наименование)

Красноярск 2022

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Данный раздел заполняется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

1.1 Виды практики – педагогическая практика.

1.2 Способы проведения (при наличии) – стационарная. Педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях Сибирского федерального университета.

1.3 Формы проведения – непрерывно.

Аспиранты проходят педагогическую практику на кафедрах Сибирского федерального университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной аспирантом совместно с научным руководителем Частные формы проведения педагогической практики аспирантов:

- участие аспиранта в подготовке и проведений лекций, практических занятий по теме, определенной руководителем диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- разработка инновационных методов ведения занятия со студентами;
- разработка методического обеспечения дисциплин на базе информационных технологий;
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов СФУ;
- другие формы педагогических работ, определенные научным руководителем или руководителем практики.

Аспиранты вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случае, если аспирант преподает в школе, колледже или высшем учебном заведении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Приводится перечень формируемых знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

Формируется педагогический опыт работы по образовательным программам высшей школы.

Целями практики является:

- развитие профессионально-педагогических способностей;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики является:

- сформировать представления о содержании учебного процесса по профилю программы;
- развить аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;

- сформировать умения подготовки и проведения учебных занятий со студентами, в том числе с использованием информационных технологий;

- изучить методики преподавания, подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий со студентами и закрепить теоретические знания в этой области на практике.

3. Объем практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 3 з.е.
Продолжительность: ___2/108___ недель/акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
1	Составление плана прохождения практики	2				План практики, заверенный руководителем практики
2	Изучение нормативной базы: Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных специалистов, бакалавров.	6				Отчет о работе с документами
	Документация учебного процесса на кафедре, ее анализ и принципы разработки	2				Разработка фрагмента учебной программы (включающего проводимые занятия)
	Материально-техническое оснащение учебного процесса. Планирование учебного процесса в соответствии с материально-технической базой	2				Анализ материально-технического оснащения учебного процесса кафедры
	Опыт организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования	8				Протоколы посещения 4-х занятий опытных преподавателей
	Характеристика использования ИТ технологий в учебном процессе	8				Анализ использования ИТ в учебном процессе

	Планирование, разработка и проведение лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий	50				Методики и конспекты лекционных, практических, семинарских и лабораторно-практических занятий не менее 10 аудиторных часов
	Наблюдение и анализ занятий как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем	4				Развернутый анализ 2-х занятий по результатам взаимопосещения занятий аспирантов
	Информационные технологии для активизации и интенсификации деятельности студентов	10				Разработка рекомендаций по информационным технологиям для одного занятия
	Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.	10				Методическая разработка воспитательного мероприятия и отчет о его проведении
	Подготовка отчета о практике	6				Отчет, защита отчета
	Итого	108				Дифференцированн ый зачет

4. Формы отчетности по практике

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчётности.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, современно оформить текущую и итоговую документацию и представить научному руководителю письменный отчет.

Формы отчётности по педагогической практике:

- индивидуальный план прохождения практики, утвержденный научным руководителем аспиранта и руководителем практики;
- письменный отчет по практике состоит из двух частей:

Первая часть – практическая часть, которая представляет собой аналитическую записку объемом 15–20 страниц.

1. Характеристика материально-технического базы кафедры.
2. Характеристика методического обеспечения учебного процесса.
3. Характеристика документов планирования учебного процесса.
4. Педагогический анализ 4-х занятий.

5. Методики и конспекты лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий не менее 10 аудиторных часов.

6. Протоколы взаимопосещений занятий аспирантов.

7. Сценарий и отчет о проведении воспитательного мероприятия со студентами.

8. Анализ использования ИТ в учебном процессе. Разработка рекомендаций по использованию информационных технологий для одного занятия.

Вторая часть – разработанное аспирантом контрольное задание или тестовое задание. Темы контрольных заданий определяются аспирантом совместно с руководителем практики. Объем этой части не регламентирован.

Оформление отчета включает в себя титульный лист, содержание, указанные выше части отчета с последовательной сквозной нумерацией страниц.

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Г. Н. Жуков ; Российский государственный профессионально-педагогический университет, ф-л в г. Кемерово. - 2, перераб. и доп. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 425 с. - ISBN 978-5-16-012546-6. - ISBN 978-5-16-105704-9.

2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-16-006870-1. - ISBN 978-5-16-104318-9.

3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Новосибирский государственный педагогический университет. - 1. - Москва: Вузовский учебник, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0652-5. - ISBN 978-5-16-109724-3. - ISBN 978-5-16-017129-6.

4. Пастюк, О. В.. Психология и педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. В. Пастюк. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-16-006300-3.

5. Пашкевич, А. В.. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическая литература [Электронный ресурс] / Средняя общеобразовательная школа №1, пгт. Пойковский, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра. - 3, испр. и доп. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020. - 194 с. - ISBN 978-5-369-01544-5. - ISBN 978-5-16-104501-5. - ISBN 978-5-16-011946-5.

6. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник [Электронный ресурс] / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 366 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010134-7, 400 экз.

7. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / Московский государственный областной университет. - 1. - Москва: Вузовский учебник, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - ISBN 978-5-16-100115-8. - ISBN 978-5-16-009189-1.

8. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. – 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1.

9. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Московский институт электронной техники. - 1. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 335 с. - ISBN 978-5-8199-0884-6. - ISBN 978-5-16-107660-6. - ISBN 978-5-16-015158-8.

10. Федотова, Е. Л. Прикладные информационные технологии: учебник [Электронный ресурс]/ Е.Л. Федотова; Московский институт электронной техники. - 1. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-8199-0538-8. - ISBN 978-5-16-104339-4. - ISBN 978-5-16-006478-9.

11. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Уфимский государственный авиационный технический университет. - Москва: Издательская группа "Логос", 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9.

Ресурсы сети Интернет:

1. Министерство образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru.
2. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu.
3. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru.
4. Психолого-педагогическая библиотека - www. Koob.ru.
5. Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru.
6. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/.