Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Директор Института экологии и географии
_____ Шарафутдинов Р.А
подпись инициалы, фамилия
«05» мая 2022 г.

Институт экологии и географии
институт, реализующий программу аспирантуры

Программа практики

Педагогическая практика

Группа научных специальностей
1.5 Биологические науки

Научная специальность
1.5.20 Биологические ресурсы

Красноярск 2022

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Данный раздел заполняется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

1.1 Виды практики – педагогическая.

1.2 Способы проведения – стационарная.

При определении мест прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.3 Формы проведения – непрерывно или дискретно. Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренных программой аспирантуры. Дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Аспиранты проходят педагогическую практику на кафедрах Сибирского федерального университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

Частные формы проведения педагогической практики аспирантов:

- участие аспиранта в подготовке и проведений лекций, практических занятий по теме, определенной руководителем диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- разработка инновационных методов ведения занятия со студентами;
- разработка методического обеспечения дисциплин на базе информационных технологий;
- подготовка деловых игр, кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- организация и проведение воспитательных мероприятий для студентов СФУ;
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов СФУ;
- другие формы педагогических работ, определенные научным руководителем или руководителем практики.

Аспиранты вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случае, если аспирант преподает в школе, колледже или высшем учебном заведении.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Формируется педагогический опыт работы по образовательным программам высшей школы.

Знать: методики преподавания, подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий со студентами.
Уметь: самостоятельно вести учебно-воспитательную и преподавательскую работу.
Владеть: современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

3. Объем практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 3 з.е.
Продолжительность: 2/108 недель/акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
1	Составление плана прохождения практики	2				План практики, заверенный руководителем практики
2	Изучение нормативной базы: Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных специалистов, бакалавров.	6				Отчет о работе с документами
3	Документация учебного процесса на кафедре, ее анализ и принципы разработки	2				Разработка фрагмента учебной программ ы (включающего проводимые занятия)

4	Материально-техническое оснащение учебного процесса. Планирование учебного процесса в соответствии с материально-технической базой	2				Анализ материально-технического оснащения учебного процесса кафедры
5	Опыт организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессиональ-ного образования	8				Протоколы посещения 4-х занятий опытных преподавателей
6	Характеристика использования ИТ технологий в учебном процессе	8				Анализ использования ИТ в учебном процессе
7	Планирование, разработка и проведение лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий	50				Методики и конспекты лекционных, практических, семинарских и лабораторно-практических занятий не менее 10 аудиторных часов
8	Наблюдение и анализ занятий как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем	4				Развернутый анализ 2-х занятий по результата м взаимопосеще-ния занятий аспирантов
9	Информационные технологии для активизации и интенсификации деятельности студентов	10				Разработка рекомендаций по информа-ционным технологиям для одного занятия

10	Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.	10				Методическая разработка воспитательного мероприятия и отчет о его проведении
11	Подготовка отчета о практике	6				Отчет, защита отчета
	Итого	108				Дифференцированный зачет

4. Формы отчетности по практике

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчётности.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, современно оформить текущую и итоговую документацию и представить научному руководителю письменный отчет. По результатам педагогической практики аспирант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).
- оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).
- оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).
- оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Формы отчётности по педагогической практике:

- индивидуальный план прохождения практики, утвержденный научным руководителем аспиранта и руководителем практики;
- письменный отчет по практике состоит из двух частей:

Первая часть – практическая часть, которая представляет собой аналитическую записку объемом 15–20 страниц.

1. Характеристика материально-технического базы кафедры;
2. Характеристика методического обеспечения учебного процесса;
3. Характеристика документов планирования учебного процесса;
4. Педагогический анализ 4-х занятий;
5. Методики и конспекты лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий не менее 10 аудиторных часов;
6. Протоколы взаимопосещений занятий аспирантов;
7. Сценарий и отчет о проведении воспитательного мероприятия со студентами;
8. Анализ использования ИТ в учебном процессе. Разработка рекомендаций по использованию информационных технологий для одного занятия.

Вторая часть – разработанное студентом контрольное задание или тестовое задание. Темы контрольных заданий определяются студентом совместно с руководителем практики. Объем этой части не регламентирован.

Оформление отчета включает в себя титульный лист, содержание, указанные выше части отчета с последовательной сквозной нумерацией страниц.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики и тексты лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры, кейсы, задачи и т.д.

В недельный срок после окончания практики представить научному руководителю и руководителю практики письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

Основными критериями оценки являются:

- объективность, всесторонний учет объема работ и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- система сформированности профессионально-педагогических умений и навыков;
- уровень теоретического, методического, методологического исследования собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственность и инициативность; педагогическая креативность; самостоятельность и исполнительность; доброжелательное отношение к учащимся).

Методы, используемые для оценки педагогической практики:

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- беседы с педагогами, методистами, руководителями образовательных учреждений, со студентами;
- анкетирование студентов, самооценка студентами уровня сформированности умений;
- анализ отчетной документации студентов по педагогической практике.

Невыполнение программы педагогической практики приравнивается к не сдаче экзамена. Аспирант, не выполнивший программу педагогической практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Зачет по педагогической практике носит дифференцированный характер и предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и зачетную книжку.

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8. Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199

2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=394126

3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=511071

4. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-516-006300-3. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=371396

5. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 76 с.: 60x88 1/16. – (ВО:Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=480767

6. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 366 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010134-7. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=472506

7. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=426849

8. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.: ил.; 60x90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=411182

9. Федотова, Е. Л. Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336

с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0538-8. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=392462

10. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=469411

Дополнительная литература

1. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов/И. В. Марусева. – 2015. - 624 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_09.12.2020/i-463369431.pdf

2. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы: курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради /А. В. Гагарин. – 2010. - 239 с. (10 экз.)

3. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=398710

4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб.пособие / С.Д. Смирнов - М.: Академия, 2001, 304с. (1 экз.)

5. Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого - М.: Педагогическое общество России, 2004. Режим доступа: http://academiamoscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23610.pdf

6. Таюрский А.И. Педагогические методы в развитии профессионального образования: учеб.пособие / А.И. Таюрский, В.А. Дмитриев, А.Ф. Крюков. - Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2006. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/0119307.pdf

Перечень электронно-информационных ресурсов:

- Антиплагиат. ВУЗ - http://sfukras.antiplagiat.ru
- Государственный архив Красноярского края (ГАКК) http://красноярские-архивы.рф
- Педагогическая библиотека - http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html
- Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1
- Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенчствование. - http://www.koob.ru/pedagogics/
- Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
- Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/
- Ист Вью (EastView) - http://www.ebiblioteka.ru
- Министерство образования и науки РФ https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
- Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: http://www.prlib.ru
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): http://uisrussia.msu.ru

Перечень электронно-библиотечных систем:

Основная учебная литература:

Политематическая электронно-библиотечная система «Znanium» изд-ва «Инфра-М». Режим доступа: http://znanium.com/

Политематическая электронно-библиотечная система «Айбукс», учебные издания. Режим доступа: https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf

Политематическая электронно-библиотечная система «Консультант студента», учебные издания. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/

Политематическая электронно-библиотечная система изд-ва «Лань», учебные издания, в том числе для людей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: https://e.lanbook.com/

Политематическая электронно-библиотечная система «Проспект» издва «Проспект», учебные и научные издания, периодические издания. Режим доступа: http://ebs.prospekt.org/books

Политематическая электронно-библиотечная система «Руконт», учебные издания. Режим доступа: https://rucont.ru/

Подборка книг на платформе электронно-библиотечной системы «Юрайт». Режим доступа: http://urait.ru/ebs

Электронные учебные издания издательства «ДиректМедиа». Режим доступа: https://www.directmedia.ru/

Дополнительная учебная литература:

Периодические издания (ежегодники) по общественным и естественным наукам изд.-ва Annual Reviews Sciences Collection. Режим доступа: https://www.annualreviews.org/

Электронные научные издания по биологии и экологии изд.-ва Cambridge University Press. Режим доступа: https://www.cambridge.org/core

Политематическая БД зарубежных научных журналов изд.-ва Ebsco Publishing. Режим доступа: https://www.ebsco.com/ Российские научные журналы на платформе elibrary.ru. Режим доступа: https://elibrary.ru/

Политематическая БД зарубежных научных журналов изд.-ва Elsevier. Режим доступа: https://www.elsevier.com/

Коллекции онлайн-видеолекций компании Henry Stewart Talks по маркетингу и биологии. Режим доступа: https://hstalks.com/biosci/ БД зарубежных научных журналов изд.-ва Oxford University Press. Режим доступа: https://academic.oup.com/journals

Журнал Science издательства AAAS (American Association for the Advancement of Science) – мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Режим доступа: https://www.aaas.org/journals

Научная реферативно-библиографическая база данных Scopus издательства Elsevier. Режим доступа: http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Электронная научная реферативная БД Web of Science компании Thomson Reuters. Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com/ БД зарубежных научных журналов изд.-ва Wiley. Режим доступа: https://onlinelibrary.wiley.com/

Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/

База данных статистической информации «Статистика Красноярского края» (Красноярский край, Сибирь). Режим доступа: http://krasstat.gks.ru/.

Разработчик: А.П. Савченко