Приложение 5

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института цветных
металлов и материаловедения

В.Н. Баранов
подпись инициалы, фамилия

«27» 04 2022 г.

Программа практики
педагогической
(*наименование практики*)

Группа научных специальностей
1.4 Химические науки
(шифр и наименование)

Научная специальность
1.4.2 Аналитическая химия
(шифр и наименование)

Красноярск 2022

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Данный раздел заполняется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

1.1 Виды практики – педагогическая

1.2 Способы проведения (при наличии) – стационарная

При определении мест прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.3 Формы проведения – дискретно.

Аспиранты вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случае, если аспирант преподает в школе, колледже или высшем учебном заведении.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Обучающиеся до прохождения практики должны

знать:

- основные категории и понятия педагогической науки;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- формы, средства и методы педагогической деятельности.

уметь:

- применять современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности;
- раскрывать содержание основных понятий учебной дисциплины;
- правильно использовать приемы профессионально-педагогического общения.
- работать с учебной литературой по основным темам при подготовке к занятиям и осуществлении самостоятельной работы;

владеть:

- формами и методами контроля качества образования;
- системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;
- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- приемами использования сети Интернет для поиска учебной и научной информации.

Прохождение данной практики необходимо для:

1. Овладения методикой планирования учебных занятий разных форм (лекции, семинары, практикумы, лабораторные работы) по преподаваемым дисциплинам. Ознакомления с современными дидактическими приемами.
2. Приобретения практических навыков проведения учебных занятий и контрольных мероприятий, соруководства выполнением курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся.

3. Приобретения опыта самостоятельной подготовки учебных и методических материалов.

3 Объём практики, ее продолжительность содержание

Объем практики: 3 з.е.
Продолжительность: 2 недели /108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы контроля
		Сам. раб.	Ауд. раб. (лекция)	
1	Подготовительный этап: Составление плана прохождения практики	2		
2	Изучение нормативной базы: Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки специалистов, бакалавров.	8		Отчет о работе с документами
3	Документация учебного процесса на кафедре (в образовательном учреждении), ее анализ и принципы разработки	8		Разработка фрагмента рабочей программы дисциплины (включающего проводимые занятия)
4	Материально-техническое оснащение учебного процесса. Планирование учебного процесса в соответствии с материально-технической базой	8		Анализ материально-технического оснащения учебного процесса образовательного учреждения (или кафедры; лаборатории).
5	Планирование, разработка и проведение лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий.	8	4	Методики и конспекты лекционных и /или практических (лабораторных) занятий не менее 6 аудиторных часов
6	Обработка и анализ полученной информации: Работа с литературой Подготовка отчета о практике	20		Отчет, защита отчета
7	Итого	4	4	зачет

Прохождение практики осуществляется только в форме самостоятельной работы. Планирование и непосредственное руководство практикой осуществляет, как правило, научный руководитель обучающиегося. В отдельных случаях заведующий кафедрой может назначать руководителей практики из числа наиболее опытных преподавателей.

3. Формы отчетности по практике

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчётности.

Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить всё содержание практики, оформить текущую и итоговую документацию и представить научному руководителю письменный отчет.

Формы отчётности по педагогической практике: письменный отчет по практике состоит (объемом 10 - 15 страниц):

1. Литературный обзор, оформленный по правилам и содержащий список изученных и использованных литературных источников.
2. Перечень и краткая характеристика подготовленных учебных и методических материалов.
3. Планы и анализ учебных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом в ходе выполнения практики.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики и тексты лекций и/или практических (или лабораторных) занятий, составленные вопросы, задачи и т.д.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная форма аттестации – зачет.

Основными критериями практики являются:

- умение планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).
- преподавательская деятельности (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).
- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Зачет выставляется руководителем практики на основании представленного отчета, очного наблюдения за деятельностью на практике обучающегося и устного собеседования.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном действующим законодательством и локальными актами университета.

Примерные вопросы к защите отчета о выполнении практике:

1. Педагогика. Объект и предмет педагогики.
2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогическое взаимодействие.
3. Основные методы педагогики.
4. Задачи и функции педагогики в современном обществе.
5. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
6. Университет, принципы университетского образования.
7. Педагогический процесс: структура и сущность.
8. Управление педагогическим процессом.
9. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
10. Компетентностный подход в образовании.
11. Процесс обучения. Закономерности, общие принципы дидактики.
12. Инновации в образовании. Профильное обучение.
13. Развивающее обучение: сущность, принципы и подходы.
14. Организация учебной деятельности.
15. Сущность и функции разных форм организации обучения.
16. Современный урок.
17. Активные формы организации учебной деятельности.
18. Формы контроля успешности обучения.
19. Методы обучения в современной дидактике. Метод проектов.
20. Виды и стили обучения. Новые дидактические средства, Информационно-коммуникационные технологии в обучении.
21. Современные образовательные технологии. Методологические требования и структура педагогических технологий.
22. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность и функциональные компоненты.
23. Педагогические умения. Мастерство и творчество педагога.
24. Стили педагогического руководства.
25. Мотивация как фактор успешности учебной деятельности

4. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с.: 60x90 1/16. –Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.

3. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

4. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.

5. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 76 с.

6. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.

7. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

8. Толетова, М.К. Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием учебно-методических заданий [Текст] / М. К. Толетова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2012. - № 144.- С.185-192

Ресурсы сети Интернет:

1.Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

2.Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru

3.Психолого-педагогическая библиотека - www. Koob.ru

4. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/

Разработчики

профессор кафедры органической
и аналитической химии _____ С.В. Качин

доцент кафедры органической и
аналитической химии _____ С.А. Сагалаков