Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
директор ИФиЯК
_____ Л. В. Куликова
«07» октября 2020 г.
Институт филологии и языковой коммуникации

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль):
45.04.01.03 Русская филология: исследователь, преподаватель, научный редактор

Квалификация: магистр

Красноярск 2020

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – учебная.

1.2 Тип практики – ознакомительная практика

1.3. Способы проведения – стационарная, выездная.

Магистранты могут проходить практику как в городе Красноярске (стационарная практика), так и за его пределами (выездная практика). Места прохождения практики распределяет руководитель практики по согласованию с заведующим выпускающей кафедры. В некоторых случаях место практики может быть выбрано обучающимся самостоятельно, по согласованию с кафедрой, ответственной за практику, при условии соответствия базы практики требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики и освоения компетенций в полном объеме.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.4. Форма проведения практики – дискретно – путем непрерывного выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	*ОПК-3: способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.* ОПК-3.1: корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2: использует навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. ОПК-3.3: корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа

	текста в избранной области филологии

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Ознакомительная практика проходит во 2 семестре и опирается на результаты, приобретенные магистрантами в ходе предшествующего ей изучения дисциплин обязательной части блока Б.1, таких как: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные технологии в филологических исследованиях». Значимы для практики также компетенции, полученные в результате освоения дисциплин научно-исследовательского модуля «Методология и терминология филологических исследований», «Проектная деятельность в филологии», «Актуальные проблемы русской филологии»; дисциплин научно-редакторского модуля «Трудности современного русского правописания», «Методика и практика работы над рукописью учебного и научного издания», «Культура научной речи» вариативной части блока Б.1. Формирование компетенций сопряжено с изучением дисциплин научно-педагогического модуля вариативной части блока Б.1: «Методика преподавания филологических дисциплин в вузе», «Психология и педагогика высшей школы». Полученные в результате практики компетенции необходимы для прохождения педагогической и преддипломной практик и выполнения научно-исследовательской работы.

Типы задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский, педагогический.

Научно-исследовательские задачи: сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований.

Педагогические задачи: научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

Цель практики: подготовка магистрантов к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки, закрепление теоретических знаний, полученных в ходе образовательного процесса, приобретение и совершенствование профессиональных навыков в ходе самостоятельной работы, знакомство с особенностями организации научно-методической деятельности педагогического коллектива.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 6 зачетных единиц.
Продолжительность: 4 недели (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы контроля
1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы)	Составление плана работы Производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности	18	Текст индивидуального плана Индивидуальное собеседование
2	Основной этап – учебный	Анализ, редактура и подготовка к изданию научных, научно-методических и учебных материалов. Проведение экспертизы методических материалов по профильным филологическим дисциплинам образовательных программ профессионального обучения, СПО и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.	180	Индивидуальная консультация Ведение дневника практики Выполнение индивидуального плана
3	Обработка полученных результатов.	Оформление полученных результатов	12	Текст отчета. Дневник прохождения практики
4	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике. Передача документации в структурное подразделение.	4	Текст отчета. Дневник прохождения практики
5	Итоговый контроль			Зачет

5 Формы отчётности по практике

Формы отчётности по практике:

1) индивидуальный план прохождения практики, подписанный руководителем практики;

2) письменный отчет о практике.

Оформление отчета включает в себя титульный лист, содержание, указанные выше части отчета с последовательной сквозной нумерацией страниц и необходимыми приложениями (разработка фондов оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам).

В недельный срок после окончания практики магистрант должен представить руководителю практики письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ и включающий обозначенные выше компоненты. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

Форма оценки – зачет.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Видами оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике являются: индивидуальный план прохождения практики и отчет по практике.

Фонд оценочных средств по практике оформляется в виде приложения к программе практики и хранится на кафедре.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для бакалавров (студентов вузов) / И. Б. Голуб. - 2012

2. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей вузов, учебного процесса в вузах / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резник. – Москва: ИНФРА-М, 2010. – 389 с.

Дополнительная литература

3. Лихтенштейн Е. С. Редактирование научной, технической литературы и информации [Текст] : учебник для вузов по специальности "Журналистика" :

допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР / Е. С. Лихтенштейн, А. И. Михайлов. - 1974
Накорякова К. М. Справочник по литературному редактированию. Для работников средств массовой информации [Текст] : справочное издание / К.М. Накорякова. – 2010.
4. Накорякова К. М. Литературное редактирование. [Общая методика работы над текстом. Практикум] [Текст] : [учебное пособие] / К. М. Накорякова. – 2004.
5. Стилистика и литературное редактирование [Текст] : учебник для вузов по гуманитарным специальностям : допущено Министерством образования РФ / под ред. В. И. Максимов. – 2007.
6. Стилистика и литературное редактирование (практикум по курсу) [Текст] : учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки / под ред. В. И. Максимов. – 2004.

Ресурсы сети Интернет

Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru

Словари.ру. URL: http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей». URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html

Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);

– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Разработчик:
кандидат филол. наук, доцент И.А. Славкина

Программа принята на совместном заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации и кафедры журналистики и литературоведения
«07» октября 2020 года, протокол № 1

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
директор ИФиЯК
_____ Л. В. Куликова
«07» октября 2020 г.
Институт филологии и языковой коммуникации

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль):
45.04.01.03 Русская филология: исследователь, преподаватель, научный редактор

Квалификация: магистр

Красноярск 2020

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная.

1.2 Тип практики – преддипломная практика.

1.3. Способы проведения – стационарная, выездная.

Магистранты могут проходить практику как в городе Красноярске (стационарная практика), так и за его пределами (выездная практика). Места прохождения практики распределяет руководитель практики по согласованию с заведующим выпускающей кафедры. В некоторых случаях место практики может быть выбрано обучающимся самостоятельно, по согласованию с кафедрой, ответственной за практику, при условии соответствия базы практики требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики и освоения компетенций в полном объеме.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.4. Форма проведения практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (типа) практики.

Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	*ОПК-1: способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;* ОПК–1.1: осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической и других видах филологической деятельности; ОПК–1.2: знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; ОПК–1.3: свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; *ОПК-2: способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;* ОПК–2.1: корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; ОПК–2.2: обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; ОПК–2.3: имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области; *ОПК-3: способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;* ОПК–3.1: корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; ОПК–3.2: использует навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности; ОПК–3.3: корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Цель преддипломной практики заключается в завершении магистрантом работы над магистерской диссертацией, в создании им итогового целостного и завершенного текста работы, готового к прохождению соответствующей профессиональной экспертизы.

Основные задачи практики:

1. Предоставление законченного текста магистерской диссертации.
2. Составление научного доклада для предзащиты и защиты работы.

Преддипломная практика проходит в 4 семестре и опирается на результаты, приобретенные магистрантами в ходе предшествующего ей изучения дисциплин базового блока, таких как: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология и терминология филологических исследований», «Информационные технологии в филологических исследованиях», «Проектная деятельность в филологии». Значимы для практики также компетенции, полученные в результате освоения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору «Методика и практика работы над рукописью учебного и научного издания», «Культура научной речи».

Первые две дисциплины базового блока формируют у магистранта осознание места филологии в кругу гуманитарных дисциплин, что представляется важным для написания собственного филологического исследования. Курсы «Информационные технологии в филологических исследованиях» и «Проектная деятельность в филологии» будут полезны для получения быстрого доступа к нужным сведениям, в ходе проектной деятельности и оптимизации самостоятельной работы магистранта. Дисциплина «Методика и практика работы над рукописью учебного и научного издания» организует представления о специфике работы над рукописью научного труда. Курс «Культура научной речи» направлен на решение вопросов коммуникативного взаимодействия на предзащите и защите магистерской диссертации.

Полученные в результате практики компетенции необходимы для прохождения преддипломной практики и организации научно-исследовательской работы над магистерской диссертацией.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 6 зачетных единиц.

Продолжительность: 4 недели (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы контроля
1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы)	Составление плана работы Производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности	18	Собеседование
2	Основной этап	Апробация рабочей теоретической концепции работы. Уточнение основных теоретических тезисов.	180	План работы, согласованный с научным руководителем
3	Обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике	Приведение текста магистерской диссертации в нормативный в вид в соответствии с требованиями к такого рода работам. Требования СФУ см.: http://about.sfukras.ru/docs/8100/pdf/27 3 755 Подготовка доклада к предзащите. Передача документации в структурное подразделение. Подготовка отчета о практике.	18	Текст магистерской диссертации. Доклад к предзащите. Текст отчета. Дневник прохождения практики.
4	Итоговый контроль	Отчет о практике с учетом доработок (при необходимости)		Зачет

5 Формы отчётности по практике

Формы отчётности по практике:

1) индивидуальный план прохождения практики, подписанный руководителем практики;

2) письменный отчет о практике. Оформление отчета включает в себя титульный лист, содержание, дневник преддипломной практики;

3) завершенный текст магистерской диссертации.

В недельный срок после окончания практики магистрант должен представить руководителю практики письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ и включающий обозначенные выше компоненты. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

Форма оценки – зачет.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Видами оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике являются: индивидуальный план и отчет о практике.

Фонд оценочных средств по практике оформляется в виде приложения к программе практики и хранится на кафедре.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Учебно-методические материалы

1. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: практ. пособие для студентов-магистров. М.: Ось-89, 1998. 304 с.

2. Макарова С.Н. Магистранты российского университета: управление социальным поведением и профессиональной подготовкой: монография [Электронный ресурс] / С.Н. Макарова, С.Д. Резник; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. М.: ИНФРА-М, 2021. 233 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1137904

3. Положение о магистерской диссертации: принято на заседании Ученого совета СФУ 02 июня 2008 г., протокол №5 / Сиб. федер. ун-т. - Красноярск: [б. и.], 2008. 14 с.

Ресурсы сети Интернет

Научная библиотека СФУ: https://bik.sfu-kras.ru/

Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края: http://www.kraslib.ru/index.html

Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/res/cat/

Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/index.php?f=97

Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой
– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Разработчики:

доктор филол. наук, доцент К.В. Анисимов

доктор филол. наук, доцент И.В. Евсеева

Программа принята на совместном заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации и кафедры журналистики и литературоведения «07» октября 2020 года, протокол № 1

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
директор ИФиЯК
_____ Л. В. Куликова
«07» октября 2020 г.
Институт филологии и языковой коммуникации

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль):
45.04.01.03 Русская филология: исследователь, преподаватель, научный редактор

Квалификация: магистр

Красноярск 2020

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная.

1.2 Тип практики – научно-исследовательская работа.

1.3. Способы проведения – стационарная.

Магистранты проходят практику в университете (СФУ) либо в профильной организации, расположенной на территории города Красноярска. Места прохождения практики распределяет руководитель практики по согласованию с заведующими выпускающими кафедрами.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.4. Форма проведения практики – дискретно – путем непрерывного выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (типа) практики.

Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Универсальные компетенции (УК)	*УК – 4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;* УК-4.1: Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); УК-4.2: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; УК-4.3: Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; УК-4.4: Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической

	профессиональной коммуникации.
Профессиональные компетенции (ПК)	*ПК – 1: владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;* ПК-1.1: Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования; ПК-1.2: Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования; ПК-1.3: Составляет библиографический список к научной работе; ПК-1.4: Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта; ПК-1.5: Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования; *ПК – 2: владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;* ПК-2.1: Корректно оформляет результаты научного исследования в виде научной публикации; ПК-2.2: Умеет представить результаты научного исследования в виде устного выступления; ПК-2.3: Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии; *ПК – 3: владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций;* ПК-3.1: Знает основные требования к оформлению научной публикации. ПК-3.2: Имеет опыт редактирования и корректирования научной работы; ПК-3.3: Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе интернет-ресурсами; ПК-3.4: Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии;

	ПК-3.5: Способен подготовить научную публикацию, в том числе в составе научного коллектива; *ПК – 4: владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;* ПК-4.1: Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива; ПК-4.2: Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Научно-исследовательская работа входит в блок Б2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Научно-исследовательская работа связана со знаниями, умениями и навыками, получаемыми обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Методология и терминология филологических исследований», «Проектная деятельность в филологии», «Организация самостоятельной работы студентов-филологов», «Методика и практика работы над рукописью учебного и научного издания», «Культура научной речи».

Успешное выполнение научно-исследовательской работы необходимо для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Типы задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский:

самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований;

участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования.

Цель практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, совершенствования умений самостоятельной научно-исследовательской работы.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 16 зачетных единиц.

Продолжительность: научно-исследовательская работа осуществляется в течение всего периода обучения (с 1 по 4 семестр) по утвержденным индивидуальным планам подготовки магистерской диссертации. Всего на практику отводится 576 часов.

Основные этапы (разделы) практики:

1. Подготовительный этап;
2. Основной этап;
3. Обработка полученных результатов;
4. Подготовка отчета по практике

Этап (раздел)	Вид научно-исследовательской работы	Всего, акад. часов	Семестры			
			I	II	III	IV
	Самостоятельная работа студента, включающая следующие виды работ:	**576**	**144**	**144**	**126**	**162**
1	составление индивидуального плана НИР на год, изучение требований по технике безопасности	8	4		4	
2	поиск и изучение литературы по теме магистерской диссертации	92	50	20	22	
2	сбор и систематизация языкового/речевого материала	100	30	30	20	20
3	написание текста магистерской диссертации	238	54 (введение, параграфы теоретической главы)	44 (теоретическая глава)	44 (параграфы собственно исследовательской(их) глав)	96 (заключение, оформление приложений, завершение работы над текстом диссертации)
2	подготовка и редактирование научных публикаций	50		20	10	20
2	подготовка докладов и выступления на научных и научно-практических конференциях	64		24	20	20
3	написание аналитического отчета о НИР в семестре	24	6	6	6	6

	Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**

Непосредственный контроль за научно-исследовательской работой магистранта осуществляет его руководитель. Выбор руководителя магистрантом и утверждение его кандидатуры приказом по институту производится в течение одного месяца со дня зачисления обучающегося в магистратуру. Закрепление тем магистерских диссертаций оформляется заявлением магистранта.

Содержание научно-исследовательской работы определяется темой магистерской диссертации студента.

План научно-исследовательской работы формируется магистрантом совместно с научным руководителем. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательской работы.

В процессе научно-исследовательской работы применяются экспериментальные лингвистические технологии, технологии проектирования и прогнозирования. Магистранты совершенствуют навыки применения традиционных и инновационных методов анализа исследовательского материала, совершенствуют навыки работы с библиотечным фондом и электронными ресурсами Интернета.

5 Формы отчётности по практике

Обязательным документом, регламентирующим все виды деятельности магистранта, включая научно-исследовательскую работу, является индивидуальный план магистранта. Именно в нем отражается план НИР магистранта за весь период обучения. Кроме того, отдельно оформляется план практики «Научно-исследовательская работа» на каждый семестр, в конце которого магистрант готовит отчет о проделанной работе.

Формами отчетности по практике являются: план практики и отчет. В отчете должно быть представлено изложение основных результатов НИР.

Сроки сдачи отчетной документации определяются графиком учебного процесса и расписанием сессий.

Аттестация по научно-исследовательской работе осуществляется руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности и устных выступлений магистранта об итогах работы. Руководитель практики учитывает мнение научного руководителя магистранта о проделанной научно-исследовательской работе. Для получения зачета магистрант должен полностью реализовать планируемую работу в семестре, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Видами оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике являются: индивидуальный план и отчет по практике.

Фонд оценочных средств по практике оформляется в виде приложения к программе практики и хранится на кафедре.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Учебно-методические и научные издания

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для вузов / Сост. Л.Н. Чурилина. – 4-е изд. – М.: Флинта; Наука, 2009. 411 с.

9. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: [учебное пособие для вузов] – М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2011. – 140 с.

2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Флинта, 2014. - 416 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51802

3. Алифанова О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс] : колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. 200 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4655

4. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2016. 278 с.

5. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н.П. Перфильева. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 112 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74632

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013. – 243 с. Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=340857

7. Методические рекомендации для работы над магистерской

диссертацией. Режим доступа: http://ifiyak.sfu-kras.ru/rekomendatsii-po-napisaniyu-vypusknoj-kvalifikatsionnoj-raboty/

Ресурсы сети Интернет

Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации. – Режим доступа: http:// vak.ed.gov.ru

Каталог научных публикаций. – Режим доступа: http://www.scholar.ru

Научная электронная библиотека. – Режим доступа: www.library.ru

Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: http://ruscorpora.ru/

Русская корпусная грамматика. – Режим доступа: http://rusgram.ru/

Русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru

Сайт международной конференции по компьютерной лингвистике. – Режим доступа: http://www.dialog-21.ru/

Санкт-Петербургский корпус агиографических текстов (СКАТ). – Режим доступа: http://project.phil.spbu.ru/scat/

Словари, созданные на основе национального корпуса русского языка. – Режим доступа: http://dict.ruslang.ru/

Языкознание – портал теоретической и прикладной лингвистики. – Режим доступа: http://yazykoznanie.ru

Словари.ру. URL: http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей». URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html

Научные журналы СФУ филологической направленности

«Научный журнал СФУ. Серия: Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://journal.sfu-kras.ru/series/humanities

Сетевой научный журнал «Экология языка и коммуникативная практика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecoling.sfu-kras.ru

Научный журнал «Siberia_Lingua» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ifiyak.sfu-kras.ru/siberia-lingua

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для прохождения практики обучающимся предоставляется возможность пользования по профилю обучения магистранта материально-техническим оснащением института и научной библиотеки СФУ.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Разработчики:

доктор филол. наук, доцент К.В. Анисимов

доктор филол. наук, доцент И.В. Евсеева

Программа принята на совместном заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации и кафедры журналистики и литературоведения «07» октября 2020 года, протокол № 1

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
директор ИФиЯК
_____ Л. В. Куликова
«07» октября 2020 г.
Институт филологии и языковой
коммуникации

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Практика педагогическая

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль):
45.04.01.03 Русская филология: исследователь, преподаватель, научный редактор

Квалификация: магистр

Красноярск 2020

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная.

1.2 Тип практики – педагогическая.

1.3. Способы проведения – стационарная.

Магистранты проходят практику на кафедре журналистики и литературоведения ИФиЯК СФУ. Дисциплины, проводимые магистрантами, распределяет руководитель практики по согласованию с заведующим выпускающей кафедры. В некоторых случаях место практики может быть выбрано обучающимся самостоятельно, по согласованию с кафедрой, ответственной за практику, при условии соответствия базы практики требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики и освоения компетенций в полном объеме.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.4. Форма проведения практики – дискретно – путем непрерывного выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (типа) практики.

Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Универсальные компетенции (УК) Профессиональные компетенции (ПК)	*УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;* УК-1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2: осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения; УК-1.3: разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; *УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*; УК-3.1: вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2: учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3: обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;

	УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.1: адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2: владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;
	УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; УК-6.1: находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; УК-6.2: самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; УК-6.3: планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда; УК-6.4: действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов;

	ПК-5: способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня; ПК-5.1: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам; ПК-5.2: посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации и участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам; ПК-5.3: видит применение результатов собственного научного исследования в педагогической деятельности; ПК-5.4: использует современные информационные технологии в педагогической деятельности;
	ПК-6: способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня; ПК-6.1: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования; ПК-6.2: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования;

	ПК-7: способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-7.1: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования; ПК-7.2: под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Педагогическая практика проходит в 4 семестре и опирается на результаты, приобретенные магистрантами в ходе предшествующего ей изучения дисциплин базового блока, таких как: «Информационные технологии» и «Педагогическая риторика». Значимы для практики также компетенции, полученные в результате освоения дисциплин вариативной части и курсов по выбору: «Проектная деятельность в филологии», «Методика преподавания филологических дисциплин в вузе», «Психология и педагогика высшей школы», «Риторические инструменты в преподавании филологических дисциплин», «Проектирование в образовании», «Организация самостоятельной работы студентов-филологов», «Организация воспитательной работы студентов-филологов».

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический. Предусматривает:

организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО,

преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации,

организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации,

научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП

Цель практики: обеспечение тесной связи между научно-теоретической подготовкой магистрантов и их практической деятельностью, а именно: практическая цель педагогической практики состоит в том, чтобы дать магистрантам первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать условия для формирования практических компетентностей.

Основные задачи практики:

1) проведение магистрантами учебных занятий и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам программ профессионального обучения, СПО и ДПП;

2) знакомство магистрантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования, СПО и ДПП;

3) знакомство с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин;

4) освоение разнообразных педагогических технологий и методов преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования, СПО и ДПП;

5) формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:

- планирование учебной работы обучающихся;
- подготовка и проведение различного типа занятий;
- использование в процессе обучения информационных технологий;
- анализ проведённых занятий.

6) закрепление навыков рациональной организации процесса обучения;

7) развитие у магистрантов интереса к научно-методической и научно-исследовательской работе в области преподавания филологических дисциплин и воспитание у них уважения к профессии преподавателя-словесника;

8) выработка у магистрантов творческих, исследовательских навыков, формирование потребности в самообразовании;

9) создание целостной научной картины профессиональной педагогической деятельности.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 6 зачетных единиц.

Продолжительность: 4 недели (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы контроля
1	Подготовительный этап	Составление плана работы Производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности	18	Текст индивидуального плана Индивидуальное собеседование.
2	Основной этап	Подготовка материала для проведения учебных занятий, составление конспектов материала и планов занятий. Учебные мероприятия проводятся в жанрах: А) лекций; Б) практических занятий; В) коллоквиумов.	180	Индивидуальная консультация.
3	Обработка полученных результатов.	Подготовка отчета по практике.	18	Текст отчета. Дневник прохождения практики.
4	Защита отчета по практике.	Защита отчёта		Зачёт в формате конференции.

5 Формы отчётности по практике

Формами отчётности по практике являются дневник и отчет практики.

5.1. Дневник практики

Структура дневника практики:

Дата	Тип задания	Отметка о выполнении
	Установочная лекция	
	Знакомство с избранной студенческой группой	
	Проведение учебных мероприятий в жанрах:	
	а) лекции	
	б) практического занятия	
	в) коллоквиума	
	Составление конспектов занятий	
	Подготовка к выступлению на итоговой конференции	

Дневник практики заполняется в процессе её прохождения: отмечаются даты выполнения заданий, в третьем столбце напротив соответствующего пункта ставится отметка «выполнено».

5.2. Отчёт по практике

Отчет о педагогической практике должен содержать ответы на все вопросы программы практики и быть составленным в строгом соответствии с ней. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу студента-магистранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Для составления отчета магистрантом в соответствии с программой изучаются конкретные вопросы, результаты вносятся в рабочую тетрадь. Магистрант должен самостоятельно по каждой теме составить необходимые расчеты, с целью приобретения практических навыков. Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительная аргументация;
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет по педагогической практике должен содержать:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от кафедры и руководителя от принимающей кафедры учреждения (с места практики), является первым листом отчета.

Содержание – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, перечислением приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение – где отражаются цели, задачи, объект исследования, сроки прохождения практики, период исследования и направления

исследовательской работы магистранта. Требования к введению определяются целями педагогической практики и индивидуальным заданием магистранту.

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются целями педагогической практики и индивидуальным заданием магистранта. Отчет о выполнении индивидуального задания – самостоятельный раздел отчета, прилагаемый к нему. Содержание индивидуальной части практики определяется заданием, разрабатываемым совместно научным руководителем и магистрантом:

- индивидуальный план педагогической практики;
- характеристику видов деятельности согласно индивидуальному плану педагогической практики магистранта;
- список литературных источников.

В состав отчета в соответствии с индивидуальным планом могут входить следующие материалы:

- полный текст лекции, содержание практических и семинарских занятий;
- план и описание интерактивного занятия;
- отзыв-рецензию педагога-наставника о проведении занятий магистрантом.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Видами оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике являются: индивидуальный план и отчет по практике.

Фонд оценочных средств по практике оформляется в виде приложения к программе практики и хранится на кафедре.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1Основная литература:

1. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла: избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьев. 2016.

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: https://goo-gl.su/gKLqca

3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное

пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации “Преподаватель высшей школы” / Ю.В. Сорокопуд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. Режим доступа: http://libproxy.bik.sfu-kras.ru:2061/book?74%2F%D0%A1%20655-228666

7.2 Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.,1996.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 021600 – Филология. Квалификация – Филолог. Преподаватель. М., 2000.
4. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов в рейтинговой системе обучения / Г.Н. Юшко. Ростов н/Д., 2000.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова. М.: Издательский центр “Академия”, 2012.
6. Теория и методика обучения литературе: учебно-методическое пособие / сост. В.Б. Носкова, Л.Д. Гутрина, Н.Е. Суслова. Науч. ред. Н.Л. Лейдерман. Екатеринбург, 2009.

7.3 Интернет-ресурсы:

Основным Интернет-ресурсом в рамках прохождения данной практики являются принятые в СФУ правила оформления отчета по педагогической практике – см.: http://about.sfu-kras.ru/node/8266

Кроме того, магистранту рекомендуется пользоваться ведущими российскими Интернет-ресурсами, которые содержат базы данных по направлению 45.04.01. – Филология:

1. РИНЦ: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. ИНИОН (база данных по литературоведению – № 14): http://www.inion.ru/index6.php
3. Киберленинка: http://cyberleninka.ru

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Разработчик:

кандидат филол. наук, доцент Т. С. Нипа

Программа принята на совместном заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации и кафедры журналистики и литературоведения «07» октября 2020 года, протокол № 1