

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Б2.О.01(П) Преддипломная практика**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Профиль подготовки/специализации: 45.03.01.0031 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

Красноярск 2024

Разработчик – Копнина Галина Анатольевна, д-р филол. наук, профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации



Программа принята на объединенном заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации и кафедры журналистики и литературоведения  
31 января 2024 года, протокол № 7.

## 1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная практика.

1.2 Тип практики – преддипломная практика.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

Практика проходит на базе выпускающих кафедр: кафедры русского языка и речевой коммуникации, кафедры журналистики и литературоведения.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. В этом случае студент может выбрать выездной способ прохождения практики.

1.4 Форма проведения – дискретно – путем непрерывного выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (типа) практики.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Содержание производственной практики составляет выполнение выпускной квалификационной работы как результата самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В результате формируются следующие компетенции:

Код и содержание индикатора	Результаты обучения
<b>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</b>	
ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития	Обозначает этапы развития филологического направления, в рамках которого выполняется выпускная квалификационная работа. Обозначает собственный вклад в развитие данного направления. Формулирует перспективы своего исследования.
ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала	Характеризует источники материала исследования. Представляет результаты его филологического анализа.
ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления языковой и литературной культуры	Понимает этические нормы культуры научной речи. Интерпретирует языковые и литературные факты с соблюдением этических норм культуры научной речи.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	Излагает историю изучаемого вопроса. Анализирует научную проблему с опорой на исторический избранный научный направления, в рамках которого выполняется исследование.
ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов	Цитирует работы ученых-филологов, составившие научное наследие по избранной теме исследования. Обобщает опыт исследований в избранной области. Демонстрирует навыки работы с языковым и литературным материалом.
<b>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</b>	
ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	Обозначает используемые методы и приемы сбора материала и анализа языковых и литературных фактов. Раскрывает методику их применения.
ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текстов разной степени сложности	Демонстрирует понимание сущности филологического анализа текста. Обосновывает избранный метод анализа. Аргументирует результаты филологического анализа текста.
ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих научных подходов и методик	Дает определения понятиям «метод», «подход», «аспект» исследования, «база метода» и «методика». Обосновывает избранную методику исследования и полученные результаты на материале конкретного текста.
<b>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</b>	
ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	Проводит различие между единицами разных функциональных стилей. Соблюдает в научной речи нормы литературного языка.
ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной (в том числе педагогической) деятельности	Разграничивает нормы устной и письменной научной коммуникации на русском языке. Использует презентацию в процессе защиты результатов исследования. Корректно отвечает на поставленные вопросы по теме исследования.
ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке	Представляет текст выпускной квалификационной работы на русском языке, написанный с соблюдением жанровых требований к данному типу письменной коммуникации. Представляет аннотацию выпускной квалификационной работы на русском языке, написанную с соблюдением жанровых требований к данному типу письменной коммуникации. Представляет устный доклад на русском языке о результатах преддипломной практики с соблюдением норм культуры научной речи.
ОПК-5.4 Использует основной изучаемый язык в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации	Соблюдает нормы речевого поведения в общении с преподавателем. Осуществляет электронную переписку с преподавателем, соблюдая нормы официально-делового стиля. Корректно задает преподавателю вопросы по теме исследования в процессе устных и письменных консультаций.
<b>ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</b>	

ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<p>Дает определение понятию «информационная безопасность».</p> <p>Формулирует требования информационной безопасности, соблюдение которых необходимо в научной сфере деятельности.</p> <p>Пишет научный отчет и текст ВКР с соблюдением требований информационной безопасности.</p>
ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	<p>Составляет план прохождения преддипломной практики.</p> <p>Фиксирует в дневнике преддипломной практики этапы ее прохождения и результаты.</p> <p>Анализирует успешность своего прохождения преддипломной практики.</p>
ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Использует основные технические средства и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для успешного прохождения преддипломной практики.</p> <p>Фиксирует в тексте ВКР использованные в процессе исследования технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p>
<b>ОПК-7 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</b>	
ОПК-7.1 Понимает принципы современных информационных технологий	<p>Обозначает современные информационные технологии, используемые в филологической науке.</p> <p>Перечисляет условия и принципы эффективного использования современных информационных технологий, на которые студент ориентировался в своей профессиональной научной деятельности.</p>
ОПК-7.2 Использует принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p>Аргументирует выбор информационных технологий для решения задач преддипломной практики.</p> <p>Анализирует результаты применения информационных технологий, полученные в процессе прохождения преддипломной практики</p>

Таким образом, при выполнении различных видов работ на производственной практике студенты совершенствуют навыки применения традиционных и инновационных методов анализа исследовательского материала, навыки работы с библиотечным фондом и электронными ресурсами интернета, приобретают опыт исследовательской работы, демонстрируя применение результатов научно-исследовательской работы в практике педагогической деятельности.

Используемые научно-исследовательские методы определяются научным направлением, в рамках которого осуществляется исследование.

### **3 Указание места практики в структуре образовательной программы**

Практика базируется на модулях дисциплин «Современный русский язык», «История русской литературы» и дисциплинах «Методика преподавания русского языка и литературы в школе», «Методика проведения воспитательной и профориентационной работы по программам основного и среднего общего образования» / «Методика проведения культурно-массовых мероприятий филологической направленности». Студент, выходящий на практику

должен владеть основами методологии научных исследований в филологии и компетенциями, полученными в результате изучения названных выше дисциплин.

Преддипломная практика проводится в 8 семестре и является важным завершающим этапом в процессе подготовки студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология. Она проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра.

По итогам практики студент сдает выпускную квалификационную работу в электронном варианте (в виде текстового документа-файла) на выпускающую кафедру.

Выпускная квалификационная работа студента должна отражать наличие умения студента-выпускника самостоятельно подбирать, систематизировать материал, анализировать состояние исследуемой проблемы в современной лингвистической науке и видеть пути его практического применения в преподавательской деятельности.

Работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений. Анализ теоретических положений и самостоятельные выводы – обязательное условие квалификационной работы студента.

Во введении в разделе «Практическая значимость» должно быть прописано апробирование промежуточных результатов исследования в педагогической деятельности.

В научно-теоретическом аспекте преддипломная практика студентов выпускного курса базируется на филологическом цикле общепрофессиональных дисциплин и дисциплин, предусмотренных учебным планом в соответствии профилем «Русская филология в образовательных и сетевых практиках».

Методической и исследовательской базой практики является опыт выполнения научных работ по филологической проблематике, учебные и производственная педагогическая практики.

Прохождение преддипломной практики предшествует защите выпускной квалификационной работы.

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляются выпускающей кафедрой.

Подготовка к проведению практики включает в себя:

- составление индивидуальных заданий и методических рекомендаций для студентов;

- проведение организационных мероприятий (совещаний профессорско-преподавательского состава и сотрудников, отвечающих за организацию и проведение практики;

- общего собрания студентов, на котором доводятся цели, содержание, объем работ, правила прохождения практики, написания и защиты отчета).

Руководитель практикой назначается из числа профессоров, доцентов и преподавателей выпускающих кафедр, имеющих ученые степени. Руководитель практикой студента:

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и выполнением ее целей и задач;
- участвует в подготовке научно-практических студенческих конференций по итогам практики; рассматривает отчеты студентов по практике,
- дает отзывы об их работе и представляют заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов;
- оказывает студентам консультационную и методическую помощь в организации работы, изучении предметной области, специальной литературы по поставленной проблеме, сборе материалов к выпускной квалификационной работе и подготовке отчета;
- контролирует своевременное представление отчетных документов;
- по завершении практики дает оценку результатам выполненной работы в виде письменного отзыва;
- отчитывается на заседании выпускающей кафедры по итогам практики.

#### 4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 3 зачетные единицы.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. Часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
		Установочная конференция	изучение литературы, сбор и анализ материала, написание текста ВКР	написание и оформление отчета; подготовка презентации к докладу по результатам практики; представление и защита отчета по практике на заседании кафедры	
1	Подготовительный этап	2			Индивидуальный план прохождения практики
2	Научно-исследовательский этап		100		Текст ВКР на электронном носителе
3	Заключительный этап			6	Отчет по практике, доклад и презентация по результатам исследования на заседании кафедры. Форма контроля – зачет

## **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе практики, хранится на кафедре, обеспечивающей проведение данной практики.

Формы отчетности по практике:

- индивидуальный план практики;
- письменный отчет о практике с приложением текста ВКР на электронном носителе;
- доклад с презентацией на заседании выпускающей кафедры.

Документы сдаются в последний день практики. Зачет ставится по итогам проверки отчетных документов студента и защиты результатов практики.

Для формирования фонда оценочных средств используются следующие виды оценочных средств:

- задание на составление индивидуального плана практики;
- задание на написание текста ВКР в соответствии с нормативными требованиями;

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, отчисляются как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном нормативными документами ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

## **6 Учебно-методическое обеспечение**

### **6.1 Печатные и электронные издания:**

Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа). Режим доступа: <https://ifiyak.sfu-kras.ru/rekomendatsii-po-napisaniyu-vypusknnoj-kvalifikatsionnoj-raboty/>

### **6.2 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <http://elibrary.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://dvs.rsl.ru> (доступ к полному тексту), <http://diss.rsl.ru> (доступ к каталогу)

3. Scopus: <http://www.scopus.com>



## **7 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимы кабинеты, оснащенные компьютерами с доступом в сеть Интернет. Такие кабинеты имеются в Научной библиотеке СФУ, которая предоставляет услуги научного абонемента и электронного читального зала. Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Б2.В.02(П) Педагогическая практика**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Профиль подготовки/специализации: 45.03.01.31 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Красноярск 2024

Разработчик – Кузнецова Алена Александровна, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и речевой коммуникации



Программа принята на объединенном заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации и кафедры журналистики и литературоведения  
31 января 2024 года, протокол № 7

## **1 Общая характеристика практики**

1.1 Вид практики – производственная.

1.2 Тип практики – педагогическая практика.

Практика предусмотрена в соответствии с избранным типом задач профессиональной деятельности (педагогической) и ориентирована на профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

Студенты направляются для прохождения практики в общеобразовательные школы, лицеи или гимназии как в городе Красноярске (стационарная практика), так и за его пределами (выездная практика). Места прохождения практики распределяет руководитель практики по согласованию с заведующим выпускающей кафедры. В некоторых случаях место практики может быть выбрано обучающимся самостоятельно, по согласованию с кафедрой, ответственной за практику, при условии соответствия базы практики требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики и освоения компетенций в полном объеме.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.4 Формы проведения – дискретно – путем непрерывного выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (типа) практики.

Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Код и содержание индикатора	Результаты обучения
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности	Рассказывает учащимся о способах и пользе физкультурных пауз во время учебной деятельности. Применяет на практике физкультурные минутки в профессиональной деятельности. Организовывает физкультурные паузы на уроке.

<p>УК-7.2 Выбирает спортивные и здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Определяет технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом возраста учащихся и физиологических особенностей организма.</p> <p>Прогнозирует возможности использования таких технологий на этапе планирования урока.</p> <p>Выбирает наиболее приемлемые спортивные и здоровьесберегающие упражнения с учетом особенностей организма учащихся и их возрастных особенностей.</p>
<p><b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов профессиональной деятельности</b></p>	
<p>УК-8.1 Выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы, влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения</p>	<p>Перечисляет вероятные риски, влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения.</p> <p>Устанавливает опасные и вредные факторы, влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения.</p> <p>Оценивает влияние этих факторов на жизнедеятельность.</p>
<p>УК-8.2 Понимает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Описывает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Объясняет роль обеспечения безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Рекомендует обеспечение безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях, особенно при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>УК-8.3 Выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития</p>	<p>Называет факторы вредного влияния производственных процессов.</p> <p>Обрисовывает действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития.</p>
<p><b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p>	
<p>УК-9.1 Готов к конструктивному сотрудничеству с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Называет принципы конструктивного сотрудничества.</p> <p>Указывает особенности конструктивного сотрудничества с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Организовывает в социальной и профессиональной сферах общения конструктивное сотрудничество с людьми с ограниченными возможностями.</p>
<p>УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Анализирует способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>Определяет наиболее приемлемые способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Применяет адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
УК-9.3 Демонстрирует толерантность и понимание при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями	<p>Определяет понятие толерантности.</p> <p>Оценивает роль толерантности при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями.</p> <p>Показывает на практике при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями толерантность и понимание.</p>
<b>ПК-4 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования</b>	
ПК-4.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, внеклассных мероприятий	<p>Перечисляет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, внеклассных мероприятий.</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность с учетом требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, внеклассных мероприятий.</p>
ПК-4.2 Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Воспроизводит оптимальные методы и методики преподавания.</p> <p>Связывает особенности методики преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Проектирует урок, выбирая оптимальные методы и методики преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
ПК-4.3 Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, внеклассные мероприятия на основе существующих методик	<p>Указывает особенности планирования самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>Проектирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p>
<b>ПК 5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования</b>	
ПК-5.1 Ориентируется в педагогической деятельности на образовательный стандарт, программы основного общего и среднего общего образования и другие нормативные документы	<p>Представляет нормативные документы педагогической деятельности, в том числе образовательный стандарт, программы основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Соотносит планирование своей педагогической деятельности с ее нормативными документами.</p>

	Организовывает свою педагогическую деятельность, ориентируясь на образовательный стандарт, программы основного общего и среднего общего образования.
ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания в рамках программ основного общего и среднего общего образования, взаимодействия с родителями, педагогическими и другими работниками	Демонстрирует на практике владение психолого-педагогическими основами преподавания в рамках программ основного общего и среднего общего образования, взаимодействия с родителями, педагогическими и другими работниками.
ПК-5.4 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Определяет способы контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе. Выбирает современные способы оценивания в образовательном процессе в условиях информационно-коммуникационных технологий. Прогнозирует и реализовывает контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.
ПК-5.5 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в педагогической сфере общения, их профилактики и разрешения	Интерпретирует технологии диагностики причин конфликтных ситуаций в педагогической сфере общения, их профилактики и разрешения. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием технологии диагностики причин конфликтных ситуаций в педагогической сфере общения, их профилактики и разрешения.
ПК-6 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	
ПК-6.1 Учитывает психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе, основы возрастной физиологии и гигиены	Определяет основы воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе, основы возрастной физиологии и гигиены. Демонстрирует на практике владение психолого-педагогическими основами воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе, основами возрастной физиологии и гигиены.
ПК-6.2 Организует мероприятия (олимпиады, школьные конференции, лингвистические игры и др.), популяризирующие филологические знания, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Планирует мероприятия, популяризирующие филологические знания. Проектирует мероприятия, популяризирующие филологические знания, с применением современных информационно-коммуникационных технологий. Проводит мероприятия, популяризирующие филологические знания, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
ПК-6.3 Организует профориентационные, а также внеклассные воспитательные мероприятия с обучающимися, в том числе моделирующие виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника	Определяет понятие коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности. Проектирует и проводит профориентационные, а также внеклассные воспитательные мероприятия с обучающимися, в том числе моделирующие виды профессиональной деятельности, демонстрируя коммуникативную компетентность.

<b>ОУК Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов</b>	
ОУК-1.1 Понимает необходимость внедрения инновационных решений, способствующих переходу к низкоуглеродной экономике и борьбе с климатическими изменениями	Перечисляет инновационные решения, способствующих переходу к низкоуглеродной экономике и борьбе с климатическими изменениями. Обосновывает необходимость внедрения инновационных решений, способствующих переходу к низкоуглеродной экономике и борьбе с климатическими изменениями.
ОУК-1.2 Использует в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии, позволяющие оценивать соблюдение принципов ESG	Называет принципы ESG и критерии, позволяющие оценивать их соблюдение. Применяет критерии, позволяющие оценивать соблюдение принципов ESG, в анализе предложенных кейсов.
ОУК-1.3 Применяет в профессиональной деятельности знания для конструктивных действий в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов	Называет возможные меры коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов. Анализирует действия, предпринимаемые в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов, в аспекте их эффективности (конструктивности)

### **3 Указание места практики в структуре образовательной программы**

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический.

Педагогическая практика базируется на освоении следующих курсов: «Современный русский язык», «История русской литературы», «Методика преподавания русского языка и литературы в школе», «Педагогическая риторика», «Речевая культура педагога», «Психология», «Методика проведения культурно-массовых мероприятий филологической направленности», «Методика проведения воспитательной и профориентационной работы по программам основного и среднего общего образования», «Возрастная физиология и гигиена», «Теория обучения и воспитания», «Технологии личностного роста и социальных взаимодействий», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Современные информационные технологии».

Педагогическая практика является как логически, так и содержательно-методически связанной с названными дисциплинами, так как основывается на «входных» знаниях, умениях и навыках, которые обучающиеся приобрели в результате освоения предшествующих частей ОП.

### **4 Объём практики, ее продолжительность и содержание**

Объём практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели / 216 часов акад. часов

Промежуточная аттестация (Зачёт)



№ п/п	Разделы (этапы) прак- тики	Виды учебной работы на практике (в часах)					Формы кон- троля
		Установоч- ное собра- ние, ин- структаж по технике безопасно- сти	Ознакомление с учреждением, ОП, установка контакта с учи- телями и учени- ками, посещение занятий учителя- наставника, кон- сультации с наставником; ра- бота с методиче- скими материа- лами	Составление конспектов, проведение уроков и вне- классного ме- роприятия, анализ каж- дого учеб- ного дей- ствия	Анализ всей проделан- ной работы, написание отчета о прохожде- нии прак- тики (оформле- ние отчет- ных матери- алов)	Подго- товка выступ- ления на заклю- читель- ной кон- ферен- ции	
1	Подготови- тельный этап	4					План прак- тики; учебно-ка- лендарный план
2	Ознакоми- тельный этап. Пассивная часть прак- тики		62				Выполнен- ное задание по анализу посещен- ных занятий
3	Основной этап. Актив- ная часть практики			110			План-кон- спекты и анализ про- ведённых занятий и мероприя- тий
4	Заключи- тельный этап				36	4	Аналитиче- ский отчёт о практике

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттеста- ции обучающихся по практике

В последний день практики руководителю практики сдается письменный отчёт, оформленный в соответствии с требованиями. При необходимости отчёт дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

В отчете даётся подробная характеристика проделанной работы, положительные и отрицательные моменты, сложности, нештатные ситуации, рекомендации по усовершенствованию практики (в свободной форме). К отчету прилагаются методические разработки проведённых занятий (прилагаются к отчёту в виде приложений) и характеристика учителя. Каждому студенту необходимо провести минимум 4 пробных урока по дисциплинам русский язык и литература, 2 зачётных урока по дисциплине русский язык, 2 зачётных урока по дисциплине литература, 1 зачётное воспитательное мероприятие по предметам русский язык и/или литература).

На занятиях, проводимых студентом, обязательно присутствие руководителя практики или педагога-наставника. После каждого занятия осуществляется его анализ.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет с оценкой. Он проводится в форме конференция по итогам практики, на которой студенты выступают с резюмирующими сообщениями. Главными критериями оценивания является выполнение поставленных в ходе прохождения практики цели и задач. Педагог-наставник и руководитель оценивают не одно, а совокупность действий студента, что позволяет приблизиться к объективной оценке его работы во время практики. Оценка выставляется на основе: 1) личных наблюдений педагога-наставника и руководителя практики, 2) отчёта студента по практике, 3) совокупности оценок за все виды заданий, выполненных в ходе прохождения практики.

Краткий перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации: установочное задание по заполнению дневника практики; задание по составлению календарного плана, технологических карт / конспектов занятий, воспитательного мероприятия; задания по подготовке методических материалов.

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе практики, хранится на кафедре, обеспечивающей проведение данной практики.

## **6 Учебно-методическое обеспечение**

### **6.1 Печатные и электронные издания:**

Методика преподавания литературы / Н.Н. Золототрубова. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. 41 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/278041>

Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: [учеб.-метод. пособие] / А. А. Ворожбитова. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014. 248 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244132>

Попов В. В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика: учебное пособие / Попов В. В.; Круглов Ю. Г. Москва: БИНОМ, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>

Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=542667>

Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [комплект]: практический курс; задачник к практическому курсу / Н.Л. Федотова. СПб.: Златоуст, 2013. 394 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/343322>

6.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: (программное обеспечение, на

которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение)

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ).

В распоряжении студентов читальный зал для самостоятельной работы № Б406 (660041, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Свободный, 79, корп. 5). Специализированная мебель, кол-во посадочных мест 16, кол-во АРМ 17. Имеется проектор, экран моторизованный, рабочая станция Kraftway Kredo KC58. Подключение к сети Интернет (неограниченный доступ) и доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows Professional Microsoft® Office Professional Plus 2007, Adobe Acrobat Pro Extended 9.0 WIN AOO License IE Acrobat Pro Extended.

6.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<http://www.riash.ru/> – сайт журнала «Русский язык в школе»

<http://rus.1september.ru/> – сайт издательского дома «1 сентября» с двумя ресурсами: электронная версия журнала «Русский язык» и сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

## **7 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Практика проводится преимущественно в образовательных учреждениях города Красноярска, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО, на основе заключённых с этими образовательными учреждениями договоров.

Необходимы аудитории, оборудованные маркерными или меловыми досками, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и воспитательных мероприятий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой журнали-  
стики и литературоведения

 /К.В. Анисимов/

« 18 » марта 2021 г.

Институт филологии и языковой  
коммуникации

### Программа учебной практики

Тип практики: Б2.О.02(У) Фольклорная практика

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Профиль подготовки/специализации: 45.03.01.31 Русская филология в обра-  
зовательных и сетевых практиках

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Красноярск 2021

## **1 Общая характеристика практики**

1.1 Вид практики – учебная практика.

1.2 Тип практики – фольклорная практика.

1.3 Способы проведения – выездная, стационарная.

Практика проводится как выездным, так и стационарным способом. Количество студентов, которые могут проходить практику выездным способом, определяется договором на прохождение практики.

Возможно совмещение двух способов проведения практики. В этом случае она проходит в два этапа. Выездной этап практики проводится в форме фольклорных экспедиций, во время которых фиксируются на цифровые носители образцы русской диалектной речи в том или ином фольклорном жанре. Стационарный этап практики проводится в форме обработки и анализа собранного в экспедициях материала. Данная работа осуществляется на базе выпускающей кафедры. Однако предпочтительным являются прежде всего наблюдения над фольклорными жанрами непосредственно в месте их реального функционирования.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.4 Форма проведения – дискретно – путем непрерывного выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа практики.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Цель учебной практики – закрепление и углубление знаний, полученных в теоретической части курса «Устное народное творчество», на основе практического изучения фольклорной традиции в естественных условиях, а также получение первичных профессиональных умений и навыков, связанных с овладением методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала. Достижение этой цели позволяет формировать следующие компетенции:

ОПК-3: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1: Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров:

соотносит фольклорную теорию с литературной;

применяет общие теоретические знания о тексте к фольклорным произведениям.

ОПК-3.2: Владеет основной литературоведческой терминологией:

дает определения основным терминам "русского фольклора";

использует "народную" терминологию в практической работе собирает; владеет навыками создания научного комментария к собранному мате-

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом

излагает теорию, которая помогает описанию конкретного фольклорного материала;

выбирает необходимые теоретические положения, способствующие научной презентации собранного практикантом материала;

владеет теоретическим материалом при оформлении отчета по практике.

ОПК-3.4 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного

знает исторические этапы развития системы жанров "русского фольклора"; определяет историческую природу фольклорного текста;

владеет навыком работы с современной системой жанров фольклора - поиском соответствующих информантов, эффективным интервьюированием

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений

знает как система жанров фольклора соотносится с литературной жанровой системой, особенности их исторического взаимодействия;

умеет классифицировать фольклорные тексты в жанровом аспекте;

владеет навыками вычленения фольклорных жанров из литературных текстов и устной речи

ОПК-3.6 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания:

называет основную библиографию по собранному материалу;

описывает материал, ориентируясь на лучшие научные образцы;

навыками составления жанровых указателей.

### **3 Указание места практики в структуре образовательной программ высшего образования**

Тип задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники: прикладной.

Учебная практика проводится во 2 семестре по окончании 1 курса. Она является логическим завершением курса «Устное народное творчество», что предопределяет основные требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающегося:

знать жанровую систему народного творчества, принципы ее функционирования и этапы развития от первобытности до современности; специфику жанров, способствующих формированию гражданской позиции; теорию фольклора, историю его собирания и изучения; современное состояние фольклорной системы и потенциал аудитории разного типа, позволяющий записывать устные тексты;

уметь доступно объяснять любой аудитории значение того художественного богатства, которое сокрыто в национальном фольклоре, а исторические этапы развития фольклора, современное его состояние; различать жанровые системы фольклора и литературы, их поэтику, специфику взаимодействия; пользоваться техническими аудиовизуальными средствами записи фольклорных текстов; брать интервью и осуществлять репортажную запись (фольклорного праздника и т. п.).

владеть методикой и стилем популяризации жанров и сюжетов народного фольклора, в которых наиболее ярко выражены патриотизм, гражданственность и эстетика; современными технологиями записи фольклора, правилами оформления и подготовки его к архивному хранению; теоретическими положениями, характеризующими фольклор как мировую мифопоэтическую систему; навыками определения отличия национального фольклора, а также отдельных его жанров; требованиями и навыками расшифровки и паспортизации текста, а также методами его анализа.

Условием успешного прохождения практики является также опора на знания, полученные при изучении дисциплин «Введение в литературоведение» и «Введение в русскую филологию».

В процессе сбора и обработки фольклорного материала закрепляются навыки самостоятельной исследовательской работы, поэтому практика имеет существенное значение для организации последующей научно-исследовательской деятельности студентов. Полученные на практике данные являются материалом для курсовых и выпускных квалификационных работ, научных докладов и статей.

Освоение курса предполагает наличие у студентов компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин «Введение в литературоведение», «История русской литературы».

#### **4 Объём практики, ее продолжительность, содержание**

Объём практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
		инструктаж по технике безопасности	обработка и анализ полученной информации	Подготовка отчета по практике	
1	Подготовительный этап	2			Индивидуальный план практики в дневнике
2	Экспериментальный этап		90		Расшифрованное видеointerview, презентация собранного материала в сети Интернет
3	Заключительный этап			16	Отчет о практике с приложениями; дневник по практике

#### **5 Формы отчётности по практике**

После окончания практики студенты сдают на кафедру дневник практики и отчет с приложением подтверждающих материалов. Зачет проводится в форме собеседования по сданным материалам.

Дневник практики; письменный отчёт о практике с приложениями (аудио и видеофайлы бесед с информантами с расшифровкой их содержания, самостоятельными записями фольклорных текстов и их паспортными данными) хранятся на кафедре журналистики и литературоведения.

#### **6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Для формирования фонда оценочных средств используются следующие виды оценочных средств:

- список вопросов для интервью с носителями устных народных текстов;
- задание на предоставление материалов пробного видеointerview с носителями устной народной культуры;

– задание на предоставление материалов пробного видеорепортажа фольклорного праздника (празднования масленицы, выступления народного коллектива, обряда на день Ивана Купала и пр.);

– презентация собранного фольклорно-обрядового материала;

– задание на написание отчета о практике.

Фонд оценочных средств оформлен как приложение к рабочей программе практики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических возможностей.

Зачет выставляется на основании оценки отчётных документов по практике.

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

Аникин В.П. Русское устное народное творчество: учебник для вузов по специальности "Русский язык и литература" / В. П. Аникин. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Высшая школа, 2004. 735 с.

Кравцов Н.И. Русское устное народное творчество: учебник для филологических специальностей университетов: допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР / Н. И. Кравцов, С. Г. Лазутин. Изд. 2-е, испр. и доп. Москва: Высшая школа, 1983. 448 с.

Круглов Ю.Г. Фольклорная практика: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности N 2101 "Русский язык и литература": допущено Министерством просвещения СССР / Ю. Г. Круглов. Изд. 2-е, дораб. Москва: Просвещение, 1986. 128 с.

Селиванов Ф.М. Студенческая фольклорная практика: учебно-методическое пособие / Ф. М. Селиванов; Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Московский университет [МГУ] им. М.В. Ломоносова. Научно-методический кабинет по заочному и вечернему обучению. Москва: Московский университет [МГУ] им. М.В. Ломоносова, 1982. 68 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от назологии.

## **8 Перечень информационных технологий, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В ходе практики используются информационно-коммуникационные технологии (видео-, аудиозаписи при выездной практике, подготовка текстовых и мультимедийных баз данных, корпусов в процессе прохождения практики стационарным способом). Используется следующее программное обеспечение: операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; операционная система Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level.

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения выездной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:



- транспортное средство (автобус / микроавтобус) для доставки студентов к базам практики и передвижения по обследуемому району;
- бытовое помещение, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности;
- видеочамера;
- диктофоны.

На стационарном этапе практики необходим компьютерный класс с установленными программным обеспечением: операционной системой Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; операционной системой Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level.

В качестве предприятий-партнеров и организаций-партнеров выступают органы управления образованием районов, а также администрации отдельных населенных пунктов, в которых планируется организация базы практики. Договоры с предприятиями-партнерами заключаются и / или продлеваются ежегодно.

В один район возможен одновременный выезд студентов, проходящих диалектологическую практику, и студентов, проходящих практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, т.е. фольклорную.

Проведения практики, предусмотренной ОП, осуществляется организациями на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена непосредственно в организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Разработчик  
канд. филол. наук, профессор



В.К. Васильев

Программа принята на заседании кафедры журналистики и литературоведения «18» марта 2021 года, протокол № 8.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой русского  
языка и речевой коммуникации



/И.В. Евсева/

«03» марта 2021 г.

Институт филологии и языковой  
коммуникации

## **Программа учебной практики**

Тип практики: Б2.О.03(У) Диалектологическая практика

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Профиль подготовки/специализации: 45.03.01.31 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Красноярск 2021

## **1 Общая характеристика практики**

### 1.1 Виды практики – учебная практика

### 1.2 Тип практики – диалектологическая практика

Эта практика представляет собой одну из самых важных составляющих образовательного процесса в подготовке будущих бакалавров, владеющих конкретным видом профессиональной деятельности – педагогической.

1.3 Способы проведения – стационарная (в университете), выездная (вне г. Красноярска; может проводиться в полевой форме).

Студенты направляются для прохождения практики в общеобразовательные школы, лицеи или гимназии как в городе Красноярске (стационарная практика), так и за его пределами (выездная практика).

Места прохождения практики распределяет руководитель практики по согласованию с заведующим выпускающей кафедры. В некоторых случаях место практики может быть выбрано обучающимся самостоятельно, по согласованию с кафедрой, ответственной за практику, при условии соответствия базы практики требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики и освоения компетенций в полном объеме.

При определении мест прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предпочтительным способом проведения практики является стационарный. Стационарный этап практики проводится в форме обработки и анализа собранного в экспедициях языкового материала. Данная работа осуществляется в хранилищах диалектной информации (лаборатории кафедры, компьютерные классы и лингафонные кабинеты ИФиЯК СФУ, НБ СФУ). Выездной этап практики проводится в форме диалектологических экспедиций в населенные пункты после заключения соответствующих соглашений с принимающей стороной; во время выездной диалектологической практики образцы русской диалектной речи фиксируются на цифровые носители с последующей первичной обработкой данных.

1.4 Формы проведения – дискретно – путем непрерывного выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа практики.

Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Диалектологическая практика направлена на углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения русской диалектологии и других лингвистических дисциплин, изучающих русский язык и русскую лингвокультуру, а также приобретение практических навыков сбора и анализа конкретного речевого материала. К важным задачам практики относятся: поиск и фиксация диалектных и региолектных особенностей русской устной речи с использованием современных технологий; обработка собранного материала, относящегося к региональным особенностям русского языка; анализ особенностей диалекта / региолекта на разных уровнях языковой структуры.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. ОПК-2.2 Анализирует языковой материал, лингвистические тексты различных типов.
--	---

В результате прохождения учебной практики студент характеризует языковые особенности русских старожильческих говоров; собирает, используя современные методы полевой лингвистики, научную и социокультурную информацию о русских народных говорах, региолектах Красноярского края и условиях их функционирования; создает на основе стандартных методик и действующих нормативов диалектологические базы данных; анализирует и интерпретирует отдельные языковые и коммуникативные явления в говорах и региолектах Красноярского края; владеет навыками сбора диалектных и региолектных данных.

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Тип задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники: прикладной.

Практика является обязательным этапом обучения студента-бакалавра филологии и проходит в соответствии с учебным планом в 4-ом семестре.

Практика базируется прежде всего на освоении дисциплины «Русская диалектология», связана с ней как логически, так и содержательно-методически, поскольку основывается на «входных» знаниях, умениях и навыках, которые обучающиеся приобрели в результате ее освоения.

Освоение дисциплины «Русская диалектология» необходимо для успешного изучения дисциплины по методике преподавания русского языка и литературы, а также прохождения педагогической практики.

### 4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 часов акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
		Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, знакомство студентов с методическими материалами к практике	Фиксация на цифровые носители диалектной речи, работа с вопросниками	Расшифровка и интерпретация полевых данных; тематические разметки диалектных текстов; вычленение и диалектных слов и ФЕ в потоке речи; работа с диалектными словарями	
1	Подготовительный этап	4			Промежуточный зачет

2	Основной этап		54		выездная практика – полевые дневники, подготовка исходных текстов; стационарная практика – дневники – дневники практики с указанием объема выполненных работ
3	Обработка полевых данных (расшифрованные тексты и их тематическая разметка, проверка диалектологических комментариев к выделенным в текстах диалектным словам и выражениям), загрузка данных в диалектный подкорпус; подготовка форм отчетности (оформление аудио- и видеозаписей, выполненных заданий; написание пробных словарных статей)		46		Оформление приложений (аудио- и видеоматериалы; выполненные задания по краткой характеристике языкового материала). Подготовка из к размещению в сети Интернет
4	Подготовка общего отчёта по практике, включая коллективную презентацию			4	Отчёт по практике, подготовленный по установленному образцу; зачёт.

Практика организуется как практическая деятельность по сбору и обработки диалектных данных, включающая:

- 1) общее и детальное ознакомление с особенностями исследуемого говора);
- 2) ознакомление с методиками диалектологической работы;
- 3) подробное изучение программы практики и методических рекомендаций по сбору и обработке диалектного материала;
- 4) знакомство с социокультурными условиями функционирования говора (региолекта);
- 5) проведение не менее 3 диалектологических интервью, первичная обработка собранных данных (социолингвистический «паспорт» информанта, темы разговора, список диалектных слов и выражений, зафиксированных в интервью);
- 6) расшифровка аудио-видеозаписей с последующей тематической разметкой и выделением диалектных и диалектно-просторечных элементов;

- 7) нарезка видеоматериалов в соответствии с тематической разметкой текста; подготовка видео- и аудиоматериалов для загрузки в диалектный подкорпус;
- 8) подготовка отчетной документации.

## 5 Формы отчетности по практике

В последний день практики студенты сдают письменный отчет по практике и дневник практики с приложениями (аудиозаписи и видеозаписи бесед с информантами, их расшифровка; пробные словарные статьи). Зачет принимается в форме собеседования по сданным материалам.

## 6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Для формирования фонда оценочных средств используются следующие виды оценочных средств: контрольные вопросы, дневник практики, отчет по диалектологической практике.

Перед отъездом на диалектологическую практику студенты отвечают на вопросы, в задачи которого входит проверка готовности к полевым диалектологическим работам. Перечень контрольных вопросов:

- Особенности русских народных говоров Красноярского края: старожильческие, переселенческие и новосельческие говоры.
- Фонетические, грамматические и лексические особенности говоров северных районов Красноярского края.
- Диалектные словари Красноярского края.
- Специфика сбора диалектных данных в условиях диалога и полилога.
- Специфика диалектологической работы с информантами пожилого возраста.
- Правила проведения нарративного интервью.
- Правила работы с вопросниками по сбору диалектных данных.
- Правила паспортизации диалектных данных.
- Правила оформления социолингвистических данных об информанте и среде функционирования говора.
- Правила обработки и систематизации аудио- и видеоматериала, записанного в полевых условиях.
- Снаряжение диалектолога в полевых условиях.
- Критерии лингвистической информативности диалектных текстов.

Используются следующие способы реализации форм контроля и оценочные средства (в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике»):

<i>Компетенции</i>	<i>Оценочные средства (формы отчетности), проверяющие усвоение компетенций</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
ОПК-2.2. Анализирует языковой материал, лингвистические тексты различных типов	Дневник практики. Аудиозаписи и видеозаписи бесед с информантами;	Методические рекомендации по диалектологической практике. Тематические вопросники по сбору диалектного материала.
	Письменный отчет. Выполненное задание, связанное с обработкой собранного в полевых условиях материала (классификация диалектного	Методические рекомендации по диалектологической практике Диалектные словари Красноярского края

	материала по темам; подтверждение диалектного характера языковой единицы (слова, словосочетания, выражения с опорой на данные региональных словарей и хрестоматий).	Схема итогового отчета по практике.
	Письменный отчет. Выполненное задание, связанное с анализом и обработкой звучащей речи, выделением в ней диалектных особенностей; письменный отчет по практике	Методические рекомендации по диалектологической практике. Диалектные словари Красноярского края Схема итогового отчета по практике.
	Коллективная презентация на итоговой конференции.	Программа итоговой конференции. Примерные темы презентаций: «Ангарский нарратив»; «Русские говоры Кежемского /Богучанского / Мотыгинского/ Енисейского р-нов); «Язык и культура (название населенного пункта)»
	Написанные 3 пробных словарных статей по материалам диалектологической практики; письменный отчет по практике.	Методические рекомендации по диалектологической практике; образцы словарных статей диалектных словарей.

Фонд оценочных средств оформлен как приложение к рабочей программе практики. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических возможностей. Форма итогового контроля – зачёт.

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### Основная литература

Диалектологическая практика: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации; сост. О. В. Фельде. Красноярск : СФУ, 2019. URL: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-%D0%91%D0%91%D0%9A81/%D0%94%20440-256838340>.

Диалектологическая практика: учебное пособие для вузов по специальности "Филология" / авт.-сост.: И. С. Лутовинова, М. А. Тарасова. 2-е изд., испр. Москва: [б. и.] ; Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет [СпбГУ], 2006. 239 с. URL: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-81.411.2-5%D1%8F73/%D0%94%2044-014820>

Словарь русских народных говоров, вып.1 - 49. Л., 1965. СПб., 2016. URL: <http://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng.html> (доступ свободный)

### Дополнительная литература:

Вопросник для собирания лексики сибирских говоров: (методические пособие для студенческой диалектологической практики) / Новосибирский университет [НГУ]. Новосибирск: Новосибирский университет [НГУ], 1967. 48 с. URL: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-81/%D0%92%20747-313160>

Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала: учебное пособие / Васильев В. П., Васильева Е. В... Ч. 1: Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала. Ч. 1: учебное пособие, Ч. 1 / Васильев В. П., Васильева Е. В. Кемерово: КемГУ, 2015. 230 с. <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-81.411.2-5%D1%8F73/%D0%94%2044-014820>

[kras.ru/elib/view?id=LANY-811.161.1/%D0%A0%20893-680759250](http://kras.ru/elib/view?id=LANY-811.161.1/%D0%A0%20893-680759250) Доступ к полному тексту через электронную библиотечную систему «Лань».

Словарь русских говоров Сибири / Российская академия наук [РАН]. Сибирское отделение [СО]. Институт филологии; под ред., сост. А. И. Федоров, сост. Н. Т. Бухарева. Новосибирск: Наука. Сибирское предприятие РАН, 1999. Т. 1: А - Г, ч. 1 / сост.: Н. Т. Бухарева, А. И. Федоров. 1999. 304 с. URL: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-81.411.2-5%D1%8F2/%D0%A1%20481-152253>

Фразеологический словарь русских говоров Сибири: справочное издание / Академия наук [АН] СССР. Сибирское отделение [СО]. Институт истории, филологии и философии; отв. ред. А. И. Федоров. Новосибирск: Наука. Сибирское отделение [СО], 1983. 231 с. URL: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-81.2%D0%A0/%D0%A4%20823-366112>

### **Интернет-ресурсы**

Диалектный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-dialect.html>

Электронный текстовый корпус лингвокультуры Северного Приангарья. URL: <http://angara.sfu-kras.ru/>

Осадчий М.А. Диалектные различия русского языка. Словообразование: учеб. пособие. Ч. 3. Гнездо однокоренных слов. Кемерово, 2009. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30083](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30083)

Шумилова А.А. Диалектные различия русского языка. Словообразование: учебное пособие. Ч. 4: Синонимические средства языка. Кемерово, 2001. 131 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30102](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30102)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от назологии.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся, проходящий диалектологическую практику, обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки СФУ, в которой имеется доступ к сети Интернет); доступом к библиотечному фонду, укомплектованному электронными изданиями основной учебной литературы; доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов; доступом к Электронному текстовому корпусу лингвокультуры Северного Приангарья: <http://angara.sfu-kras.ru/>

В ходе практики используются информационно-коммуникационные технологии (видео-, аудиозаписи при выездной практике, подготовка текстовых и мультимедийных баз данных, корпусов в процессе прохождения практики стационарным способом), а также программное обеспечение: операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, лицензия 43061546, срок действия – бессрочно; операционная система Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, лицензия 43061546, срок действия – бессрочно.



## 9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения выездной диалектологической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: транспортное средство (автобус / микроавтобус) для доставки студентов к базам практики и передвижения по обследуемому району; бытовое помещение, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности; видеокамера (не менее одной); диктофоны.

На стационарном этапе практики необходим кабинет (класс) с установленным программным обеспечением (см. выше пункте 8).

Преимущественным местом проведения выездной диалектологической практики являются северные районы Красноярского края (регион функционирования русских старожильческих говоров) и прилегающие к нему территории: Кежемский, Богучанский, Мотыгинский, Тасеевский, Енисейский, Северо-Енисейский районы и др. Существует более 500 сельских населенных пунктов, в которые возможен выезд на практику.

В качестве предприятий-партнеров и организаций-партнеров выступают органы управления образованием данных районов, а также администрации отдельных населенных пунктов, в которых планируется организация базы практики. Договоры с предприятиями-партнерами заключаются и / или продлеваются ежегодно.

В один район возможен одновременный выезд студентов, проходящих диалектологическую практику, и студентов, проходящих практику по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Проведение практики, предусмотренной ОП, осуществляется организациями на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена непосредственно в организации.

Освоение практики инвалидами и лицами в ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Разработчик  
д-р филол. наук, профессор



О.В. Фельде

Программа принята на заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации  
«03» марта 2021 года, протокол № 7.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой журнали-  
стики и литературоведения

*К.В. Анисимов* /К.В. Анисимов/

« 18 » *марта* 2021 г.

Институт филологии и языковой  
коммуникации

### **Программа производственной практики**

Тип практики: Б2.В.01(П) Практика по получению первичных профессио-  
нальных умений и навыков

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Профиль подготовки/специализации: 45.03.01.31 Русская филология в обра-  
зовательных и сетевых практиках

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Красноярск 2021

## 1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная.

1.2 Тип практики – получение первичных профессиональных умений и навыков.

Практика ориентирована на прикладный тип деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 06.013 «Специалист по информационным ресурсам».

1.3. Способы проведения – стационарная.

Студенты проходят практику в организациях, которые для них подбирает руководитель практики по согласованию с заведующим выпускающей кафедры. В некоторых случаях место практики может быть выбрано обучающимся самостоятельно, по согласованию с кафедрой, ответственной за практику, при условии соответствия базы практики требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики и освоения компетенций в полном объеме.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.4. Форма проведения практики – дискретно – путем непрерывного выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа практики.

Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК)	<p><b>ПК-1 Способен осуществлять поиск информации и создавать на ее основе тексты различного типа в соответствии с нормативными требованиями (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.), в том числе для размещения в сети Интернет</b> Владеет базовыми навыками поиска и извлечения графической и/или текстовой информации с опорой на Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, на правила использования информационных материалов в сети Интернет (ПК-1.1). Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях (ПК-1.2). Владеет навыками креативного письма, принципами копирайтинга и рерайтинга (ПК-1.3).</p> <p><b>ПК-2 Способен осуществлять доработку и обработку (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.</b> Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-2.1). Составляет первичный комментарий к тексту (ПК-2.2). Осуществляет редактирование и корректуру текста, в том числе на веб-страницах (ПК-2.3). Реферировать, аннотирует и модифицирует тексты различной направленности (ПК-2.4).</p> <p><b>ПК-3: Способен редактировать информацию на сайте.</b></p>
-----------------------------------	---

	<p>Владеет навыками контроля качества текстов и их отображения на веб-страницах сайта, определения необходимости редакторской и корректорской обработки (ПК-3.1).</p> <p>Осуществляет корректировку отображения веб-страниц и адаптацию текстовых материалов для внутренней поисковой оптимизации (ПК-3.2).</p> <p>Формулирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам и веб-мастерам (ПК-3.3).</p>
--	---

### 3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

*Тип решаемых задач профессиональной деятельности* – прикладной.

*Цель практики:* освоение практических навыков при работе с информационными ресурсами в сети Интернет, приобретение начального опыта практической деятельности в наполнении сайтов, поиска информации и выполнении других задач, связанных с указанной сферой деятельности. *Основные задачи практики:* способствовать освоению различных технологий и методов работы в образовательном учреждении по информационному обеспечению на платформе Интернет-ресурсов; сформировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для успешного осуществления работы, связанной с информационными Интернет-ресурсами; выработать у студентов творческий подход к деятельности, сформировать потребность в самообразовании.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проходит в 6 семестре и опирается на результаты, приобретенные студентами в ходе предшествующего ей изучения дисциплин базового блока, таких как: «Основы информационного поиска, копирайтинга и рерайтинга», «Интернет-стилистика и редактирование сайтов». Первая дисциплина базового блока формирует у студента представление о способах поиска информации, и как следствие, формирование навыка получения быстрого доступа к нужным сведениям, предоставляет знания о возможных операциях, осуществляемых с текстом. Курс «Интернет-стилистика и редактирование сайтов» дает представления о специфике Интернет-коммуникации, в рамках которой происходит управленческая, организационная и проектная деятельность.

Полученные в результате практики компетенции необходимы для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

### 4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 6 зачетных единиц.

Продолжительность: 4 недели (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап (в т.ч. установочная лекция; составление плана работы))	Изучение материалов сайта выбранного учебного учреждения Составление плана работы Производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности	18 Текст индивидуального плана Индивидуальное собеседование.
2	Основной этап – работа с сайтом учебного заведения	Подготовка плана публикаций, создание информационных статей	180 Индивидуальная консультация.

3	Обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике.	Подготовка отчета по практике.	18	Текст отчета. Дневник прохождения практики.
4	Итоговый контроль.	Защита отчёта		Зачёт в формате собеседования.

### 5 Формы отчётности по практике

Формами отчётности по практике являются дневник и отчет практики.

#### Дневник практики

Структура дневника практики:

Дата	Тип задания	Отметка о выполнении
	<i>1 этап</i>	
	Установочная лекция	
	Знакомство с сайтом организации	
	Создание плана работ:	
	<i>2 этап</i>	
	Наполнение сайта написанными информационными текстами	
	<i>3 этап</i>	
	Составление отчёта	
	Подготовка к собеседованию	

Дневник практики заполняется в процессе её прохождения: отмечаются даты выполнения заданий, в третьем столбце напротив соответствующего пункта ставится отметка «выполнено».

#### Отчёт по практике

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу студента во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Для составления отчета студентом в соответствии с программой изучаются конкретные вопросы, результаты вносятся в рабочую тетрадь. Студент должен самостоятельно по каждой теме составить необходимые расчеты, с целью приобретения практических навыков. Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительная аргументация;
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков должен содержать:

*титульный лист* установленного образца с подписью руководителя от кафедры и руководителя от принимающей кафедры учреждения (с места практики), является первым листом отчета;

*содержание*, в котором отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, перечислением приложений и указанием соответствующих страниц;

*введение*, в котором отражаются цели, задачи, объект исследования, сроки прохождения практики, период исследования и направления исследовательской работы студента (требования к введению определяются целью производственной практики и индивидуальным заданием студента);

*основная часть* – структурный элемент отчета, требования к которому определяются целью производственной практики и индивидуальным заданием студента.

Отчет о выполнении индивидуального задания – самостоятельный раздел отчета, прилагаемый к нему. Содержание индивидуальной части практики определяется заданием, разрабатываемым совместно научным руководителем и студентом. В состав отчета в соответствии с индивидуальным планом могут входить следующие материалы: полный текст статьи, выложенной на сайте соответствующего образовательного учреждения; план и описание информационных поводов, послуживших материалом для создания текстов.

Структура основной части отчета:

Кол-во запланированных статей	Кол-во опубликованных статей	Название статьи	Аннотация

Структура индивидуального плана:

	Статья 1	Статья 2	Статья 3
Инфо-повод			
Название статьи			
Аннотация			

## **6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Форма контроля – зачет с оценкой.

Видами оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике являются: индивидуальный план и отчет по практике.

Фонд оценочных средств по практике оформляется в виде приложения к программе практики и хранится на кафедре.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

Устюжанина Д.А. Интернет-журналистика: учебное пособие. Красноярск: СФУ, 2019. 116 с. Режим доступа: <https://goo-gl.ru/Ufm0M>

Тулупов В.В., Колосов А.А., Цуканова М.И. и др. Техника и технология СМИ: печать, радио, телевидение, Интернет. СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2008. 318 с.

Чернявская В.Е. Речевое воздействие в политическом, рекламном и интернет-дискурсе. М.: Ленанд, 2017. 169 с.

### **Дополнительная литература**

Резников Ф.А. Быстро и легко осваиваем работу в сети Интернет. М.: Лучшие книги, 2002. 379 с.

Отраслевые информационные ресурсы. СПб.: Профессия, 2015. 415 с.

Интернет-технологии: учебно-методическое пособие. Казань: Поволжская ГАФК-СиТ, 2016. 96 с.

Интегрированные коммуникации: учебник по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» / под ред. О.В. Сагинова. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с

### **Интернет-ресурсы**

Основным Интернет-ресурсом в рамках прохождения данной практики являются принятые в СФУ правила оформления отчета по педагогической практике – см.: <http://about.sfu-kras.ru/node/8266>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.

Каждый практикант обеспечивается:

– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по практике и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);

– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Разработчик:



Ю.В. Каминская

Программа принята на заседании кафедры журналистики и литературоведения «18» марта 2021 года, протокол № 8.