

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Информационных технологий  
обучения и непрерывного  
образования



О.Г. Смолянинова

«02» сентября 2020 г.  
Институт педагогики, психологии и  
социологии

## Программа учебной практики

Ознакомительная практика

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

Квалификация (степень) выпускника  
«Магистр»

Красноярск 2020

## 1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – учебная практика.

1.2 Тип практики – ознакомительная практика.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида).

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

|   |   |
|---|---|
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b> | <b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;<br><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>      | <b>ПК-1</b> Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ<br><b>ПК-6</b> Готовность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса   |

## 3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Ознакомительная практика входит в блок «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 «Психолого-

педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127, и является составной частью ОП вышеназванного направления.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Ознакомительная практика направлена на совершенствование и развитие профессиональной компетентности магистранта, расширение арсенала его профессиональных ролей, формирование его готовности к осуществлению научно-исследовательской и проведения процедур в реальных условиях, знакомство с образцами профессиональной деятельности учреждений и организаций, а также различных специалистов в сфере психолого-педагогической деятельности, создание условий для становления профессиональной идентичности магистранта.

#### **4 Объём практики, ее продолжительность и содержание**

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недель/ 216 акад. часов

| № п/п | Разделы (этапы) практики                 | Виды учебной работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |      |      |     | Формы контроля |
|-------|--|---|------|------|-----|----------------|
|       |  | Итого   | Ауд. | Орг. | СРС |                |
| 1     | Подготовительный этап                    | 36  | 12   |      | 24  | План практики  |
| 2     | Экспериментальный этап                   | 72  | 4    | 52   | 16  | Отчет практики |
| 3     | Обработка и анализ полученной информации | 72  | 16   |      | 56  | Таблицы        |
| 4     | Подготовка отчета по практике            | 36  | 12   |      | 24  | Зачет          |

#### **Основные задачи, решаемые в ходе практики:**

1. Изучение нормативных документов организации, организационной культуры и социально-образовательной среды, аудиторного фонда для медиации в образовательном учреждении.

2. Знакомство с образцами профессиональной деятельности специалистов в области медиации в образовании.

3. Выделение конкретного объекта профессиональных проб под руководством наставника.

4. Осуществление первичных профессиональных проб в зависимости от конкретной ситуации.

5. Рефлексивный анализ собственных профессиональных проб.

## Содержание учебной практики

| Содержание практики  | Вид отчетности  | Формируемые компетенции                 |
|--|---|---|
| <b>1. Ориентировка в целях и условиях проведения учебной практики</b>  |   |   |
| Установочная конференция, знакомство с программой практики   | Участие в установочной конференции<br>Индивидуальный план<br>Дневник практики   | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ПК-1<br>ПК-6 |
| Презентация баз практики, выбор базового учреждения  |   |   |
| Составление индивидуального плана прохождения практики   |   |   |
| <b>2. Актуализация знаний по проблемам социальной педагогики и психологии</b>  |   |   |
| Изучение научной литературы с целью выделения показателей продуктивности психолого-педагогической деятельности   | Библиографический список  | ОПК-3<br>ОПК-6                          |
| <b>3. Сбор и обработка информации об учреждении</b>  |   |   |
| Знакомство с учреждением (организацией)  | Дневник практики  | ОПК-3<br>ОПК-6                          |
| Изучение нормативных и уставных документов организации   | Информационно-аналитическая справка (предварительный документ)  |   |
| Беседы со специалистами учреждения, наблюдение за деятельностью специалистов.  |   |   |
| Составление аналитической справки  |   |   |
| <b>4. Знакомство с образцами профессиональной деятельности специалиста в области психолого-педагогической деятельности</b>   |   |   |
| Обоснованный выбор объекта /предмета для с-психолого-педагогического изучения документальное знакомство с объектом работы, установление контакта, доверительных отношений                                | Дневник практики<br>Проект плана-проспекта собственного исследования социальной ситуации развития<br>Пакет диагностических методик (заданий) исследования социальной ситуации развития и методологии сбора данных и методов обработки результатов | ПК-1<br>ПК-6                            |
| Изучение документов.   |   |   |
| Наблюдение действий специалиста со встроенной диагностикой   |   |   |
| Планирование, определение методологии сбора данных и методов обработки результатов, подбор конкретных методик и осуществление собственного исследования социальной ситуации развития выбранного объекта, |   |   |
| Описание материалов исследования. Подготовка выводов и рекомендаций  |   |   |
| <b>5. Рефлексивный анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий</b>   |   |   |
| Самооценка владения формируемыми компетенциями   | Оценочный лист «Самооценка  | ОПК-3<br>ОПК-6                          |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| Определение учебно-профессиональных и психолого-педагогических проблем (задач)          |  |       |
| <b>6. Подведение итогов учебной практики</b>  |  |       |
| Подготовка отчетных материалов  | Дневник практики   | ОПК-3 |
| Индивидуальная аттестация магистрантов  | Отчет о практике   | ОПК-6 |
| Выступление на итоговой конференции (методологическом семинаре) по результатам практики | Тезисы выступления (презентация) на итоговой конференции или методологическом семинаре | ПК-1  |

## 5 Формы отчётности по практике

Формой отчетности магистранта о прохождении практики является заполнение отчета по форме, утвержденной на кафедре и его размещение в электронном портфолио магистранта.

## 6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает:

- вопросы для устного собеседования,
- требования к заполнению индивидуального плана магистранта,
- требования к написанию отчета.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническую помощь студенту. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время собеседования, заполнения индивидуального плана, подготовки отчета.

Отчет по практике, отражает действия обучающегося на практике. Действия строятся в соответствии с планом практики, Отчет содержит графы:

- срок;
- учебное действие;
- результат;

В отчет включаются документы, отражающие выполнение отдельных заданий:

- Аннотированный список литературы по теме практики;
- Информационно-аналитическая справка об учреждении;
- Психодиагностические методики, соответствующие задачам практики;
- Проект плана-проспекта собственного исследования;

- Самооценка развития компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и индивидуальный план развития (образования) на основе проведенной самооценки.

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### *Основная литература:*

1. Теория и практика поликультурного образования: результаты проекта ALLMEET программы TEMPUS [Коллективная монография] Отв. ред. О.Г. Смолянинова, Т.М. Трегубова. - Красноярск: Гротеск, 2017. - 172 с.

2. Инновационные методы исследования и оценки культуры толерантности в образовательной поликультурной среде Красноярского края (по материалам проекта РГНФ), Безызвестных Екатерина Анатольевна, Дайнеко Яна Михайловна, Коршунова Вера Владимировна, Смолянинова Ольга Георгиевна [Учебно-методическое пособие] Красноярск: Гротеск, 2016. — 160 с.

3. Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования Коршунова Вера Владимировна, Смолянинова Ольга Георгиевна, Труфанов Дмитрий Олегович, Феньвеш Татьяна Анатольевна [Учебник] Отв. ред. О.Г. Смолянинова. — Красноярск: Гротеск, 2016. — 288 с.

4. Практика взаимодействия сибирского региона в сфере реализации государственной национальной политики: поликультурная образовательная платформа Сибирского федерального университета Безызвестных Екатерина Анатольевна, Дайнеко Яна Михайловна, Коршунова Вера Владимировна, Машанов Александр Александрович, Ростовцева Марина Викторовна, Смолянинова Ольга Георгиевна, Труфанов Дмитрий Олегович, Феньвеш Татьяна Анатольевна [Коллективная монография] Отв. ред. О.Г. Смолянинова. — Красноярск: Гротеск, 2016. — 236 с.

5. Теория и практика развития толерантности средствами поликультурной образовательной платформы Сибирского федерального университета Безызвестных Екатерина Анатольевна, Коршунова Вера Владимировна, Попова Юлия Владимировна, Ростовцева Марина Викторовна, Смолянинова Ольга Георгиевна, Труфанов Дмитрий Олегович, Феньвеш Татьяна Анатольевна [Коллективная монография] Отв. ред. О.Г. Смолянинова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. — 100 с.

6. Становление идентичности и толерантности личности в условиях поликультурного образования Андренко Т.О., Батарчук Д.С., Дайнеко Яна Михайловна, Дивакова Ольга Юзиковна, Коренева Вера Викторовна, Коршунова Вера Владимировна, Крупенина Е.Н., Лукина Антонида Константиновна, Лутошкина Виктория Николаевна, Смолянинова Ольга Георгиевна [Монография] Отв. ред. А.К. Лукина. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. — 260 с.

7. Шамликашвили Ц. А. Секреты медиации // Психологическая наука и образование. - 2008. - № 2. - С. 92-94.
8. Эберг А. Посредничество как эффективный инструмент разрешения споров // Хоз-во и право. - 2008. - № 12. - С. 78-83.
9. Шамликашвили Ц.А., Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва, 2013, 128 с. 11.
10. Шамликашвили Ц. А., Хазанова М. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С. 27.

*Дополнительная литература и Интернет-ресурсы:*

1. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. – М, 2013
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2016
3. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Основы теории и практики. Учебное пособие- М., 2017
4. Электронные ресурсы:
5. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) [Электронный ресурс].- URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.07.2014).

**8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии и педагогики, электронные базы данных по психологии и педагогике, специализированные сайты сети Интернет.

Необходимо обеспечить свободный доступ обучающихся к интернету. Материально-техническое и информационное обеспечение предполагает наличие кабинета в библиотеке СФУ, оснащенного компьютером и проектором, возможностью для размещения стендовых (постерных) докладов.

Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к Интернет-ресурсам:

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/)
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
3. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

4. Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
7. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/>
9. Комплексные проекты модернизации образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kpmo.ru>
10. Модернизация российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://modern.ed.gov.ru>
11. Наука и образование: образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
12. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov>
14. Портал Агентства образования Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krao.ru>
15. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>
16. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru>
18. Центр медиации и права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mediacia.com/>
19. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
20. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
21. Библиотека Сибирского федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
22. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru>
23. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
24. Twirpx [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
25. Электронная информационно-образовательная среда организации.
26. Каналы youtube.com:



- Лекторий по психологии МГППУ;
- Постнаука;
- HSE – канал Высшей школы экономики;
- Институт Иматон;
- Открытое Образование;
- Психологическая газета;
- Ψ (лекции по психологии от ведущих ВУЗов);
- TED Talks;
- Coursera;
- АКПП-ассоциация когнитивно-поведенческой терапии;
- Институт Психологии Практик Развития;
- Сибирский федеральный университет.

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение учебной практики магистрантов включает в себя:

- 2 компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- лаборатория практической психологии, лаборатория электронных форм обучения;
- помещения для проведения тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Учебная практика может осуществляться на кафедре информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии, образовательных (школах, гимназиях, лицеях, высших учебных заведениях и др.) и научных учреждениях (институтах, библиотеках, центрах и др.), в организациях и на предприятиях, профиль деятельности которых соответствует направлению подготовки магистрантов. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту работы (также при условии, что их профессиональная занятость соответствует направлению подготовки).

С целью обеспечения интерактивных методов обучения для проведения занятий требуется аудитория с использованием флипчартов для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Перечень образовательных организаций-партнеров, предоставляющих места практики:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярск;  
Краевое государственное автономное учреждение «Дом дружбы народов Красноярского края»;  
МБОУ Красноярский информационно-методический центр;  
МАОУ Общеобразовательное учреждение гимназия N 11 имени А. Н. Кулакова г. Красноярск;  
МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 94, г. Красноярск;  
МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 64, г. Красноярск;  
МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 47, г. Красноярск;  
МАОУ СШ №150 г. Красноярск;  
МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» г. Красноярск;  
МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 44, г. Красноярск, МБОУ Средняя образовательная школа №148 г. Красноярск;  
МБОУ Образовательное учреждение лицей №3 г. Красноярск;  
МБОУ Гимназия №7 г. Красноярск;  
МОУ Средняя общеобразовательная школа № 153 г. Красноярск;  
МОУ Средняя общеобразовательная школа №145 г. Красноярск;  
МОУ Средняя общеобразовательная школа №108 с углубленным изучением отдельных предметов г. Красноярск;  
Центр социальной адаптации и интеграции мигрантов ФГУП «Паспортно-визовый сервис» МВД РФ.  
ДО ДДЮ «Школа самоопределения» г. Красноярск, Главное управление образования администрации города Красноярск.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Разработчик программы:

Доцент каф. ИТОиНО  В.В. Коршунова

Программа принята на заседании кафедры Информационных технологий обучения и непрерывного образования ИППС «02» сентября 2020 г., протокол № 12.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Информационных технологий  
обучения и непрерывного  
образования



О.Г. Смолянинова

«02» сентября 2020 г.  
Институт педагогики, психологии и  
социологии

## **Программа производственной практики**

Педагогическая практика

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

Квалификация (степень) выпускника  
«Магистр»

Красноярск 2020

## 1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – производственная практика.

1.2 Тип практики – педагогическая практика.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

|   |  |
|---|--|
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>         | <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.               |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b> | <b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>      | <b>ПК-5</b> Способен к осуществлению психологической диагностики детей и обучающихся.  |

В результате педагогической практики у магистранта предполагается формирование следующих умений:

- осуществления методической работы по проектированию и организации процедур медиации в сфере образования;
- выступления в продуктивную коммуникацию с субъектами образовательного процесса;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;
- владения методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности магистранта;
- преобразования результатов современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- использование средств педагогической деятельности для повышения результативности научно-исследовательской деятельности магистранта.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен владеть навыками:

- выявление конфликтов и их разрешения в поле поликультурной медиации в сфере образования, постановке гипотез и проведению исследования;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в сфере образования и другого вида организациях;

- проведение этапов медиации с младшими школьниками;
- организация медиации в образовательной и социальной сфере;
- получение самостоятельного проектного, исследовательского психолого-педагогического опыта деятельности в поле поликультурной медиации в сфере образования в образовательных организациях;
- освоение разработки, выбора и реализации, адекватных проблемам форм, методов и программ медиации.

### **3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования**

Педагогическая практика проводится во 2 семестре обучения в магистратуре.

Практика реализуемой в данной магистерской программе направлена освоение проектной психолого-педагогической деятельности в поле поликультурной медиации в сфере образования под собственное научное исследование.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Имея соответствующую теоретическую подготовку и навыки разработки и проведения научного исследования, полученные в ходе научно-исследовательской работы, магистрант сможет самостоятельно определять ресурсы для решения практических задач в поле поликультурной медиации в сфере образования.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Педагогическая практика опирается на дисциплины, изученные в период обучения в магистратуре. Проведение практики направлено на подготовку выпускника к ведению педагогической (образовательной) деятельности в образовательной учреждении или просветительской работе в различных социально-культурных ситуациях.

### **4 Объём практики, ее продолжительность и содержание**

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели/ 216 акад. часов

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                     |    | Формы контроля        |
|-------|--------------------------|--|---------------------|----|-----------------------|
|       |                          | Аудиторная работа  | Работа в учреждении | СР |                       |
| 1     | Организационный этап     | 2  | 2                   | 12 | Программа практики    |
| 2     | Ознакомительный этап     | 2  | 12                  | 12 |                       |
| 4     | Практический этап        | 2  | 120                 | 26 | Отчет                 |
| 5     | Аналитический этап       | 2  | 6                   | 8  | Аналитическая записка |

|   |                        |    |     |    |        |
|---|------------------------|----|-----|----|--------|
| 6 | Этап подведения итогов | 2  | 4   | 4  | Доклад |
|   | всего                  | 10 | 144 | 62 |        |

## Содержание педагогической практики магистров

Педагогическая практика ставит цель сформировать навыки преподавания, общения с аудиторией, систематизировать теоретические знания учащегося, научиться правильно составлять отчеты по итогам своей работы.

| Содержание практики   | Вид отчетности   | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------------------|
| <b>7. Организационный этап</b>  |  |                         |
| Участие в установочном собрании и консультациях по практике.  | Участие в установочной конференции<br>Индивидуальный план<br>Выдача формы Отчета по практике                 | УК-6<br>ОПК-2<br>ПК-5   |
| Согласование с кафедральным руководителем практики программы практики.  |  |                         |
| <b>8. Ознакомительный этап</b>  |  |                         |
| Изучение образовательных программ, выбор ситуации для проведения этапов и процедур медиации, посещение занятий преподавателей кафедры             | Отчет практики   | ОПК-2                   |
|   | Информационно-аналитическая справка  |                         |
| Составление индивидуального плана прохождения практики  | Индивидуальный план  | ПК-5                    |
| Составление плана работы со студентами, выполняющими задачи магистерского исследования.   | План работы  | ОПК-2                   |
| Изучение научной, учебной и методической литературы для выполнения магистерской диссертации и проведения процедуры медиации                       | Аннотированный список не менее 20 источников   | УК-6                    |
| Разработка плана-конспекта процедуры медиации и отдельных ее этапов; подготовка учебно-методических материалов                                    | План-конспекты процедур медиации и отдельных ее этапов   | ОПК-2                   |
| Репетиция занятий с использованием оборудования   | Необходимые коррективы   | УК-6, ПК-5              |
| <b>9. Практический этап</b>   |  |                         |
| Проведение процедур медиации и отдельных ее этапов соответственно составленному плану, анализ проведенных процедур медиации и отдельных ее этапов | Фото-видеоотчет<br>Рефлексивный отчет  | ОПК-2                   |
| Посещение процедур медиации и отдельных ее этапов по индивидуальному графику;   | Аналитическая записка  |                         |
| <b>10. Аналитический этап</b>   |  |                         |
| Анализ результативности процедуры медиации и отдельных ее этапов, написание отчета  | Пакет диагностических методик (заданий) и материалов для проведения процедуры медиации и отдельных ее этапов | ОПК-2                   |
| Анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве своей работы как медиатора   | Анализ опроса  | УК-6<br>ОПК-2<br>ПК-5   |
| Публичная защита отчета   | Презентация  | ОПК-2                   |
| Программа саморазвития на основании защиты отчета   | Программа индивидуального личностного и  | УК-6<br>ОПК-2           |

|   |                            |                       |
|---|----------------------------|-----------------------|
|   | профессионального развития |                       |
| <b>11. Этап подведения итогов</b>   |                            |                       |
| Обобщение и оформление результатов педагогической практики в виде отчета, | Отчет по практике          | <b>УК-6<br/>ОПК-2</b> |

## **5 Формы отчетности по практике**

Аттестация по итогам прохождения практики проводится на кафедре информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии в течение одной-двух недель после завершения практики. На основании:

- устного собеседования,
- анализа заполненного индивидуального плана магистранта,
- письменного отчета.

Руководитель практики от кафедры выставляет в зачетную книжку магистранта оценку в системе «зачтено/не зачтено». Зачет по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

Отчет по педагогической практике магистранта должен содержать 20 – 25 страниц текста и следующие основные разделы:

1. Титульный лист.
2. Введение, в котором указываются:
  - 2.1. Цель, задачи, место и время прохождения практики.
  - 2.2. Перечень выполненных заданий.
3. Основная часть.

Основная часть включает: План-конспекты этапов и процедуры медиации, учебно-методические материалы, отчет о проведенных этапах и процедур медиации, о проведении индивидуальной консультационной работы со студентами.

4. Заключение, включающее:
  - 4.1. Описание приобретенных навыков и умений.
  - 4.2. Индивидуальные выводы о проделанной работе.
5. Список источников.
6. Приложения

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

## **6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает:

- вопросы для устного собеседования,
- требования к заполнению индивидуального плана магистранта,
- требования к написанию отчета.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническую помощь студенту. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время собеседования, заполнения индивидуального плана, подготовки отчета.

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### *Основная литература*

Учебно-методические пособия:

1. Теория и практика поликультурного образования: результаты проекта ALLMEET программы TEMPUS [Коллективная монография] Отв. ред. О.Г. Смолянинова, Т.М. Трегубова. — Красноярск: Гротеск, 2017. — 172 с.

2. Инновационные методы исследования и оценки культуры толерантности в образовательной поликультурной среде Красноярского края (по материалам проекта РГНФ), Безызвестных Екатерина Анатольевна, Дайнеко Яна Михайловна, Коршунова Вера Владимировна, Смолянинова Ольга Георгиевна [Учебно-методическое пособие] Красноярск: Гротеск, 2016. — 160 с.

3. Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования Коршунова Вера Владимировна, Смолянинова Ольга Георгиевна, Труфанов Дмитрий Олегович, Феньвеш Татьяна Анатольевна [Учебник] Отв. ред. О.Г. Смолянинова. — Красноярск: Гротеск, 2016. — 288 с.

4. Практика взаимодействия сибирского региона в сфере реализации государственной национальной политики: поликультурная образовательная платформа Сибирского федерального университета Безызвестных Екатерина Анатольевна, Дайнеко Яна Михайловна, Коршунова Вера Владимировна, Машанов Александр Александрович, Ростовцева Марина Викторовна, Смолянинова Ольга Георгиевна, Труфанов Дмитрий Олегович, Феньвеш Татьяна Анатольевна [Коллективная монография] Отв. ред. О.Г. Смолянинова. — Красноярск: Гротеск, 2016. — 236 с.

5. Теория и практика развития толерантности средствами поликультурной образовательной платформы Сибирского федерального университета Безызвестных Екатерина Анатольевна, Коршунова Вера Владимировна, Попова Юлия Владимировна, Ростовцева Марина Викторовна, Смолянинова Ольга Георгиевна, Труфанов Дмитрий Олегович, Феньвеш Татьяна Анатольевна [Коллективная монография] Отв. ред. О.Г. Смолянинова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. — 100 с.

6. Становление идентичности и толерантности личности в условиях поликультурного образования Андренко Т.О., Батарчук Д.С., Дайнеко Яна Михайловна, Дивакова Ольга Юзиковна, Коренева Вера Викторовна, Коршунова Вера Владимировна, Круппенина Е.Н., Лукина Антонида



Константиновна, Лутошкина Виктория Николаевна, Смолянинова Ольга Георгиевна [Монография] Отв. ред. А.К. Лукина. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. — 260 с.

7. Шамликашвили Ц. А. Секреты медиации // Психологическая наука и образование. - 2008. - № 2. - С. 92-94.

8. Эберг А. Посредничество как эффективный инструмент разрешения споров // Хоз-во и право. - 2008. - № 12. - С. 78-83.

9. Шамликашвили Ц.А., Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва, 2013, 128 с. 11.

10. Шамликашвили Ц. А., Хазанова М. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С. 27.

*Дополнительная литература:*

1. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Владос, 2007. - 400 с.

2. Научно-педагогическая практика магистров : учеб. метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. В. А. Юзова. – Электрон. издан. – Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2012.

3. Научно-педагогическая практика студентов магистратуры: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 080500.68 «Менеджмент»] / сост.: И. С. Багдасарьян, Г. В. Дудкина. – Электрон.издан. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2012.

*Электронные ресурсы:*

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Электронный журнал. – URL: <http://psyedu.ru> (дата обращения: 15.07.2014).

2. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) [Электронный ресурс].- URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.07.2014).

3. Центр медиации и права [Электронный ресурс]. – <http://www.mediacia.com/>.

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

6. Библиотека Сибирского федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>

7. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru>

8. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>

9. Twirpx [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>

10. Электронная информационно-образовательная среда организации.

11. Каналы youtube.com:

– Лекторий по психологии МГППУ;

– Постнаука;

- HSE – канал Высшей школы экономики;
- Институт Иматон;
- Открытое Образование;
- Психологическая газета;
- Ψ (лекции по психологии от ведущих ВУЗов);
- TED Talks;
- Coursera;
- АКПП-ассоциация когнитивно-поведенческой терапии;
- Институт Психологии Практик Развития;
- Сибирский федеральный университет.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В период прохождения педагогической практики используется типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы:

- по хранению и доставке учебных и учебно-методических ресурсов (e-mail, облачные технологии и файловые хранилища и др.);
- электронные интерактивные учебные справочные средства (словари и энциклопедии, глоссарии, базы данных с удаленным доступом и др.);
- электронные библиотечные каталоги, доступ к каталогам отдельных библиотек;
- системы навигации в сети и поиска учебного материала.

Кроме того, используются информационные технологии и программное обеспечение, которые применяются в соответствующих учреждениях (организациях), где обучающиеся проходят практику.

На практике используются:

- технологии обработки текстовой, числовой и графической информации
- программное обеспечение (ПО): офисные пакеты Open Office или Microsoft Office, операционные системы linux, Windows, графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, Adobe Photoshop);
- технологии поиска информации в сети Интернет, включая технологии работы с открытыми базами и банками данных - ПО: браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии;
- мультимедиа-технологии - программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Youtube);
- облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (Google Docs, Realtimeboard).

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения педагогической практики необходим учебный класс с мультимедиа для проведения отчетных мероприятий, доступ к информационным ресурсам (базам данных, электронной библиотеке, программным продуктам). Для выполнения целей и задач практики необходимо: рабочее место, оборудованное компьютером, принтером, сканером. СФУ предоставляет доступ в магистрантам в компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

С целью обеспечения интерактивных методов обучения для проведения занятий требуется аудитория с использованием флипчартов для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Перечень образовательных организаций-партнеров, предоставляющих места практики: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярск; Краевое государственное автономное учреждение «Дом дружбы народов Красноярского края»; МБОУ Красноярский информационно-методический центр; МАОУ Общеобразовательное учреждение гимназия N 11 имени А. Н. Кулакова г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 94, г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 64, г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 47, г. Красноярск; МАОУ СШ №150 г. Красноярск; МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 44, г. Красноярск, МБОУ Средняя образовательная школа №148 г. Красноярск; МБОУ Образовательное учреждение лицей №3 г. Красноярск; МБОУ Гимназия №7 г. Красноярск; МОУ Средняя общеобразовательная школа № 153 г. Красноярск; МОУ Средняя общеобразовательная школа №145 г. Красноярск; МОУ Средняя общеобразовательная школа №108 с углубленным изучением отдельных предметов г. Красноярск; Центр социальной адаптации и интеграции мигрантов ФГУП «Паспортно-визовый сервис» МВД РФ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Разработчик программы:

Доцент каф. ИТОиНО



В.В. Коршунова

Программа принята на заседании кафедры Информационных технологий обучения и непрерывного образования ИППС «02» сентября 2020 г., протокол № 12.

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики психологии и социологии  
институт  
Информационных технологий обучения и непрерывного образования  
кафедра

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

магистранта(-ки) \_\_\_\_\_ курса магистратуры

Студент \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, инициалы)

| Дата (период) | Содержание планируемой работы | Отметка руководителя<br>о выполнении |
|---------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|               |                               |                                      |
|               |                               |                                      |
|               |                               |                                      |

Подпись магистранта  
Подпись научного руководителя

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики психологии и социологии  
институт  
Информационных технологий обучения и непрерывного образования  
кафедра

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

**Педагогическая практика**

название практики

\_\_\_\_\_ место прохождения практики

Преподаватель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись, дата

\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

Студент

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ номер группы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ номер зачетной книжки

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись, дата

\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

Красноярск 2020

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики психологии и социологии

институт

Информационных технологий обучения и непрерывного образования

кафедра

Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики

Магистранта \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество. группа

| № п/п | Критерии оценки   | Оценка<br>руководителя<br>практики<br>(по 5-балльной<br>шкале) |
|-------|---|--|
| 1.    | Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики  |  |
| 2.    | Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе педагогической практики  |  |
| 3.    | Выполнение поставленных целей и задач   |  |
| 4.    | Самостоятельность в подготовке этапов и процедуры медиации, методических материалов, авторских разработок   |  |
| 5.    | Качество подготовки и проведения этапов и процедур медиации (владение материалом излагаемой темы конфликта, соблюдение нормативных норм и этики в проведении этапов и процедуры медиации, соответствие этапов в процедуре медиации. |  |
| 6.    | Заинтересованность в результатах педагогической деятельности  |  |
| 7.    | Эффективности организации педагогического взаимодействия практикантом   |  |
| 8.    | Адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности   |  |
| 9.    | Общий уровень сформированности профессиональных компетенций в области медиации  |  |
| 10.   | Качество оформления отчетной документации   |  |
|       | <b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА*</b>   |  |

Комментарии к оценкам: \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

(Расшифровка подписи: Ф.И.О., ученая степень, звание, кафедра (место работы))

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Информационных технологий  
обучения и непрерывного  
образования

 О.Г. Смолянинова

«02» сентября 2020 г.  
Институт педагогики, психологии и  
социологии

## **Программа учебной практики**

Научно-исследовательская работа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

Квалификация (степень) выпускника  
«Магистр»

Красноярск 2020

## 1 Общая характеристика практики

1.1. Виды практики – учебная.

1.2 Тип практики - научно-исследовательская работа.

1.3. Способы проведения практики НИР – стационарная.

1.4. Формы проведения – непрерывная.

Основными формами проведения научно-исследовательской работы является индивидуальное сопровождение самостоятельной работы магистрантов над диссертационными исследованиями и электронная поддержка на портале МойСФУ.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс прохождения практики и освоения научно-исследовательской работы, направлен на формирование следующих компетенции:

|  |  |
|--|--|
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>    | <b>УК-1</b> - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b> | <b>ПК-5</b> - Способен к осуществлению психологической диагностики детей и обучающихся   |

## 3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

**Целью практики** и данного вида работы является овладение навыками научно-исследовательской деятельности, позволяющими студенту реализовать свой научный замысел в рамках магистерской диссертации и приобрести опыт осуществления самостоятельного научного исследования.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

### **Задачи научно-исследовательской работы:**

– уточнение и систематизация представлений студентов о методологии педагогического исследования, его стратегии и структуре, содержании научного аппарата исследования;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных;

– развитие способности самостоятельного проведения научных исследований и оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;

– обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности.



Научно-исследовательская работа проводится в 1, 2 и 3-ем семестрах в формате непрерывной практики. Форма контроля: зачет.

НИР представлена во всех семестрах образовательной программы. Она непосредственно связана с содержанием практик в каждом семестре, ее поддерживают следующие учебные дисциплины: «Методология и методы организации научного исследования», «Социально-педагогическое проектирование», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Система оценивания и мониторинга образовательных результатов», «Методология поликультурного образования и воспитания в России», «Основы профессиональной деятельности медиатора», «Методы психолого-педагогических и социологических исследований в образовании».

#### 4. Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 15 з.е.

Продолжительность НИР составляет:

- 3 зачетных единицы, 108 часов в 1 семестре;
- 6 зачетных единиц, 216 часов во 2 семестре;
- 6 зачетных единиц, 216 часов в 3 семестре.

| № п/п | Разделы (этапы) практики  | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                     |    | Формы контроля  |
|-------|---|--|---------------------|----|---|
|       |   | Аудиторная работа  | Работа в учреждении | СР |   |
| 1     | Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности (1 семестр): | 108 часов  |                     |    | Отчет НИР, включающий тему будущей диссертации, научный синопсис, план НИР, аннотированный список научных источников по теме, понятийный аппарат исследования. Лист самооценки. Презентация отчета НИР. |
|       | Организационный этап  | 2  | 8                   | 14 |   |
|       | Практический этап   | 2  | 4                   | 54 |   |
|       | Этап подведения итогов  | 2  | 8                   | 14 |   |
| 2     | Диагностический этап (2 семестр):   | 216 часов  |                     |    | Отчет НИР, включающий уточненную тему диссертации, описание диагностического инструментария, описание пилотного исследования, результатов анализа и формулировка уточненной гипотезы. Лист самооценки.  |
|       | Организационный этап  | 4  | 6                   | 30 |   |
|       | Практический этап   | 4  | 24                  | 78 |   |
|       | Этап подведения итогов  | 4  | 12                  | 54 |   |

|   |                                 |           |    |    |  |
|---|---------------------------------|-----------|----|----|--|
| 3 | Проектировочный<br>(3 семестр): | 216 часов |    |    | Отчет НИР, включающий ссылку на материалы портфолио, включающего уточненный текст синопсиса диссертационного исследования описание результатов эксперимента оформленный список источников по диссертации Публикация результатов в научном издании, презентация выступления на конференции. |
|   | Организационный этап            | 4         | 6  | 30 |  |
|   | Практический этап               | 4         | 24 | 78 |  |
|   | Этап подведения итогов          | 4         | 12 | 54 |  |

### Содержание этапов практики

| № п/п | Наименование этапа            | Содержание этапа / виды работы студента  |
|-------|-------------------------------|--|
| 1     | Подготовительный<br>1 семестр | <p>Выбор направления и темы исследования</p> <p>Обсуждение проблемного поля предполагаемого исследования</p> <p>Представление диссертационного аппарата научного исследования (цели и задач исследования, формулирование первоначальной гипотезы)</p> <p>Защита проектного замысла магистерского исследования с публичным обсуждением синопсиса и методов исследования</p> <p>Разработка плана НИР</p> <p>Аннотирование статей психолого-педагогической проблематики по вопросам медиации в образовательной среде (не менее 5-ти, включая иностранные)</p> <p>Изучение основных понятий и описание понятийно-терминологического аппарата по теме исследования;</p> <p>Конспектирование параграфов монографий по моделям и методам медиации в образовании (не менее 2-х, включая иностранные публикации)</p> <p>Поиск и составление аннотированного списка авторефератов диссертаций по теме исследования;</p> <p>Подготовка магистрантами отчета НИР с оценкой собственной готовности к проведению исследования.</p> |
| 2     | Диагностический<br>2 семестр  | <p>Уточнение темы исследования</p> <p>Определение базы, условий, задач экспериментальной части исследования</p> <p>Обоснование комплекса методов и методик исследования и их описание</p> <p>Разработка полного диагностического инструментария в контексте проблематики</p> <p>Разработка критериев и показателей эффективности исследуемого процесса</p> <p>Проведение студентами педагогического мониторинга (при необходимости) пилотного исследования</p> <p>Сбор эмпирического материала</p> <p>Анализ полученных экспериментальных данных, их интерпретация и подготовка выводов в контексте исследуемой проблемы</p> <p>Статистическая обработка эмпирических данных</p> <p>Уточнение первоначальной гипотезы исследования</p> <p>Подготовка студентами отчета НИР с самооценкой, качества диагностического материала и организации исследования.</p>  |
| 3     | Проектировочный<br>3 семестр  | <p>Представление программы и результатов пилотного этапа исследования в портфолио</p> <p>Публичное обсуждение программы и результатов пилотного этапа исследования, уточнение календарно-тематического НИР;</p> <p>Корректировка диссертационного аппарата научного исследования</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Проведение серии необходимых экспериментальных мероприятий в рамках исследования (сбор, фиксация эмпирического материала и обработка полученных экспериментальных данных)</p> <p>Публичное обсуждение результатов, адекватности предлагаемых способов исследования</p> <p>Формулирование первоначальных выводов</p> <p>Подготовка результатов исследования к публикации в педагогических изданиях (желательно);</p> <p>Подготовка выступления по материалам исследования</p> <p>Подготовка отчета о проведенном этапе исследования в рамках НИР с самооценкой качества полученных данных, экспериментальных мероприятий и проведенного исследования.</p> |
|--|---|

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

### 5 Формы отчётности по практике

Формой отчетности магистранта о прохождении практики является презентация результатов научно-исследовательской работы по ее видам (см. таблицу). НИР оценивается «зачет/незачет».

Оценивание производится на основе рейтинга.

Максимальное число баллов по результатам выполнения заданий практики и представления отдельных разделов в отчете научно-исследовательской работы за каждый период обучения в магистратуре составляет 100 баллов

(1 семестр)

| Вид работы   | Макс.балл |
|--|-----------|
| Описание синопсиса диссертационного исследования (тема, цель и задачи, гипотеза)                             | 10        |
| Обоснование темы. Описание актуальности. Формулировка проблемы   | 5         |
| Представление проблемного поля и защита проектного замысла магистерского исследования                        | 10        |
| Написание плана НИР  | 5         |
| Аннотирование научных статей   | 5         |
| Аннотирование разделов монографии  | 5         |
| Описание понятийно-терминологического аппарата по теме исследования  | 10        |
| Аннотированный список авторефератов диссертаций по теме исследования   | 10        |
| Оформление библиографического списка по теме исследования, включающего статьи, монографии, диссертации и др. | 20        |
| Оформление и представление отчета НИР (включая самооценку)   | 20        |
| Итого  | 100       |

(2 семестр)

| Вид работы | Макс.балл |
|------------|-----------|
|------------|-----------|

|  |     |
|--|-----|
| Описание и обоснование уточненной темы диссертационного исследования | 10  |
| Определение базы, условий, этапов исследования                       | 10  |
| Разработка и описание методологической основы исследования           | 10  |
| Описание полного диагностического инструментария                     | 10  |
| Разработка критериев и показателей эффективности/результативности    | 5   |
| Описание достоверности и обоснованности исследования                 | 5   |
| Проведение пилотного исследования и описание полученных данных       | 10  |
| Корректировка (при необходимости) первоначальной гипотезы            | 10  |
| Интерпретация и описание выводов в контексте исследуемой проблемы    | 10  |
| Оформление и представление отчета НИР (включая самооценку)           | 20  |
| Итого  | 100 |

(3 семестр)

| Вид работы  | Макс.балл |
|---|-----------|
| Представление программы и результатов пилотного этапа исследования в персональном портфолио.  | 10        |
| Обоснование корректировки диссертационного аппарата научного исследования (при необходимости). Публикация в портфолио в разделе НИР                   | 10        |
| Описание экспериментальных мероприятий в рамках исследования (сбор, фиксация эмпирического материала и обработка полученных экспериментальных данных) | 10        |
| Публичное обсуждение результатов исследования   | 10        |
| Подготовка результатов исследования к публикации в педагогических изданиях  | 10        |
| Презентация результатов исследования для выступления на конференции   | 10        |
| Публикация в портфолио самооценки и оценки качества полученных данных, экспериментальных мероприятий и проведенного исследования                      | 20        |
| Подготовка и представление отчета НИР   | 20        |
| Итого   | 100       |

Перевод суммы набранных за семестр баллов в итоговую отметку<sup>1</sup>

| Отметка за семестр | Набранная сумма баллов с начала обучения |  |
|--------------------|--|--|
|                    | Семестр                                  |  |
|                    | I -III                                   |  |
| «5». Зачет         | 90-100                                   |  |
| «4». Зачет         | 60-89                                    |  |
| «3». Зачет         | 40-59                                    |  |
| незачет            | Ниже 40                                  |  |

Повышение и снижение оценок

<sup>1</sup>Интервалы оценивания могут быть изменены по желанию преподавателя.

1. За высокое качество работы (участие в проектах российского или международного уровней, публикации в журналах Scopus и WOS) оценка может быть повышена.
2. При нарушении сроков представления работ оценка снижается на 3% в сутки.
3. За нарушение правил оформления работы (неграмотный текст, некорректное цитирование, неправильное оформление научных источников и др.) студент штрафуются минусовыми баллами (в пределах оценки за эти виды работ).
4. Оценка за непредусмотренные в таблице виды работ согласуются с преподавателем отдельно.

### **6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

| Наименование этапов НИР  | Код контролируемой компетенции | Краткое содержание разделов   | Наименование оценочного средства                  |
|--|--------------------------------|---|---|
| 1 этап<br>Подготовительный<br>Планирование научно-исследовательской работы (магистерской диссертации)  | УК-1<br>ПК-5                   | Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области медиации и выбор темы исследования. Обоснование и утверждение темы исследования.<br><br>Аннотирование научных публикаций по избранной теме научного исследования.<br>Описание синопсиса и защита проектного замысла исследования.  | Отчет НИР<br>Лист самооценки                      |
| 2 этап<br>Диагностический<br>Анализ теоретико-методологических подходов по проблеме исследования.<br>разработка концепции и программы исследования | УК-1<br>ПК-5                   | Определение базы и этапов, условий и методов экспериментальных исследований<br>Разработка методологического аппарата, диагностического инструментария, определение критериев и показателей достоверности результатов научного исследования<br>Поиск научной информации в базах данных, электронных библиотеках.<br>Составление библиографии по теме научного исследования (магистерской диссертации).<br>Характеристика современного состояния научного исследования.<br>Анализ теоретико-методологических подходов по проблеме исследования<br>методологических подходов выпускной квалификационной работы<br>Разработка концепции научноисследовательской работы. | Отчет НИР,<br>Лист<br>взаимооценки<br>Презентация |

|   |                      |  |  |
|---|----------------------|--|--|
| <p>3 этап<br/>Проектировочный</p> <p>Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация</p> | <p>УК-1<br/>ПК-5</p> | <p>Сбор фактического материала для проведения исследования</p> <p>Обработка и анализ материала с использованием современных методов научного исследования.</p> <p>Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении</p> <p>Написание научных работ (тезисы, статьи).</p> <p>Участие в научно - практических конференциях, семинарах, проектах.</p> | <p>Отчет НИР,<br/>Сканы статей,<br/>докладов и презентаций на конференциях в портфолио</p> |
|---|----------------------|--|--|

**Перечень заданий для самостоятельной работы магистрантов на всех этапах выполнения научно-исследовательской работы.**

1. Аннотирование, реферирование, конспектирование.
2. Расширение и обогащение научного лексикона.
3. Работа со специальными словарями по определению педагогических, психологических, философских понятий, связанных с контекстом педагогического исследования.
4. Разработка (подборка, адаптация) комплекса методик эмпирического исследования в поле поликультурной медиации в сфере образования.
5. Составление программы и проведение эмпирического исследования.
6. Сбор и обработка экспериментальных данных в поле поликультурной медиации в сфере образования.
7. Анализ полученных экспериментальных данных. Обоснование результатов. Формулирование выводов в контексте исследуемой проблемы.
8. Анализ теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования по близкой тематике.
9. Анализ методов и программы эксперимента, представленного в авторефератах кандидатских диссертаций по медиации в сфере образования.
10. Выполнение практического задания по применению методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании в поле поликультурной медиации в сфере образования.
11. Анализ книги (из списка литературы, по выбору студента).
12. Подготовка к выступлению, участие в дискуссии.
13. Отбор теоретического и научно-аналитического материала для выполнения магистерской диссертации.
14. Изучение культурно-образовательной среды образовательной организации – базы исследования
15. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области медиации в сфере образования.
16. Анализ выполнения нормативных документов и принятых решений в образовательной организации.

17. Анализ деятельности образовательной организации по обеспечению эффективной работы школьной службы примирения.

Промежуточная аттестация по практике производится на основании контрольно-измерительных процедур в ходе самостоятельной работы и выполнения конкретных заданий на каждом из этапов научно-исследовательской работы, а также в ходе обсуждения вопросов, представленных выше в рамках аудиторной работы (или на форуме электронного курса, на портале МойСФУ)

### **Примерные вопросы для подготовки к презентации отчета по НИР**

1. Назовите, кем были заложены принципы образовательной медиации в РФ. На каких принципах строится использование медиации в образовании России?

2. Назовите главные функции процедур медиации. Охарактеризуйте основные критерии и этапы медиации.

3. Какие целевые назначения использования медиации Вами выделены при выборе направления научного исследования?

4. Какова роль фундаментальных исследований по медиации? Назовите наиболее известных российских и зарубежных ученых, занимающихся вопросами использования медиации в России.

5. Охарактеризуйте, на что направлены поисковые, прикладные исследования и разработки в сфере медиации?

6. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований вопросов медиации в практической деятельности учреждений образования?

7. Охарактеризуйте основные цели и направления применения медиации в деятельности образовательных учреждений.

8. Представьте гипотезу исследования и обоснуйте ее. Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.

9. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований, используемые в диссертации.

10. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.

11. Перечислите основные методологические подходы и методы, представленные в основании исследований изучаемых явлений и процессов медиации. Приведите примеры.

12. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования.

13. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.

14. На чем базируется процесс литературного оформления результатов исследования в рамках НИР?

15. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.

### **Критерии оценивания формирования компетенций «Научно-исследовательская работа»**

При выставлении оценки учитывается:

- знание фактического материала по теме научного исследования, в том числе: знание обязательной литературы и современных публикаций;
- степень активности магистранта в ходе научно-исследовательской работы;
- логика, структура, стиль при изложении основных положений научного исследования; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответов на вопросы; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;
- наличие всех обязательных элементов научно-исследовательской работы (в соответствии со структурой отчета, представленной ранее).

По итогам положительной аттестации магистранту в первом, втором и третьем семестрах выставляется оценка: зачтено/не зачтено. Оценка по научно-исследовательской работе приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

*Критерии оценки процесса работы магистранта следующие:*

- Регулярность посещений консультаций;
  - Самостоятельная работа и инициативность;
  - Точность следования учебному графику.
- Общая оценка работы руководителем:*
- Соответствие нормативным требованиям к данному типу работ;
  - Тщательность в обработке и интерпретации;
  - Содержательное продвижение, динамика, результативность.

### **Методические указания**

Магистрант первого года обучения решает следующие задачи:

- Согласование темы, методологического аппарата, подбор литературы, анализ культурных работ, написание собственного текста.
- Постановка исследовательского вопроса, задач, подбор методического аппарата.

Ряд заданий НИР предполагает работу магистрантов в библиотеках.

В ходе НИР студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. После двух семестров практики НИР магистранты должны знать основные теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых по изучаемой



проблеме; способы анализа теоретических данных; содержание экспериментальной работы. Уметь анализировать современные научно-теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, иметь проект экспериментальной работы по теме научного исследования и овладеть навыками оформления аннотированного списка и плана-перспекта магистерской диссертации. К концу года отчет магистранта по НИР согласовывается научным руководителем и оценивается руководителем практики НИР. Он включает в себя теоретические наработки: план исследования, синопсис будущей магистерской диссертации; обзор российских и зарубежных научно-педагогических материалов по проблеме исследования, описание методики исследования и результаты проведения пилотажного исследования. На первом этапе работы магистранта особое внимание уделяется вопросам планирования НИР

НИР сопряжена с освоением ряда модулей магистерской программы. Научно-исследовательская работа сопровождает собственную научно-исследовательскую деятельность магистров – подготовку магистерской диссертации.

Магистрант производит написание и оформление теоретической части, планирование и проведение исследования, получение результатов, их обсуждение и анализ.

Научно-исследовательская работа создает основу для выхода на производственную практику.

В ходе научно-исследовательской работы магистрантов предусмотрены: собеседование магистранта с руководителем НИР, самоконтроль и самооценка профессионального развития магистранта-исследователя, представление магистрантом научной статьи и доклада для выступления на научной конференции, а также подготовка синопсиса магистерской диссертации.

*Собеседование* - средство контроля, организованное как специальная беседа руководителя НИР / научного руководителя магистранта с обучающимся по теме исследования. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей / научный руководитель + руководитель НИР. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит руководитель НИР)
- групповое (проводит группа преподавателей кафедры: руководитель НИР и научный руководитель магистранта );
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов, некоторые из которых приведены в таблице.



|   |              |        |               |                    |         |                    |               |         |               |
|---|--------------|--------|---------------|--------------------|---------|--------------------|---------------|---------|---------------|
| степени вы способны их применить?   |              |        |               |                    |         |                    |               |         |               |
| 9. Способны ли вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?                                    |              |        |               |                    |         |                    |               |         |               |
| 10. Как высоко вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме? |              |        |               |                    |         |                    |               |         |               |
| Определите общий уровень вашего профессионального развития по шкале:  |              |        |               |                    |         |                    |               |         |               |
| Сумма баллов  | 10-18        | 19-27  | 28-36         | 37-45              | 46-54   | 55-63              | 64-72         | 73-81   | 82-90         |
| Уровень   | очень низкий | низкий | ниже среднего | чуть ниже среднего | средний | чуть выше среднего | выше среднего | высокий | Очень высокий |

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития. Мне необходимо развивать:

Предложите направления и мероприятия развития перечисленных выше качеств исследователя:

Дата заполнения: « \_\_\_\_ »

/ Ф И О / подпись

*Научная статья* как средство оценки может продемонстрировать как уровень владения магистранта учебным материалом, так и сформированность общих умений работать с информацией.

Структура научной статьи.

Теоретической направленности:

- актуальность;
- проблема и /или противоречия;
- новизна (идея);
- теоретическое обоснование.

Практической направленности:

- выделенные проблемы и /или противоречия;
- новизна (идея), описание предлагаемых путей решения выделенных проблем, противоречий и т.д.;
- подробное описание разработки, использования, применения и т.п.;
- условия, средства, ресурсы и т.д., необходимые для получения результатов;
- результаты (планируемые, прогнозируемые, реальные);
- анализ результатов, практическая значимость.

Критерии оценки статьи:

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
- соответствие статьи тематике выбранного журнала или теме конференции;

- соблюдение логики написания статьи;
- соблюдение правил языка написания работы;
- соблюдение норм оформления научной работы;
- соблюдение правил оформления библиографического списка.

*Доклад на конференцию.*

В первой части доклада раскрываются:

- актуальность избранной темы исследования;
- степень её разработанности;
- научная новизна и практическая значимость исследования.

Вторая часть доклада должна содержать:

- описание и представление некоторых (особо значимых) результатов проведенной работы;
- систему методов, форм и средств совершенствования процесса;
- выводы научного исследования.

Заключительная часть доклада содержит:

- краткое напоминание о сути решаемой проблемы;
- краткое повторение ключевых моментов выступления (избегая прямых повторений);
- отражение степени личного участия в разработке предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- перспективность разработок, развивающих идею магистерской диссертации;
- самооценку результатов проведенной работы;
- выделение направлений для дальнейшего самосовершенствования;
- заключительное обращение к слушателям: «Благодарю за внимание.

Доклад окончен».

Не следует забывать о вспомогательных материалах для выступления. Вспомогательный материал во многом определяет успех выступления. Высказанные магистрантом мысли должны подкрепляться иллюстрациями, фактами, демонстрацией продуктов деятельности. Это позволяет долго удерживать интерес аудитории. Визуализация достигается с помощью аудиовизуальных средств.

Выступающий при подготовке материалов для выступления может прибегнуть к помощи презентации или подготовить раздаточный материал. При подготовке вспомогательного материала необходимо соблюдать структурное, методологическое, стилевое и содержательное единство устного текста и иллюстративного материала.

*Синопис* - это краткое изложение, обзор, без аргументации и рассуждений, это презентация проделанной научной работы.

Синопис магистерской диссертации должен включать следующие разделы:

- формулировка проблемы исследования;
- название, обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна темы;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- цели и задачи работы;
- описание материала, на базе которого будет написана диссертация;
- структура работы;
- основная библиография по избранной теме.

Объем синописа магистерской диссертации - 300 слов. Представление - лист формата А 4. Внизу - дата и подпись.

Стержневая проблема написания синописа - при такой краткости и сжатости, оставить научное исследование актуальным, логичным и интересным. Основным *критерием* при оценке синописа магистерской диссертации является идея, свежесть взгляда, востребованность, оригинальность, проработанность, связность и логичность обзора.

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. На период практики назначаются методисты, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

Основная литература: учебники и учебные пособия по дисциплинам образовательной программы, одобренные УМО по психологии и педагогике, монографии и сборники работ по практической деятельности педагога-психолога.

1. Основы научных исследований: учеб. пособие / [Б. И. Герасимов и др.]. - М. : Форум, 2013. - 269 с..

2. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с.

3. Смолянинова О.Г., Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст: коллективная монография / отв. ред. О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 270 с.

4. Официальный сайт периодического журнала «Вестник федерального института медиации»<http://fedim.ru/vestnik-fim/>

5. Ц. Шамликашвили Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Учебное пособие / Ц. Шамликашвили – М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2013 – 128 с.

6. Международный дистанционный информационно-образовательный проект [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.mediationinedu.ru/>

Дополнительная литература: профессиональные журналы по психологии и педагогике образования, статистические сборники и отчеты, иной информационный материал.

Учебно-методические пособия:

1. Теория и практика поликультурного образования: результаты проекта ALLMEET программы TEMPUS Смолянинова Ольга Георгиевна, Трегубова Татьяна Моисеевна, Аетдинов Эльдар Хайретдинович, Голомидова Полина Сергеевна, Кропова Юлия Геннадьевна, Куконато Морена, Львова Ольга Владимировна, Тюрикова Ирина Игоревна, Шайхутдинова Галия Айратовна [Коллективная монография] Отв. ред. О.Г. Смолянинова, Т.М. Трегубова. — Красноярск: Гротеск, 2017. — 172 с.

2. Инновационные методы исследования и оценки культуры толерантности в образовательной поликультурной среде Красноярского края (по материалам проекта РГНФ), Смолянинова Ольга Георгиевна, Безызвестных Екатерина Анатольевна, Дайнеко Яна Михайловна, Коршунова Вера Владимировна, [Учебно-методическое пособие] Красноярск: Гротеск, 2016. — 160 с.

3. Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования Смолянинова Ольга Георгиевна, Коршунова Вера Владимировна, Труфанов Дмитрий Олегович, Феньвеш Татьяна Анатольевна [Учебник] Отв. ред. О.Г. Смолянинова. — Красноярск: Гротеск, 2016. — 288 с.

4. Теория и практика развития толерантности средствами поликультурной образовательной платформы Сибирского федерального университета Безызвестных Екатерина Анатольевна, Коршунова Вера Владимировна, Попова Юлия Владимировна, Ростовцева Марина Викторовна, Смолянинова Ольга Георгиевна, Труфанов Дмитрий Олегович, Феньвеш Татьяна Анатольевна [Коллективная монография] Отв. ред. О.Г. Смолянинова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. — 100 с.

5. Шамликашвили Ц. А., Хазанова М. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С. 27.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии и педагогики, электронные базы данных по психологии и педагогике, специализированные сайты сети Интернет.

Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к Интернет-ресурсам:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://psyjournals.ru>
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://www.psychlib.ru>
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://www.sciencedirect.com>
5. Twirpx [Электронный ресурс] РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://www.twirpx.com/>
6. Библиотека Сибирского федерального университета [Электронный ресурс] РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://bik.sfu-kras.ru/>
7. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
9. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт медиации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fedim.ru/>
10. Школьная служба примирения [Электронный ресурс] / А.Ю. Коновалов – Режим доступа: <http://www.8-926-145-87-01.ru/>

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально техническое обеспечение учебной практики магистров включает в себя:

- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;

- помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

### **Места проведения практики НИР.**

1-ый курс: Институт педагогики, психологии и социологии СФУ.

3 семестр 2 года обучения: места проведения индивидуальной научно-исследовательской работы магистрантами, результаты которой обсуждаются на кафедре информационных и телекоммуникационных технологий Института педагогики, психологии и социологии СФУ.

Перечень образовательных организаций-партнеров, предоставляющих места практики: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярск; Краевое государственное автономное учреждение «Дом дружбы народов Красноярского края»; МБОУ Красноярский информационно-методический центр; МАОУ Общеобразовательное учреждение гимназия N 11 имени А. Н. Кулакова г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 94, г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 64, г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 47, г. Красноярск; МАОУ СШ №150 г. Красноярск; МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 44, г. Красноярск, МБОУ Средняя образовательная школа №148 г. Красноярск; МБОУ Образовательное учреждение лицей №3 г. Красноярск; МБОУ Гимназия №7 г. Красноярск; МОУ Средняя общеобразовательная школа № 153 г. Красноярск; МОУ Средняя общеобразовательная школа №108 с углубленным изучением отдельных предметов г. Красноярск; Центр социальной адаптации и интеграции мигрантов ФГУП «Паспортно-визовый сервис» МВД РФ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Разработчик (и):



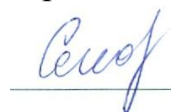
О.Г.Смолянинова, академик РАО,  
профессор, доктор педагогических  
наук

Программа принята на заседании кафедры Информационных технологий обучения и непрерывного образования ИППС «02» сентября 2020 года, протокол № 12.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Информационных технологий  
обучения и непрерывного  
образования



О.Г. Смолянинова

«02» сентября 2020 г.  
Институт педагогики, психологии и  
социологии

## **Программа учебной практики**

Технологическая (проектно-технологическая) практика

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

Квалификация (степень) выпускника  
«Магистр»

Красноярск 2020

## 1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – учебная практика.

1.2 Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

|  |  |
|--|--|
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>    | <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.   |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b> | <b>ПК-3</b> Способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса<br><b>ПК-5</b> Способен к осуществлению психологической диагностики детей и обучающихся<br><b>ПК-7</b> Способность обеспечивать психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и управление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)<br><b>ПК-8</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, социализации одаренных обучающихся. |

В результате Технологической (проектно-технологической) практики у магистранта предполагается формирование следующих умений:

- осуществления процедур медиации в сфере образования и их супервизия;
- выступления в продуктивную коммуникацию с субъектами образовательного процесса;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;
- отработка методов самоорганизации деятельности и совершенствования личности магистранта;

- преобразования результатов современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- использование средств медиации в сфере образования для создания бесконфликтной среды образовательной организации.

В результате прохождения Технологической (проектно-технологической) практики магистрант должен владеть навыками:

- выявление конфликтов и их разрешения в поле поликультурной медиации в сфере образования, постановке гипотез и проведению исследования;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в сфере образования и другого вида организациях;
- проведение этапов медиации с младшими школьниками;
- организация медиации в образовательной и социальной сфере;
- получение самостоятельного проектного, исследовательского психолого-педагогического опыта деятельности в поле поликультурной медиации в сфере образования в образовательных организациях;
- освоение разработки, выбора и реализации, адекватных проблемам форм, методов и программ медиации.

### **3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования**

Практика проводится в процессе освоения следующих дисциплин учебного плана в 3 семестре: Социально-педагогическое проектирование, Методология поликультурного образования и воспитания в России, История, теория и практика посредничества, Основы профессиональной деятельности медиатора.

Типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, педагогический

Данная практика является основой для проведения научно-исследовательской работы.

Целью практики является закрепление полученных в ходе обучения и углублении теоретических знаний магистрантов, приобретение опыта профессиональной деятельности в трудовом коллективе, а также сбор эмпирического материала по теме магистерской диссертации.

Практика реализуемой в данной магистерской программе направлена освоение проектной психолого-педагогической деятельности в поле поликультурной медиации в сфере образования под собственное научное исследование.

Имея соответствующую теоретическую подготовку и навыки разработки и проведения научного исследования, полученные в ходе научно-исследовательской работы, магистрант сможет самостоятельно определять ресурсы для решения практических задач в поле поликультурной медиации в сфере образования.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Технологическая (проектно-технологическая) практика опирается на дисциплины, изученные в период обучения в магистратуре. Проведение практики направлено на подготовку выпускника к ведению педагогической (образовательной) деятельности в образовательной учреждении или просветительской работе в различных социально-культурных ситуациях.

#### 4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 9 з.е.

Продолжительность: 8 недель/ 324 акад. часов

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                     |    | Формы контроля        |
|-------|--------------------------|--|---------------------|----|-----------------------|
|       |                          | Аудиторная работа  | Работа в учреждении | СР |                       |
| 1     | Организационный этап     | 2  | 10                  | 12 | Программа практики    |
| 2     | Ознакомительный этап     | 2  | 100                 | 12 | Описание деятельности |
| 4     | Практический этап        | 2  | 120                 | 26 | Отчет                 |
| 5     | Аналитический этап       | 2  | 12                  | 8  | Аналитическая записка |
| 6     | Этап подведения итогов   | 2  | 10                  | 4  | Доклад                |
|       | всего                    | 10   | 252                 | 62 |                       |

#### Содержание педагогической практики магистров

Педагогическая практика ставит цель сформировать навыки преподавания, общения с аудиторией, систематизировать теоретические знания учащегося, научиться правильно составлять отчеты по итогам своей работы.

| Содержание практики   | Вид отчетности   | Формируемые компетенции        |
|---|--|--------------------------------|
| <b>12. Организационный этап</b>   |  |                                |
| Участие в установочном собрании и консультациях по практике.  | Участие в установочной конференции                     | УК-6<br>ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8 |
| Согласование с кафедральным руководителем практики программы практики.  | Индивидуальный план<br>Выдача формы Отчета по практике |                                |
| <b>13. Ознакомительный этап</b>   |  |                                |
| Изучение образовательных программ, выбор ситуации для проведения этапов и процедур медиации, посещение занятий преподавателей кафедры | Отчет практики   | УК-6<br>ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8 |
|   | Информационно-аналитическая справка                    |                                |
| Составление индивидуального плана прохождения практики  | Индивидуальный план                                    | УК-6<br>ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8 |

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| Составление плана работы со студентами, выполняющими задачи магистерского исследования.   | План работы  | УК-6<br>ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8 |
| Репетиция занятий с использованием оборудования   | Необходимые коррективы   | УК-6<br>ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8 |
| <b>14. Практический этап</b>  |  |                                |
| Проведение процедур медиации и отдельных ее этапов соответственно составленному плану, анализ проведенных процедур медиации и отдельных ее этапов | Фото-видеоотчет<br>Рефлексивный отчет  | УК-6<br>ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8 |
| Посещение процедур медиации и отдельных ее этапов по индивидуальному графику;   | Аналитическая записка  |                                |
| <b>15. Аналитический этап</b>   |  |                                |
| Анализ результативности процедуры медиации и отдельных ее этапов, написание отчета  | Пакет диагностических методик (заданий) и материалов для проведения процедуры медиации и отдельных ее этапов | УК-6<br>ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8 |
| Анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве своей работы как медиатора   | Анализ опроса  | УК-6<br>ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8 |
| Публичная защита отчета   | Презентация  | УК-6                           |
| Программа саморазвития на основании защиты отчета   | Программа индивидуального личностного и профессионального развития   | ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8         |
| <b>16. Этап подведения итогов</b>   |  |                                |
| Обобщение и оформление результатов педагогической практики в виде отчета,   | Отчет по практике  | УК-6<br>ПК-3                   |

## 5 Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам прохождения практики проводится на кафедре информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии в течение одной-двух недель после завершения практики. На основании:

- устного собеседования,
- анализа заполненного индивидуального плана магистранта,
- письменного отчета.

Руководитель практики от кафедры выставляет в зачетную книжку магистранта оценку в системе «зачтено/не зачтено». Зачет по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

Отчет по педагогической практике магистранта должен содержать 20 – 25 страниц текста и следующие основные разделы:

1. Титульный лист.
2. Введение, в котором указываются:
  - 2.1. Цель, задачи, место и время прохождения практики.
  - 2.2. Перечень выполненных заданий.
3. Основная часть.

Основная часть включает: План-конспекты этапов и процедуры медиации, учебно-методические материалы, отчет о проведенных этапах и процедур медиации, о проведении индивидуальной консультационной работы со студентами.

4. Заключение, включающее:

4.1. Описание приобретенных навыков и умений.

4.2. Индивидуальные выводы о проделанной работе.

5. Список источников.

6. Приложения

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

## **6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает:

- вопросы для устного собеседования,
- требования к заполнению индивидуального плана магистранта,
- требования к написанию отчета.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническую помощь студенту. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время собеседования, заполнения индивидуального плана, подготовки отчета.

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### *Основная литература*

Учебно-методические пособия:

1. Теория и практика поликультурного образования: результаты проекта ALLMEET программы TEMPUS [Коллективная монография] Отв. ред. О.Г. Смолянинова, Т.М. Трегубова. — Красноярск: Гротеск, 2017. — 172 с.

2. Инновационные методы исследования и оценки культуры толерантности в образовательной поликультурной среде Красноярского края (по материалам проекта РГНФ), Безызвестных Екатерина Анатольевна, Дайнеко Яна Михайловна, Коршунова Вера Владимировна, Смолянинова Ольга Георгиевна [Учебно-методическое пособие] Красноярск: Гротеск, 2016. — 160

с.

3. Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования Коршунова Вера Владимировна, Смолянинова Ольга Георгиевна, Труфанов Дмитрий Олегович, Феньвеш Татьяна Анатольевна [Учебник] Отв. ред. О.Г. Смолянинова. — Красноярск: Гротеск, 2016. — 288 с.

4. Практика взаимодействия сибирского региона в сфере реализации государственной национальной политики: поликультурная образовательная платформа Сибирского федерального университета Безызвестных Екатерина Анатольевна, Дайнеко Яна Михайловна, Коршунова Вера Владимировна, Машанов Александр Александрович, Ростовцева Марина Викторовна, Смолянинова Ольга Георгиевна, Труфанов Дмитрий Олегович, Феньвеш Татьяна Анатольевна [Коллективная монография] Отв. ред. О.Г. Смолянинова. — Красноярск: Гротеск, 2016. — 236 с.

5. Теория и практика развития толерантности средствами поликультурной образовательной платформы Сибирского федерального университета Безызвестных Екатерина Анатольевна, Коршунова Вера Владимировна, Попова Юлия Владимировна, Ростовцева Марина Викторовна, Смолянинова Ольга Георгиевна, Труфанов Дмитрий Олегович, Феньвеш Татьяна Анатольевна [Коллективная монография] Отв. ред. О.Г. Смолянинова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. — 100 с.

6. Становление идентичности и толерантности личности в условиях поликультурного образования Андренко Т.О., Батарчук Д.С., Дайнеко Яна Михайловна, Дивакова Ольга Юзиковна, Коренева Вера Викторовна, Коршунова Вера Владимировна, Крупенина Е.Н., Лукина Антонида Константиновна, Лутошкина Виктория Николаевна, Смолянинова Ольга Георгиевна [Монография] Отв. ред. А.К. Лукина. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. — 260 с.

7. Шамликашвили Ц. А. Секреты медиации // Психологическая наука и образование. - 2008. - № 2. - С. 92-94.

8. Эберг А. Посредничество как эффективный инструмент разрешения споров // Хоз-во и право. - 2008. - № 12. - С. 78-83.

9. Шамликашвили Ц.А., Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва, 2013, 128 с. 11.

10. Шамликашвили Ц. А., Хазанова М. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С. 27.

#### *Дополнительная литература:*

1. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Владос, 2007. - 400 с.

2. Научно-педагогическая практика магистров : учеб. метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. В. А. Юзова. – Электрон. издан. – Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2012.

3. Научно-педагогическая практика студентов магистратуры: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 080500.68 «Менеджмент»] / сост.: И. С. Багдасарьян, Г. В. Дудкина. – Электрон.издан. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Электронный журнал. – URL: <http://psyedu.ru> (дата обращения: 15.07.2014).

2. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) [Электронный ресурс].- URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.07.2014).

3. Центр медиации и права [Электронный ресурс]. – <http://www.mediacia.com/>.

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

6. Библиотека Сибирского федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>

7. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru>

8. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>

9. Twirpx [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>

10. Электронная информационно-образовательная среда организации.

11. Каналы youtube.com:

- Лекторий по психологии МГППУ;
- Постнаука;
- HSE – канал Высшей школы экономики;
- Институт Иматон;
- Открытое Образование;
- Психологическая газета;
- Ψ (лекции по психологии от ведущих ВУЗов);
- TED Talks;
- Coursera;
- АКПП-ассоциация когнитивно-поведенческой терапии;
- Институт Психологии Практик Развития;
- Сибирский федеральный университет.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В период прохождения педагогической практики используется типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы:  
- по хранению и доставке учебных и учебно-методических ресурсов (е-



mail, облачные технологии и файловые хранилища и др.);

- электронные интерактивные учебные справочные средства (словари и энциклопедии, глоссарии, базы данных с удаленным доступом и др.);

- электронные библиотечные каталоги, доступ к каталогам отдельных библиотек;

- системы навигации в сети и поиска учебного материала.

Кроме того, используются информационные технологии и программное обеспечение, которые применяются в соответствующих учреждениях (организациях), где обучающиеся проходят практику.

На практике используются:

- технологии обработки текстовой, числовой и графической информации - программное обеспечение (ПО): офисные пакеты Open Office или Microsoft Office, операционные системы linux, Windows, графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, Adobe Photoshop);

- технологии поиска информации в сети Интернет, включая технологии работы с открытыми базами и банками данных - ПО: браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии;

- мультимедиа-технологии - программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube);

- облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (Google Docs, Realtimeboard).

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения педагогической практики необходим учебный класс с мультимедиа для проведения отчетных мероприятий, доступ к информационным ресурсам (базам данных, электронной библиотеке, программным продуктам). Для выполнения целей и задач практики необходимо: рабочее место, оборудованное компьютером, принтером, сканером. СФУ предоставляет доступ в магистрантам в компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

С целью обеспечения интерактивных методов обучения для проведения занятий требуется аудитория с использованием флипчартов для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Перечень образовательных организаций-партнеров, предоставляющих места практики: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярск; Краевое государственное автономное учреждение «Дом дружбы народов Красноярского края»; МБОУ Красноярский информационно-методический центр; МАОУ Общеобразовательное учреждение гимназия N 11

имени А. Н. Кулакова г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 94, г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 64, г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 47, г. Красноярск; МАОУ СШ №150 г. Красноярск; МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 44, г. Красноярск, МБОУ Средняя образовательная школа №148 г. Красноярск; МБОУ Образовательное учреждение лицей №3 г. Красноярск; МБОУ Гимназия №7 г. Красноярск; МОУ Средняя общеобразовательная школа № 153 г. Красноярск; МОУ Средняя общеобразовательная школа №145 г. Красноярск; МОУ Средняя общеобразовательная школа №108 с углубленным изучением отдельных предметов г. Красноярск; Центр социальной адаптации и интеграции мигрантов ФГУП «Паспортно-визовый сервис» МВД РФ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Разработчик программы:

Доцент каф. ИТОиНО



В.В. Коршунова

Программа принята на заседании кафедры Информационных технологий обучения и непрерывного образования ИППС «02» сентября 2020 г., протокол № 12.

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики психологии и социологии

институт

Информационных технологий обучения и непрерывного образования

кафедра

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА**

магистранта(-ки) \_\_\_\_\_ курса магистратуры

Студент \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, инициалы)

| Дата (период) | Содержание планируемой работы | Отметка руководителя<br>о выполнении |
|---------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|               |                               |                                      |
|               |                               |                                      |
|               |                               |                                      |

Подпись магистранта  
Подпись научного руководителя

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики психологии и социологии  
институт  
Информационных технологий обучения и непрерывного образования  
кафедра

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**  
**Технологическая (проектно-технологическая) практика**  
название практики

\_\_\_\_\_ место прохождения практики

Преподаватель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись, дата

\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

Студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ номер группы

\_\_\_\_\_ номер зачетной книжки

\_\_\_\_\_ подпись, дата

\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

Красноярск 201\_

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики психологии и социологии

институт

Информационных технологий обучения и непрерывного образования

кафедра

Отзыв руководителя о прохождении технологической (проектно-технологическая) практика  
практики

Магистранта \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество. группа

| №<br>п/п | Критерии оценки   | Оценка<br>руководителя<br>практики<br><br>(по 5-балльной<br>шкале) |
|----------|---|--|
| 1.       | Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики  |  |
| 2.       | Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе педагогической практики  |  |
| 3.       | Выполнение поставленных целей и задач   |  |
| 4.       | Самостоятельность в подготовке этапов и процедуры медиации, методических материалов, авторских разработок   |  |
| 5.       | Качество подготовки и проведения этапов и процедур медиации (владение материалом излагаемой темы конфликта, соблюдение нормативных норм и этики в проведении этапов и процедуры медиации, соответствие этапов в процедуре медиации. |  |
| 6.       | Заинтересованность в результатах педагогической деятельности  |  |
| 7.       | Эффективности организации педагогического взаимодействия практикантом   |  |
| 8.       | Адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности   |  |
| 9.       | Общий уровень сформированности профессиональных компетенций в области медиации  |  |
| 10.      | Качество оформление отчетной документации   |  |
|          | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА*  |  |


Комментарии к оценкам: \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ ПОДПИСЬ \_\_\_\_\_

(Расшифровка подписи: Ф.И.О., ученая степень, звание, кафедра (место работы))

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Информационных технологий  
обучения и непрерывного  
образования

  
О.Г. Смолянинова  
«02» сентября 2020 г.  
Институт педагогики, психологии и  
социологии

## **Программа производственной практики**

Научно-исследовательская работа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

Квалификация (степень) выпускника  
«Магистр»

Красноярск 2020

## **1 Общая характеристика практики**

1.1. Виды практики – производственная.

1.2 Тип практики - научно-исследовательская работа.

1.3. Способы проведения практики НИР – стационарная.

1.4. Формы проведения – непрерывная.

Основными формами проведения научно-исследовательской работы является индивидуальное сопровождение самостоятельной работы магистрантов над диссертационными исследованиями и электронная поддержка на портале МойСФУ.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

В процесс прохождения практики и освоения научно-исследовательской работы, направлен на формирование следующих компетенций:

|  |   |
|--|---|
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>    | <b>УК-2</b> - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b> | <b>ПК-4</b> - Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;<br><b>ПК-5</b> - Способен к осуществлению психологической диагностики детей и обучающихся;<br><b>ПК-9</b> - Способен к проектированию развивающей образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе. |

## **3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования**

**Целью практики** и данного вида работы является овладение навыками научно-исследовательской деятельности, позволяющими студенту поводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, находящимися в ситуации конфликта, обеспечивать психологическую диагностику и поддержку субъектов образовательного процесса средствами медиации в рамках магистерской диссертации.

Типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, педагогический

### **Задачи научно-исследовательской работы:**

- уточнение и систематизация представлений студентов о методологии педагогического исследования, его стратегии и структуре, содержании научного аппарата исследования;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и

эмпирических данных;

– развитие способности самостоятельного проведения научных исследований и оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;

– обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа проводится в 4–ом семестре в формате непрерывной практики. Она непосредственно связана с содержанием практик в каждом семестре, ее поддерживают следующие учебные дисциплины: «Методология и методы организации научного исследования», «Социально-педагогическое проектирование», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Система оценивания и мониторинга образовательных результатов», «Методология поликультурного образования и воспитания в России», «Основы профессиональной деятельности медиатора», «Методы психолого-педагогических и социологических исследований в образовании».

#### **4 Объём практики, ее продолжительность и содержание**

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность НИР составляет:

- 6 зачетных единиц, 216 часов в 4 семестре.

| № п/п | Разделы (этапы) практики         | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |    | Формы контроля  |
|-------|----------------------------------|--|----|----|---|
| 1     | Презентационный этап (4 семестр) | 216 часов  |    |    | Отчет по НИР, содержащий оформленные и представленные в виде научного текста магистерской диссертации теоретические и практические результаты с рекомендациями о внедрении.<br>Публикация статьи, презентации доклада, опубликованные в персональном портфолио магистранта. |
|       | Организационный этап             | 4  | 6  | 30 |   |
|       | Практический этап                | 4  | 24 | 78 |   |
|       | Этап подведения итогов           | 4  | 12 | 54 |   |

**Содержание этапов практики**



| № п/п | Наименование этапа           | Содержание этапа / виды работы студента   |
|-------|------------------------------|---|
| 4     | Презентационный<br>4 семестр | <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся на уровень конфликтной компетентности</p> <p>Описание коррекционно-развивающих процедур с обучающимися, в том числе работы по восстановленной медиации. Проведение пилотных экспериментов по медиации при супервизии.</p> <p>Научная (статистическая, при необходимости) обработка экспериментальных данных;</p> <p>Анализ теоретических и практических результатов и подготовка выводов в контексте исследуемой проблемы;</p> <p>Подготовка и организация собственных выступлений на конференциях, в профессиональных и научных сообществах о проведенном исследовании;</p> <p>Подготовка текста магистерской работы;</p> <p>Консультирование с супервизором по ходу реализации. Профессиональная научная коммуникация (доклады, статьи)</p> <p>Подготовка отчета о проведенном этапе исследования в рамках НИР. В отчете включить описание медиативных процедур, проведенных в условиях супервизии, статистику по заключенным медиативным соглашениям в сфере образования.</p> <p>Публичная защита результатов реализации научно-исследовательского проекта магистрантами.</p> |

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

## 5 Формы отчётности по практике

Формой отчетности магистранта о прохождении практики является презентация результатов научно-исследовательской работы по ее видам (см. таблицу). НИР оценивается «зачет/незачет».

Оценивание производится на основе рейтинга.

Максимальное число баллов по результатам выполнения заданий практики и представления отдельных разделов в отчете научно-исследовательской работ за каждый период обучения в магистратуре составляет 100 баллов

(4 семестр)

| Вид работы   | Макс. балл |
|--|------------|
| Описание результатов психологической диагностики детей и обучающихся на уровень конфликтной компетентности | 10         |
| Описание коррекционно-развивающих процедур с обучающимися, в том числе работы по восстановленной медиации. | 10         |

|   |     |
|---|-----|
| Описание научной (статистической, при необходимости) обработки экспериментальных данных   | 10  |
| Описание теоретических и практических результатов и подготовка выводов в контексте исследуемой проблемы   | 10  |
| Описание медиативных процедур, проведенных в условиях супервизии, статистику по заключенным медиативным соглашениям в сфере образования                       | 10  |
| Выступлений на конференциях, в профессиональных и научных сообществах о проведенном исследовании (результаты представить в портфолио в виде докладов, статей) | 20  |
| Представление drafts текста магистерской работы;  | 10  |
| Публичная защита результатов реализации научно-исследовательского проекта магистрантами   | 10  |
| Отчет о проведенном этапе исследования в рамках НИР. Отчет опубликован в портфолио.   | 10  |
| Итого   | 100 |

### Перевод суммы набранных за семестр баллов в итоговую отметку<sup>2</sup>

| Отметка за семестр | Набранная сумма баллов с начала обучения |  |
|--------------------|--|--|
|                    | Семестр                                  |  |
|                    | IV                                       |  |
| «5». Зачет         | 90-100                                   |  |
| «4». Зачет         | 70-89                                    |  |
| «3». Зачет         | 40-69                                    |  |
| незачет            | Ниже 40                                  |  |

### Повышение и снижение оценок

5. За особо высокое качество работы (участие в проектах российского или международного уровней, публикации в журналах Scopus и WOS) оценка может быть повышена.
6. При нарушении сроков представления работ оценка снижается на 3% в сутки.
7. За нарушение правил оформления работы (неграмотный текст, некорректное цитирование, неправильное оформление научных источников и др.) студент штрафуются минусовыми баллами (в пределах оценки за эти виды работ).
8. Оценка за непредусмотренные в таблице виды работ согласуются с преподавателем отдельно.

<sup>2</sup>Интервалы оценивания могут быть изменены по желанию преподавателя.

## 6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

| Наименование этапов НИР  | Код контролируемой компетенции | Краткое содержание разделов   | Наименование оценочного средства  |
|--|--------------------------------|---|---|
| Этап 4<br>Презентационный.<br>Подготовка к публичной защите магистерской диссертации | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-9   | <p>Подготовка и выступления на конференциях, в профессиональных и научных сообществах о проведенном исследовании</p> <p>Обработка экспериментальных данных</p> <p>Анализ теоретических и практических результатов и подготовка выводов в контексте исследуемой проблемы;</p> <p>Подготовка текста магистерской работы</p> <p>Консультирование с супервизором по ходу реализации.</p> <p>Подготовка отчета о проведенном этапе исследования в рамках НИР.</p> <p>Подготовка доклада и презентации по теме магистерской диссертации</p> | <p>Отчет НИР, текст магистерской диссертации, публикация статьи, презентация доклада, опубликованные в персональном портфолио магистранта</p> |

### Перечень заданий для самостоятельной работы магистрантов при выполнении научно-исследовательской работы.

18. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся.
19. Проведение коррекционно-развивающих процедур с обучающимися, в том числе работы по восстановленной медиации.
20. Проведение медиативных процедур в условиях супервизии, статистику по заключению медиативных соглашениям в сфере образования
21. Расширение и обогащение научного лексикона.
22. Работа со специальными словарями по определению педагогических, психологических, философских понятий, связанных с контекстом педагогического исследования.
23. Разработка (подборка, адаптация) комплекса методик эмпирического исследования в поле поликультурной медиации в сфере образования.
24. Составление программы и проведение эмпирического исследования.
25. Сбор и обработка экспериментальных данных в поле поликультурной медиации в сфере образования.
26. Анализ полученных экспериментальных данных. Обоснование результатов. Формулирование выводов в контексте исследуемой проблемы.
27. Анализ теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования по близкой тематике.
28. Анализ методов и программы эксперимента, представленного в авторефератах кандидатских диссертаций по медиации в сфере образования.
29. Выполнение практического задания по применению методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании в поле поликультурной медиации в сфере образования.
30. Анализ книги (из списка литературы, по выбору студента).
31. Подготовка к выступлению, участие в дискуссии.

32. Отбор теоретического и научно-аналитического материала для выполнения магистерской диссертации.
33. Изучение культурно-образовательной среды образовательной организации – базы исследования
34. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области медиации в сфере образования.
35. Анализ выполнения нормативных документов и принятых решений в образовательной организации.
36. Анализ деятельности образовательной организации по обеспечению эффективной работы школьной службы примирения.

Промежуточная аттестация по практике производится на основании контрольно-измерительных процедур в ходе самостоятельной работы и выполнения конкретных заданий на каждом из этапов научно-исследовательской работы, а также в ходе обсуждения вопросов, представленных выше в рамках аудиторной работы (или на форуме электронного курса, на портале МойСФУ).

16. Перечислите основные методологические подходы и методы, представленные в основании исследований изучаемых явлений и процессов медиации. Приведите примеры.
17. Назовите (при наличии) элементы чувственного восприятия во время использования процедур медиации в Ваших исследованиях.
18. Какие основные этапы были выделены Вами в процессе проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся?
19. Обоснуйте выбор методики психологической диагностики детей и обучающихся на уровень конфликтной компетентности.
20. Перечислите, какие методики вы использовали в поведении коррекционно-развивающих процедур с обучающимися, в том числе работы по восстановленной медиации
21. Назовите происходящие в социальной сфере процессы, в ходе которых могут успешно использоваться методы медиации для решения социальных проблем.
22. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость в проводимой НИР.
23. Охарактеризуйте сущность методов (наблюдение, сравнение, подсчет и измерение) использованных в НИР.
24. Охарактеризуйте экспериментальный метод и его преимущества перед другими методами при проведении НИР.
25. Расскажите об основных этапах выполнения научно-исследовательской работы.
26. Что включает структура эксперимента?
27. Что является объектом научного исследования?
28. Назовите, что устанавливает предмет исследования?
29. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
30. В чем заключается актуальные направления и проблемы использования метода медиации в образовании и социальной сфере?

**Критерии оценивания формирования компетенций «Научно-исследовательская работа»**

При выставлении оценки учитывается:

- знание фактического материала по теме научного исследования, в том числе: знание обязательной литературы и современных публикаций;
- степень активности магистранта в ходе научно-исследовательской работы;
- логика, структура, стиль при изложении основных положений научного исследования; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответов на вопросы; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;
- наличие всех обязательных элементов научно-исследовательской работы (в соответствии со структурой отчета, представленной ранее).

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка: зачтено/не зачтено. Оценка по научно-исследовательской работе приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

|           |  |
|-----------|--|
| «Отлично» | <ul style="list-style-type: none"><li>- процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет 90% и более:</li><li>- имеется ярко выраженный интерес к научно-исследовательской работе,</li><li>- проявлена активность в освоении практических навыков;</li><li>- нет замечаний по структуре и оформлению научной статьи;</li><li>- проявлено активное участие во всех научных, профессиональных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР;</li><li>- оформление синопсиса магистерской диссертации соответствует требованиям, указанным в программе НИР;</li><li>- материал в синопсисе магистерской диссертации излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументированно и в полном объеме;</li><li>- уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.);</li><li>- ответ магистранта на заданные вопросы построен логично, кратко, аргументированно, уверенно, по существу;</li><li>- магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам, но и прослеживает междисциплинарные связи;</li><li>- магистрант умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения; проявлена отличная теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.</li></ul>  |
| «Хорошо»  | <ul style="list-style-type: none"><li>- процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет от 60 до 89%:</li><li>- имеется ярко выраженный интерес к научно-исследовательской работе,</li><li>- проявлена активность в освоении практических навыков;</li><li>- имеются несущественные замечания по структуре и оформлению научной статьи;</li><li>- проявлено активное участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР;</li><li>- оформление синопсиса магистерской диссертации соответствует требованиям, указанным в программе НИР, но имеются незначительные погрешности;</li><li>- материал в синопсисе магистерской диссертации излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументированно, но в недостаточном объеме и с некоторыми погрешностями;</li><li>- уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.), однако имеются некоторые неточности;</li><li>- ответ магистранта на заданные вопросы построен логично, кратко, аргументировано, но при ответе допускает некоторые неточности;</li><li>- магистрант показывает не только достаточный уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам, но и прослеживает междисциплинарные связи;</li><li>- магистрант умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения;</li></ul> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлена хорошая теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.</li> </ul>   |
| «Удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет от 40 до 59%:</li> <li>– имеется слабо выраженный интерес к научно-исследовательской работе,</li> <li>– слабо проявлена активность в освоении практических навыков;</li> <li>– имеются существенные замечания по структуре и оформлению научной статьи;</li> <li>– слабо проявлено участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР;</li> <li>– синопсис магистерской диссертации составлен с существенными замечаниями;</li> <li>– материал в синопсисе магистерской диссертации излагается нечетко, не аргументировано, в недостаточном объеме и с многими погрешностями;</li> <li>– не используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.);</li> <li>– ответ магистранта на заданные вопросы построен неуверенно, логически непоследовательно;</li> <li>– магистрант показывает не достаточный уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам и не прослеживает междисциплинарные связи;</li> <li>– магистрант не достаточно умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения;</li> <li>– проявлена слабая теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.</li> </ul> |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>– процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет менее 40%:</li> <li>– отсутствует интерес к научно-исследовательской работе, имеется шаблонное, безынициативное ее выполнение;</li> <li>– выявлено элементарное незнание более половины вопросов по практическим навыкам;</li> <li>– игнорирование или неактивное участие в научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР;</li> <li>– оформление синопсиса магистерской диссертации не соответствует требованиям, указанным в программе НИР;</li> <li>– ответ магистранта на заданные вопросы построен неуверенно, логически непоследовательно;</li> <li>– магистрант неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом, не может привести примеры из реальной практики;</li> <li>– магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам и не прослеживает междисциплинарные связи;</li> <li>– магистрант слабо умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, затрудняется при анализе практических ситуаций;</li> <li>– проявлена слабая теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.</li> </ul>  |

*Критерии оценки процесса работы магистранта следующие:*

- Регулярность посещений консультаций;
- Самостоятельная работа и инициативность;
- Точность следования учебному графику.

*Общая оценка работы руководителем:*

- Соответствие нормативным требованиям к данному типу работ;
- Тщательность в обработке и интерпретации;
- Содержательное продвижение, динамика, результативность.

**Методические указания для обучающихся по освоению научно-исследовательской работы**

Магистрант второго года обучения решает следующие задачи:

- Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся.
- Проводит коррекционно-развивающие процедуры с обучающимися, в том числе работу по восстановленной медиации.
- Проводит медиативные процедуры в условиях супервизии, статистику по заключению медиативных соглашений в сфере образования
- Разрабатывает (подбирает, адаптирует) комплекс методик эмпирического исследования по медиации в сфере образования.
- Составляет и осуществляет программу и проведение эмпирического исследования.
- Собирает, обрабатывает и анализирует экспериментальные данные в поле медиации в сфере образования по тематике исследования

Ряд заданий НИР предполагает работу магистрантов в библиотеках.

В четвертом семестре – НИР осуществляется согласованно с заданиями на преддипломную практику. НИР проводится на базе образовательных организаций разных типов и научно-исследовательских учреждений, с которыми университет находится в договорных отношениях и которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области медиации.

НИР сопряжена с освоением ряда модулей магистерской программы. Научно-исследовательская работа сопровождает собственную научно-исследовательскую деятельность магистров – подготовку магистерской диссертации.

Магистрант производит написание, и оформление практической части, завершает обработку психолого-педагогической диагностики и обобщает результаты исследования, выносит их на публичное обсуждение.

К началу мая работа должна быть содержательно полностью готова и представлена к защите.

В ходе научно-исследовательской работы магистрантов предусмотрены: собеседование магистранта с руководителем НИР, самоконтроль и самооценка профессионального развития магистранта-исследователя, представление магистрантом научной статьи и доклада для выступления на научной конференции, а также финальный драфт магистерской диссертации.

*Собеседование* - средство контроля, организованное как специальная беседа руководителя НИР / научного руководителя магистранта со студентом по теме исследования. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей / научный руководитель + руководитель НИР. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит руководитель НИР)
- групповое (проводит группа преподавателей кафедры: руководитель





|   |              |        |               |                    |         |                    |               |         |               |
|---|--------------|--------|---------------|--------------------|---------|--------------------|---------------|---------|---------------|
| 3. В какой степени вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?            |              |        |               |                    |         |                    |               |         |               |
| 4. В какой степени вы владеете такими методами научного исследования как моделирование процессов?   |              |        |               |                    |         |                    |               |         |               |
| 5. Как высоко вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно анкету, тест?  |              |        |               |                    |         |                    |               |         |               |
| 6. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику?                           |              |        |               |                    |         |                    |               |         |               |
| 7. Если вы ранее участвовали в организации какого-либо научного эксперимента, то какова была ваша активность, ответственность, степень участия?                                   |              |        |               |                    |         |                    |               |         |               |
| 8. Способны ли вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени вы способны их применить?  |              |        |               |                    |         |                    |               |         |               |
| 9. Способны ли вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?                                    |              |        |               |                    |         |                    |               |         |               |
| 10. Как высоко вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме? |              |        |               |                    |         |                    |               |         |               |
| Определите общий уровень вашего профессионального развития по шкале:  |              |        |               |                    |         |                    |               |         |               |
| Сумма баллов  | 10-18        | 19-27  | 28-36         | 37-45              | 46-54   | 55-63              | 64-72         | 73-81   | 82-90         |
| Уровень   | очень низкий | низкий | ниже среднего | чуть ниже среднего | средний | чуть выше среднего | выше среднего | высокий | Очень высокий |

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития. Мне необходимо развивать:

Предложите направления и мероприятия развития перечисленных выше качеств исследователя:

Дата заполнения: « \_\_\_\_ »

/ Ф И О / подпись

*Научная статья* как средство оценки может продемонстрировать как уровень владения магистранта учебным материалом, так и сформированность общих умений работать с информацией.

Структура научной статьи.

Теоретической направленности:

- актуальность;
- проблема и /или противоречия;
- новизна (идея);
- теоретическое обоснование.

Практической направленности:

- выделенные проблемы и /или противоречия;
- новизна (идея), описание предлагаемых путей решения выделенных проблем, противоречий и т.д.;
- подробное описание разработки, использования, применения и т.п.;
- условия, средства, ресурсы и т.д., необходимые для получения результатов;
- результаты (планируемые, прогнозируемые, реальные);
- анализ результатов, практическая значимость.

Критерии оценки статьи:

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
- соответствие статьи тематике выбранного журнала или теме конференции;
- соблюдение логики написания статьи;
- соблюдение автором правил;
- соблюдение норм оформления научной работы;
- соблюдение правил оформления библиографического списка литературы.

*Доклад на конференцию.*

В первой части доклада раскрываются:

- актуальность избранной темы исследования;
- степень её разработанности;
- научная новизна и практическая значимость исследования.

Вторая часть доклада должна содержать:

- описание и представление некоторых (особо значимых) результатов проведенной работы;
- систему методов, форм и средств совершенствования процесса;

- выводы научного исследования.

Заключительная часть доклада содержит:

- краткое напоминание о сути решаемой проблемы;
- краткое повторение ключевых моментов выступления (избегая прямых повторений);
- отражение степени личного участия в разработке предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- перспективность разработок, развивающих идею магистерской диссертации;
- самооценку результатов проведенной работы;
- выделение направлений для дальнейшего самосовершенствования;
- заключительное обращение к слушателям: «Благодарю за внимание».

Доклад окончен».

Не следует забывать о вспомогательных материалах для выступления. Вспомогательный материал во многом определяет успех выступления. Высказанные магистрантом мысли должны подкрепляться иллюстрациями, фактами, демонстрацией продуктов деятельности. Это позволяет долго удерживать интерес аудитории. Визуализация достигается с помощью аудио-и видео средств.

Выступающий при подготовке материалов для выступления может прибегнуть к помощи презентации или подготовить раздаточный материал. При подготовке вспомогательного материала необходимо соблюдать структурное, методологическое, стилевое и содержательное единство устного текста и иллюстративного материала.

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. На период практики назначаются методисты, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

Основная литература: учебники и учебные пособия по дисциплинам образовательной программы, одобренные УМО по психологии и педагогике, монографии и сборники работ по практической деятельности педагога-психолога.

7. Основы научных исследований: учеб. пособие / [Б. И. Герасимов и др.]. - М. : Форум, 2013. - 269 с..

8. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с.

9. Смолянинова О.Г., Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст: коллективная монография / отв. ред. О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 270 с.

10. Официальный сайт периодического журнала «Вестник федерального института медиации»<http://fedim.ru/vestnik-fim/>

11. Ц. Шамликашвили Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Учебное пособие / Ц. Шамликашвили – М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2013 – 128 с.

12. Международный дистанционный информационно-образовательный проект [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.mediationinedu.ru/>

Дополнительная литература: профессиональные журналы по психологии и педагогике образования, статистические сборники и отчеты, иной информационный материал.

Учебно-методические пособия:

6. Теория и практика поликультурного образования: результаты проекта ALLMEET программы TEMPUS Смолянинова Ольга Георгиевна, Трегубова Татьяна Моисеевна, Аетдинов Эльдар Хайретдинович, Голомидова Полина Сергеевна, Кропова Юлия Геннадьевна, Куконато Морена, Львова Ольга Владимировна, Тюрикова Ирина Игоревна, Шайхутдинова Галия Айратовна [Коллективная монография] Отв. ред. О.Г. Смолянинова, Т.М. Трегубова. — Красноярск: Гротеск, 2017. — 172 с.

7. Инновационные методы исследования и оценки культуры толерантности в образовательной поликультурной среде Красноярского края (по материалам проекта РГНФ), Смолянинова Ольга Георгиевна, Безызвестных Екатерина Анатольевна, Дайнеко Яна Михайловна, Коршунова Вера Владимировна, [Учебно-методическое пособие] Красноярск: Гротеск, 2016. — 160 с.

8. Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования Смолянинова Ольга Георгиевна, Коршунова Вера Владимировна, Труфанов Дмитрий Олегович, Феньвеш Татьяна Анатольевна [Учебник] Отв. ред. О.Г. Смолянинова. — Красноярск: Гротеск, 2016. — 288 с.

9. Теория и практика развития толерантности средствами поликультурной образовательной платформы Сибирского федерального университета Безызвестных Екатерина Анатольевна, Коршунова Вера Владимировна, Попова Юлия Владимировна, Ростовцева Марина Викторовна, Смолянинова Ольга Георгиевна, Труфанов Дмитрий Олегович, Феньвеш Татьяна Анатольевна [Коллективная монография] Отв. ред. О.Г. Смолянинова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. — 100 с.

10. Шамликашвили Ц. А., Хазанова М. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С. 27.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии и педагогики, электронные базы данных по психологии и педагогике, специализированные сайты сети Интернет.

Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к Интернет-ресурсам:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru>

4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>

5. Twirpx [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>

6. Библиотека Сибирского федерального университета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>

7. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

9. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт медиации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://http://fedim.ru/>

10. Школьная служба примирения [Электронный ресурс] / А.Ю. Коновалов – Режим доступа: <http://http://www.8-926-145-87-01.ru/>

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально техническое обеспечение учебной практики магистров включает в себя:

- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;

- помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

### **Места проведения практики НИР.**

4 семестр 2 - ой го обучения: места проведения индивидуальной научно-исследовательской работы магистрантами, результаты которой обсуждаются на кафедре информационных и телекоммуникационных технологий Института педагогики, психологии и социологии СФУ.

Перечень образовательных организаций-партнеров, предоставляющих места практики: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярск; Краевое государственное автономное учреждение «Дом дружбы народов Красноярского края»; МБОУ Красноярский информационно-методический центр; МАОУ Общеобразовательное учреждение гимназия N 11 имени А. Н. Кулакова г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 94, г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 64, г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 47, г. Красноярск; МАОУ СШ №150 г. Красноярск; МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 44, г. Красноярск, МБОУ Средняя образовательная школа №148 г. Красноярск; МБОУ Образовательное учреждение лицей №3 г. Красноярск; МБОУ Гимназия №7 г. Красноярск; МОУ Средняя общеобразовательная школа № 153 г. Красноярск; МОУ Средняя общеобразовательная школа №108 с углубленным изучением отдельных предметов г. Красноярск; Центр социальной адаптации и интеграции мигрантов ФГУП «Паспортно-визовый сервис» МВД РФ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Разработчик (и):



О.Г.Смолянинова, академик РАО,  
профессор, доктор педагогических  
наук

Программа принята на заседании кафедры Информационных технологий обучения и непрерывного образования ИППС «02» сентября 2020 года, протокол № 12.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Информационных технологий  
обучения и непрерывного  
образования



О.Г. Смолянинова

«02» сентября 2020 г.  
Институт педагогики, психологии и  
социологии

## **Программа производственной практики**

Преддипломная практика

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

Квалификация (степень) выпускника  
«Магистр»

Красноярск 2020

## 1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – преддипломная.

1.2 Тип практики – преддипломная.

1.3 Способ проведения – стационарная, выездная.

1.4 Форма проведения – дискретно.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

|  |  |
|--|--|
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>    | <b>УК-2</b> способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b> | <b>ПК-2</b> Готовность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций<br><b>ПК-4</b> Готовность обеспечивать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации<br><b>ПК-5</b> Способность обеспечивать психологическую диагностику детей и обучающихся<br><b>ПК-10</b> Способен к проектированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ с учетом типологических и индивидуальных особенностей воспитанников |

## 3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Практика проводится после освоения всех дисциплин учебного плана в 4-ом семестре и предназначена для сбора материалов по теме выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации и проведения педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы, а также углубления и закрепления профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, педагогический.

Специальными задачами преддипломной практики магистрантов выступают:



- систематизация, закрепление, расширение теоретических и практических знаний (понятийно-категориальный аппарат и методология проведения научных исследований);

- применение специальных знаний при решении конкретных научно-исследовательских и научно-практических задач;

- овладение навыками проведения самостоятельного научного исследования, обработки опытно-экспериментальных данных и анализа научно-методической литературы,

В ходе преддипломной практики магистранты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, поскольку умение магистранта использовать полученные знания на практике характеризует его как грамотного квалифицированного специалиста.

Преддипломная практика проводится в течение 8 недель в сроки, определенные учебным планом.

#### **4 Объем практики, ее продолжительность, содержание**

Объем практики – 12 з.е.;

Продолжительность – 8 недель (432 часа)

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах</b>   | <b>Формы контроля</b>   |
|--------------|---------------------------------|---|---|
| 1            | Организационный                 | - получение задания от научного руководителя и руководителя практики от кафедры о целях, задачах, сроках и требуемой отчетности по преддипломной практике.<br>36 часов              | Индивидуальная беседа с научным руководителем магистранта, руководителем практики от кафедры ИППС.<br>Заполнение индивидуального плана магистранта. |
| 2            | Основной                        | - проведение самостоятельной научно-исследовательской деятельности, сбор материалов;<br>- обработка и систематизация собранных эмпирических и теоретических материалов.<br>324 часа | Еженедельные консультации научного руководителя магистранта и руководителя практики от кафедры ИППС.  |
| 3            | Завершающий                     | - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;<br>- подготовка отчета о  | Представление письменного отчета.<br>Заполнение   |

|  |       |                                   |                                      |
|--|-------|-----------------------------------|--------------------------------------|
|  |       | прохождении практики.<br>72 часа. | индивидуального плана<br>магистранта |
|  | Всего | 432                               |                                      |

### **5 Формы отчетности по практике**

Аттестация по итогам прохождения практики проводится на кафедре информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии в течение одной-двух недель после завершения практики. На основании:

- устного собеседования,
- анализа заполненного индивидуального плана магистранта,
- письменного отчета руководитель практики от кафедры выставляет в зачетную книжку магистранта оценку в системе «зачтено/не зачтено». Зачет по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

### **6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает:

- вопросы для устного собеседования,
- требования к заполнению индивидуального плана магистранта,
- требований к написанию отчета.

При оценке итогов работы магистранта принимаются во внимание выполнение программы преддипломной практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход магистранта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки. Кроме этого, при подведении итогов работы магистранта принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от учреждения.

Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Студент, не прошедший преддипломную практику или получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к итоговой государственной аттестации и защите выпускной квалификационной работы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническую помощь студенту. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время собеседования, заполнения индивидуального плана, подготовки отчета.

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

1. Гуров, В. Н., Каримов, Ф. Ф. Толерантность: понятие, сущность и проблемы формирования в современном вузе / В. Н. Гуров, Ф. Ф. Каримов // Инновации в образовании. – 2015. – № 4. – С. 144–156.

2. Жилина, А. И. Системное управление педагогическим образованием / А.И. Жилина // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. Сер. 3. Педагогика. – 2015. - №1. – С.89-100.

3. Захарова, Л.Г., Тринитатская, О.Г., Чекунова, Е.А. Методологические подходы к стратегическому управлению образовательной организацией / Л.Г. Захарова, О.Г. Тринитатская, Е.А. Чекунова // Известия Южного Фед. Ун-та. Сер. Педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 120–125.

4. Кривцова, Н.С. Формирование образа профессии как ресурс педагогического сопровождения профессионального самоопределения / Н.С. Кривцова // Известия Южного Фед. Ун-та. Сер. Педагогические науки. – 2015. – № 4. – С. 251–261.

5. Куликова Т.И. Тимбилдинг в образовательной организации. – Тула: Имидж Принт, 2015. – 140 с.

6. Полетаева, Н. М. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении / Н. М. Полетаева // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. Сер. 3. Педагогика. – 2015. - №1. – С.108-114.

### **Дополнительная литература**

1. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2011. – 141 с.

2. Старобина, Е. М. Совершенствование профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете новых законодательных актов / Е. М. Старобина // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. Сер. 3. Педагогика. – 2015. - №2. – С.87-95.

3. Филинкова, Е. Б. Самооценка готовности учителя к управленческой деятельности / Е. Б. Филинкова // Психологические науки. - 2015. - №1. - С. 25-39.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
2. Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
5. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии и педагогики, электронные базы данных по психологии и педагогике, специализированные сайты сети Интернет.

Необходимо обеспечить свободный доступ обучающихся к интернету. Материально-техническое и информационное обеспечение предполагает наличие кабинета в библиотеке СФУ, оснащенного компьютером и проектором, возможностью для размещения стендовых (постерных) докладов.

Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к Интернет-ресурсам:

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/)
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
3. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
4. Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>
5. Модернизация российского образования <http://modern.ed.gov.ru>
6. Наука и образование: образовательный портал <http://edu.rin.ru/>

7. Образование: национальный проект  
[http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov>
9. Портал Агентства образования Красноярского края <http://www.krao.ru>
10. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
11. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал <http://www.humanities.edu.ru/>
12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>
13. Центр медиации и права [Электронный ресурс]. – <http://www.mediacia.com/>.
14. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
16. Библиотека Сибирского федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
17. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru>
18. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
19. Twirpx [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
20. Электронная информационно-образовательная среда организации.
21. Каналы youtube.com:
  - Лекторий по психологии МГППУ;
  - Постнаука;
  - HSE – канал Высшей школы экономики;
  - Институт Иматон;
  - Открытое Образование;
  - Психологическая газета;
  - Ψ (лекции по психологии от ведущих ВУЗов);
  - TED Talks;
  - Coursera;
  - АКПП-ассоциация когнитивно-поведенческой терапии;
  - Институт Психологии Практик Развития;
  - Сибирский федеральный университет.

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение учебной практики магистрантов включает в себя: 2 компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);

аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики; учебные помещения, оснащенные видеотехникой; лаборатория практической психологии, лаборатория электронных форм обучения; помещения для проведения тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Учебная практика может осуществляться на кафедре информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии, образовательных (школах, гимназиях, лицеях, высших учебных заведениях и др.) и научных учреждениях (институтах, библиотеках, центрах и др.), в организациях и на предприятиях, профиль деятельности которых соответствует направлению подготовки магистрантов. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по месту работы (также при условии, что их профессиональная занятость соответствует направлению подготовки).

С целью обеспечения интерактивных методов обучения для проведения занятий требуется аудитория с использованием флипчартов для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Перечень образовательных организаций-партнеров, предоставляющих места практики:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярск; Краевое государственное автономное учреждение «Дом дружбы народов Красноярского края»; МБОУ СШ № 63; МБОУ Красноярский информационно-методический центр; МАОУ Общеобразовательное учреждение гимназия N 11 имени А. Н. Кулакова г. Красноярск; МБОУ Средняя общеобразовательная школа N 94, г. Красноярск; МАОУ СШ №150 г. Красноярск; г. Красноярск, МБОУ Средняя образовательная школа №148 г. Красноярск; МБОУ Образовательное учреждение лицей №3 г. Красноярск; МБОУ Гимназия №7 г. Красноярск; МОУ Средняя общеобразовательная школа № 153 г. Красноярск; Центр социальной адаптации и интеграции мигрантов ФГУП «Паспортно-визовый сервис» МВД РФ, ДО ДДЮ «Школа самоопределения» г. Красноярск, Главное управление образования администрации города Красноярск.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Разработчик программы:

Доцент каф. ИТОиНО  В.В. Коршунова

Программа принята на заседании кафедры Информационных технологий обучения и непрерывного образования ИППС «02» сентября 2020 г., протокол № 12.