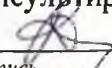


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Психологии развития и
консультирования

 М.В. Ростовцева

подпись

«02» сентября 2019 г.

Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа учебной практики
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – учебная (Б2.О.01 (У))

1.2 Тип практики Ознакомительная практика.

1.3 Способы проведения – стационарная.

1.4 Формы проведения – дискретная

2 Перечень планируемых результатов обучения при

прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает для чего и как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК 2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК 2.3. Владеет навыками проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает для чего и как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.3. Владеет навыками проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает для чего и как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – Ознакомительная практика.

1.2 Тип практики учебная (Б2.О.01 (У))

1.3 Способы проведения – стационарная.

1.4 Формы проведения – дискретная

2 Перечень планируемых результатов обучения при

прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает для чего и как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК 2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК 2.3. Владеет навыками проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает для чего и как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.3. Владеет навыками проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает для чего и как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	ИОПК 6.3. Владеет навыками проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	ИПК 1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. ИПК 1.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ИПК 1.3. Владеет навыками для формирования и реализации планов (проектов) развивающей работы с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей.
ПК-6 Готовность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Тип задач профессиональной деятельности: методический	ИПК 6.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 6.2. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. ИПК 6.3. Владеет навыками психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

Приобретение практического опыта по:

- анализу содержания практик развития и специфики действий педагога и психолога;
- выявлению психолого-педагогической проблематики, постановке гипотез и проведению исследования;
- разработке и реализации на практике проекта организации практики развития и ее психолого-педагогического обеспечения в условиях выбранной клинической базы.

Знакомство с:

с педагогическими и психологическими практиками развития;

- с практикой организации психолого-педагогического

исследования;

– знакомство с ключевыми научно-исследовательскими направлениями, реализуемыми на кафедре.

Участие в:

– научно-исследовательских семинарах кафедры Психологии развития и консультирования;

– участие в анализе и рефлексии исследований и разработок, представленных магистрами второго года обучения в рамках НИР;

– в анализе и рефлексии опыта совместного профессионального действия.

Организация ознакомительной практики по включению в педагогическую деятельности происходит через:

1. Погружение в учреждения – базы практик по направлениям деятельности: дошкольное и школьное образование, нейропсихологическое и семейное консультирование.

2. Демонстрацию профессионалами учреждений образцов профессиональной деятельности с включением магистрантов в совершение ими профессиональных действий для выполнения предложенных заданий на практику.

3. Анализ опыта совместного профессионального действия и постановка магистрантами задач развития на образование в магистратуре в целом, на деятельность в следующем семестре как при изучении дисциплин, так и на практике.

4. Анализ результатов пробы и выход на постановку магистрантами задач разработки и реализации на практике собственного проекта организации практики развития и ее психолого-педагогического обеспечения в условиях выбранной клинической базы. Организация ознакомительной практики по включению в научно-исследовательскую деятельность происходит через:

1. Анализ магистрантом трудностей в реализации представленных образцов профессиональной деятельности.

2. Поиск способов преодоления трудностей на основе проведенного теоретического анализа литературы.

3. Выбор темы исследования. Теоретическое введение в магистерское исследование (начало синопсиса).

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в 1 семестре.

Тип учебной практики, реализуемой в данной магистерской программе:

– ознакомительная практика по анализу существующих практик развития и обнаружению «мест разрыва»,

– ознакомительная практика по формированию замысла исследования.

Дисциплины (модули) ОП ВО, на освоении которых базируется данная практика:

Модуль 1. Методология психолого-педагогических исследований: деятельностный подход.

Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность и методы психолого-педагогических исследований.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 6 з.е., 1 семестр – 6 з.е.

Продолжительность: 216 часов, 1 семестр – 216 часов.

Ознакомительная практика включает в себя следующую систему действий:

1. Погружение в учреждения – базы практик по направлениям деятельности: дошкольное и школьное образование, профессиональное образование.

2. Демонстрация профессионалами учреждений образцов профессиональной деятельности с включением магистрантов в обсуждение существующих разрывов в практической деятельности.

3. Анализ магистрантом трудностей в реализации представленных образцов профессиональной деятельности через участие в научно-исследовательском семинаре кафедры, на котором представлены обнаруженные на практике проблемы как проблемы возможного научного исследования. Представление научно-исследовательских направлений преподавателями кафедры.

4. Поиск способов преодоления трудностей на основе проведенного теоретического анализа литературы. Выбор темы исследования. Теоретическое введение в магистерское исследование (начало синопсиса).

5. Постановка магистрантами задач развития на образование в магистратуре в целом, на деятельность в следующем семестре при изучении дисциплин и на практику.

Разделы (этапы) учебной практики	Виды работ, включая самостоятельную работу магистранта	Формы промежуточного контроля	Часы 216 (6 з.е.)
			1 семестр 108 ч.

Вводное собрание магистрантов и преподавателей кафедры, обсуждение вариантов научного сотрудничества в рамках написания магистерской диссертации	Участие в собрании кафедры		4 ч
Ознакомление со структурой и функционированием кафедры	Участие в собрании кафедры		
Участия в научно-исследовательском семинаре кафедры, на котором представлены синопсисы магистерских диссертаций магистрантов	Обсуждение на семинаре собственных проб и тем исследования. Экспертиза работы магистрантов 2 года.	Отчет по практике (на основе активного участия в обсуждении)	4 ч
второго года обучения			
Включение в практику ОДИ и постановка и решение конкретной пробной задачи в рамках ОДИ	Демонстрация профессионалами учреждений образцов профессиональной деятельности с включением магистрантов в совершение ими профессиональных действий для выполнения предложенных заданий на практику	Отчет по практике	72 ч
Подготовка и защита развернутого рефлексивного отчета по материалам научно-исследовательского семинара и по материалам совершенных проб в рамках ОДИ	Анализ опыта совместного профессионального действия и постановка магистрантами задач развития на образование в магистратуре в целом, на деятельность при изучении дисциплин и на практике.	Отчет по практике	28 ч.

<p>Погружение в учреждения - базы практик по направлениям деятельности. Демонстрация профессионалами учреждений образцов профессиональной деятельности с включением магистрантов в обсуждение существующих разрывов.</p>	<p>Анализ профессионального действия, фиксация разрывов в психологической и педагогической деятельности</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p>84 ч.</p>
<p>Анализ магистрантом трудностей в реализации представленных образцов профессиональной деятельности через участие в научно-исследовательском семинаре кафедры, на котором представлены обнаруженные на практике проблемы как проблемы возможного научного исследования. Представление научно-исследовательских направлений преподавателями кафедры.</p>	<p>Активное участие в научно-исследовательском семинаре кафедры</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p>8 ч.</p>
<p>Выбор темы исследования. Теоретическое введение в магистерское исследование (начало синопсиса).</p>	<p>Написание синопсиса</p>	<p>Отчет по практике (Защита синопсиса)</p>	<p>8 ч.</p>

Постановка магистрантами задач развития на образование в магистратуре в целом, на деятельность в следующем семестре при изучении дисциплин и на практики			8 ч.
Итого			216 ч.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

5 Формы отчётности по практике

Формой отчетности магистранта о прохождении практики является заполнение отчета по форме, утвержденной на кафедре.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Цель практики – первичное формирование следующих профессиональных компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-6. В таблице задан результат обучения как уровень сформированности компетентностей на определенном уровне.

Код и наименование компетенции	Результат обучения	Результат обучения как уровень сформированности компетентности (от 0 до 2 баллов)	
		1 семестр	2 семестр
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает для чего и как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК 2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	1 балл	2 балла

		их реализации. ИОПК 2.3. Владеет навыками проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает для чего и как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.3. Владеет навыками проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1 балла	2 балла
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК 6.1. Знает для чего и как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	2 балла	

<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет навыками проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		2 балла
<p>ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>	<p>ИПК 1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. ИПК 1.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ИПК 1.3. Владеет навыками для формирования и реализации планов (проектов) развивающей работы с обучающимися с учетом индивидуально-</p>	1 балл	2 балла
			1 балл

		психологических особенностей.		
ПК-6	Готовность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Тип задач профессиональной деятельности: методический	ИПК 6.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 6.2. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. ИПК 6.3. Владеет навыками психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.	1 балл	2 балла

Руководитель заполняет оценочный лист, согласно которому проставляет баллы 0, 1 или 2, отражающие сформированность у обучающегося ряда указанных в таблице компетенций.

Затем сам магистрант заполняет оценочный лист. Расхождения в оценках становятся предметом обсуждения между преподавателем и магистрантом.

Минимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся – 0, максимально по сумме всех оцениваемых компетенций в 1 семестре – 21, во 2 семестре – 35.

Баллы конвертируются в оценку **в 1 семестре:**

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту при общей сумме баллов от 0 до 4,
- оценка «удовлетворительно» – от 5 до 10,
- оценка «хорошо» – от 11 до 16 баллов,
- оценка «отлично» – от 16 до 21 баллов. Баллы конвертируются в оценку **во 2 семестре:**

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту при общей сумме баллов от 0 до 9,
- оценка «удовлетворительно» – от 10 до 18,
- оценка «хорошо» – от 19 до 27 баллов,
- оценка «отлично» – от 28 до 35 баллов.

Промежуточная аттестация по практике производится на основании выполнения заданий, **заложенных в отчет по практике.**

1 семестр

Задание 1. Наблюдение и фиксация учебный ситуаций, в которых происходит формирование действия оценки у первоклассников.

Таблица 1 – Описание учебных ситуаций, способствующие формированию действия оценки в 1 классе

Учебные ситуации на уроке 1 класса (описание)	Действие педагога (описание)	Основания действия педагога в описанной учебной ситуации (интерпретация)
1.		
2.		
3.		

Задание 2. Наблюдение за учебными ситуациями, в которых проявляется учебная самостоятельность, и действиями педагога, формирующими учебную самостоятельность младшего школьника.

Таблица 2 – Критериально-ориентированное наблюдение за учебной самостоятельностью младших школьников

Учебная самостоятельность Инициатива. Самостоятельность. Ответственность.	Практические ситуации, на которые необходимо обратить внимание на диагностике	Интерпретация, действия педагога. Предмет работы учителя.
--	---	---

<p>1 блок Оценивание по шкалам</p>	<p>1. Ученик не оценивает себя по шкалам. Наблюдателю перечертить шкалы и отметку по шкалам. Ученик не оценивает себя по шкалам, но при этом делает запрос на тетрадь достижений. 2. Оценка по шкалам не совпадает с выбранными карточками, Или совпадает? 3. Оценивает по шкалам себя высоко, но выбирает тренировку. 5. Учитель объясняет какие умения будут проверяться в к.р. Ученики не задают вопросов либо говорят, что им не понятно про какое умение идет речь. Какие вопросы задает ученик</p>	
<p>2 блок Ситуация выбора</p>	<p>1. Выбирает к.р, а оценка по шкалам предполагает от ученика тренировку. 2. Ученик просматривает к.р. Отметить в протоколе смотрел или нет предварительно. 3. Перед тем как выбрать, ученик спрашивает можно ему посмотреть к.р? 4. Ученик затрудняется сделать выбор. 5. Два ученика выбор сделали работать вместе. Берут одну карточку на двоих. 6. Ученик просматривает к.р. и задает вопрос учителю: «Что мне надо сделать, чтобы завтра выполнить 6 задание?» 7. Ученик выбрал тренировку. Спросить почему выбрал данный вид работы?</p>	
<p>3 блок Подготовка 3.1. подготовка по конкретному умению 3.2. переход от одного умения к другому 3.3. ситуации затруднения 3.4 инициатива 3.5. индивидуальные пробы</p>	<p>1. Ученик выбирает карточки на умение, которого не будет в к.р. 2. Берет карточки только простого уровня. Выбирает карточки, а по шкалам высокая отметка. 3. Берет только те карточки, которые у него хорошо получаются, легкие карточки, которые у нее не вызывают затруднения.</p>	

	<p>4. Столкнувшись с трудностью при выполнении карточки ученик ее заклеивает другой карточкой, отклеивает, выбрасывает, откладывает и т.д.</p> <p>5. Ученик тренирует только одно или два умения.</p> <p>6. Ученик задает вопрос: «какие карточки мне выбирать?», «Я все потренировал или еще что-то взять?»</p> <p>7. Ученик выбирает сразу много карточек для тренировки.</p> <p>8. Ученик столкнувшись с трудностью в карточке долго пытается справиться самостоятельно. На это уходит больше половины урока. На вопрос учителя какие умения будут проверяться в к.р., ученик отвечает.....</p>	
4. блок Проверка	<p>1. Ученик списывает ответы с ключей.</p> <p>2. Ученик не проверяет выполненную карточку</p> <p>3. Ученик обращается с вопросом к учителю: «Я подготовился к к.р?»</p> <p>4. Проверяет не всегда или каждую карточку?</p>	
5. блок Отработка	<p>1. Ученица выполнила карточку, проверила и нашла ошибку. Просто исправляет ответ по ключам и больше не берет карточку на это умение.</p> <p>Выполнив карточку, обращается к учителю. Учитель находит ошибку, но ученик больше это умение не берет. 3. Ученик оценил себя высоко и берет карточки только простого уровня.</p>	
6. блок Остановка. Переходы	<p>1. Ученик выполнив одну две карточки простого уровня переходит к к.р.</p> <p>2. Оценка по всем шкалам не высокая, но ученик потренировал только два умения из четырех и перешел к к.р.</p> <p>3. Столкнувшись с</p>	

	трудностью в к.р. ученик не откладывает ее (для 1-2 класса)	
7. Завершение работы. Чем работа завершается. Индивидуальный продукт.	Что такое завершение? Чем работа каждого ученика завершается?	
8. Завершение	1. Появляется ли запрос на продолжение работы дома. Самостоятельно берет карточки, просит учителя изготовить для него карточку и т.д. 2.Продолжает ли работать на перемене	
Работа над ошибками	Как должна быть выстроена работа над ошибками.	

Задание 3. Провести наблюдения за действиями ребенка в развивающем Монтессори пространстве и деятельностью педагога по отношению к ним.

Карта 3 наблюдения за деятельностью детей в развивающем пространстве и деятельностью Монтессори-педагога

Карта наблюдения _____

имя ребенка (возраст) _____

период нахождения в группе _____

Вхождение в работу (время)	Удержание работы (продолжительность)	Завершение (с помощью или без помощи, как завершает)	Действия педагога

Задание 4. Ответить на вопросы карты формата 4.

Формат 4.

ФИО	Направление и № группы	Название группы на ОДИ в первый день	Название группы на ОДИ во второй день

Вопросы:

- 1) Что я понимаю под практикой развития?
- 2) Какую практику развития я бы хотел построить?
- 3) Проектный замысел построения практики развития:

Суть замысла (что будет сделано)	Цели и задачи проекта, описание того, как проект будет выглядеть, что конкретно предполагается сделать/организовать/запустить, сроки его реализации (до полугода)
Результат и продукт проекта	Что будет происходить с людьми, задействованными в проекте (чему они научатся/что поймут/какой опыт получат) Какой продукт вы создадите, чего достигнете (научная статья/ постоянно работающий “клуб”/ технологическая разработка/ новое сообщество...)
Кому еще кроме вас может быть нужен проект	Целевая аудитория, на кого рассчитан проект Проектная команда, кто кроме вас нужен чтобы это организовать (опишите функции)
Как вы сможете оценить результат этой практики (что изменится и как я это увижу)?	
Как ваше понимание практики развития отражено в вашем проектном замысле?	

Какие образовательные возможности/ ресурсы вам необходимы для реализации проектного замысла?	
--	--

Задание 5. Выделите критерии описания педагогического действия в отличие от интерпретации. Опробуйте свои критерии на кейсах. Какие из критериев работают на определение описания, какие требуется уточнить формулировку.

Задание 6. Определить свой уровень прохождения практики.

Компетенция сформирована на уровне знания:

Компетенция	Собственная оценка	Оценка руководителя практики
Итого:		

Вывод: компетенции освоены на _____ уровне

Подпись студента _____

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. На период практики назначаются методисты, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов.

(дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

Основная литература: учебники и учебные пособия по дисциплинам образовательной программы, одобренные УМО по психологии и педагогике, монографии и сборники работ по практической деятельности педагога-психолога.

Дополнительная литература: профессиональные журналы по психологии и педагогике образования, статистические сборники и отчеты, иной информационный материал.

Учебно-методические пособия:

Учебная практика: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / сост.

И.А. Кухаренко; под ред. Е.Ю. Федоренко. – Электрон.дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013.

Положение о практике проведения научно-исследовательского семинара как основной формы организации научно-исследовательской работы магистрантов по направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]/Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Е. Ю. Федоренко, М. В. Рычкова. - 2013

Основы исследовательской деятельности : учеб.-метод. пособие для самостоят. работ [студентов напр. 030300 «Психология»]/Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. – 2012

Научно-исследовательская практика : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 (психология)]/Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Ю. Федоренко. – 2013

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Лиц сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

Лиц сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к интернет-ресурсам:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.12.2015).

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения 18.12.2015).

3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения 18.12.2015).

4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения 18.12.2015).

5. Twirpx [Электронный ресурс] URL: <http://www.twirpx.com/> (дата обращения 18.12.2015).

6. Библиотека Сибирского федерального университета [Электронный ресурс] URL: <http://bik.sfu-kras.ru/> (дата обращения 18.12.2015).

Каналы youtube.com:

1. Лекторий по психологии МГППУ
2. Постнаука
3. Hse – канал Высшей школы экономики
4. Институт Иматон

5. Открытое Образование
6. Психологическая газета
7. Ψ (лекции по психологии от ведущих ВУЗов)
8. TED
9. Coursera
10. АКПП-ассоциация когнитивно-поведенческой терапии
11. Институт Психологии Практик Развития
12. Сибирский федеральный университет

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ)

Аппаратурное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;

- Учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- Помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) Ю.Г. Юдина

Программа принята на заседании кафедры

«26» марта 2019 года, протокол № 8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Психологии развития и
консультирования
 М.В. Ростовцева

подпись

«02» сентября 2019 г.

Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа производственной практики

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Красноярск 2019

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

- 1.1. Вид практики – производственная Б2.О.02 (П)
- 1.2. Тип практики - педагогическая.
- 1.3. Способы проведения – выездная.
- 1.4. Формы проведения – дискретно по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Универсальные компетенции (УК)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК - 5 Способность обеспечивать психологическую диагностику детей и обучающихся. Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

3. Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Тип задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники: научно-исследовательский.

Педагогическая практика проводится во 2 семестре. Практика опирается на дисциплины модулей:

Модуль 1. Методология психолого-педагогических исследований.

Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность и методы психолого-педагогических исследований.

Основным содержанием педагогической практики является активное деятельностное овладение студентом бакалавриата технологиями педагогического сопровождения и ведения уроков и внеурочных мероприятий в логике развивающего обучения, формирование опыта профессиональной деятельности, а также подготовка и оформление отчетной документации по итогам практики.

4. Объем практики, ее продолжительность, содержание.

Педагогическая практика проводится во 2 семестре – (6 зачетных единиц, часов)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					ИТОГ	Формы текущего контроля
		Работа с литературой и другими источниками информации	Сбор и анализ информации по методикам развивающего обучения	Составление программы действий согласно отчету	Участие в экспериментальной работе, оформление результатов			
1.	Педагогическая практика, 4 недели (6 зачетных единицы, 216 часов)	36	18	18	144	216	зачет	
1.1.	Подготовительный этап (проекты занятий развивающего обучения, согласованные с руководителем практики, программой практики, инструктаж по технике безопасности)		18	18				
1.2.	Экспериментальный этап (Апробация проектов занятий развивающего обучения в работе с детьми и рефлексия апробации)				72			
1.3.	Обработка и анализ результатов апробации				72			
1.4.	Подготовка отчета по практике	36						

5. Формы отчетности по практике

Предоставление письменного отчета, характеристики руководителя практики (назначенного учреждением или организацией) о качестве прохождения практики. Обсуждение хода и результатов практики на кафедре. Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (экзаменам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре. На период практики назначаются руководители из числа сотрудников кафедры психологии развития и консультирования, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов.

Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов: программа практики; образец оформления отчета, включающий отчет студента-практиканта. Форма отчета и требования к его заполнению представлены ниже.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма промежуточного контроля по данному виду практики – зачет.

Цель педагогической практики - получение студентами профессионального опыта проектирования учебной деятельности учащихся и реализации проектов занятий в процессе освоения деятельностных технологий работы учителя в инновационном образовательном учреждении.

Методические рекомендации к отчету о практике

Оформление отчета: размер шрифта – 12, междустрочный интервал – полуторный.

Сдача отчета:

- отчет должен быть сдан в печатном и электронном видах
- подписан студентом (титульный лист)
- визируется руководителем практики на кафедре (титульный лист)
- отчет сдается на зачет в сроки, оговоренные на общем собрании по организации практики

При оценке практики на зачете принимается во внимание:

- оформленный по правилам отчет практики, подписанный руководителем практики и студентом;
- публичная защита результатов практики совместно с руководителем практики и учителем.

Виды оценочных средств, используемых для формирования ФОС в соответствии с поставленной целью:

- Отчет о выполнении задач на практику на каждый семестр прохождения практики
- Критериальная оценка руководителем практики сформированности компетенций производится на основании отчета / устного выступления по

нему, представляемого обучающимся по шкале оценки, представленной в ФОС (содержание задание см. подробно в ФОС).

Критерии оценки (см. далее таблица с заданиями). Компетенции, освоенные на ознакомительном уровне оцениваются в 2 балла, на репродуктивном (воспроизводящем) уровне - в 3 балла, на продуктивном (своя авторская разработка) уровне - в 4 балла.

Компетенция	Уровни освоения	Задания отчета	Оценка студента	Оценка руководителя практики
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает для чего и как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки ИУК 6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки. ИУК 6.3. Владеет навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки.	Задания 3.1, 4.2, 5 отчета		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает для чего и как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК 2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК 2.3. Владеет навыками проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Задания 1, 3, 4 отчета		

	методическое обеспечение их реализации.			
ПК - 5 Способность обеспечивать психологическую диагностику детей и обучающихся. Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	ИПК 5.1. Знает зачем и как обеспечивать психологическую диагностику обучающихся. ИПК 5.2. Умеет обеспечивать психологическую диагностику детей и обучающихся. ИПК 5.3. Владеет навыками обеспечения психологической диагностики детей и обучающихся.	Задание отчета	2	

7. Перечень учебной литературы и программного обеспечения, необходимых для проведения практики

1. Юдина Ю.Г. Учебная программа «Введение в профессию. Основы деятельности учителя развивающего обучения» // Психолого-педагогическое образование. Преподавание в начальных классах: учебно-методические материалы по программе прикладного бакалавриата / отв. ред. О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 205 с. - с. 159-165 - 0,4 п.л.

2. Юдина Ю.Г. Организация в деятельностной форме практики студентов: учебно-методическое пособие // Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 24 с.

3. Теория учебной деятельности как основание технологии развивающего обучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050400.62. «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Ю. Г. Юдина. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 453 Кб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 50 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 49-50. -

4. Васильев В.Г., Юдина Ю.Г. Современные технологии обучения естественно-научным предметам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для проектир. занятий по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова и подготовки практики студентов старших курсов напр. «Психолого-педагогическое образование» / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: В.Г. Васильев, Ю. Г. Юдина. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 352 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 21 с. - Загл. с титул. экрана. - Изд. №3511

5. Цифровые образовательные ресурсы к учебно-методическому комплексу Александровой Э.И, разработанные и представленные на сайте Единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

6. Персональный сайт В.Г.Васильева <http://vgvasil.ru/>
Учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся:

1. Постановка и решение учебно-методических задач : методические указания к самостоятельной работе [Электронный ресурс] / сост. Ю.Г. Юдина. – Электрон. дан. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 31 с. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7/8/10; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана.

2. Методы педагогического проектирования в деятельностном подходе : методические рекомендации [Электронный ресурс] / сост. Ю.Г. Юдина. – Электрон. дан. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 13 с. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7/8/10; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>.

ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL Academic Edition в составе: Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используются бытовые помещения, в том числе учебные аудитории в корпусах СФУ и в местах проведения практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории. Для проведения консультаций с руководителем практики от ВУЗ-а и от предприятия предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft PowerPoint.

Помещения для обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.

Кроме того, студенты могут использовать библиотеку, оборудованную необходимой техникой, с выходом в Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами, с лицензионным электронным доступом к научной и учебной литературе основных издательств.

Места проведения практики: кафедра психологии развития и консультирования, Университетская психолого-педагогическая клиника, Муниципальное автономное образовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1 «Универс»», МБОУ Прогимназия № 131, МБОУ "Лицей № 1". Студент осваивает профессию по профилю "Учитель начальных классов".

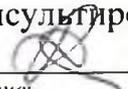
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Разработчик(и) Ю.Г. Юдина

Программа принята на заседании кафедры
«26» марта 2019 года, протокол № 8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Психологии развития и
консультирования

 М.В. Ростовцева

подпись

«02» сентября 2019 г.

Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа учебной практики

Б2.О.03(У) Научно-исследовательская работа

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1. Вид практики – учебная Б2.О.03(У). Необходимым компонентом профессиональной подготовки в магистратуре является научное исследование, которое обслуживает не только процесс собственного образования, но и проектировочную и прогностическую работу по отношению к сфере образования, к своей педагогической работе.

Научно-исследовательская работа как вид учебной практики у педагогов-исследователей по данной программе выстраивается по типу профессиональной исследовательской деятельности по решению задач, возникающих в реально функционирующих педагогических практиках.

Выпускники магистерской программы должны быть готовы к разворачиванию проектов в сфере образования, проведению адресных психолого-педагогических исследований.

Формирование универсальных и профессиональных компетенций планирования и проведения исследований, оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

1.2. Тип практики - научно-исследовательская работа

Задачи научно-исследовательской работы - это приобретение самостоятельного опыта:

- в постановке проблем исследования, обработке, анализе и систематизации научной информации по теме исследования;
- в определении задач исследования, разработке концептуальных моделей;
- в определении состава и операционализации основных изучаемых переменных, подборе методик, планировании и проведении эмпирических исследований, анализе и интерпретации результатов, построении математической модели изучаемого явления;
- в составлении отчета о научно-исследовательской работе;
- в презентации результатов исследования на базах практики;
- в публичной защите выполненной работы.

1.3. Способы проведения – стационарная, проводится в СФУ, а также в профильных организациях (базах практики), расположенных на территории г. Красноярска.

1.4 Формы проведения учебной практики как научно- исследовательской работы: дискретно.

Магистрант 1 года обучения:

Анализирует образовательную практику с точки зрения «мест» исследования, пробует постановку исследовательских вопросов. Теоретически обосновывает актуальность адресного психолого-педагогического исследования, востребованного в реальной практике.

Проводит с руководителем практики и научным руководителем согласование темы, осуществляет постановку исследовательских задач, подбирает методологический аппарат, подбирает литературу, проводит анализ и делает теоретический обзор исследований по данной теме.

К концу года предоставляется отчет научному руководителю о проделанной работе, включающий в себя теоретический обзор, план исследования и результаты проведения пилотажного исследования, оформляет результаты научного исследования в виде статьи или делает доклад на студенческой научно-практической конференции.

Магистрант 2 года обучения:

Проводит написание и оформление теоретической части магистерской диссертации. Планирует и проводит научно-исследовательский проект на базе практики, проводит качественный и количественный анализ полученных результатов. Выносит полученные результаты на обсуждение.

К началу мая работа должна быть содержательно полностью готова и представлена к защите.

Научно-исследовательская работа непосредственно связана с производственной практикой, которая создает основу для выхода на постановку исследовательских вопросов.

Научно-исследовательская работа в виде учебной практики проводится в 1, 2, 3 семестрах.

Необходимое обеспечение программы:

- Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- Аппаратурное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- Учебные помещения, оснащенные видеотехникой;

Помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики как научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК)	Способность обеспечивать психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-5) Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский
Универсальные компетенции(УК)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика в форме научно-исследовательской работы проводится в 1, 2, 3 семестрах.

Тип задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники: научно-исследовательский.

Важным компонентом в подготовке выступают дисциплины: «Методы психолого-педагогических исследований», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании», «Научно исследовательский семинар», «Социально-педагогическое проектирование».

4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики – 15 з.е (540) Продолжительность – 540 акад.часов

Разделы (этапы) производственной практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	

<p style="text-align: center;">1. Подготовительный этап</p>	<p>1 семестр 1. Анализ магистрантом трудностей в реализации профессиональной деятельности. 2. Выбор темы исследования. Оформление проблемного поля. Согласование темы и синопсиса исследования с научным руководителем. Написание заявления. 3. Составление плана и графика встреч с научным руководителем (Например, 2 раза в месяц). 2. Утверждение синопсиса и плана работы на год. Защита синопсиса на заседании кафедры</p>	108				<p>Защита синопсиса на семинаре кафедры.</p>
<p>2. Научно-иссл.проект (пилотное исследование)</p>	<p>2 семестр 1. Разработка научно-исследовательского проекта (проблемное поле, постановка исследовательски вопросов, постановка исследовательских задач, планирование эксперимента). 2. Обзор литературы, обоснование выбора данной литературы. 3. Написание драфта теоретической части работы и сдача ее научному руководителю. 4. Проведение пилотажного исследования. Консультирование с научным руководителем по ходу реализации проекта. Качественный и количественный анализ результатов.</p>		216			<p>Презентация на научно-исследовательском семинаре кафедры.</p>
<p>3. научно-иссл. проект (основное исследование)</p>	<p>3 семестр 1. Защита теоретической части работы и плана исследования (с обсуждением адекватности методического аппарата) на заседании кафедры. 2. Проведение исследования, первичная обработка данных.</p>			216		<p>Защита предв. результатов и плана исследования на семинаре кафедры</p>

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по

теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

5. Формы отчетности по практике

Научно - исследовательская работа включает в себя следующие формы отчетности:

1 семестр

1. Анализ магистрантом трудностей в реализации представленных образцов профессиональной деятельности.
2. Поиск способов преодоления трудностей на основе проведенного теоретического анализа литературы.
3. Выбор темы исследования. Теоретическое введение в магистерское исследование (начало синопсиса).
4. Защита синопсиса на заседании кафедры.

Форма отчетности – защита синопсиса. 2 семестр

1. Разработка научно-исследовательского проекта (проблемное поле, постановка исследовательски вопросов, постановка исследовательских задач, планирование эксперимента). Презентация на научно-исследовательском семинаре.
2. Обзор литературы, обоснование выбора данной литературы. Написание драфта теоретической части работы и сдача ее научному руководителю.
3. Проведение пилотажного исследования. Консультирование с научным руководителем по ходу реализации проекта.
4. Качественный и количественный анализ результатов.
5. Презентация на научно-исследовательском семинаре кафедры.

Форма отчетности - защита предварительных результатов и плана исследования на научном семинаре кафедры

3 семестр

1. Защита теоретической части работы и плана исследования (с обсуждением адекватности методического аппарата) на заседании кафедры.
2. Проведение исследования, первичная обработка данных.

Форма отчетности – защита предварительных результатов и плана исследования на семинаре кафедры

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике производится на основании типов отчетов (презентация, защита) и ответов на вопросы, заложенные в каждый из этапов научно-исследовательской работы.

Критерии оценки процесса работы магистранта следующие:

- Регулярность посещений консультаций с научным руководителем;
- Самостоятельная работа и инициативность;
- Точность следования учебному графику;

- Полнота презентации работы (см. научный семинар на базах практики);
 - Ответы на вопросы на защите синопсисов (см. семинар кафедры)
- Общая оценка работы руководителем:*
- Соответствие нормативным требованиям к данному типу работ;
 - Тщательность в обработке и интерпретации;
 - Содержательное продвижение, динамика, результативность.
 - Полнота презентации работы
 - Обоснованность ответов на поставленные вопросы.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Научно-исследовательские технологии, которые могут быть использованы магистрантов в ходе научно-исследовательской работы: проведение фокус-групп, проведение констатирующего и формирующего экспериментов, мониторинг образовательных результатов, наблюдение и беседа, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, организационно-деятельностные игры, проектирование практик развития.

Осуществляется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. На период практики назначаются методисты, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

Основная литература: учебники и учебные пособия по дисциплинам образовательной программы, одобренные УМО по психологии и педагогике, монографии и сборники работ по практической деятельности педагога-психолога.

Дополнительная литература: профессиональные журналы по психологии и педагогике образования, статистические сборники и отчеты, иной информационный материал.

Учебно-методические пособия:

Учебная практика: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. И.А. Кухаренко; под ред. Е.Ю. Федоренко. – Электрон.дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013.

Положение о практике проведения научно-исследовательского семинара как основной формы организации научно-исследовательской работы магистрантов по направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]/Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Е. Ю. Федоренко, М. В. Рычкова. - 2013

Основы исследовательской деятельности : учеб.-метод. пособие для

самостоят. работ [студентов напр. 030300 «Психология»]/Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. – 2012

Научно-исследовательская практика : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 (психология)]/Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Ю. Федоренко. – 2013

Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к интернет-ресурсам:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.12.2015).

4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения 18.12.2015).

5. Twirpx [Электронный ресурс] URL: <http://www.twirpx.com/> (дата обращения 18.12.2015).

6. Библиотека Сибирского федерального университета [Электронный ресурс] URL: <http://bik.sfu-kras.ru/> (дата обращения 18.12.2015).

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии и педагогики, электронные базы данных по психологии и педагогике, специализированные сайты сети Интернет.

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения 18.12.2015).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения 18.12.2015).

Каналы youtube.com:

1. Лекторий по психологии МГППУ
2. Постнаука
3. Hse – канал Высшей школы экономики
4. Институт Иматон
5. Открытое Образование
6. Психологическая газета
7. Ф (лекции по психологии от ведущих ВУЗов)
8. TED
9. Coursera
10. АКПП-ассоциация когнитивно-поведенческой терапии
11. Институт Психологии Практик Развития
12. Сибирский федеральный университет.

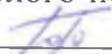
9 Описание материально-технической базы, необходимой для

проведения практики

- Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- Аппаратурное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- Учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- Помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) Ю.Г. Юдина



Программа принята на заседании кафедры

«26» марта 2019 года, протокол № 8

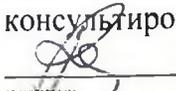
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Психологии развития и

консультирования

 М.В. Ростовцева

подпись

«12» Июня 2019 г.

Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа учебной практики

Б2.В.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – Учебная практика Б2.В.01(У).

1.2 Тип практики – Технологическая (проектно-технологическая) практика.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Организация практики магистрантов должна обеспечивать подготовку к постановке и решению ими следующих **профессиональных задач**:

1. Проектирование и организация возрастно-адекватной развивающей деятельности детей дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ в соответствии с требованиями теоретических, психолого-педагогических подходов к развитию детей и требованиями современных стандартов общего образования.

2. Проектирование и реализация в образовательном процессе дошкольных и школьных общеобразовательных учреждений методов диагностики и мониторинга образовательных результатов развития ребенка в соответствии с требованиями теоретических, психолого-педагогических подходов к развитию детей и требованиями современных стандартов общего образования.

3. Проектирование и реализация в образовательном процессе дошкольных и школьных общеобразовательных учреждений методов моделирования здоровьеразвивающей, информационно-обеспеченной образовательной среды развития детей с разными образовательными потребностями и психолого-педагогического консультирования в этом процессе всех субъектов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями теоретических, психолого-педагогических подходов к развитию детей и требованиями современных стандартов общего образования.

4. Исследование процесса и результатов реализации собственных, разработанных магистрантами, проектов организации и мониторинга развивающей деятельности детей, деятельности консультирования и сопровождения всех субъектов образовательного процесса на соответствие

поставленных ими целям развития и консультирования (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями).

Организация практики психолого-педагогической магистратуры позволяет сформировать следующие виды профессиональных компетенций магистранта:

Профессиональные компетенции магистранта, формирующиеся при прохождении производственной практики

Профессиональные компетенции (ПК)	<p>Способен к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК - 3)</p> <p>Способен к оказанию психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса (ПК-7);</p> <p>Готов к разработке и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении (ПК-8);</p> <p>Готов к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер (ПК-9);</p> <p>Готов к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)(ПК-10)</p>
-----------------------------------	---

Приобретение практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности по формулировке обоснованных психолого-педагогических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований в сфере образования, культуры, научно-исследовательских и другого вида организаций.

Приобретение практических навыков по:

- выявлению психолого-педагогических проблем, постановке гипотез и проведению исследования;

- освоению способов диагностики возрастных новообразований детей и составлению психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в сфере образования;
- проведению наблюдения и экспертизы условий (педагогических действий), способствующих развитию детей разных возрастных групп;
- проектированию и организации собственного проекта как фрагмента практики развития в образовательной и социальной сфере;
- освоение способов разработки, выбора и реализации адекватных проблемам форм, методов и программ психолого-педагогических мероприятий;
- созданию и организации работы в проектной команде.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Технологическая (проектно-технологическая) практика как учебная проводится во 2 семестре. Тип практики, реализуемой в данной магистерской программе: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Дисциплины (модули) ОП ВО, на освоении которых базируется данная практика - рефлексивный семинар (2 семестр), а также дисциплины модулей:

Модуль 1. Методология психолого-педагогических исследований.

Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность и методы психолого-педагогических исследований.

Имея соответствующую теоретическую подготовку и навыки разработки и проведения научного исследования, полученные в ходе научно-исследовательской работы, магистрант сможет самостоятельно определять ресурсы для решения практических задач.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты должны освоить следующие уровни в рамках компетенций:

Способен к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК - 3). Тип задач профессиональной деятельности: методический.

ИПК 3.1. Знает теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.

ИПК 3.2. Умеет повышать психолого-педагогической компетентность педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

ИПК 3.3. Владеет приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

Способен к оказанию психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса (ПК-7). Тип задач профессиональной деятельности: проектный.

ИПК 7.1. Знает теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса.

ИПК 7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.

ИПК 7.3. Владеет навыками разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.

Готов к разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении(ПК-8). Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ИПК 8.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

ИПК 8.2. Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

ИПК 8.3. Владеет навыками для разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Готов к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер (ПК-9). Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ИПК 9.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.

ИПК 9.2. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом

возрастном этапе.

ИПК 9.3. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию возраст-адекватной образовательной среды.

Готов к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) (ПК-10). Тип задач профессиональной деятельности: методический.

ИПК 10.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

ИПК 10.2. Умеет разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

ИПК 10.3. Владеет навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Общая трудоемкость по технологической (проектно-технологической) практике составляет:

3 зачетных единиц, 108 часов в 2 семестре.

Учебная технологическая практика включает в себя следующие системы действий:

I часть.

1. Наблюдение, диагностика как деятельности по освоению магистрантами средств диагностики основных новообразований, компетентностей (заявленных во ФГОСах) у детей разных возрастных групп.

2. Включение магистрантов в проекты организации практик развития на базе образовательных учреждений и организаций социальной сферы. Экспертиза практик развития с точки зрения их соответствия достижению компетентностей у детей разных возрастов. Оценка эффективности педагогических действий.

3. Разработку магистрантами проекта организации практики развития и ее психолого-педагогического обеспечения на основе применения изученного теоретического материала пройденных модулей программы, опыта практических проб и рефлексии профессиональных действий на 1-2

курсе.

4. Реализация магистрантами проекта организации практики развития и ее психолого-педагогического обеспечения на клинической базе практики в условиях супервизии.

5. Анализ достижений и затруднений в реализации проекта магистранта, перепроектирование в соответствии с теоретическими и практическими способами продуктивного преодоления затруднений и развития достижений совместно с супервизором, выход на уточнение задач разработки и темы магистерского исследования.

II часть.

Применение полученных профессиональных умений и опыта деятельности для организации практики развития других магистрантов // бакалавров в рамках проектной деятельности и проведения оргдеятельностных интенсивов или психолого-педагогических игр.

Разделы (этапы) учебной практики	Виды работ, включая самостоятельную работу магистранта	Формы текущего контроля	Часы 108(3 з.е.) 2 семестр
----------------------------------	--	-------------------------	-------------------------------

Заключение договора на практику		Договор о практике	
Ознакомление со структурой и функционированием организации, определение функциональных задач	Семинар на базе практики Планирование задач практики		
Разработка и организация конкретной проектной работы под свое научное исследование, сбор проектной команды (включая студентов-бакалавров при необходимости)	Проектирование и реализация пробы выполнения магистрантами профессиональных действий на базе практики в условиях супервизии. Организация работы проектной команды.	Согласованный с работодателями проект под реализацию. Сбор и работа проектной команды. Отчет по проекту.	36 ч.
Разработка проекта как фрагмента профессиональной пробы (практики развития)	Проектирование и реализация пробы выполнения магистрантами фрагмента практики развития	Рефлексивный отчет	36 ч.
Включение в практику развития в качестве ведущих площадок и / или модераторов	Применение полученных профессиональных умений и опыта деятельности для организации практики развития других магистрантов //бакалавров	Рефлексивный отчет	18 ч.
Подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на комиссии.	Анализ опыта совместного профессионального действия и постановка магистрантами новых задач развития на образование в магистратуре в целом, на деятельность при изучении дисциплин и на практике, в частности.	Публичная защита результатов проектной деятельности магистранта.	18 ч.
Итого:			108 часов

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

5 Формы отчётности по практике

Формой отчетности магистранта о прохождении практики является заполнение отчета по форме, утвержденной на кафедре.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Цели учебной технологической
практики

Приобретение практических навыков
по:

- выявлению психолого-педагогических проблем, постановке гипотез и проведению исследования;
- освоению способов диагностики возрастных новообразований и составлению аналитических отчетов и рекомендаций по их использованию в сфере образования;
- проведению наблюдения и экспертизы условий (педагогических действий), способствующих развитию разных возрастных групп;
- проектированию и организации собственного проекта как фрагмента практики развития в образовательной и социальной сфере;
- освоение способов разработки, выбора и реализации адекватных проблемам форм, методов и программ психолого-педагогических мероприятий;
- созданию и организации работы в проектной команде.

Промежуточная аттестация по практике производится на основании выполнения заданий, заложенных в отчет по практике.

Задание 1. Выделите проблематику Вашего психолого-педагогического исследования под проект, актуальность, объект, цель и методы исследования. Какова была гипотеза психолого-педагогического исследования? Представьте количественный и качественный анализ данных, сформулируйте выводы исследования.

Задание 2. Опишите проект фрагмента практики развития согласно Вашей гипотезе исследования, рефлексивный анализ реализации проекта и полученных результатов на оргдеятельностном интенсиве // психолого-педагогической игре.

Задание 3. Составьте сводную таблицу оценки компетенций (сам студент, руководитель практики на производстве, руководитель практики) по результатам выполнения всех заданий практики. Определите свой

уровень прохождения практики.

Профессиональные компетенции или их компоненты могут быть освоены на 1, 2 или 3 уровне и оцениваются по баллам – 0 баллов, если на 1 уровне, 1 балл на 2 уровне, 2 балла ставится, если студент продемонстрировал уровень компетентности на 3 уровне.

Компетенция	Собственная оценка	Оценка руководителя	Оценка руководителя практики в СФУ
ПК - 3			
ПК-7			
ПК- 8			
ПК-9			
ПК-10			

Вывод: компетенции освоены на _____

_____ уровне Подпись студента _____

	1 уровень (0 баллов)	2 уровень (1 балл)	3 уровень (2 балла)
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Сформированные системные знания
Умения	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	Сформированное умение
Владение	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. На период практики назначаются методисты, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

Основная литература: учебники и учебные пособия по дисциплинам образовательной программы, одобренные УМО по психологии и педагогике, монографии и сборники работ по практической деятельности педагога- психолога.

Дополнительная литература: профессиональные журналы по психологии и

педагогике образования, статистические сборники и отчеты, иной информационный материал.

Учебно-методические пособия:

Учебная практика: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. И.А. Кухаренко; под ред. Е.Ю. Федоренко. – Электрон.дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013.

Положение о практике проведения научно-исследовательского семинара как основной формы организации научно-исследовательской работы магистрантов по направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]/Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Е. Ю. Федоренко, М. В. Рычкова. - 2013

Основы исследовательской деятельности : учеб.-метод. пособие для самостоят. работ [студентов напр. 030300 «Психология»]/Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. – 2012

Научно-исследовательская практика : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 (психология)]/Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Ю. Федоренко. – 2013

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии и педагогики, электронные базы данных по психологии и педагогике, специализированные сайты сети Интернет.

Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к интернет-ресурсам:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.12.2015).

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения 18.12.2015).

3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения 18.12.2015).

4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения 18.12.2015).

5. Twirpx [Электронный ресурс] URL: <http://www.twirpx.com/> (дата обращения 18.12.2015).

6. Библиотека Сибирского федерального университета [Электронный ресурс] URL: <http://bik.sfu-kras.ru/> (дата обращения 18.12.2015).

Каналы youtube.com:

1. Лекторий по психологии МГППУ

2. Постнаука
3. Hse – канал Высшей школы экономики
4. Институт Иматон
5. Открытое Образование
6. Психологическая газета
7. Y (лекции по психологии от ведущих ВУЗов)
8. TED
9. Coursera
10. АКПП-ассоциация когнитивно-поведенческой терапии
11. Институт Психологии Практик Развития
12. Сибирский федеральный университет

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);

- Аппаратурное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- Учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- Помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Места проведения учебной практики: Кафедра психологии развития и консультирования; Психолого-педагогическая клиника ИППС СФУ; Институт психологии практик развития; Красноярская городская университетская Гимназия «Универс» № 1; Билингвальный Монтессори- детский сад «Зебра»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения №5 Сознание»; Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом №1»; Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» кафедра «Психологии детства Красноярское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Профессиональная психотерапевтическая лига»; Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»; Краевое государственное бюджетное коррекционное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья «Красноярская коррекционная общеобразовательная школа-интернат I-II вида»; Краевая региональная общественная организация Кризисный центр «Верба»; ООО «Меркурий»; Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Тинской психоневрологический интернат»; «Центр психологической поддержки и развития здоровья»; Красноярская региональная общественная организация «Ассоциация молодых педагогов».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) Ю.Г. Юдина

Программа принята на заседании кафедры

«26» марта 2019 года, протокол № 8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Психологии развития и
консультирования

 М.В. Ростовцева

подпись

«*02*» сентября 2019 г.

Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа производственной практики

Б2.В.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

- 1.1 Вид практики – производственная практика Б2.В.02(П) (летняя практика)
- 1.2 Тип практики – Технологическая (проектно-технологическая) практика.
- 1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.
- 1.4 Формы проведения – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Организация практики магистрантов должна обеспечивать подготовку к постановке и решению ими следующих **профессиональных задач**:

1. Проектирование и организация возрастно-адекватной развивающей деятельности детей дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ в соответствии с требованиями теоретических, психолого-педагогических подходов к развитию детей и требованиями современных стандартов общего образования.

2. Проектирование и реализация в образовательном процессе дошкольных и школьных общеобразовательных учреждений методов диагностики и мониторинга образовательных результатов развития ребенка в соответствии с требованиями теоретических, психолого-педагогических подходов к развитию детей и требованиями современных стандартов общего образования.

3. Проектирование и реализация в образовательном процессе дошкольных и школьных общеобразовательных учреждений методов моделирования здоровьеразвивающей, информационно-обеспеченной образовательной среды развития детей с разными образовательными потребностями и психолого-педагогического консультирования в этом процессе всех субъектов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями теоретических, психолого-педагогических подходов к развитию детей и требованиями современных стандартов общего образования.

4. Исследование процесса и результатов реализации собственных, разработанных магистрантами, проектов организации и мониторинга развивающей деятельности детей, деятельности консультирования и сопровождения всех субъектов образовательного процесса на соответствие поставленных ими целей развития и консультирования (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями). Организация практики психолого-педагогической магистратуры позволяет сформировать

следующие виды профессиональных компетенций магистранта:

Профессиональные компетенции магистранта, формирующиеся при прохождении производственной практики

Профессиональные компетенции (ПК)	<p>Способен к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК - 3)</p> <p>Способен к оказанию психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса (ПК-7);</p> <p>Готов к разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении (ПК-8);</p> <p>Готов к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер (ПК-9);</p> <p>Готов к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) (ПК-10)</p>
-----------------------------------	---

Приобретение практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности по формулировке обоснованных психолого-педагогических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований в сфере образования, культуры, научно-исследовательских и другого вида организаций.

Приобретение практических навыков по:

- выявлению психолого-педагогических проблем, постановке гипотез и проведению исследования;
- освоению способов диагностики возрастных новообразований детей и составлению психодиагностических заключений и рекомендаций по

их использованию в сфере образования;

- проведению наблюдения и экспертизы условий (педагогических действий), способствующих развитию детей разных возрастных групп;
- проектированию и организации собственного проекта как фрагмента практики развития в образовательной и социальной сфере;
- освоению способов разработки, выбора и реализации адекватных проблемам форм, методов и программ психолого-педагогических мероприятий;
- созданию и организации работы в проектной команде.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Технологическая (проектно-технологическая) практика как учебная проводится во 2 семестре. Тип практики, реализуемой в данной магистерской программе: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Дисциплины (модули) ОП ВО, на освоении которых базируется данная практика - рефлексивный семинар (2 семестр), а также дисциплины модулей:

Модуль 1. Методология психолого-педагогических исследований.

Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность и методы психолого-педагогических исследований.

Имея соответствующую теоретическую подготовку и навыки разработки и проведения научного исследования, полученные в ходе научно-исследовательской работы, магистрант сможет самостоятельно определять ресурсы для решения практических задач.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты должны освоить следующие уровни в рамках компетенций:

Способен к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК - 3). Тип задач профессиональной деятельности: методический

ИПК 3.1. Знает теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.

ИПК 3.2. Умеет повышать психолого-педагогической компетентность педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

ИПК 3.3. Владеет приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

Способен к оказанию психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса (ПК-7). Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ИПК 7.1. Знает теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса.

ИПК 7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.

ИПК 7.3. Владеет навыками разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.

Готов к разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении(ПК-8). Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ИПК 8.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

ИПК 8.2. Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

ИПК 8.3. Владеет навыками для разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Готов к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер (ПК-9). Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ИПК 9.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.

ИПК 9. 2. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

ИПК 9.3. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию возрастено-адекватной образовательной среды.

Готов к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) (ПК-10). Тип задач профессиональной деятельности: методический

ИПК 10.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

ИПК 10.2. Умеет разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

ИПК 10.3. Владеет навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

Общая трудоемкость по технологической (проектно-технологической) практике составляет:

6 зачетных единиц, 216 часов в 2 семестре (летняя практика).

Учебная технологическая практика включает в себя следующие системы действий:

I часть.

1. Наблюдение, диагностика как деятельности по освоению магистрантами средств диагностики основных новообразований, компетентностей (заявленных во ФГОСах) у детей разных возрастных групп.

2. Включение магистрантов в проекты организации практик развития на базе образовательных учреждений и организаций социальной сферы. Экспертиза практик развития с точки зрения их соответствия достижению компетентностей у детей разных возрастов. Оценка эффективности

педагогических действий.

3. Разработку магистрантами проекта организации практики развития и ее психолого-педагогического обеспечения на основе применения изученного теоретического материала пройденных модулей программы, опыта практических проб и рефлексии профессиональных действий на 1-2 курсе.

4. Реализация магистрантами проекта организации практики развития и ее психолого-педагогического обеспечения на клинической базе практики в условиях супервизии.

5. Анализ достижений и затруднений в реализации проекта магистранта, перепроектирование в соответствии с теоретическими и практическими способами продуктивного преодоления затруднений и развития достижений совместно с супервизором, выход на уточнение задач разработки и темы магистерского исследования.

II часть.

Применение полученных профессиональных умений и опыта деятельности для организации практики развития других магистрантов // бакалавров в рамках проектной деятельности и проведения оргдеятельностных интенсивов или психолого-педагогических игр.

Разделы (этапы) учебной практики	Виды работ, включая самостоятельную работу магистранта	Формы текущего контроля	Часы 216 (6 з.е.) 2 семестр (летняя практика)
Заклучение договора на практику		Договор о практике	
Ознакомление со структурой и функционированием организации, определение функциональных задач	Семинар на базе практики Планирование задач практики		
Разработка и организация конкретной проектной работы под свое научное исследование, сбор проектной команды (включая студентов - бакалавров при	Проектирование и реализация пробы выполнения магистрантами профессиональных действий на базе практики в условиях супервизии. Организация работы проектной команды.	Согласованный с работодателем проект под реализации. Сбор и работа проектной команды. Отчет по проекту.	72 ч.

необходимости)			
Разработка проекта как фрагмента профессиональной пробы (практики развития)	Проектирование и реализация пробы выполнения магистрантами фрагмента практики развития	Рефлексивный отчет	72 ч.
Включение в практику развития в качестве ведущих площадок и / или модераторов	Применение полученных профессиональных умений и опыта деятельности для организации практики развития других магистрантов // бакалавров	Рефлексивный отчет	36 ч.
Подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на комиссии.	Анализ опыта совместного профессионального действия и постановка магистрантами новых задач развития на образование в магистратуре в целом, на деятельность при изучении дисциплин и на практике, в частности.	Публичная защита результатов в проектной деятельности магистранта.	36 ч.
Итого:			216 часов

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

5 Формы отчетности по практике

Формой отчетности магистранта о прохождении практики является заполнение отчета по форме, утвержденной на кафедре.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Цели учебной технологической практики

Приобретение практических навыков по:

- выявлению психолого-педагогических проблем, постановке гипотез и проведению исследования;
- освоению способов диагностики возрастных новообразований и составлению аналитических отчетов и рекомендаций по их использованию в сфере образования;

- проведению наблюдения и экспертизы условий (педагогических действий), способствующих развитию разных возрастных групп;
- проектированию и организации собственного проекта как фрагмента практики развития в образовательной и социальной сфере;
- освоение способов разработки, выбора и реализации адекватных проблемам форм, методов и программ психолого-педагогических мероприятий;
- созданию и организации работы в проектной команде.

Промежуточная аттестация по практике производится на основании выполнения заданий, заложенных в отчет по практике.

Задание 1. Выделите проблематику Вашего психолого-педагогического исследования под проект, актуальность, объект, цель и методы исследования. Какова была гипотеза психолого-педагогического исследования? Представьте количественный и качественный анализ данных, сформулируйте выводы исследования.

Задание 2. Опишите проект фрагмента практики развития согласно Вашей гипотезе исследования, рефлексивный анализ реализации проекта и полученных результатов на оргдеятельностном интенсиве // психолого-педагогической игре.

Задание 3. Составьте сводную таблицу оценки компетенций (сам студент, руководитель практики на производстве, руководитель практики) по результатам выполнения всех заданий практики. Определите свой уровень прохождения практики.

Профессиональные компетенции или их компоненты могут быть освоены на 1, 2 или 3 уровне и оцениваются по баллам – 0 баллов, если на 1 уровне, 1 балл на 2 уровне, 2 балла ставится, если студент продемонстрировал уровень компетентности на 3 уровне.

Компетенция	Собственная оценка	Оценка руководителя	Оценка руководителя практики в СФУ
ПК - 3			
ПК-7			
ПК- 8			
ПК-9			
ПК-10			

Вывод: компетенции освоены на _____ уровне

Подпись студента _____

	1 уровень (0 баллов)	2 уровень (1 балл)	3 уровень (2 балла)
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Сформированные системные знания
Умения	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	Сформированное умение
Владение	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. На период практики назначаются методисты, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

Основная литература: учебники и учебные пособия по дисциплинам образовательной программы, одобренные УМО по психологии и педагогике, монографии и сборники работ по практической деятельности педагога-психолога.

Дополнительная литература: профессиональные журналы по психологии и педагогике образования, статистические сборники и отчеты, иной информационный материал.

Учебно-методические пособия:

Учебная практика: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. И.А. Кухаренко; под ред. Е.Ю. Федоренко. – Электрон.дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013.

Положение о практике проведения научно-исследовательского семинара как основной формы организации научно-исследовательской работы магистрантов по направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]/Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Е. Ю. Федоренко, М. В. Рычкова. - 2013

Основы исследовательской деятельности : учеб.-метод. пособие для самостоят. работ [студентов напр. 030300 «Психология»]/Сиб. федерал. ун-т ;

сост. Т. В. Скутина. – 2012

Научно-исследовательская практика : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 (психология)]/Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Ю. Федоренко. – 2013

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии и педагогики, электронные базы данных по психологии и педагогике, специализированные сайты сети Интернет.

Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к интернет-ресурсам:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.12.2015).
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения 18.12.2015).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения 18.12.2015).
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения 18.12.2015)
5. Twirpx [Электронный ресурс] URL: <http://www.twirpx.com/> (дата обращения 18.12.2015).
6. Библиотека Сибирского федерального университета [Электронный ресурс] URL: <http://bik.sfu-kras.ru/> (дата обращения 18.12.2015).

Каналы youtube.com:

1. Лекторий по психологии МГППУ
2. Постнаука
3. Hse – канал Высшей школы экономики
4. Институт Иматон
5. Открытое Образование
6. Психологическая газета
7. Ψ (лекции по психологии от ведущих ВУЗов)
8. TED
9. Coursera

10. АКПП-ассоциация когнитивно-поведенческой терапии
11. Институт Психологии Практик Развития
12. Сибирский федеральный университет

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);

- Аппаратурное и программное обеспечение для проведения научно- исследовательской работы студентов в рамках практики;
- Учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- Помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Места проведения учебной практики: Кафедра психологии развития и консультирования; Психолого-педагогическая клиника ИППС СФУ; Институт психологии практик развития; Красноярская городская университетская Гимназия «Универс» № 1; Билингвальный Монтессори-детский сад «Зебра»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения №5 Сознание»; Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом №1»; Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» кафедра «Психологии детства Красноярское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Профессиональная психотерапевтическая лига»; Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»; Краевое государственное бюджетное коррекционное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Красноярская коррекционная общеобразовательная школа-интернат I-II вида»; Краевая региональная общественная организация Кризисный центр «Верба»; ООО «Меркурий»; Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Тинской психоневрологический интернат»;

«Центр психологической поддержки и развития здоровья»; Красноярская региональная общественная организация «Ассоциация молодых педагогов».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) Ю.Г. Юдина

Программа принята на заседании кафедры

«26» марта 2019 года, протокол № 8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Психологии развития и
консультирования

 М.В. Ростовцева

подпись

«22» *Сентября* 2019 г.

Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа производственной практики

Б2.В.03(П) Научно-исследовательская работа

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1. Вид практики: производственная практика Б2.В.03(П). Необходимым компонентом профессиональной подготовки в магистратуре является научное исследование, которое обслуживает не только процесс собственного образования, но и проектировочную и прогностическую работу по отношению к сфере образования, к своей педагогической работе.

Научно-исследовательская работа у педагогов-исследователей по данной программе выстраивается по типу профессиональной исследовательской деятельности по решению задач, возникающих в реально функционирующих педагогических практиках.

Выпускники магистерской программы должны быть готовы к разворачиванию проектов в сфере образования, проведению адресных психолого-педагогических исследований.

Формирование универсальных и профессиональных компетенций планирования и проведения исследований, оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

1.2. Тип практики - научно-исследовательская работа

Задачи научно-исследовательской работы - это приобретение самостоятельного опыта:

- в уточнении проблем исследования, обработке, анализе и систематизации научной информации по теме исследования;
- в уточнении задач исследования, разработке концептуальных моделей;
- в уточнении состава и операционализации основных изучаемых переменных, подборе методик, планировании и проведении эмпирических исследований, анализе и интерпретации результатов, построении математической модели изучаемого явления;
- в составлении отчета о научно-исследовательской работе;
- в презентации результатов исследования на базах практики;
- в публичной защите выполненной работы.

1.3. Способы проведения – стационарная, проводится в СФУ, а также в профильных организациях (базах практики), расположенных на территории г. Красноярска.

1.4 Форма проведения- непрерывно.

Магистрант 1 года обучения в рамках научно-исследовательской работы:

Анализирует образовательную практику с точки зрения «мест» исследования, пробует постановку исследовательских вопросов. Теоретически обосновывает актуальность адресного психолого-педагогического

исследования, востребованного в реальной практике.

Проводит с руководителем практики и научным руководителем согласование темы, осуществляет постановку исследовательских задач, подбирает методологический аппарат, подбирает литературу, проводит анализ и делает теоретический обзор исследований по данной теме.

К концу года предоставляется отчет научному руководителю о проделанной работе, включающий в себя теоретический обзор, план исследования и результаты проведения пилотажного исследования, оформляет результаты научного исследования в виде статьи или делает доклад на студенческой научно-практической конференции.

Магистрант 2 –го года обучения:

Проводит написание и оформление теоретической части магистерской диссертации. Планирует и проводит научно-исследовательский проект на базе практики, проводит качественный и количественный анализ полученных результатов. Выносит полученные результаты на обсуждение.

К началу мая работа должна быть содержательно полностью готова и представлена к защите. Научно-исследовательская работа непосредственно связана с практикой, которая создает основу для выхода на постановку исследовательских вопросов.

Таким образом, научно-исследовательская работа в 4 семестре представляет собой доработку и защиту результатов научно-исследовательского проекта как части ВКР.

Для успешной научно-исследовательской работы требуются:

- Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- Аппаратурное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- Учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- Помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики как научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования.

Универсальные компетенции (УК)	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
Профессиональные компетенции (ПК)	Способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1); Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

	<p>Способен разрабатывать и реализовывать на практике программы развития универсальных учебных действий учащихся с использованием современных образовательных технологий (ПК-2); Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p> <p>Способен к психологической диагностике с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-4); Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский.</p>
--	---

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Тип задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники по ПК- научно-исследовательский и педагогический. Практика в форме научно-исследовательской работы проводится в 4 семестре. Важным компонентом в подготовке выступают дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании», «Научно-исследовательский семинар», «Социально-педагогическое проектирование».

4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики – 6 з.е (216) Продолжительность – 216 акад. часов

Разделы (этапы) производственной практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	

1. Подготовительный этап	1. Анализ магистрантом достижений и трудностей в реализации профессиональной деятельности в рамках практик 1-3 семестра. 2. Оформление проблемного поля. Согласование темы и синопсиса исследования с научным руководителем. 3. Составление плана и графика встреч с научным руководителем 2. Утверждение синопсиса и плана работы на год. Защита синопсиса на заседании кафедры			108	Защита синопсиса на семинаре кафедры.
2. Научно-исследовательский проект (пилотное исследование)	1. Разработка научно-исследовательского проекта (проблемное поле, постановка исследовательских вопросов, постановка исследовательских задач, планирование эксперимента). 2. Обзор литературы, обоснование выбора данной литературы. 3. Написание драфта теоретической части работы и сдача ее научному руководителю. 4. Проведение экспериментального исследования на практике. Консультирование с научным руководителем по ходу реализации проекта. Качественный и количественный анализ результатов.			108	Презентация на научно-исследовательском семинаре кафедры. Подготовка доклада к конференции.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

5. Формы отчетности по практике

Научно - исследовательская работа включает в себя следующие формы отчетности:

1. Анализ магистрантом достижений и трудностей в реализации

представленных образцов профессиональной деятельности в 1-3 семестре.

2. Поиск способов преодоления трудностей на основе проведенного теоретического анализа литературы.

3. Тема исследования. Теоретическое введение в магистерское исследование.

4. Защита синопсиса на заседании кафедры.

5. Разработка научно-исследовательского проекта (проблемное поле, постановка исследовательски вопросов, постановка исследовательских задач, планирование эксперимента). Презентация на научно-исследовательском семинаре кафедры.

6. Обзор литературы, обоснование выбора данной литературы. Написание драфта теоретической части работы и сдача ее научному руководителю.

7. Проведение экспериментального исследования. Консультирование с научным руководителем по ходу реализации проекта.

8. Качественный и количественный анализ результатов.

9. Подготовка научной статьи или доклада на студенческую или иную научно-практическую конференцию.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике производится на основании типов отчетов (презентация, защита) и ответов на вопросы, заложенные в каждый из этапов научно-исследовательской работы.

Критерии оценки процесса работы магистранта следующие:

- Регулярность посещений консультаций с научным руководителем;
- Самостоятельная работа и инициативность;
- Точность следования учебному графику;
- Полнота презентации работы (см. научный семинар на базах практики);
- Ответы на вопросы на защите синопсисов (см. семинар кафедры)

Общая оценка работы руководителем:

- Соответствие нормативным требованиям к данному типу работ;
- Тщательность в обработке и интерпретации;
- Содержательное продвижение, динамика, результативность.
- Полнота презентации работы
- Обоснованность ответов на поставленные вопросы.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Научно-исследовательские технологии, которые могут быть использованы магистрантов в ходе научно-исследовательской работы: проведение фокус-групп, проведение констатирующего и формирующего

экспериментов, мониторинг образовательных результатов, наблюдение и беседа, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, организационно-деятельностные игры, проектирование практик развития.

Осуществляется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. На период практики назначаются методисты, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

Основная литература: учебники и учебные пособия по дисциплинам образовательной программы, одобренные УМО по психологии и педагогике, монографии и сборники работ по практической деятельности педагога-психолога.

Дополнительная литература: профессиональные журналы по психологии и педагогике образования, статистические сборники и отчеты, иной информационный материал.

Учебно-методические пособия:

Учебная практика: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. И.А. Кухаренко; под ред. Е.Ю. Федоренко. – Электрон.дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013.

Положение о практике проведения научно-исследовательского семинара как основной формы организации научно-исследовательской работы магистрантов по направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]/Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Е. Ю. Федоренко, М. В. Рычкова. - 2013

Основы исследовательской деятельности : учеб.-метод. пособие для самостоят. работ [студентов напр. 030300 «Психология»]/Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. – 2012

Научно-исследовательская практика : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 (психология)]/Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Ю. Федоренко. – 2013

Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к интернет-ресурсам:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.12.2015).

4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения 18.12.2015).

5. Twirpx [Электронный ресурс] URL: <http://www.twirpx.com/> (дата обращения 18.12.2015).

6. Библиотека Сибирского федерального университета [Электронный ресурс] URL: <http://bik.sfu-kras.ru/> (дата обращения 18.12.2015).

8. Перечень информационных технологий, используемых при

проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии и педагогики, электронные базы данных по психологии и педагогике, специализированные сайты сети Интернет.

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения 18.12.2015).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения 18.12.2015).

Каналы youtube.com:

1. Лекторий по психологии МГППУ
2. Постнаука
3. Hse – канал Высшей школы экономики
4. Институт Иматон
5. Открытое Образование
6. Психологическая газета
7. Ψ (лекции по психологии от ведущих ВУЗов)
8. TED
9. Coursera

10. АКПП-ассоциация когнитивно-поведенческой терапии 11. Институт Психологии Практик Развития

12. Сибирский федеральный университет.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

– Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);

– Аппаратурное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;

– Учебные помещения, оснащенные видеотехникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) Ю.Г. Юдина

Программа принята на заседании кафедры

«26» марта 2019 года, протокол № 8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Психологии развития и
консультирования

 М.В. Ростовцева

подпись

«02» сентября 2019 г.

Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа преддипломной практики

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

- 1.1 Вид практики – Производственная практика.
- 1.2 Тип практики – Преддипломная практика Б2.В.03 (Пд).
- 1.3 Способы проведения – концентрированная в 4 семестре.
- 1.4 Формы проведения – непрерывно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает для чего и как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК 1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК 1.3. Владеет навыками для проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает для чего и как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК 2.3. Владеет навыками для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает для чего и как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК 3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК 3.3. Владеет навыками для организации и руководства команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает для чего и как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

	<p>ИУК 4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК 4.3. Владеет навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1. Знает для чего и как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК 5.3. Владеет навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1. Знает для чего и как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки</p> <p>ИУК 6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИУК 6.3. Владеет навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки.</p>
<p>ПК – 1 Способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>	<p>ИПК 1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыками для формирования и реализации планов (проектов) развивающей работы с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей.</p>
<p>ПК – 2 Способен разрабатывать и реализовывать на практике программы развития универсальных учебных действий учащихся с использованием современных образовательных</p>	<p>ИПК 2.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет разрабатывать программы</p>

технологий. Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	развития универсальных учебных действий, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИПК 2.3. Владеет навыками разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий.
ПК – 4 Способен к психологической диагностике с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	ИПК 4.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. ИПК 4.2. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психологической диагностики в рамках современных образовательных технологий, включая статистические методы и ИКТ - технологии.
ПК - 8 Готов к разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	ИПК 8.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПК 8.2. Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися. ИПК 8.3. Владеет навыками для разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Приобретение практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности по формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований в сфере образования, культуры, научно-исследовательских и другого вида организаций.

Приобретение практических навыков по:

- анализу содержания практик развития и специфики действий педагога и психолога;
- выявлению психолого-педагогической проблематики, постановке гипотез и проведению исследования;
- разработке и реализации на практике проекта организации практики развития и ее психолого-педагогического обеспечения в условиях выбранной клинической базы;
- получению самостоятельного опыта исследования и

проектирования;

- освоению разработки, выбора и реализации адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;
- выявлению психолого-педагогических проблем, постановке гипотез и проведению исследования;
- определению целей и постановке задач психолого-педагогического сопровождения образовательных проектов и программ;

Знакомство:

- с нормами организации психолого-педагогического исследования: постановка гипотез, реализация пилотажного исследования, оформление материала;
- с нормами проектирования практики развития.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Преддипломная практика проводится в 4 семестре. Тип задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники по ПК- педагогический и научно-исследовательский. Тип практики, реализуемой в данной магистерской программе: практика по разработке и реализации магистерской научно-исследовательской работы и итогового проекта практики развития.

Дисциплины (модули) ОП ВО, на освоении которых базируется данная практика:

Модуль 1. Методология психолого-педагогических исследований: деятельностный подход.

Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность и методы психолого-педагогических исследований.

Модуль 3. Теоретические и экспериментальные исследования обучения и развития.

Модуль 4. Коммуникация в практике образования и социальной сфере.

Имея соответствующую теоретическую подготовку и навыки разработки и проведения научного исследования, полученные в ходе научно-исследовательской работы магистрант сможет самостоятельно определять ресурсы для решения практических проектных задач.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Для успешного прохождения Преддипломной практики студенты должны освоить следующие уровни в рамках компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знает для чего и как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Владеет навыками для проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знает для чего и как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Владеет навыками для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знает для чего и как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владеет навыками для организации и руководства команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знает для чего и как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владеет навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знает для чего и как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеет навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки

Знает для чего и как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки

Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки.

Владеет навыками определять и реализовывать приоритеты собственной

деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки.

4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 12 з.е.

Продолжительность: 432 часов в 4 семестре.

Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает в себя следующие две части системы действий:

I часть.

Интегрированная, Преддипломная практика на базе, соответствующей профилю магистерской диссертации.

1. Подготовка и проведение фрагмента практики развития, входящей в замысел диссертации магистранта.

2. Оценка эффективности реализованной практики развития.

3. Оформление методических рекомендаций по проделанной работе.

II часть.

Применение сформированных компетенций для организации практики развития школьников (дошкольников и т.п.) на основе созданной проектной команды, разработанного и прошедшего экспертизу проекта практики развития.

Разделы (этапы) учебной практики	Виды работ, включая самостоятельную работу магистранта	Формы текущего контроля	Часы (з.е.) в 4 семестре
Вводно-ознакомительная конференция, заключение договора с выбранной базовой организацией, обязанностей и графика работы с руководителем практики	Заключение договора о деятельности магистранта в выбранном им учреждении	Договор о практике	108 ч (3 з.е.)
Ознакомление со структурой и функционированием организации, определение функциональных задач			
Подготовка и проведение собственного проекта как фрагмента практики развития, входящей в замысел диссертации магистранта	Проектирование и реализация НИР магистрантами на выбранной базе практики в присутствии супервизора и/или работодателя. Демонстрация магистрантами профессиональных действий и компетенций.	Согласованный с работодателям итоговый проект под реализацию. Реализация проекта.	108 ч. (3 з.е.)
Оценка эффективности реализованной практики развития. Оформление методических рекомендаций	Оформление методических рекомендаций	Методические рекомендации	108 ч. (3 з.е.)

Подготовка и защита развернутого итогового отчета по практике.	Обсуждение на семинаре итоговых проектов и их реализацию. Экспертиза работы магистрантов сотрудниками кафедры	Активное участие в обсуждении собственного и чужого проекта практики.	108 часов (3 з.е.)
Итого			432 часов (12з.е.)

5 Формы отчётности по практике.

Формой отчетности магистранта о прохождении практики является заполнение отчета по проекту в форме, утвержденной на кафедре.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике производится на основании выполненного отчета по преддипломной практике

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. На период практики назначаются методисты, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

Основная литература: учебники и учебные пособия по дисциплинам образовательной программы, одобренные УМО по психологии и педагогике, монографии и сборники работ по практической деятельности педагога-психолога.

Дополнительная литература: профессиональные журналы по психологии и педагогике образования, статистические сборники и отчеты, иной информационный материал.

Учебно-методические пособия:

Учебная практика: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. И.А. Кухаренко; под ред. Е.Ю. Федоренко. – Электрон.дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013.

Положение о практике проведения научно-исследовательского семинара как основной формы организации научно-исследовательской работы магистрантов по направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]/Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Е. Ю. Федоренко, М. В. Рычкова. - 2013

Основы исследовательской деятельности : учеб.-метод. пособие для самостоят. работ [студентов напр. 030300 «Психология»]/Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. – 2012

Научно-исследовательская практика : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 (психология)]/Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Ю. Федоренко. – 2013

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к интернет-ресурсам:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.12.2015).
 2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения 18.12.2015).
 3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения 18.12.2015).
 4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения 18.12.2015).
 5. Twirpx [Электронный ресурс] URL: <http://www.twirpx.com/> (дата обращения 18.12.2015).
 6. Библиотека Сибирского федерального университета [Электронный ресурс] URL: <http://bik.sfu-kras.ru/> (дата обращения 18.12.2015).
- Каналы youtube.com:
1. Лекторий по психологии МГППУ
 2. Постнаука
 3. Hse – канал Высшей школы экономики
 4. Институт Иматон
 5. Открытое Образование
 6. Психологическая газета
 7. Ψ (лекции по психологии от ведущих ВУЗов)
 8. TED
 9. Coursera
 10. АКПП-ассоциация когнитивно-поведенческой терапии
 11. Институт Психологии Практик Развития
 12. Сибирский федеральный университет

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Специализированная мебель; компьютеры с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) Ю.Г. Юдина

Программа принята на заседании кафедры

«26» марта 2019 года, протокол № 8