

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики

 / А.К. Лукина

« 18 » марта 2019г.

Институт педагогики, психологии и
социологии

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика
наименование и тип практики в соответствии с ФГОС ВО и УП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

44.04.02.01 Развитие личности
код и наименование профиля/специализации

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

указывается в соответствии ФГОС ВО

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – учебная

1.2 Тип практики - технологическая (проектно-технологическая)

1.3 Цель практики – овладение магистрантами технологиями психолого-педагогической деятельности и способами проектирования технологий.

1.4 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.5 Формы проведения – непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования* УК-2; УК-5; ПК-2; ПК-8; ПК-9

Содержание компетенций, формируемых в процессе технологической практики

Разработка и реализация проектов	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных

		<p>исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ПК-2 Готовность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ИПК 2.1 Знать историю и теорию проектирования образовательных систем</p>
		<p>ИПК 2.2. Уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
		<p>ИПК 2.3 Уметь разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений учащихся и ученического самоуправления</p>
		<p>ИПК 2.4 Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой</p>
		<p>ИПК 2.5. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p>
		<p>ИПК 2.1 Знать историю и теорию проектирования образовательных систем</p>
<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p>	<p>ПК- 8 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, социализации одаренных обучающихся.</p>	<p>ИПК 8.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога,</p> <p>принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психолого-педагогического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p>

развитии и социальной адаптации		ИПК 8.2. Умеет: проектировать программы и мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, социализации одаренных обучающихся.
		ИПК 8.3 Умеет реализовывать программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, социализации одаренных обучающихся.
		ИПК 8.4. Умеет осуществлять экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, социализации одаренных обучающихся.
		ИПК 8.5. Владеет: методическим инструментарием работы по проектированию программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, социализации одаренных обучающихся.
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК- 9 Способен к проектированию развивающей образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе	ИПК 9.1 Знает: современные концепции, теории проектирования развивающей образовательной среды
		ИПК 9.2. Знает требования к организации образовательной среды для лиц, имеющих различные нарушения развития, испытывающих трудности в освоении образовательных программ
		ИПК 9.3. Умеет: осуществлять проектирование развивающей образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, испытывающих трудности в социализации и освоении образовательных программ и т.д
		ИПК 9.4 Владеет технологиями проектирования развивающей образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Тип задач: проектный; сопровождение

Проектно-технологическая практика реализуется в третьем семестре программы, опирается на дисциплины, изученные на первом курсе: Практика по получению первичных профессиональных навыков, Методология и методы организации научного исследования, Социально-педагогическое проектирование, Введение в профессиональную деятельность,

Проведение практики подкрепляется/служит способом практической апробации следующих дисциплин: Технологии сопровождения лиц с ОВЗ, Технологии сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в социализации, Психолого-педагогическое консультирование.

Материалы практики служат основой для выполнения научно-исследовательской работы, проведения экспериментального исследования для выполнения магистерской диссертации.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объём практики - 9 з.е. Практика осуществляется в течение 3 семестра обучения по 8 недель.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
		Аудиторная работа	Практические занятия	СР	объем	
Третий семестр						
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности			4		Программа практики
2	Основной этап. Овладение технологией (технологиями) профессиональной деятельности			160		Описание деятельности, проект
3	Реализация технологий психолого-педагогической деятельности,			136		Описание педагогической деятельности
4.	Оценка и анализ			12		Статистические

	реализации технологий					данные
5.	Подготовка и защита отчета по практике			12		Отчет, результаты «входной» диагностики

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание практики	Вид отчетности	Формируемые компетенции
1. Ориентировка в целях и условиях проведения учебной практики		
Установочная конференция	Участие в установочной конференции Индивидуальный план	УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-3
Презентация баз практики, выбор базового учреждения		
Знакомство с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта		
Составление индивидуального плана прохождения практики		
Инструктаж по технике безопасности		
2. Владение технологией (технологиями) профессиональной деятельности		
Ознакомление с рабочим местом и обязанностями педагога-психолога образовательного учреждения		УК-2; УК-5; ОПК-1
Составление перечня задач педагога-психолога		
Выбор области психолого-педагогической деятельности для овладения специфичными технологиями		
Ознакомление с литературой и методическими пособиями по выбранной технологической теме	Реферат по методам и технологиям в выбранной области	УК-2; УК-5; ОПК-1
Составление каталога методик	Перечень методик и технологий	ОПК-1
Разработка синопсиса технологического проекта	Синопсис технологического проекта магистранта	ОПК-5; ОПК-7
3. Реализация технологий психолого-педагогической деятельности,		
Первичная диагностика	Аналитическая справка по результатам первичной диагностики	ОПК-5; ОПК-7
Реализация технологий и методов	Отчет о ходе реализации технологии	
4. Оценка и анализ реализации технологий		
Качественный анализ реализации технологии	Статья «Опыт реализации»	
Итоговая диагностика	Аналитическая справка по результатам диагностики	ОПК-5; ОПК-7
Коррекция технологии		ОПК-5; ОПК-

		7
Проектирование формирующего эксперимента магистерской диссертации	Раздел магистерской диссертации «Организация формирующего эксперимента»	ОПК-5; ОПК-7

5 Формы отчётности по практике

По итогам практики магистрант предоставляет следующий комплект документов:

1. Индивидуальный план прохождения практики, согласованный с научным руководителем.
2. Отчет магистранта по \практике с приложением всех обозначенных планов, программ по проведенным видам работы.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка производится на основе отчета о научно-исследовательской работы

Общая оценка выставляется на основе Отзыва научного руководителя.

Критерии оценки качества научно-исследовательской практики

магистранта

Действия	компетенции	Уровень владения
критически анализирует научную информацию;	ОК-1	продуктивный
работает с противоречием;	ОК-1	продуктивный
одновременно удерживает разные точки зрения на одно и то же явление, демонстрирует совершенствование и готовность к развитию своего научного потенциала;	ОПК-6, ОПК-7, ПК-34, ПК-35	продуктивный
выделяет признаки различных позиций субъектов процесса профилактики и реабилитации;	ОК-1	продуктивный
конкретизирует и преобразовывает освоенные способы исследовательских действий применительно к новым условиям научно-исследовательской и педагогической деятельности;	ОК-1, ОПК-6, ПК-36, ПК-37	продуктивный
обосновывает и формирует комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определяет последовательность (программу) их применения;	ОК-1	репродуктивный
Осуществляет продуктивное взаимодействие со всеми участниками процесса профилактики и реабилитации;	ОК-1, ПК-38, ПК-39, ПК-40	продуктивный
Магистрант самостоятельно разрабатывает и реализует технологию социально-реабилитационной работы, адекватную выявленным проблемам	ОПК-6, ОПК-7, ПК-41	продуктивный
Организует командную работу для решения выявленных проблем, реализации экспериментальной работы;	ОК-1	продуктивный
Предложенные методы работы опираются на культурные потребности и повышают культурно-образовательный уровень различных групп населения	ОК-1, ОПК-6	продуктивный
На основе рефлексивного анализа практики осуществляет профессиональное и личностное самообразование, проектирует собственное образование и профессиональную карьеру	ОК-1	Продуктивный

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Лукина А.К. Программы практик магистров Магистерская программа 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» Учебно-методическое пособие-Красноярск, СФУ, 2015. (эл. изд.)

Дополнительная литература

1. Лукина А.К. Социальная педагогика. Учеб. пособие. Красноярск, 2012

2. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Владос, 2007. - 400 с. (Серия: Для средних специальных учебных заведений).

3. Научно-исследовательская практика: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 (психология)]/ Сиб. федерал. ун-т; сост. Е. Ю. Федоренко – Красноярск, СФУ, 2013 (эл. изд)

4. Филимонова О. и др. Учебная научно-исследовательская работа студентов (теория и практика) (учебное пособие) – М., 2009

5. Комиссарова, С. Научно-исследовательская практика магистрантов: методика практического применения – Новосибирск, 2010

Электронные ресурсы

1. Институт стратегических исследований в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isiorao.ru/> (дата обращения – 15.07.2016).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Электронный журнал. – URL: <http://psyedu.ru> (дата обращения: 15.07.2016).

3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) [Электронный ресурс].- URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.07.2016).

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программные продукты: Microsoft Office, Excel, SPSS в т.ч. и другие лицензионные программы СФУ (по запросу научного руководителя магистранта).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Приводится перечень и характеристика необходимого для проведения практики материально-технического обеспечения. Например: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и

вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно производственных работ.

Производится перечень предприятий-партнеров, предоставляющих места практики, с которыми Университетом заключены договора; базовые кафедры на которых организовано прохождение практики.

Проведение практики, предусмотренной ОП, осуществляется организациями на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует

профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена непосредственно в организации.

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик (и)

А.К. Лукина

Представитель работодателя

Директор МАОУ «Лицей №1» г.Красноярск

И.П. Сеткова

Программа принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики «08.08.2021г.



Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики
 / А.К. Лукина
« 18 » марта 2019г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
наименование и тип практики в соответствии с ФГОС ВО и УП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

44.04.02.01 Развитие личности
код и наименование профиля/специализации

Квалификация (степень) выпускника
Магистр
указывается в соответствии ФГОС ВО

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная

1.2 Тип практики - технологическая (проектно-технологическая)

1.3 Цель практики – овладение магистрантами технологиями психолого-педагогической деятельности и навыками проектирования психолого-педагогических технологий.

1.4 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.5 Формы проведения – непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования* УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11

Содержание компетенций, формируемых в процессе технологической практики

Категория компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

	команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность</p>

		использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
		ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК 1.1 Знать: Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования, теорию и методы организации психолого-педагогического исследования, статистического анализа данных исследований, верификации, интерпретации и представления результатов исследований
		ИПК 1.2 Знать: основные методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
		ИПК 1.3 Уметь: проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств ИКТ
		ИПК 1.4 Владеть техниками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		ИПК 1.5 Владеть навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	ПК-3 Способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПК 3.1. Знать современные теории и методы консультирования
		ИПК 3.2. уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
		ИПК 3.3. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий с обучающимися и их общения в образовательных организациях и в семье.
	ПК-5 Способен к	ИПК 5.1 Знать: методы сбора, обработки информации,

	<p>осуществлению психологической диагностики детей и обучающихся</p>	<p>результатов психологических наблюдений и диагностики, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>
		<p>ИПК 5.2. Уметь: Осуществлять диагностику типологических и индивидуально-личностных особенностей детей, одаренности, структуры способностей, особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p>
	<p>ПК-7 Способность обеспечивать психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>ИПК 5.3 Уметь: проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>
		<p>ИПК 5.4 Владеть методиками и техниками, позволяющими определить степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p>
		<p>ИПК 7.1 Знать: Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>
		<p>ИПК 7.2 Уметь: использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p>
		<p>ИПК 7.3 Уметь: осуществлять профилактическую работу по повышению психологической защищенности и предупреждению психологического неблагополучия несовершеннолетних и представителей социально уязвимых слоев населения.</p>
		<p>ИПК 7.4 Владеть: навыками обобщения результатов психологических обследований, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей</p>

		их социального окружения и условий жизни
		ИПК 7.5 Владеть: техниками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
	ПК-11 Способен к осуществлению основных мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с ОВЗ, оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).	ИПК 11.1 Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей и реабилитационной работы
		ИПК 11.2 Знать: Современные техники и приемы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы и психолого-педагогической помощи
		ИПК 11.3 Уметь: Контролировать ход психического развития обучающихся, в том числе с ОВЗ, оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
		ИПК 11.4 Уметь: разрабатывать и осуществлять программы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы
		ИПК 11.5 Владеть технологиями разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих и реабилитационных занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Тип задач: проектный; сопровождение

Проектно-технологическая практика реализуется в третьем семестре программы, опирается на дисциплины, изученные на первом курсе: Практика по получению первичных профессиональных навыков, Методология и методы организации научного исследования, Социально-педагогическое проектирование, Введение в профессиональную деятельность, Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная)

Проведение практики подкрепляется/служит способом практической апробации следующих дисциплин: Технологии сопровождения лиц с ОВЗ, Технологии сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в социализации, Психолого-педагогическое консультирование.

Материалы практики служат основой для выполнения научно-исследовательской работы, проведения экспериментального исследования для выполнения магистерской диссертации.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объём практики - 6 з.е. Практика осуществляется в течение 4 семестра обучения.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
		Аудиторная работа	Практические занятия	СР	объем	
Четвертый семестр						
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности		4			Программа практики
2	Основной этап. Овладение технологией (технологиями) профессиональной деятельности			72		Описание деятельности, проект
3	Разработка и апробация технологий психолого-педагогической деятельности		2	108		Описание педагогической деятельности
4.	Оценка и анализ апробации технологий		2	16		Аналитический отчет

5.	Подготовка и защита отчета по практике		4	8		Отчет
----	--	--	---	---	--	-------

Содержание практических занятий:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ¹	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Конференция по практике, постановка задач Инструктаж по технике безопасности	4	
	Разработка и апробация технологий психолого-педагогической	Обсуждение разработки технологий психолого-педагогической работы	2	
	Оценка и анализ апробации технологий	Доклад по результатам апробации технологий психолого-педагогической работы	2	
	Подготовка и защита отчета по практике	Предварительная защита отчета по практике	4	

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание практики	Вид отчетности	Формируемые компетенции
5. Ориентировка в целях и условиях проведения учебной практики		
Установочная конференция	Участие в установочной конференции Индивидуальный план	УК-1, УК-3, УК-4, УК-6
Презентация баз практики, выбор базового учреждения		
Знакомство с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта		
Составление индивидуального плана прохождения практики		
Инструктаж по технике безопасности		
6. Овладение технологией (технологиями) профессиональной деятельности		
Ознакомление с рабочим местом и обязанностями педагога-психолога образовательного учреждения		УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Составление перечня задач педагога-психолога		
Выбор области психолого-педагогической деятельности для овладения специфическими технологиями		
Ознакомление с литературой и методическими	Реферат по методам и	УК-1, УК-3, УК-4,

пособиями по выбранной технологической теме	технологиям в выбранной области	УК-6
Составление каталога методик	Перечень методик и технологий	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11
Разработка проекта формирующего эксперимента	Проект формирующего эксперимента	
7. Реализация технологий психолого-педагогической деятельности,		
Входная диагностика	Аналитическая справка по результатам первичной диагностики	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11
Разработка (модификация) методов, технологий психолого-педагогической деятельности	Технологическая схема разработанных (модифицированных) методов	
Реализация разработанных методов (технологий) в психолого-педагогической деятельности	Описание процесса реализации, раздела диссертационного исследования о формирующем эксперименте.	УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11
8. Оценка и анализ реализации технологий		
Качественный анализ апробации методов	Статья «Опыт реализации психолого- педагогической технологии»	УК-1
Проектирование формирующего эксперимента магистерской диссертации	Раздел магистерской диссертации «Организация формирующего эксперимента»	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК- 11

5 Формы отчётности по практике

По итогам практики магистрант предоставляет следующий комплект документов:

3. Индивидуальный план прохождения практики, согласованный с научным руководителем.

4. Отчет магистранта по \практике с приложением всех обозначенных планов, программ по проведенным видам работы.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка производится на основе отчета о научно-исследовательской работы

Общая оценка выставляется на основе Отзыва научного руководителя.

Критерии оценки качества научно-исследовательской практики магистранта

Действия	компетенции	Уровень владения
критически анализирует научную информацию;	УК-1, УК-3	продуктивный
работает с противоречием;	УК-1	продуктивный
одновременно удерживает разные точки зрения на одно и то же явление, демонстрирует совершенствование и готовность к развитию своего научного потенциала;	УК-1, УК-4	продуктивный
выделяет признаки различных позиций субъектов процесса профилактики и реабилитации;	УК-6	продуктивный
конкретизирует и преобразовывает освоенные способы исследовательских действий применительно к новым условиям научно-исследовательской и педагогической деятельности;		продуктивный
		продуктивный
Формирует комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определяет последовательность (программу) их применения;	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11	репродуктивный
Модифицирует методы психолого-педагогической деятельности к условиям и задачам работы в условиях образовательного учреждения	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11	
Осуществляет продуктивное взаимодействие со всеми участниками процесса профилактики и реабилитации;	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11	продуктивный
Предложенные методы работы опираются на	УК-6, ПК-1,	продуктивный

культурные потребности и повышают культурно-образовательный уровень различных групп населения		
Анализирует эффективность и корректирует используемые методы психолого-педагогической работы	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11	продуктивный
На основе рефлексивного анализа практики осуществляет профессиональное и личностное самообразование, проектирует собственное образование и профессиональную карьеру	УК-6	Продуктивный

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

2. Лукина А.К. Программы практик магистров Магистерская программа 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» Учебно-методическое пособие-Красноярск, СФУ, 2015. (эл. изд.)

Дополнительная литература

6. Лукина А.К. Социальная педагогика. Учеб. пособие. Красноярск, 2012

7. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Владос, 2007. - 400 с. (Серия: Для средних специальных учебных заведений).

8. Научно-исследовательская практика: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 (психология)]/ Сиб. федерал. ун-т; сост. Е. Ю. Федоренко – Красноярск, СФУ, 2013 (эл. изд)

9. Филимонова О. и др. Учебная научно-исследовательская работа студентов (теория и практика) (учебное пособие) – М., 2009

10. Комиссарова, С. Научно-исследовательская практика магистрантов: методика практического применения – Новосибирск, 2010

Электронные ресурсы

4. Институт стратегических исследований в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isiorao.ru/> (дата обращения – 15.07.2016).

5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Электронный журнал. – URL: <http://psyedu.ru> (дата обращения: 15.07.2016).

6. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) [Электронный ресурс].- URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.07.2016).

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программные продукты: Microsoft Office, Excel, SPSS в т.ч. и другие лицензионные программы СФУ (по запросу научного руководителя магистранта).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Приводится перечень и характеристика необходимого для проведения практики материально-технического обеспечения. Например: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно производственных работ.

Производится перечень предприятий-партнеров, предоставляющих места практики, с которыми Университетом заключены договора; базовые кафедры на которых организовано прохождение практики.

Проведение практики, предусмотренной ОП, осуществляется организациями на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует

профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена непосредственно в организации.

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик (и)

А.К. Лукина

Представитель работодателя

Директор МАОУ «Лицей №1» г.Красноярска

И.П. Сеткова

Программа принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики «18 09 2017».



Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики
 А.К. Лукина
« 13 » ноября 2019г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика
наименование и тип практики в соответствии с ФГОС ВО и УП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

44.04.02.01 Развитие личности
код и наименование профиля/специализации

Квалификация (степень) выпускника
Магистр
указывается в соответствии ФГОС ВО

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная практика.

1.2 Тип практики – преддипломная практика.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования УК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-10

Разработка и реализация проектов	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Организация и контроль научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	ИПК 4.1 Знает: способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.
		ИПК 4.2 Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
		ИПК 4.3 Владеет: навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.

Организация и контроль научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	ПК-5 Готов к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ИПК 5.1 Знает: основные этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		ИПК 5.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		ИПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-10 Способен к проектированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ с учетом типологических и индивидуальных особенностей воспитанников	ИПК 10.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методологические основы проектирования образовательной среды, основы проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, профилактических, коррекционных и реабилитационных программ.
		ИПК 10.2. Умеет осуществлять рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
		ИПК 10.3. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
		ИПК 10.4 Умеет: Использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		ИПК 10.5 Владеет методическим инструментарием для разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Тип задач: проектный; сопровождение

Магистратура является логическим завершением основной конструкции многоуровневого университетского образования, предполагающего широкое фундаментальное образование в рамках бакалавриата, затем углубленную специализированную подготовку и самостоятельную научную работу. Это проверка способности вести самостоятельный научный поиск, оценить свои возможности в определении пути своего профессионального и научного роста. Преддипломная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки магистра и предусматривает овладение обучающимися научно-исследовательской деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Объем практики, её продолжительность и содержание.

Объем практики- 12 з.е. Практика осуществляется в течении 4 семестра обучения.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
		Всего	Практические	СРС	Ауд.	
1	Изучение методов научного исследования, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации.	42	42			Отчет по практике
2	Проведение самостоятельного научного исследования и защита его в виде магистерской диссертации.	120	120			
2.1	Описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов	12	12			Глава диссертации
2.2	Рецензирование научных статей	24	24			Рецензии
2.3	Выступление в научной конференции	16	16			Текст

	всероссийского или международного уровня по профилю деятельности					презентация
2.4	Работа в Научном обществе молодых исследователей и студентов	80	80			Мероприятие
2.5	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией	60	60			Обзор методик
2.6	Участие в проведении научных исследований по программе НИР выпускающей кафедры	78	78			Научная статья

Содержание преддипломной практики ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования, ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы: постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet); изучение и использование современных методов сбора, анализа, моделирования и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, их совершенствование и создание новых методов; формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта; овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий.

Общее руководство практикой осуществляет заведующий выпускающей кафедры, непосредственно организацию и руководство работой магистрантов обеспечивают руководитель магистранта или научный руководитель магистерской программы. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся профессиональной деятельностью, соответствующей профилю подготовки

конкретного магистранта и являющимися специалистами в данной специальности.

Итоговая аттестация за преддипломную практику проводится руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчётности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам преддипломной практики магистрант получает оценку, которая складывается из следующих показателей:

1) оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед специалистом в сфере управленческого консультирования);

2) оценка технологической готовности магистранта к профессиональной деятельности (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований);

3) оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности учитывая реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

4) оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);

5) оценка работы магистранта над повышением уровня профессиональной педагогической компетентности;

6) оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

7) оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Каждый показатель оценивается по 10-бальной шкале.

Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за практику.

5 Формы отчётности по практике

- индивидуальный план работы;

- реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 5);

- описание исследовательских методик в соответствии с программой магистерской подготовки (не менее 3);

- заключение о проведении исследований по теме НИР кафедры;

- письменный отчёт о преддипломной практике.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Структура отчета по преддипломной практике:

1. Актуальность исследования. Актуальность исследования – это обоснование необходимости решения той или иной психолого-педагогической, управленческой проблемы.

2. Проблема исследования. В основе проблемы исследования лежит противоречие, которое необходимо разрешить в ходе эксперимента и которое обосновывалось при определении актуальности исследования.

3. Объект и предмет исследования. Объект исследования – это область изучения; предмет – это либо конкретная часть объекта, которая собственно и исследуется, либо аспект изучения объекта.

4. Гипотеза исследования. Гипотеза исследования – это научно обоснованное предположение о разрешении проблемы.

5. Цели и задачи исследования. Цель исследования – это предполагаемая деятельность, промежуточные и конечные результаты проверки гипотезы. Задачи – конкретизация цели исследования, ее декомпозиция (расчленение).

Этапы подготовки и проведения исследования.

1. Диагностический этап: Выявление проблемы эксперимента и обоснование ее актуальности.

2. Прогностический этап: постановка цели, ее декомпозиция в виде (последовательность) задач эксперимента, формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможного ущерба, потерь, негативных последствий и т.п., продумывание компенсационных механизмов (мероприятий, резервов и пр.).

3. Разработка развернутой программы эксперимента.

4. Экспертиза программы.

5. Организационный этап: обеспечение условий для реализации программы эксперимента, подготовка материальной базы эксперимента,

6. Практический этап: осуществление системы мер, заложенных в гипотезе, реализация новой технологии

7. Обобщающий этап: обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ всех результатов, корректи-

ровка гипотезы (модели, новой технологии) в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов эксперимента.

8. Внедренческий этап: распространение новой методики (или внедрение как управляемый процесс) в педколлективе; направленная организация опыта по реализации разработанного в ходе эксперимента.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

3. Лукина А.К. Программы практик магистров Магистерская программа 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» Учебно-методическое пособие- Красноярск, СФУ, 2015. (эл. изд.)

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы:

11. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. – М, 2013

12. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2016

13. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Основы теории и практики. Учебное пособие- М., 2017

Электронные ресурсы:

14. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) [Электронный ресурс].- URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.07.2014).

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программные продукты: Microsoft Office, Excel, SPSS в т.ч. и другие лицензионные программы СФУ (по запросу научного руководителя магистранта).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Приводится перечень и характеристика необходимого для проведения практики материально-технического обеспечения. Например: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно производственных работ.

Производится перечень предприятий-партнеров, предоставляющих места практики, с которыми Университетом заключены договора; базовые кафедры на которых организовано прохождение практики.

Проведение практики, предусмотренной ОП, осуществляется организациями на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует

профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена непосредственно в организации.

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик (и)

А.К. Лукина

Представитель работодателя

Директор МАОУ «Лицей №1» г.Красноярск

И.П. Сеткова

Программа принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики «06.08.2021».



Схема реферативного обзора научных направлений по теме магистерской диссертации (преддипломная практика)

- Тема диссертации
- ФИО студента
- ФИО научного руководителя
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Цель и задачи исследования.
- Методологические основы и методы исследования.
- Методологическая основа исследования. Фундаментальные работы, которые определяют выбор методов, формы представления результатов, способов их верификации и других элементов, отличающих научное исследование от любой другой деятельности. Характеристика методологической основы исследования в тексте введения представляет собой перечень по форме: название теории, концепции, научной области, а в скобках алфавитный список основоположников и лиц, внёсших решающий вклад в её развитие.
- Концепции (теории и т.д.) располагаются по убыванию общности: сначала философские, затем данной науки, данной области исследований, данного объекта исследования, возможно — предмета исследования. Последние три часто выделяют в отдельный компонент под названием теоретическая база исследования. Принципиально важно, чтобы в этом перечне не оказалось противоречащих друг другу пунктов. Принятая методологическая основа диктует выбор методов исследования, которые должны быть адекватны поставленным задачам. Поэтому далее указывается перечень методов. Возможно разделение на теоретические, эмпирические и т.д.

— Методы педагогического исследования:

— Общетеоретические: деятельностный, личностный и системный подходы.

— Частные методы: моделирование, сравнительный и исторический анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, операции с понятиями. Эти методы служат для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных.

— Эмпирические методы: педагогических измерений, наблюдение, изучение продуктов деятельности и документов, опросные методы (анкеты, беседы и интервью, социометрия, метод независимых характеристик), педагогический консилиум.

— Получить комплекс результатов позволяет эксперимент. В эксперименте проверяется гипотеза — обоснованное предположение об эффективности каких-либо нововведений.

— Реферативный обзор основных источников (не менее 30) по схеме:

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи (монографии) и ее выходные данные.

2. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы.

3. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.

4. Основное содержание статьи (монографии): смысл, цитаты (при необходимости), факты; значение для диссертационного исследования.

5. Соотнесение с другими публикациями на эту тему

6. Литература (наиболее интересные публикации), на которые ссылается автор.

*Описание научных методик по программе магистерской диссертации
(преддипломная практика)*

- Методика
- Название
- Автор
- Выходные данные источника о методике
- Цель методики
- Технология реализации методики
- Инструкция по обработке полученных данных
- Для решения каких задач исследования используется методика
- Интерпретация результатов
- Преимущества
- Ограничения

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики
 / А.К. Лукина
« 28 » марта 2019г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

ПРОГРАММА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика
наименование и тип практики в соответствии с ФГОС ВО и УП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

44.04.02.01 Развитие личности
код и наименование профиля/специализации

Квалификация (степень) выпускника
Магистр
указывается в соответствии ФГОС ВО

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – учебная практика.

1.2 Тип практики – Ознакомительная практика

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Универсальные компетенции	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
Профессиональные компетенции	ПК-1, ПК-6,

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Тип задач: проектный; сопровождение

Ознакомительная практика входит в блок «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127, и является составной частью ОП вышеназванного направления.

Ознакомительная практика направлена на совершенствование и развитие профессиональной компетентности магистранта, расширение репертуара его профессиональных ролей, формирование его готовности к осуществлению научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности в

реальных условиях, знакомство с образцами профессиональной деятельности учреждений и организаций, а также различных специалистов в сфере психолого-педагогической деятельности, создание условий для становления профессиональной идентичности магистранта.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4_недель/акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
		Итого	Ауд.	Орг.	СРС	
1	Подготовительный этап	18	4		12	План практики
2	Экспериментальный этап	144	2	66	8	Отчет практики
3	Обработка и анализ полученной информации	36	4		8	Таблицы
4	Подготовка отчета по практике	18	2		12	Зачет

Основные задачи, решаемые в ходе практики:

1. Изучение нормативных документов организации, организационной культуры и социально-образовательной среды.
2. Знакомство с образцами профессиональной деятельности различных специалистов и организаций в сфере психолого-педагогической деятельности
3. Выделение конкретного объекта профессиональных проб под руководством наставника .

4. Осуществление первичных профессиональных проб в зависимости от конкретной ситуации.

5. Рефлексивный анализ собственных профессиональных проб.

Содержание учебной практики

Содержание практики	Вид отчетности	Формируемые компетенции
9. Ориентировка в целях и условиях проведения учебной практики		
Установочная конференция, знакомство с программой практики	Участие в установочной конференции	ОПК-2, 6 ПК-1, 6
Презентация баз практики, выбор базового учреждения	Индивидуальный план Дневник практики	
Составление индивидуального плана прохождения практики		
10. Актуализация знаний по проблемам социальной педагогики и психологии		
Изучение научной литературы с целью выделения показателей продуктивности психолого-педагогической деятельности	Библиографический список	ОПК-3, 6
11. Сбор и обработка информации об учреждении		
Знакомство с учреждением (организацией)	Дневник практики	ОПК-3, 6
Изучение нормативных и уставных документов организации	Информационно-аналитическая справка (предварительный документ)	
Беседы со специалистами учреждения, наблюдение за деятельностью специалистов.		
Составление аналитической справки		
12. Знакомство с образцами профессиональной деятельности специалиста в области психолого-педагогической деятельности		
Обоснованный выбор объекта /предмета для с-психолого-педагогического изучения документальное знакомство с объектом работы , установление контакта, доверительных отношений	Дневник практики Проект плана-перспекта собственного исследования социальной ситуации развития Пакет диагностических методик (заданий) исследования социальной ситуации развития и методологии	ПК-1,6
Изучение документов.		
Наблюдение действий специалиста со встроенной диагностикой		
Планирование, определение методологии сбора данных и методов обработки результатов, подбор		

конкретных методик и осуществление собственного исследования социальной ситуации развития выбранного объекта,	сбора данных и методов обработки результатов	
Описание материалов исследования. Подготовка выводов и рекомендаций		
13. Рефлексивный анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий		
Самооценка владения формируемыми компетенциями	Оценочный лист «Самооценка владения формируемыми компетенциями. Перечень учебно-профессиональных задач (с аргументацией).	ПК 1,6 ОПК 2,3,6
Определение учебно-профессиональных и психолого-педагогических проблем (задач)		
14. Подведение итогов учебной практики		
Подготовка отчетных материалов	Дневник практики	ОПК-2,3
Индивидуальная аттестация магистрантов	Отчет о практике	ПК-1
Выступление на итоговой конференции (методологическом семинаре) по результатам практики	Тезисы выступления (презентация) на итоговой конференции или методологическом семинаре	

5 Формы отчётности по практике

После прохождения практики магистрант в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики (научному руководителю). Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной магистрантом работе.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка отчета по практике:

1. Наличие документов, регулирующих процесс прохождения практики:

Индивидуальный план практики утвержденный руководителем ВКР, руководителем практики от образовательной организации, руководителем от базы практики.

Отчет по практике, отражает действия обучающегося на практике. Действия строятся в соответствии с планом практики, Отчет содержит графы:

- срок
- учебное действие
- результат

В отчет включаются документы, отражающие выполнение отдельных заданий:

- Аннотированный список литературы по теме практики (теме ВКР)
- Информационно-аналитическая справка об учреждении
- Батарея психодиагностических методик, соответствующих задачам практики (ВКР)
- Самооценка развития компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и индивидуальный план развития (образования) на основе проведенной самооценки

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

4. Лукина А.К. Программы практик магистров Магистерская программа 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» Учебно-методическое пособие- Красноярск, СФУ, 2015. (эл. изд.)

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы:

15. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. – М, 2013

16. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2016

Электронные ресурсы:

17. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) [Электронный ресурс].- URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.07.2014).

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программные продукты: Microsoft Office, Excel, SPSS в т.ч. и другие лицензионные программы СФУ (по запросу научного руководителя магистранта).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Приводится перечень и характеристика необходимого для проведения практики материально-технического обеспечения. Например: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно производственных работ.

Производится перечень предприятий-партнеров, предоставляющих места практики, с которыми Университетом заключены договора; базовые кафедры на которых организовано прохождение практики.

Проведение практики, предусмотренной ОП, осуществляется организациями на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует

профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена непосредственно в организации.

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик (и)

А.К. Лукина

Представитель работодателя

Директор МАОУ «Лицей №1» г.Красноярск

И.П. Сеткова



Программа принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики «08.08.2021г.

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики

 / А.К. Лукина

« 18 » марта 2019г.

Институт педагогики, психологии и
социологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа
наименование и тип практики в соответствии с ФГОС ВО и УП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

44.04.02.01 Развитие личности
код и наименование профиля/специализации

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

указывается в соответствии ФГОС ВО

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – производственная практика

1.2 Тип практики – научно-исследовательская работа

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная

1.4 Формы проведения – непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования*

Универсальные компетенции (УК)	УК-1
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-5

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Тип задач: проектный; сопровождение

Научно-исследовательская практика (учебная) проводится в 1, 2, 3 семестрах обучения в магистратуре.

Научно-исследовательская практика опирается на дисциплины, изученные в период обучения в магистратуре.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 15 з.е.

Продолжительность: 8 недель/акад. часов

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
		Аудиторная работа	Работа в учреждении	СР	
1 семестр- объем практики 3 з.е.					
1	Организационный этап	4	4	12	Программа практики
2	Практический этап	4	16	48	Отчет; аннотированный список литературы Проект исследования/социально-педагогического эксперимента
3	Этап подведения итогов	4	4	12	Доклад на заключительной конференции
2 семестр – объем практики 6 з.е.					
1	Организационный этап	4	2	12	Программа практики
2	Практический этап	4	12	170	Отчет; Аннотированный список литературы Исследовательские материалы (методики) Ход эксперимента
3	Этап подведения итогов	4	4	4	Доклад Научная статья
Объем практики 6 з.е.					
1	Организационный этап	4	2	12	Программа практики
2	Практический этап	4	12	170	Отчет Аннотированный список литературы Результаты эмпирического исследования
3	Этап подведения итогов	4	4	4	Доклад на итоговой конференции Научная статья

5 Формы отчётности по практике

- Теоретический анализ литературы, подготовка литературных обзоров;

- Проектирование проведения полевых исследований;
- Разработка и подбор исследовательского инструментария;
- Участие в полевых исследованиях;
- Обработка результатов полевых исследований;
- Подготовка и проведение социально-педагогического эксперимента;
- Подготовка научных докладов, статей, презентаций научных исследований;
- Выступления на научных семинарах, конференциях.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Требования к организации научно-исследовательской работы определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и настоящей программой.

В качестве основной формы и вида отчетности, необходимых для аттестации магистранта по научно-исследовательской работе, является *текст магистерской диссертации, автореферата диссертации и презентации диссертации*. Кроме того, по результатам научно-исследовательской работы магистрантом оформляются другие формы отчетности, представленные в таблице 2 - Формы контроля научно-исследовательской работе магистранта по разделам.

Таблица 2 – Формы контроля научно-исследовательской работы магистранта

Разделы НИР	Форма контроля, отчетность	Сроки
Раздел 1. Теоретическое	1) Индивидуальный план НИР 2) Эскизный проект исследования	1 семестр

Разделы НИР	Форма контроля, отчетность	Сроки
введение магистерское исследование	3) Библиографический список (первоначальный) 4) План-график работы по диссертационному исследованию с указанием основных мероприятий и сроков реализации 5) Промежуточный отчет по Разделу 1.	
Раздел.2. Дизайна магистерского исследования. План-график работы по диссертационному исследованию	1) Библиографический список 30 источников 2) Рукопись Введения магистерской диссертации 3) описание психолого-педагогического эксперимента 4) Подборка исследовательского инструментария 5) Промежуточный отчет по Разделу 2.	2 семестр
Раздел 3. Постановка научного исследования. Сбор фактического материала	1) Расширенный план диссертационного исследования (оглавление). 2) Рукопись первой главы магистерской диссертации 3) результаты/ход эксперимента 4) Выступление на научной конференции/статья по теме исследования 5) Промежуточный отчет по Разделу 3.	3 семестр

После прохождения научно-исследовательской работы магистрант в семидневный срок предоставляет материалы НИР в соответствии с таблицей 2 - Формы контроля научно-исследовательской работе магистранта по разделам. Магистрант сдаёт промежуточные зачеты по разделам научному руководителю, участвует и выступает на дискурс-семинарах и заседаниях выпускающей кафедры, проходит предварительную защиту. Срок предзащиты определяется графиком учебного процесса.

При этом, *промежуточная* аттестация по научно-исследовательской работе проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом предоставления оформленных обучающимся отчетов о выполнении НИР по видам работ. Оценка промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе выставляется как «зачтено» или как «не зачтено».

Магистрант, не выполнивший программу научно-исследовательской работы без уважительных причин, может быть отчислен из СФУ как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом СФУ и соответствующими Положениями.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Ахмеджанова Г.В., Груздева И.В., Руденко И.В. Магистерская диссертация по педагогике. Учебно-методическое пособие.- Тольятти, 2011
2. Методология психолого-педагогического исследования. рабочая тетрадь: учеб.-метод. пособие / сост. : А. К. Лукина. – Электрон. дан. (540 Кб). – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018.
3. Нигматов З.Г. Подготовка и защита магистерской диссертации по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование //Методические рекомендации. – Казань: 2011

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы:

1. Акимова М., Козлова В. Методы диагностики природных психофизиологических особенностей человека. М., 2012.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В, Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. – Москва: Академия, 2008. – 320 с.
3. Введение в научное исследование в педагогике. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов. – М., 2008.

4. Земш М.Б. Практикум Методы социально-педагогических исследований. – М., 2012

Интернет-ресурсы:

1. Электронная база фундаментальной библиотеки МГППУ Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: <http://sciencedirect.com> (дата обращения: 25.07.2016).

2. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 25.07.2016).

3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <http://mgppu.ru/Library/katalog/> – (дата обращения: 25.07.2016).

4. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) (бывшая библиотека им. В.И. Ленина) [Электронный ресурс].- URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.07.2016).

Периодические издания:

1. Вестник практической психологии образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 25.07.2016).

2. Вопросы психологии – URL: <http://vorpsy.ru/> (дата обращения: 25.07.2014).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 25.07.2016).

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программные продукты: Microsoft Office, Excel, SPSS в т.ч. и другие лицензионные программы СФУ (по запросу научного руководителя магистранта).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Приводится перечень и характеристика необходимого для проведения практики материально-технического обеспечения. Например: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно производственных работ.

Производится перечень предприятий-партнеров, предоставляющих места практики, с которыми Университетом заключены договора; базовые кафедры на которых организовано прохождение практики.

Проведение практики, предусмотренной ОП, осуществляется организациями на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует

профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена непосредственно в организации.

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик (и)

А.К. Лукина

Представитель работодателя

Директор МАОУ «Лицей №1» г.Красноярск

И.П. Сеткова



Программа принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики «08.08.2021г.

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики
 / А.К. Лукина
« 18 » марта 2019г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) Педагогическая практика
наименование и тип практики в соответствии с ФГОС ВО и УП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

44.04.02.01 Развитие личности
код и наименование профиля/специализации

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

указывается в соответствии ФГОС ВО

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – производственная практика.

1.2 Тип практики – педагогическая практика.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Универсальные компетенции (УК)	УК-6
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-2
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-5

В результате педагогической практики у магистранта предполагается формирование следующих умений:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;
- владения методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности магистранта;
- преобразования результатов современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- использование средств педагогической деятельности для повышения результативности научно-исследовательской деятельности магистранта.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен владеть навыками:

- работы с учебно-методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала;
- выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов;
- планирования познавательной деятельности учащихся и способности ее организации;
- современными образовательными технологиями и активными методами преподавания дисциплин.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Тип задач: проектный; сопровождение

Педагогическая практика проводится во 2 семестре обучения в магистратуре.

Педагогическая практика опирается на дисциплины, изученные в период обучения в магистратуре. Проведение практики направлено на подготовку выпускника к ведению педагогической (образовательной) деятельности в образовательной учреждении или просветительской работе в различных социально-культурных ситуациях

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недель/ 216 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
		Аудиторная работа	Работа в учреждении	СР	
1	Организационный этап	2	2	12	Программа практики
2	Ознакомительный этап	2	12	12	Описание деятельности

4	Практический этап	2	120	24	Отчет
5	Аналитический этап	2	6	8	Аналитическая записка
6	Этап подведения итогов	2	4	4	Доклад
	всего	12	144	44	

Содержание педагогической практики магистров

Педагогическая практика ставит цель сформировать навыки преподавания, общения с аудиторией, систематизировать теоретические знания учащегося, научиться правильно составлять отчеты по итогам своей работы.

Содержание практики	Вид отчетности	Формируемые компетенции
15. Организационный этап		
Участие в установочном собрании и консультациях по практике.	Участие в установочной конференции Индивидуальный план Дневник практики	УК-6,
Согласование с кафедральным руководителем практики программы практики.		
16. Ознакомительный этап		
Изучение образовательных программ, выбор дисциплины учебного плана, для проведения занятий, посещение занятий преподавателей кафедры	Дневник практики Информационно-аналитическая справка	ОПК-2,
Составление индивидуального плана прохождения практики;	Индивидуальный план	ПК-5
Составление плана работы со студентами, выполняющими курсовые и квалификационные работы в качестве научного куратора;	План работы	ОПК-2,
Изучение научной, учебной и методической литературы по дисциплине, занятия по которой предстоит вести	Аннотированный список не менее 20 источников	УК-6
Разработка учебной программы по дисциплине и планов-конспектов предстоящих занятий; подготовка учебно-методических материалов	План-конспекты занятий, РПД	ОПК-2,
Репетиция занятий с использованием оборудования	Необходимые коррективы	УК-6
Разработка фонда оценочных средств по дисциплине	ФОНД оценочных средств	ПК-5
17. Практический этап		
Проведение занятий соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию., анализ проведенных занятий	Фото-видеоотчет Рефлексивный отчет	ОПК-2,
Посещение занятий сокурсников по индивидуальному графику;	Аналитическая записка	
18. Аналитический этап		
Анализ результативности занятий, оценка знаний студентов по проведенным занятиям, написание отчета	Пакет диагностических методик (заданий)	ОПК-2,
Анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве своей работы как преподавателя,	Анализ опроса	УК-6
Публичная защита отчета	Презентация	ОПК-2
Программа саморазвития на основании защиты отчета	Программа	УК-6, ОПК-2,
19. Этап подведения итогов		
Обобщение и оформление результатов	Отчет	УК-6, ОПК-2,

5 Формы отчётности по практике

По итогам практики магистрант предоставляет следующий комплект документов:

5. Индивидуальный план прохождения практики, согласованный с научным руководителем.

6. Отчет магистранта по \практике с приложением всех обозначенных планов, программ по проведенным видам работы.

Отчет по педагогической практике магистранта должен содержать 20 – 25 страниц текста и следующие основные разделы:

1. Титульный лист. (Приложение 2)

2. Введение, в котором указываются:

2.1. Цель, задачи, место и время прохождения практики.

2.2. Перечень выполненных заданий.

3. Основная часть.

Основная часть включает: План-конспекты занятий, учебно-методические материалы, ФОНД оценочных средств по преподаваемому предмету/ разделу дисциплины, отчет о проведенных занятиях, о проведении индивидуальной консультационной работы со студентами.

4. Заключение, включающее:

4.1. Описание приобретенных навыков и умений.

4.2. Индивидуальные выводы о проделанной работе.

5. Список источников.

6. Приложения

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев представленных в Приложении 3.

Защита итогов походит в виде доклада, в котором отражены все пункты отчетов. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки магистрантов.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

5. Лукина А.К. Программы практик магистров: Магистерская программа 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» Учебно-методическое пособие-Красноярск, СФУ, 2015. (эл. изд.)

Дополнительная литература:

1. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Владос, 2007. - 400 с.

2. Научно-педагогическая практика магистров : учеб. метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. В. А. Юзова. – Электрон. издан. – Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2012.

3. Научно-педагогическая практика студентов магистратуры: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 080500.68 «Менеджмент»] / сост.: И. С.

Багдасарьян, Г. В. Дудкина. – Электрон.издан. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Электронный журнал. – URL: <http://psyedu.ru> (дата обращения: 15.07.2014).
2. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) [Электронный ресурс].- URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.07.2014).

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программные продукты: Microsoft Office, Excel, SPSS в т.ч. и другие лицензионные программы СФУ (по запросу научного руководителя магистранта).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Приводится перечень и характеристика необходимого для проведения практики материально-технического обеспечения. Например: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно производственных работ.

Производится перечень предприятий-партнеров, предоставляющих места практики, с которыми Университетом заключены договора; базовые кафедры на которых организовано прохождение практики.

Проведение практики, предусмотренной ОП, осуществляется организациями на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует

профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена непосредственно в организации.

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик (и)

А.К. Луккина

Представитель работодателя

Директор МАОУ «Лицей №1» г.Красноярска

И.П. Сеткова



Программа принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 08 08 2017г.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
институт
Общей и социальной педагогики
кафедра

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

магистранта(-ки) _____ курса магистратуры

Студент _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики: _____
(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание планируемой работы	Отметка руководителя о выполнении

Подпись магистранта

Подпись научного руководителя

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
институт
Общей и социальной педагогики
кафедра

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика

название практики

место прохождения практики

Преподаватель

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

номер группы

номер зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

Красноярск 201_

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
институт
Общей и социальной педагогики
кафедра

Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики

Магистранта _____

Фамилия, имя, отчество. группа

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя практики (по 5-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе педагогической практики	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Самостоятельность в подготовке занятий, методических материалов, авторских разработок	
5.	Качество подготовки и проведения занятий (владение материалом излагаемой темы, соответствие материала современному состоянию науки, доступность и ясность изложения, соответствие материала лекций и практических занятий программе дисциплины)	
6.	Заинтересованность в результатах педагогической деятельности	
7.	Эффективности организации педагогического взаимодействия практикантом	
8.	Адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности	
9.	Общий уровень сформированности профессиональных компетенций в области педагогической деятельности	
10.	Качество оформления отчетной документации	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА*	

Комментарии к оценкам: _____

Руководитель практики _____ подпись _____
(Расшифровка подписи: Ф.И.О., ученая степень, звание, кафе(место работы))