


Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики
 / А.К. Лукина
Институт педагогики,
психологии и социологии

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика
наименование и тип практики в соответствии с ФГОС ВО и УП

44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

44.04.01.10 Педагогика лидерства
код и наименование профиля/специализации

Квалификация (степень) выпускника
Магистр
указывается в соответствии с ФГОС ВО

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – учебная практика.

1.2 Тип практики – технологическая (проектно –технологическая) практика

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования*

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

здоровьесбережение)	деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
		ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
		ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
		ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
Профессиональные компетенции выпускников, определенные самостоятельно, и индикаторы их достижения		
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Организация и контроль научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	ПК-3 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ИПК 3.1 Знает: сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности.
		ИПК 3.2 Умеет: осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики и отслеживания результатов работы).
		ИПК3.3 Владеет: навыками руководства исследовательской работой обучающихся.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Профорентационная работа	ПК-6 Способен к проектированию и проведению профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	ИПК 6.1. Знать: Психологическое содержание профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.
		ИПК 6.2. Знать: особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов); особенности рынка труда региона.
		ИПК 6.3. Уметь: разрабатывать проект профориентационной работы учреждения с учетом особенностей образовательного процесса и контингента школьников, в отношении которых осуществляется профориентационная работа.
		ИПК 6.4. Уметь осуществлять работу по организации профессионального самоопределения, профессиональному информированию и

		ориентированию школьников, их родителей (законных представителей)
		ИПК 6.5. Владеть технологиями проектирования и планирования совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации.
		ИПК 6.6. Владеть навыками проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций для школьников и их родителей (законных представителей)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО, ВО	ПК-11 Способен к руководству и организации проектной, социально значимой деятельности обучающихся, к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам общего, среднего профессионального, высшего образования	УПК 11.1 Знать: возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп
		УПК 11.2 Уметь планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО/ВО, целей и задач молодежной политики; требований охраны труда
		УПК 11.3 Владеть навыками организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Технологическая (проектно-технологическая) практика по получению первичных профессиональных навыков направлена на совершенствование и развитие профессиональной компетентности магистранта, расширение репертуара его профессиональных ролей, формирование его готовности к осуществлению научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности в реальных условиях, знакомство с образцами профессиональной деятельности (проектный) учреждений и организаций, а также различных специалистов по социальной интеграции и развитию различных категорий населения, создание условий для становления профессиональной идентичности магистранта.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели/108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
		всего	ОРГ	СРС	АУД	
1	Подготовительный этап	10		10		План практики
2	Экспериментальный этап	72		72		Отчет
3	Обработка и анализ полученной информации	10		10		Таблицы
4	Подготовка отчета по практике	16		16		Зачет
5	Всего	108		108		

Основные задачи, решаемые в ходе практики:

1. Изучение нормативных документов организации, организационной культуры и социально-образовательной среды.
2. Знакомство с образцами профессиональной деятельности различных специалистов организации в сфере изучения социальной ситуации развития ребенка.
3. Знакомство с образцами профессиональной деятельности специалистов по коррекции и реабилитации детей и семей, оказавшихся в неблагоприятных условиях.
4. Выделение конкретного объекта профессиональных проб под руководством наставника (семьи или отдельного ребенка/подростка).
5. Осуществление первичных профессиональных проб в зависимости от конкретной ситуации.
6. Рефлексивный анализ собственных профессиональных проб.

Содержание учебной практики

Содержание практики	Вид отчетности	Формируемые компетенции
1. Ориентировка в целях и условиях проведения учебной практики		
Установочная конференция	Участие в установочной конференции Индивидуальный план Отчет практики	УК-2
Презентация баз практики, выбор базового учреждения		
Составление индивидуального плана прохождения практики		
2. Актуализация знаний по проблемам социальной педагогики и психологии		
Изучение научной литературы с целью выделения показателей продуктивности социально-	Библиографический список	УК-6 ПК-3

педагогической деятельности		
3. Сбор и обработка информации об учреждении		
Знакомство с учреждением (организацией)	Отчет практики	
Изучение нормативных и уставных документов организации	Информационно-аналитическая справка «Социальная среда учреждения» (предварительный документ)	
Беседы со специалистами учреждения		
Составление аналитической справки		
4. Знакомство с образцами профессиональной деятельности специалиста в области изучения социальной ситуации развития ребенка		
Наблюдение за профессиональными действиями специалистов учреждения (социальный педагог, психолог, администрация) в области диагностики и оценки социальной ситуации развития ребенка /семьи.	Отчет практики Проект плана-проспекта собственного исследования социальной ситуации развития Пакет диагностических методик (заданий) исследования социальной ситуации развития и методологии сбора данных и методов обработки результатов Справка по результатам исследования Информационно-аналитическая справка «Социально-профессиональная среда учреждения». Справка по результатам исследования социальной ситуации развития	ПК-6, ПК-11
Изучение документов.		
Планирование, определение методологии сбора данных и методов обработки результатов, подбор конкретных методик и осуществление собственного исследования социальной ситуации развития выбранного объекта,		
Описание материалов исследования. Подготовка выводов и рекомендаций		
5. Знакомство с образцами профессиональных действий специалистов по коррекции и реабилитации детей и семей, оказавшихся в неблагоприятных условиях		
Микроанализ одной из ситуаций	Отчет практики Анализ результатов включенного наблюдения Данные микроанализа деятельности специалиста План собственных профессиональных действий	ПК-3, ПК-6, ПК-11
Планирование и совместное проведение собственных профессиональных действий (в зависимости от ситуации)		
6. Рефлексивный анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий		
Определение учебно-профессиональных и психолого-педагогических проблем (задач)	Перечень учебно-профессиональных задач (с аргументацией).	УК-2, ПК-6, ПК-11
7. Подведение итогов учебной практики		
Подготовка отчетных материалов	Отчет практики	ПК-3, УК-6
Выступление на итоговой конференции (методологическом семинаре) по результатам практики	Тезисы выступления (презентация) на итоговой конференции или методологическом семинаре	

5 Формы отчётности по практике

После прохождения учебной практики магистрант в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики (научному руководителю). Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной магистрантом работе.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень оценочных средств, Критерии оценки качества учебной практики магистранта, Оценка отчета по практике, Критерии оценки защиты практики, Лист «Самооценка владения формируемыми компетенциями», перечень заданий на практику представлены в ФОС.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Лукина А. К. Программы практик магистров. Магистерская программа 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» учебно-методическое пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» очной формы обучения] Красноярск: СФУ 2015
2. Лукина А.К.Волкова М.А. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Учебно-методическое пособие [для магистров по напр. 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», для бакалавров профиля 44.03.02.05 «Психология и социальная педагогика»]. Красноярск, 2016
3. Багдасарьян И.С. Педагогическая практика. Производственная практика. Учебно-методическое пособие [для организации самостоятельной

работы студентов в рамках педагогической практики учебного плана магистерской подготовки] Красноярск СФУ 2017

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования магистратура направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Дополнительная литература:

1. Васильев В.Г. и др. Педагогическая практика. Оценка метапредметных образовательных результатов в начальной школе. Учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое образование»] Васильев В. Г., Борейша М. А., Ванслав А. А., Рехлова О. Е., Шестакова А. Д. Красноярск: СФУ2015

2. Лукина А.К. Социальная педагогика как педагогика среды. – Красноярск, 2006.

3. Клушина Н.П., Ткаченко В.С. Организация практики студентов по социальной работе. Центр ВЛАДОС, 2004

4. Жуков В.И., Внукова С.Н. Практика. Виды и требования. Программа практики. Структура и форма представления. Учебно-методическое пособие Красноярск: СФУ, 2012

5. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Владос, 2007. - 400 с. (Серия: Для средних специальных учебных заведений).

6. Никулина О.М., Смотрова Л.Н. Социальная педагогика: конспект лекций. - Москва: Высш. образование, 2007. - 254 с.

7. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2005. – 366 с.

8. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Учебник для вузов. – М.: Владос, 2008. – 448 с.

Электронные ресурсы:

1. Институт стратегических исследований в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isiorao.ru/> (дата обращения – 15.07.2014).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Электронный журнал. – URL: <http://psyedu.ru> (дата обращения: 15.07.2014).

3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) [Электронный ресурс].- URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.07.2014).

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программные продукты: Microsoft Office, Excel, SPSS в т.ч. и другие лицензионные программы СФУ (по запросу научного руководителя магистранта).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебной практики необходим учебный класс с мультимедиа для проведения отчетных мероприятий, доступ к информационным ресурсам (базам данных, электронной библиотеке, программным продуктам). Для выполнения целей и задач практики необходимо: рабочее место, оборудованное компьютером, принтером, сканером. СФУ предоставляет доступ в магистрантам в компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Перечень баз практики

- КГБПОУ Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства;
- МАОУ «Лицей №1»;
- Центр социальной помощи семье и детям Октябрьского района;

- МБОУ ДОД, ДОД, Детский центр, Чудо Чало
- Частный детский сад «Мэри Поппинс»
- МБУ СО Городской Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик (и)



А.К. Лукина

Представитель работодателя

Директор МАОУ «Лицей №1» г.Красноярск

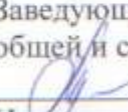


И.Н. Сеткова



Программа принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики «2» сентября 2012 года, протокол № 1

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики
 / А.К. Лукина
Институт педагогики,
психологии и социологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
наименование и тип практики в соответствии с ФГОС ВО и УП

44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

44.04.01.10 Педагогика лидерства
код и наименование профиля/специализации

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

указывается в соответствии с ФГОС ВО

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – производственная практика.

1.2 Тип практики –технологическая (проектно-технологическая) практика

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

		ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
		ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
		ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
Профессиональные компетенции выпускников, определенные самостоятельно, и индикаторы их достижения		
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Организация и контроль научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	ИПК 4.1 Знает: способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.
		ИПК 4.2 Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
		ИПК 4.3 Владеет: навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.
	ПК-5 Готов к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ИПК 5.1 Знает: основные этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		ИПК 5.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		ИПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-7: Способен к разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	ИПК 7.1. Знать технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ
		ИПК 7.2. Знать индивидуально-психологические особенности обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации
		ИПК 7.3. Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для различных образовательных ситуаций
		ИПК 7.4 Владеть технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
Развитие социальной компетенции обучающихся	ПК-9 Способен к сопровождению деятельности детско-молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления и волонтерской деятельности образовательной организации	ИПК 9.1. Знать: теоретические и методические основы организации воспитательного процесса; особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации; механизмы социального партнерства институтов социализации; методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций;
		ИПК 9.2. Уметь: мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов, к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора, осуществлять педагогическую поддержку волонтерской деятельности.
		ИПК 9.3. Владеть навыками организации работы детских общественных объединений и органов самоуправления обучающихся; опытом установления контактов с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся, технологиями организации взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации;

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Технологическая (проектно-технологическая) практика опирается на дисциплины, изученные на первом курсе: Методология индивидуального сопровождения, социальная психология лидерства.

Проведение практики подкрепляется /служит способом практической апробации следующих дисциплин: психолого-педагогическая диагностика, психология управления, социально-педагогическая работа с семьей.

Материалы практики служат основой для выполнения научно-исследовательской работы, проведения экспериментального исследования для выполнения магистерской диссертации.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: недель/216 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (объем в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1 з.е. (36 час)	Программа практики
2	Экспериментальный этап	4 з.е. (144 час.)	Описание деятельности
3	Обработка и анализ полученной информации,	1 з.е. (36 час.)	Статистические данные
4	Подготовка и защита отчета по практике	1 з.е. (36 час.)	Отчет
5	Всего	6 з.е. (216 час)	

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание практики	Вид отчетности	Формируемые компетенции
1. Ориентировка в целях и условиях проведения учебной практики		
Установочная конференция	Участие в установочной конференции Индивидуальный план Отчет по практике	УК-2, ПК-4
Презентация баз практики, выбор базового учреждения		
Знакомство с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта		
Составление индивидуального плана прохождения практики		
Инструктаж по технике безопасности		

2. Актуализация знаний по проблемам социально-педагогической деятельности		
Изучение научной литературы с целью выделения показателей продуктивности социально-педагогической деятельности	Библиографический список	УК-2, ПК-5
Составление списка проблем/задач, в решении которых готов участвовать практикант	Список проблем организации	
Составление проекта собственной исследовательской работы на базе практики	План работы, утвержденный руководителем организации	
3. Сбор и обработка информации об учреждении		
Знакомство с учреждением (организацией)	Отчет по практике	УК-2, ПК-7
Изучение нормативных и уставных документов организации	Информационно-аналитическая справка «Социальная среда учреждения» (предварительный документ)	
Наблюдение за деятельностью специалистов в соответствии с целью учебной практики		
Беседы со специалистами учреждения		
Составление аналитической справки		
4. Реализация социально-педагогической деятельности под руководством специалиста		
Разработка программы изучения социальной ситуации семьи/ребенка	Пакет диагностических методик (заданий) исследования социальной ситуации развития и методологии сбора данных и методов обработки результатов	УК-6, ПК-4
Проведение диагностического исследования, оценка социальной ситуации развития ребенка/семьи,	Справка по результатам исследования	ПК-7

5 Формы отчётности по практике

По итогам практики магистрант предоставляет следующий комплект документов:

1. Индивидуальный план прохождения практики, согласованный с научным руководителем.
2. Отчет магистранта по практике с приложением всех обозначенных планов, программ по проведенным видам работы.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

— общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);

— степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;

— качество выполнения поставленных задач;

— корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;

— качество оформления отчетных документов.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень заданий на практику описан в ФОС.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Лукина А. К. Программы практик магистров. Магистерская программа 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» учебно-методическое пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» очной формы обучения] Красноярск: СФУ 2015

2. Лукина А.К.Волкова М.А. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Учебно-методическое пособие [для магистров по напр. 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», для бакалавров профиля 44.03.02.05 «Психология и социальная педагогика»]. Красноярск, 2016

Дополнительная литература

1. Васильев В.Г. и др. Педагогическая практика. Оценка метапредметных образовательных результатов в начальной школе. Учебно-

методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое образование»] Васильев В. Г., Борейша М. А., Ванслав А. А., Рехлова О. Е., Шестакова А. Д. Красноярск: СФУ 2015

2. Лукина А.К. Социальная педагогика как педагогика среды. – Красноярск, 2006.

3. Клушина Н.П., Ткаченко В.С. Организация практики студентов по социальной работе. Центр ВЛАДОС, 2004

4. Жуков В.И., Внукова С.Н. Практика. Виды и требования. Программа практики. Структура и форма представления. Учебно-методическое пособие Красноярск: СФУ, 2012

Ресурсы сети Интернет

1. Институт стратегических исследований в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isiorao.ru/> (дата обращения – 15.07.2014).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Электронный журнал. – URL: <http://psyedu.ru> (дата обращения: 15.07.2014).

3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) [Электронный ресурс].- URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.07.2014).

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программные продукты: Microsoft Office, Excel, SPSS в т.ч. и другие лицензионные программы СФУ (по запросу научного руководителя магистранта).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебной практики необходим учебный класс с мультимедиа для проведения отчетных мероприятий, доступ к информационным ресурсам (базам данных, электронной библиотеке, программным продуктам). Для выполнения целей и задач практики необходимо: рабочее место, оборудованное компьютером, принтером,

сканером. СФУ предоставляет доступ в магистрантам в компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Перечень баз практики

- КГБПОУ Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства;

- МАОУ «Лицей №1»;

- Центр социальной помощи семье и детям Октябрьского района;

- КГАОУ НПО «Сибирский профессиональный лицей № 18»;

- КГБПОУ Красноярский аграрный техникум;

- Агентство социальной защиты населения администрации Красноярского края;

- МАУ ДО «СДЮСШОР по вольной борьбе»;

- КРМОО Центр «Сотрудничество на местном уровне»;

- МБОУ «Средняя школа № 147»;

- МБОУ ДОД, ДОД, Детский центр, Чудо Чало
- Частный детский сад «Мэри Поппинс»
- МБУ СО Городской Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик (и)

А.К. Лукина

Представитель работодателя

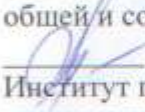
Директор МАОУ «Лицей №1» г.Красноярск

И.Н. Сеткова



Программа принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики «2» сентября 2012 года, протокол № 1

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики
 / А.К. Лукина
Институт педагогики,
психологии и социологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика
наименование и тип практики в соответствии с ФГОС ВО и УП

44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

44.04.01.10 Педагогика лидерства
код и наименование профиля/специализации

Квалификация (степень) выпускника
Магистр
указывается в соответствии с ФГОС ВО

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – производственная практика.

1.2 Тип практики – преддипломная практика.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – дискретно: - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования*

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
		ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
		ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
		ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
Профессиональные компетенции выпускников, определенные самостоятельно, и индикаторы их достижения		
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Организация и контроль научно-исследовательско	ПК-3 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-	ИПК 3.1 Знает: сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности.

й деятельности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ИПК 3.2 Умеет: осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики и отслеживания результатов работы).
		ИПК3.3 Владеет: навыками руководства исследовательской работой обучающихся.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Сопровождение обучающихся в процессе социализации	ПК-8 Организация социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации	ИПК 8.1 Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации
		ИПК 8.2. Уметь: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем.
		ИПК 8.3. Уметь: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации.
		ИПК 8.4. Владеть навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
Развитие социальной компетенции обучающихся	ПК-9 Способен к сопровождению деятельности детско-молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления и волонтерской деятельности в образовательной организации	ИПК 9.1. Знать: теоретические и методические основы организации воспитательного процесса; особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации; механизмы социального партнерства институтов социализации; методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций;
		ИПК 9.2. Уметь: мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов, к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора, осуществлять педагогическую поддержку волонтерской деятельности.
		ИПК 9.3. Владеть навыками организации работы детских общественных объединений и органов самоуправления обучающихся; опытом

		установления контактов с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся, технологиями организации взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации;
Воспитание обучающихся	ПК-10 Способен к организационно-педагогическому сопровождению воспитательного процесса	УПК-10.1. Знать: возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне образования; методические основы педагогической диагностики, методические основы организации развивающей и воспитательной деятельности.
		УПК 10.2. Уметь: организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания; организовывать процессы нравственного, эстетического, гражданско-патриотического физического воспитания обучающихся, проводить массовые мероприятия; осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению.
		УПК 10.3. Владеть навыками изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; технологиями разработки и реализации программ внеурочной деятельности по основным направлениям ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, культурному. духовно-нравственному, интеллектуальному.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Магистратура является логическим завершением основной конструкции многоуровневого университетского образования, предполагающего широкое фундаментальное образование в рамках бакалавриата, затем углубленную специализированную подготовку и самостоятельную научную работу. Это проверка способности вести самостоятельный научный поиск, оценить свои возможности в определении пути своего профессионального и научного роста. Преддипломная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки магистра и предусматривает овладение обучающимися научно-исследовательской деятельностью в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объём практики: 12 з.е.

Продолжительность: недель/ 432 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
		всего	СРС	Контроль	Отчет по практике
1	Изучение методов научного исследования, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации.	216	108	108	
2	Проведение самостоятельного научного исследования и защита его в виде магистерской диссертации.	216	108	108	
3	Всего	432	216	216	

Содержание преддипломной практики ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования, ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы: постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet); изучение и использование современных методов сбора, анализа, моделирования и обработки научной информации; выполнение пионерных исследований динамики изменений минимум за последние 3 года ситуации на отраслевом рынке и выбранной организации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, их совершенствование и создание новых методов; формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта; овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий.

Общее руководство практикой осуществляет заведующий выпускающей кафедры, непосредственно организацию и руководство работой магистрантов обеспечивают руководитель магистранта или научный руководитель

магистерской программы. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся научно-исследовательской и (или) научно-методической деятельностью или иной профессиональной деятельностью, соответствующей профилю подготовки конкретного магистранта и являющимися специалистами в данной специальности.

Итоговая аттестация за преддипломную практику проводится руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчётности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам преддипломной практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

1) оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед специалистом в сфере управленческого консультирования);

2) оценка технологической готовности магистранта к профессиональной деятельности (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований);

3) оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности учитывая реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

4) оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень

самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);

5) оценка работы магистранта над повышением уровня профессиональной педагогической компетентности

6) оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

7) оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Каждый показатель оценивается по 10-бальной шкале.

Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за практику.

5 Формы отчётности по практике

- индивидуальный план работы;
- реферативный обзор научных направлений деятельности кафедры;
- реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 5);
- рецензия на одну научную статью или раздел монографии, научного издания;
- описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки (не менее 3);
- заключение о проведении исследований по теме НИР кафедры;
- научная статья по теме диссертации с рецензией научного руководителя и оценкой руководителя магистерской программы;
- описание результатов исследований по теме магистерской диссертации;
- письменный отчёт о преддипломной практике

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень оценочных средств, критерии оценки качества учебной практики магистранта, задания на практику, критерии оценки предложены в ФОС.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

3. Лукина А. К. Программы практик магистров. Магистерская программа 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» учебно-методическое пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» очной формы обучения] Красноярск: СФУ 2015

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования магистратура направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Дополнительная литература

5. Васильев В.Г. и др. Педагогическая практика. Оценка метапредметных образовательных результатов в начальной школе. Учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое образование»] Васильев В. Г., Борейша М. А., Ванслав А. А., Рехлова О. Е., Шестакова А. Д. Красноярск: СФУ, 2015

6. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. – М, 2013

7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2016

8. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Владос, 2007. - 400 с.

9. Научно-педагогическая практика студентов магистратуры: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 080500.68 «Менеджмент»] / сост.: И. С. Багдасарьян, Г. В. Дудкина. – Электрон.издан. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Институт стратегических исследований в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isiorao.ru/> (дата обращения – 15.07.2014).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Электронный журнал. – URL: <http://psyedu.ru> (дата обращения: 15.07.2014).

3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) [Электронный ресурс].- URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.07.2014).

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программные продукты: Microsoft Office, Excel, SPSS в т.ч. и другие лицензионные программы СФУ (по запросу научного руководителя магистранта).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютеры (ноутбуки), сканер, принтер, фотоаппарат, камера.

Перечень баз практики

- КГБПОУ Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства;
- MAOY «Лицей №1»;
- Центр социальной помощи семье и детям Октябрьского района;
- КГАОУ НПО «Сибирский профессиональный лицей № 18»;

- МБОУ ДОД, ДОД, Детский центр, Чудо Чало
- Частный детский сад «Мэри Поппинс»
- МБУ СО Городской Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик (и)



А.К. Лукина

Представитель работодателя

Директор МАОУ «Лицей №1» г.Красноярск




И.Н. Сеткова



Программа принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики «2» сентября 2012 года, протокол № 1

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики
 / А.К. Лукина
Институт педагогики,
психологии и социологии

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа
наименование и тип практики в соответствии с ФГОС ВО и УП

44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

44.04.01.10 Педагогика лидерства
код и наименование профили/специализации

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

указывается в соответствии с ФГОС ВО

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – учебная практика.

1.2 Тип практики -научно- исследовательская работа

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования *

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Организация и контроль научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам	ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в	ИПК 4.1 Знает: способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.

бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	сфере образования	ИПК 4.2 Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
		ИПК 4.3 Владеет: навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы высшего образования

Научно-исследовательская работа включает несколько этапов (разделов), каждый из которых связан с этапами работы над магистерской диссертацией и с конкретными модулями теоретического обучения и разделами практики:

Раздел 1 «Теоретическое введение в магистерское исследование (эскизный проект)». **Цель раздела** - понимание смысла и назначения исследования, места изучаемого вопроса в общей картине проблем исследования учебной деятельности.

Овладение содержанием раздела связано с учебным модулем «Обязательная часть» – «Методология и методы научного исследования», разделом учебной практики «Изучение социальной среды» в рамках модуля 1 «Методологические проблемы социальной педагогики» Этот раздел задает обобщенную ориентировку в научных проблемах, на решение которых направлена деятельность профессионалов. Одновременно магистранты осуществляют наблюдение образцов профессиональных социально-психолого-педагогических действий в процессе учебной практики. Определение фрагментов деятельности по социально-педагогическому сопровождению с характерной проблемой её организации обеспечивает всестороннее и детальное изучение предметной области, выбранной магистрантом с целью выявления проблемной ситуации. - 1 семестр

Раздел 2 «Проект дизайна магистерского исследования. Методы социально-психолого-педагогических исследований». **Цель раздела** - выстраивание стратегии и тактики исследования. Раздел является логическим продолжением Раздела «Теоретическое введение в магистерское исследование (эскизный проект)», связан с учебным модулем 2 – «Технологии социально-педагогической деятельности», разделом учебной практики «Ознакомление с образцами профессиональных действий специалиста в области диагностики и оценки уровня социальной интеграции/адаптации различных категорий населения». Раздел направлен на предварительное планирование исследовательских действий, постановку проблемы научно-обоснованного исследования в русле гуманистического и деятельностного подходов - 1 семестр.

4 Объем научно-исследовательской работы, ее продолжительность и содержание

Объем научно-исследовательской работы: 6 з.е.

Продолжительность: недель/216 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (объем в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1 з.е. (36 час)	Программа практики
2	Экспериментальный этап	4 з.е. (144 час.)	Описание деятельности
3	Обработка и анализ полученной информации,	1 з.е. (36 час.)	Статистические данные
4	Подготовка и защита отчета по практике	1 з.е. (36 час.)	Отчет
5	Всего	6 з.е. (216 час)	

Основные задачи, решаемые в ходе практики:

– Овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

– Развитие и конкретизация обобщенного способа исследования процессов социальной адаптации, интеграции, социального развития и воспитания, выработка стиля исследования в русле восстановительного, реабилитационного, гуманистического и деятельностного подходов.

– Сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

– Развитие и закрепление навыков психолого-педагогического исследования.

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Научно-исследовательская работа включает несколько этапов (разделов), каждый из которых связан с этапами работы над магистерской диссертацией и с конкретными модулями теоретического обучения и разделами практики:

Раздел 3 «Постановка научного исследования. Сбор фактического материала». **Цель раздела** - сбор, систематизация и представление собственного исследовательского материала. Раздел является логическим продолжением Разделов «Теоретическое введение в магистерское исследование (эскизный проект)» и «Проект дизайна магистерского исследования. Методы психолого-педагогических исследований», связан с учебным модулем 2 – «Технологии социально-педагогической деятельности», учебной и научно-педагогической практикой, а также связан с разделом НИР «Полевое исследование». Раздел «Постановка научного исследования» опирается на ранее изученные учебные модули Базовую часть «Методология и методы научного исследования» и модуль 1 – «Методология научно-исследовательской деятельности в сфере социальной педагогики». Основой выполнения НИР на этом этапе является пройденная учебная практика и проходящая параллельно научно-педагогическая практика. Полученные

результаты в рамках сбора фактического материала служат основой для подготовки магистерской диссертации. - 2 семестр

Раздел 4 «Анализ, обработка и интерпретация результатов исследования». **Цель** раздела - обработка, анализ, сопоставление, интерпретация полученного исследовательского материала в соотношении с теоретической частью. Раздел является логическим продолжением Разделов «Теоретическое введение в магистерское исследование (эскизный проект)», «Проект дизайна магистерского исследования и «Постановка научного исследования. Сбор фактического материала», связан с учебным модулем – «Технологии работы с отдельными категориями населения», разделом научно-педагогической практики «Выполнение профессиональных действий специалиста по сопровождению социальной интеграции и развития (в условиях супервизии)», а также связан с разделом НИР «Исследования, публикации, доклады-выступления». Раздел «Анализ, обработка и интерпретация результатов исследования» создает условия для формирования базовых исследовательских компетенций и специальных действий, необходимых для изучения конкретных проблем и задач социально- педагогического сопровождения. Результаты НИР помогают магистранту создать персональную социально-психолого-педагогическую концепцию исследования.- 3 семестр

Раздел 5 «Подготовка диссертации. Обсуждение и защита». **Цель раздела** - оформление результатов исследовательской работы и их презентация в профессиональном сообществе. Раздел реализуется после изучения всех учебных модулей (дисциплин) и предполагает обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный логический или математический анализ эмпирических данных, окончательную корректировку текста магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа на данном этапе также взаимосвязана с практикой. Результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы магистра, апробируются им за время прохождения преддипломной практики - 4 семестр.

НИР «Диссертационное исследование» аккумулирует все навыки исследовательской работы магистрантов и практическое их применение в процессе обучения по ОП. В процессе реализации программы НИР «Диссертационное исследование» теоретические и практические модули оказываются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Диссертационное исследование встраивается в контекст профессиональной психолого-педагогической деятельности, создает условия для присвоения и обобщения ее способа и в результате обеспечивает профессиональное развитие магистранта.

5 Формы отчётности по практике

Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в дополнительных материалах к программе.

Аннотация (реферат). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов НИР. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначений. Элемент является необязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются программой НИР.

«Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием магистранту к отчету НИР.

(Содержание определяется индивидуальным заданием НИР).

Общие требования к основной части отчета:

Актуальность исследования.

Проблема исследования.

Объект и предмет исследования.

Гипотеза исследования.

Цель и задачи исследования.

Методологические основания и методы исследования.

База исследования.

Этапы экспериментальной работы, основные методы исследования, ожидаемые результаты по каждому этапу в форме документов.

Результаты исследования

Научная новизна исследования.

Теоретическая и практическая значимость.

Выводы, рекомендации

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета и представляет список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания программ и т.д.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень оценочных средств, Критерии оценки качества учебной практики магистранта, *Оценка отчета по практике*, Критерии оценки защиты практики, Лист «Самооценка владения формируемыми компетенциями», перечень заданий на практику представлены в ФОС.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

5. Лукина А. К. Программы практик магистров. Магистерская программа 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» учебно-методическое пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» очной формы обучения] Красноярск: СФУ 2015

6. Лукина А.К.Волкова М.А. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Учебно-методическое пособие [для магистров по напр. 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», для бакалавров профиля 44.03.02.05 «Психология и социальная педагогика»]. Красноярск, 2016

7. Багдасарьян И.С. Педагогическая практика. Производственная практика. Учебно-методическое пособие [для организации самостоятельной работы студентов в рамках педагогической практики учебного плана магистерской подготовки] Красноярск СФУ 2017

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования магистратура направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Дополнительная литература:

10. Васильев В.Г. и др. Педагогическая практика. Оценка метапредметных образовательных результатов в начальной школе. Учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое образование»] Васильев В. Г., Борейша М. А., Ванслав А. А., Рехлова О. Е., Шестакова А. Д. Красноярск: СФУ 2015

11. Лукина А.К. Социальная педагогика как педагогика среды. – Красноярск, 2006.

12. Клушина Н.П., Ткаченко В.С. Организация практики студентов по социальной работе. Центр ВЛАДОС, 2004

13. Жуков В.И., Внукова С.Н. Практика. Виды и требования. Программа практики. Структура и форма представления. Учебно-методическое пособие Красноярск: СФУ, 2012

14. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Владос, 2007. - 400 с. (Серия: Для средних специальных учебных заведений).

15. Никулина О.М., Смотрова Л.Н. Социальная педагогика: конспект лекций. - Москва: Высш. образование, 2007. - 254 с.

Электронные ресурсы:

4. Институт стратегических исследований в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isiorao.ru/> (дата обращения – 15.07.2014).

5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Электронный журнал. – URL: <http://psyedu.ru> (дата обращения: 15.07.2014).

6. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) [Электронный ресурс].- URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.07.2014).

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программные продукты: Microsoft Office, Excel, SPSS в т.ч. и другие лицензионные программы СФУ (по запросу научного руководителя магистранта).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебной практики необходим учебный класс с мультимедиа для проведения отчетных мероприятий, доступ к информационным ресурсам (базам данных, электронной библиотеке, программным продуктам). Для выполнения целей и задач практики необходимо: рабочее место, оборудованное компьютером, принтером, сканером. СФУ предоставляет доступ в магистрантам в компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик (и)



А.К. Лукина

Представитель работодателя

Директор МАОУ «Лицей №1» г.Красноярска




И.Н. Сеткова



Программа принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики «2» сентября 2019 года, протокол № 1

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики
 / А.К. Лукина
Институт педагогики,
психологии и социологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа
наименование и тип практики в соответствии с ФГОС ВО и УП

44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

44.04.01.10 Педагогика лидерства
код и наименование профиля/специализации

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

указывается в соответствии с ФГОС ВО

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – производственная практика.

1.2 Тип практики -научно- исследовательская работа

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования*

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

образования	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Организация и контроль научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	ПК-3 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ИПК 3.1 Знает: сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности.
		ИПК 3.2 Умеет: осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики и отслеживания результатов работы).
		ИПК3.3 Владеет: навыками руководства исследовательской работой обучающихся.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на совершенствование и развитие профессиональной компетентности магистранта, расширение репертуара его профессиональных ролей, формирование его готовности к осуществлению научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности в реальных условиях, знакомство с образцами профессиональной деятельности (прективный, сопровождение) учреждений и организаций, а также различных специалистов по социальной интеграции и развитию различных категорий населения, создание условий для становления профессиональной идентичности магистранта.

4 Объем научно-исследовательской работы, ее продолжительность и содержание

Объем научно-исследовательской работы: 6 з.е.

Продолжительность: недель/216 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (объем в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1 з.е. (36 час)	Программа практики
2	Экспериментальный этап	2 з.е. (72 час.)	Описание деятельности
3	Постановка научного исследования	1 з.е. (36 час.)	Статистические данные
4	Анализ, обработка и интерпретация результатов исследования	1 з.е. (36 час.)	Отчет
5	Подготовка диссертации. Обсуждение и защита	1 з.е. (36 час)	
	Всего	6 з.е. (216 час)	

Основные задачи, решаемые в ходе практики:

- Овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.
- Развитие и конкретизация обобщенного способа исследования процессов социальной адаптации, интеграции, социального развития и воспитания, выработка стиля исследования в русле восстановительного, реабилитационного, гуманистического и деятельностного подходов.
- Сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.
- Развитие и закрепление навыков психолого-педагогического исследования.

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Научно-исследовательская работа включает несколько этапов (разделов), каждый из которых связан с этапами работы над магистерской диссертацией и с конкретными модулями теоретического обучения и разделами практики:

Раздел 3 «Постановка научного исследования. Сбор фактического материала». **Цель раздела** - сбор, систематизация и представление собственного исследовательского материала. Раздел является логическим продолжением Разделов «Теоретическое введение в магистерское исследование (эскизный проект)» и «Проект дизайна магистерского исследования. Методы психолого-педагогических исследований», связан с учебным модулем 2 – «Технологии социально-педагогической деятельности», учебной и научно-педагогической практикой, а также связан с разделом НИР «Полевое исследование». Раздел «Постановка научного исследования» опирается на ранее изученные учебные модули Базовую часть «Методология и методы научного исследования» и модуль 1 – «Методология научно-исследовательской деятельности в сфере социальной педагогики». Основой выполнения НИР на этом этапе является пройденная учебная практика и проходящая параллельно научно-педагогическая практика. Полученные результаты в рамках сбора фактического материала служат основой для подготовки магистерской диссертации. - 2 семестр

Раздел 4 «Анализ, обработка и интерпретация результатов исследования». **Цель раздела** - обработка, анализ, сопоставление, интерпретация полученного исследовательского материала в соотношении с теоретической частью. Раздел является логическим продолжением Разделов «Теоретическое введение в магистерское исследование (эскизный проект)», «Проект дизайна магистерского исследования и «Постановка научного исследования. Сбор фактического материала», связан с учебным модулем – «Технологии работы с отдельными категориями населения», разделом научно-педагогической практики «Выполнение профессиональных действий

специалиста по сопровождению социальной интеграции и развития (в условиях супервизии)», а также связан с разделом НИР «Исследования, публикации, доклады-выступления». Раздел «Анализ, обработка и интерпретация результатов исследования» создает условия для формирования базовых исследовательских компетенций и специальных действий, необходимых для изучения конкретных проблем и задач социально-педагогического сопровождения. Результаты НИР помогают магистранту создать персональную социально-психолого-педагогическую концепцию исследования.- 3 семестр

Раздел 5 «Подготовка диссертации. Обсуждение и защита». **Цель раздела** - оформление результатов исследовательской работы и их презентация в профессиональном сообществе. Раздел реализуется после изучения всех учебных модулей (дисциплин) и предполагает обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный логический или математический анализ эмпирических данных, окончательную корректировку текста магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа на данном этапе также взаимосвязана с практикой. Результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы магистра, апробируются им за время прохождения преддипломной практики - 4 семестр.

НИР «Диссертационное исследование» аккумулирует все навыки исследовательской работы магистрантов и практическое их применение в процессе обучения по ОП. В процессе реализации программы НИР «Диссертационное исследование» теоретические и практические модули оказываются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Диссертационное исследование встраивается в контекст профессиональной психолого-педагогической деятельности, создает условия для присвоения и обобщения ее способа и в результате обеспечивает профессиональное развитие магистранта.

5 Формы отчётности по практике

Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в дополнительных материалах к программе.

Аннотация (реферат). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов НИР. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является необязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются программой НИР. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием магистранту к отчету НИР.

(Содержание определяется индивидуальным заданием НИР).

Общие требования к основной части отчета:

Актуальность исследования.

Проблема исследования.

Объект и предмет исследования.

Гипотеза исследования.

Цель и задачи исследования.

Методологические основания и методы и исследования.

База исследования.

Этапы экспериментальной работы, основные методы исследования, ожидаемые результаты по каждому этапу в форме документов.

Результаты исследования

Научная новизна исследования.

Теоретическая и практическая значимость.

Выводы, рекомендации

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета и представляет список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания программ и т.д.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень оценочных средств, Критерии оценки качества учебной практики магистранта, *Оценка отчета по практике*, Критерии оценки защиты практики, Лист «Самооценка владения формируемыми компетенциями», перечень заданий на практику представлены в ФОС.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

9. Лукина А. К. Программы практик магистров. Магистерская программа 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение

индивидуальных образовательных маршрутов» учебно-методическое пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» очной формы обучения] Красноярск: СФУ 2015

10. Лукина А.К. Волкова М.А. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Учебно-методическое пособие [для магистров по напр. 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», для бакалавров профиля 44.03.02.05 «Психология и социальная педагогика»]. Красноярск, 2016

11. Багдасарьян И.С. Педагогическая практика. Производственная практика. Учебно-методическое пособие [для организации самостоятельной работы студентов в рамках педагогической практики учебного плана магистерской подготовки] Красноярск СФУ 2017

12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования магистратура направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Дополнительная литература:

16. Васильев В.Г. и др. Педагогическая практика. Оценка метапредметных образовательных результатов в начальной школе. Учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое образование»] Васильев В. Г., Борейша М. А., Ванслав А. А., Рехлова О. Е., Шестакова А. Д. Красноярск: СФУ 2015

17. Лукина А.К. Социальная педагогика как педагогика среды. – Красноярск, 2006.

18. Клушина Н.П., Ткаченко В.С. Организация практики студентов по социальной работе. Центр ВЛАДОС, 2004

19. Жуков В.И., Внукова С.Н. Практика. Виды и требования. Программа практики. Структура и форма представления. Учебно-методическое пособие Красноярск: СФУ, 2012

20. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Владос, 2007. - 400 с. (Серия: Для средних специальных учебных заведений).

21. Никулина О.М., Смотрова Л.Н. Социальная педагогика: конспект лекций. - Москва: Высш. образование, 2007. - 254 с.

Электронные ресурсы:

7. Институт стратегических исследований в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isiorao.ru/> (дата обращения – 15.07.2014).

8. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Электронный журнал. – URL: <http://psyedu.ru> (дата обращения: 15.07.2014).

9. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) [Электронный ресурс].- URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.07.2014).

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программные продукты: Microsoft Office, Excel, SPSS в т.ч. и другие лицензионные программы СФУ (по запросу научного руководителя магистранта).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебной практики необходим учебный класс с мультимедиа для проведения отчетных мероприятий, доступ к информационным ресурсам (базам данных, электронной библиотеке, программным продуктам). Для выполнения целей и задач практики необходимо: рабочее место, оборудованное компьютером, принтером,

сканером. СФУ предоставляет доступ в магистрантам в компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик (и)



А.К. Лукина

Представитель работодателя

Директор МАОУ «Лицей №1» г.Красноярск

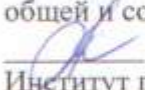


И.Н. Сеткова



Программа принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики «2» сентября 2019 года, протокол № 1

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики
 / А.К. Лукина
Институт педагогики,
психологии и социологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) Педагогическая практика
наименование и тип практики в соответствии с ФГОС ВО и УП

44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

44.04.01.10 Педагогика лидерства
код и наименование профиля/специализации

Квалификация (степень) выпускника

Магистр
указывается в соответствии с ФГОС ВО

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – производственная практика.

1.2 Тип практики – педагогическая практика.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

В результате педагогической практики у магистранта предполагается формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и	ОПК-3 Способен	ИОПК 3.1. Знает: основы применения

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Профессиональные компетенции выпускников, определенные самостоятельно, и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ИПК 1.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, обучающихся по различным образовательным программам.
		ИПК 1.2 Умеет: применять современные методики и технологии преподавания учебных курсов, обучающимся по различным образовательным программам.
		ИПК 1.3 Владеет: навыками разработки и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, обучающихся по различным образовательным программам.
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-2 Готов осуществлять профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ИПК 2.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов
		ИПК 2.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов.
		ИПК 2.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Педагогическая практика проводится в 1, 2 и 3 семестрах обучения в магистратуре.

Педагогическая практика опирается на дисциплины, изученные в период обучения в магистратуре. Проведение практики направлено на подготовку выпускника к ведению педагогической (образовательной) деятельности в образовательной учреждении или просветительской работе в различных социально-культурных ситуациях

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 18 з.е.

Продолжительность: недель/ 648 акад. часов

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Организационный этап	36	Программа практики
2	Ознакомительный этап	180	Описание деятельности
4	Практический этап	216	Отчет
5	Аналитический этап	180	Аналитическая записка
6	Этап подведения итогов	36	Доклад
	всего	648	

Содержание педагогической практики магистров

Педагогическая практика ставит цель сформировать навыки преподавания, общения с аудиторией, систематизировать теоретические знания учащегося, научиться правильно составлять отчеты по итогам своей работы.

Содержание практики	Вид отчетности	Формируемые компетенции
5. Организационный этап		
Участие в установочном собрании и консультациях по практике.	Участие в установочной конференции Индивидуальный план Дневник практики	ОПК-2, ОПК-3
Согласование с кафедральным руководителем практики программы практики.		
6. Ознакомительный этап		
Изучение образовательных программ, деятельности кафедры	Дневник практики	
	Информационно-	

Выбор дисциплины учебного плана, для проведения занятий	аналитическая справка «образовательная среда учреждения»	
Составление индивидуального плана прохождения практики;	Индивидуальный план	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
Составление плана работы со студентами, выполняющими курсовые и квалификационные работы в качестве научного куратора;	План работы	ОПК-2, ОПК-3
Посещение занятий преподавателей кафедры, изучение опыта;	Аналитическая записка	ПК-1, ПК-2
Изучение научной, учебной и методической литературы по дисциплине, занятия по которой предстоит вести	Аннотированный список не менее 20 источников	ПК-1, ПК-2
Разработка учебной программы по дисциплине и планов-конспектов предстоящих занятий;	План-конспекты занятий, РПД	ОПК-2, ОПК-3 ПК-1, ПК-2
Подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям	Учебно-методические материалы	ПК-1, ПК-2
Репетиция занятий с использованием оборудования	Необходимые коррективы	ПК-1, ПК-2
Разработка фонда оценочных средств по дисциплине	ФОНД оценочных средств	ОПК-2, ОПК-3
7. Практический этап		
Проведение занятий соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию.	Фото-видеоотчет	ПК-1, ПК-2
Анализ проведенных занятий, обсуждения успехов, недочетов и ошибок, непредвиденных изменений планов и других вопросов прохождения практики;	Рефлексивный отчет	
Посещение занятий сокурсников по индивидуальному графику;	Аналитическая записка	
Проведение встреч со студентами в рамках временного научного кураторства процессом выполнения курсовых и дипломных работ;	Список студентов; анализ хода консультаций	ПК-1, ПК-2
8. Аналитический этап		
Анализ результативности занятий, оценка знаний студентов по проведенным занятиям	Пакет диагностических методик (заданий)	ОПК-2, ОПК-3
Анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве своей работы как преподавателя,	Анализ опроса	ОПК-2, ОПК-3
Рефлексивный отчет о проведенных занятиях самоанализ качества проделанной работы	Отчет	ПК-1, ПК-2
Публичная защита отчета	Презентация	ПК-1, ПК-2
Программа саморазвития на основании защиты отчета	Программа	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
9. Этап подведения итогов		
Обобщение и оформление результатов педагогической практики в виде отчета,	Отчет	ОПК-2, ОПК-3 ПК-1, ПК-2
Заключительная конференция по итогам педагогической практики	Доклад на конференции	ОПК-2, ОПК-3 ПК-1, ПК-2

5 Формы отчётности по практике

По итогам практики магистрант предоставляет следующий комплект документов:

1. Индивидуальный план прохождения практики, согласованный с научным руководителем.
2. Отчет магистранта по \практике с приложением всех обозначенных планов, программ по проведенным видам работы.

Отчет по педагогической практике магистранта должен содержать 20 – 25 страниц текста и следующие основные разделы:

1. Титульный лист. (Приложение 2)
2. Введение, в котором указываются:
 - 2.1. Цель, задачи, место и время прохождения практики.
 - 2.2. Перечень выполненных заданий.
3. Основная часть.

Основная часть включает: План-конспекты занятий, учебно-методические материалы, ФОНД оценочных средств по преподаваемому разделу дисциплины, отчет о проведенных занятиях, о проведении индивидуальной консультационной работы со студентами.

4. Заключение, включающее:
 - 4.1. Описание приобретенных навыков и умений.
 - 4.2. Индивидуальные выводы о проделанной работе.
5. Список источников.
6. Приложения

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев представленных в Приложении 3.

Защита итогов походит в виде доклада, в котором отражены все пункты отчетов. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки магистрантов.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Лукина А.К. Программы практик магистров: Магистерская программа 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» Учебно-методическое пособие-Красноярск, СФУ, 2015. (эл. изд.)

Дополнительная литература:

1. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Владос, 2007. - 400 с.

2. Научно-педагогическая практика магистров : учеб. метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. В. А. Юзова. – Электрон. издан. – Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2012.

3. Научно-педагогическая практика студентов магистратуры: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 080500.68 «Менеджмент»] / сост.: И. С.

Багдасарьян, Г. В. Дудкина. – Электрон.издан. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Электронный журнал. – URL: <http://psyedu.ru> (дата обращения: 15.07.2014).
2. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) [Электронный ресурс].- URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.07.2014).

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программные продукты: Microsoft Office, Excel, SPSS в т.ч. и другие лицензионные программы СФУ (по запросу научного руководителя магистранта).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения педагогической практики необходим учебный класс с мультимедиа для проведения отчетных мероприятий, доступ к информационным ресурсам (базам данных, электронной библиотеке, программным продуктам). Для выполнения целей и задач практики необходимо: рабочее место, оборудованное компьютером, принтером, сканером. СФУ предоставляет доступ в магистрантам в компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Перечень баз практики

КГАПУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»;

- МБОУ ДОД, ДОД, Детский центр, Чудо Чадо
- Частный детский сад «Мэри Поппинс»
- МБУ СО Городской Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик (и)



А.К. Лукина

Представитель работодателя

Директор МАОУ «Лицей №1» г.Красноярска



И.Н. Сеткова



Программа принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики «2» сентября 2019 года, протокол № 1

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
институт
Общей и социальной педагогики
кафедра

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

магистранта(-ки) _____ курса магистратуры

Студент _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики: _____
(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание планируемой работы	Отметка руководителя о выполнении

Подпись магистранта

Подпись научного руководителя

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
институт
Общей и социальной педагогики
кафедра

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика

название практики

место прохождения практики

Преподаватель

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

номер группы

номер зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

Красноярск 201_

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
институт
Общей и социальной педагогики
кафедра

Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики

Магистранта _____

Фамилия, имя, отчество. группа

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя практики (по 5-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе педагогической практики	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Самостоятельность в подготовке занятий, методических материалов, авторских разработок	
5.	Качество подготовки и проведения занятий (владение материалом излагаемой темы, соответствие материала современному состоянию науки, доступность и ясность изложения, соответствие материала лекций и практических занятий программе дисциплины)	
6.	Заинтересованность в результатах педагогической деятельности	
7.	Эффективности организации педагогического взаимодействия практикантом	
8.	Адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности	
9.	Общий уровень сформированности профессиональных компетенций в области педагогической деятельности	
10.	Качество оформления отчетной документации	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА*	

Комментарии к оценкам: _____

Руководитель практики _____ подпись _____
(Расшифровка подписи: Ф.И.О., ученая степень, звание, кафедра (место работы))