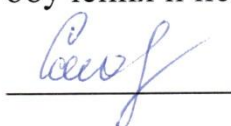


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Информационных технологий
обучения и непрерывного образования

 О.Г. Смолянинова

«02» сентября 2019 г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа учебной практики

Ознакомительная практика

04.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.08 Цифровые технологии развития интеллектуального капитала

Квалификация (степень) выпускника
«Магистр»

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

- 1.1 Вид практики – учебная.
- 1.2 Тип практики – ознакомительная практика.
- 1.3 Способы проведения – стационарная.
- 1.4 Форма проведения – дискретно по периодам проведения практики.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Универсальные компетенции (УК)	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-7 Готов организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Ознакомительная практика проводимая в первом семестре, базируется на опыте изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», "Е-портфолио и открытое признание достижений в течение всей жизни", "Методология и методы научного исследования".

Тип задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники – организационно-управленческий.

Конкретные сроки проведения ознакомительной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым ректором СФУ.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объём практики: 9 з.е.

Продолжительность: 6 недель/ 324 акад. часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы контроля

1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление магистрантов с целями, задачами, содержанием и организацией практики; - получение индивидуального задания от научного руководителя, руководителя практики от кафедры; - инструктаж по технике безопасности, изучение нормативно-правовой базы <p>36 часов</p>	заполнение индивидуального плана магистранта.
2.	Экспериментальный этап	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в образовательные организации и учреждения для участия в дискуссиях с профессионалами в области открытого образования - изучение особенностей цифровизации образовательного процесса на примере различных образовательных учреждений - знакомство с цифровыми технологиями - определение проблематики будущего исследования - составление аннотированного обзора научно-методических источников по проблеме исследования <p>180 часов</p>	составление тематического глоссария аннотированного обзора источников по проблеме исследования
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и систематизация полученных материалов; - определение темы исследования, формулирование гипотезы <p>72 часа.</p>	подготовка письменного отчета
4.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - представление результатов выполненной работы. <p>36 часов.</p>	презентация результатов деятельности на итоговой конференции
	ИТОГО	324 часа	

Основным содержанием ознакомительной практики является активное деятельностное участие магистранта во встречах и дискуссиях со специалистами Красноярского края, Российской Федерации в области цифровизации образования, руководителями организаций дополнительного образования в сфере ИТ, знакомство с основными направлениями развития электронного и дистанционного образования в регионе. Основными результатами практики будет являться конкретизация объекта и предмета магистерского исследования и, как следствие, планирование констатирующего этапа опытно-экспериментальной деятельности, подготовка и публикация аналитических материалов.

В процессе прохождения ознакомительной практики и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на кафедре вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций магистранта. В ходе обсуждений и публичной защиты осуществляется мониторинг овладения компетенциями, связанными с формированием профессионального мировоззрения и уровня общей и профессиональной культуры.

Содержание практики конкретизируется научным руководителем магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики, в том числе, подготовительная работа к встрече и/или дискуссии с ведущими менеджерами в области образования: прелиминарный анализ; вопросы, последующего интервью; заметки и пр.

Практика проводится в образовательных учреждениях различного типа: общеобразовательные, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Причем планируется не только, посещение образовательных учреждений с мощным инновационным цифровым потенциалом, но и организация и проведение он-лайн встреч с представителями образовательных учреждений других городов, а также встречи с разработчиками, создателями «инноваций» в сфере электронного обучения.

5. Формы отчетности по практике

Аналитический отчет размещается в индивидуальном портфолио магистранта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень типовых заданий:

- проанализировать цифровую среду образовательного учреждения
- принять участие в составлении тематического глоссария «Современные цифровые технологии образования»;

- составление комплектов (коллекций, собраний) информационных объектов, в частности, прелиминарный анализ; вопросы, последующего интервью; заметки и пр.;
- презентация результатов деятельности.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практик

Основная литература

1. Террас М. Цифровые гуманитарные науки: хрестоматия: пер. с англ. / ред. М. Террас [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2017. - 351 с. <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b71/free/i-531505996.pdf>
2. Информатизация образования и методика электронного обучения : материалы II международной конференции Красноярск, 25-28 сентября 2018 г.: сборник: в 2-х ч. / Сиб. федер. ун-т, Ин-т космич. и информ. технологий; отв. ред. М. В. Носков. Ч. II. - 2018
3. Куликова Т.И. Тимбилдинг в образовательной организации. – Тула: Имидж Принт, 2015. – 140 с.
4. Мобильные и облачные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост.: Н. В. Бекузарова, Е. В. Ермолович, Л. М. Туранова. - 2019. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/i-751476944.pdf>

Дополнительная литература

1. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Текст] : монография / С. И. Осипова, Н. В. Гафурова [и др.] ; под общ. ред. С. И. Осипова. - Красноярск : СФУ, 2014. - 153 с. <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-689623.pdf>
2. Боровикова Т.В. Развитие профессиональной компетенции руководителей образовательных учреждений в системе муниципального управления образованием // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, №5, 2010.
3. Цифровизация образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/digitalcouncil/digitalobr/>
4. Жилина, А. И. Системное управление педагогическим образованием / А.И. Жилина // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. Сер. 3. Педагогика. – 2015. - №1. – С.89-100.
5. Козлова Н.Ш Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс] // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-tehnologii-v-obrazovanii>
6. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411182>.

7. Корнилов Ю.В., Левин И.П. Геймификация и веб-квесты: разработка и применение в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26865>
8. Кривцова, Н.С. Формирование образа профессии как ресурс педагогического сопровождения профессионального самоопределения / Н.С. Кривцова // Известия Южного Фед. Ун-та. Сер. Педагогические науки. – 2015. – № 4. – С. 251–261.
9. Старобина, Е. М. Совершенствование профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете новых законодательных актов / Е. М. Старобина // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. Сер. 3. Педагогика. – 2015. - №2. – С.87-95.
10. Масалова Ю. А. Человеческие ресурсы в условиях цифровизации (по материалам XI Сибирского кадрового форума) / Юлия Александровна Масалова, Дина Сергеевна Константинова // Идеи и Идеалы, 2019. т.Т. 11, № 1:№ 1,N № 1.-С.213-224
11. Трансформация образования в цифровую эпоху / П. В. Терелянский [и др.] // Университетское управление: практика и анализ, 2018. т.Т. 22,N № 6.-С.36-43
12. Четверикова О. Н. Скрытые угрозы российского проекта "Цифровая школа" / Ольга Николаевна Четверикова // Народное образование, 2019,N № 1.-С.9-25
13. Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова. 2018. №1 (97). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovatelnoy-sredy-vozmozhnosti-i-ugrozy>
14. Цыганкова В. Н. Цифровизация образовательного процесса (на примере массовых он-лайн курсов) / В. Н. Цыганкова // Креативная экономика, 2019. т.Т. 13,N № 3.-С.523-532
15. <http://www.edu.ru/> – Российское образование, федеральный портал
16. <https://krao.ru/> – Министерство образования и науки Красноярского края
17. <http://www.magisterjournal.ru> – Вестник магистратуры
18. <https://mob-edu.ru> – Сайт компании разработчика и поставщика цифровой образовательной среды МЭО для общеобразовательных организаций на территории Российской Федерации
19. <https://openedu.ru/> – Платформа "Открытое образование"
20. <https://www.lektorium.tv/> – Просветительский проект "Лекториум"
21. <https://nsportal.ru> – Социальная сеть работников образования

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практике используются:

- технологии обработки текстовой, числовой и графической информации - программное обеспечение (ПО): офисные пакеты Open Office или Microsoft Office, операционные системы linux, Windows, графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, Adobe Photoshop);
- технологии поиска информации в сети Интернет, включая технологии работы с открытыми базами и банками данных - ПО: браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии;
- мультимедиа-технологии - программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube);
- облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (Google Docs, Realtimeboard).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики магистров включает в себя:

- два компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- лаборатория электронных форм обучения;
- помещения для проведения групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Разработчик:

Е.В. Ермолович, канд. педагогических наук.,
доцент



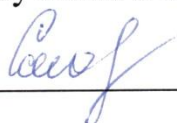
Представитель работодателя
Бортновская Н.В.,
директор КБОУ "Школа дистанционного образования"



Программа принята на заседании кафедры информационных технологий
обучения и непрерывного образования
«2» сентября 2019 года, протокол № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Информационных технологий
обучения и непрерывного образования


О.Г. Смолянинова

«02» сентября 2019 г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа учебной практики

Научно-исследовательская работа

04.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.08 Цифровые технологии развития интеллектуального капитала

Квалификация (степень) выпускника
«Магистр»

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

- 1.1 Вид практики – учебная.
- 1.2 Тип практики – научно-исследовательская работа.
- 1.3 Способы проведения – стационарная.
- 1.4 Форма проведения – дискретно по периодам проведения практики.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования*

Универсальные компетенции (УК)	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Научно-исследовательская работа проводимая в первом семестре, базируется на опыте изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Тип задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники – научно-исследовательский.

Конкретные сроки проведения научно-исследовательской работы устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым ректором СФУ.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели/ 216 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный	Согласование с научным руководителем темы магистерской диссертации Написание плана научно-исследовательской работы по тематике магистерской	Представление плана-графика НИР

		диссертации 36 часов	
2	Основной этап	- формулирование гипотезы, цели и задач исследования - составление аннотированного списка научных источников по теме, - разработка понятийного аппарата исследования 144 часа	Представление понятийного аппарата исследования в виде карты знаний
3	Итоговый	- оформление отчетной документации и синопсиса 36 часов	Проект синопсиса магистерской диссертации
	ИТОГО	216 часов	

Помимо перечисленных выше форм научно-исследовательской работы, результатом научно-исследовательской работы в первом семестре является:

- утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Перечень форм научно-исследовательской работы для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерского исследования.

Практика проводится в образовательных учреждениях и организациях различного типа (общеобразовательные, начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования).

В качестве базовых образовательных учреждений и организаций Красноярского края выступают ведущие образовательные учреждения. Список учреждений может меняться по согласованию с кафедрой и дирекцией института.

До фактического начала практики проводится конференция по организационно-методическим вопросам практики. Не позднее одной недели от даты окончания практики студентами организуется итоговая конференция.

5 Формы отчётности по практике

Формой отчетности магистранта о прохождении практики является презентация результатов научно-исследовательской работы по ее видам:

1. Описание синопсиса диссертационного исследования (тема, цель и задачи, гипотеза)
2. Обоснование темы. Описание актуальности. Формулировка проблемы
3. Представление проблемного поля и защита проектного замысла магистерского исследования
4. Написание плана НИР
5. Аннотирование научных статей и монографий
6. Описание понятийного аппарата по теме исследования
7. Аннотированный список авторефератов диссертаций по теме исследования

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Кроме этого, магистрант должен в конце семестра публично доложить о своей научно-исследовательской работе на заседании кафедры. Магистранты не предоставившие, в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Синопсис - это краткое изложение, обзор, без аргументации и рассуждений, это презентация проделанной научной работы.

Синопсис магистерской диссертации должен включать следующие разделы:

- название, обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна темы;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- цели и задачи работы;
- описание материала, на базе которого будет написана диссертация;
- структура работы;
- основная библиография по избранной теме.

Объем синопсиса магистерской диссертации - 300 слов. Представление - лист формата А 4. Внизу - дата и подпись.

Основным критерием при оценке синопсиса магистерской диссертации является идея, востребованность, оригинальность, проработанность, связность и логичность обзора.

Критерии оценивания формирования компетенций «Научно-исследовательская работа»

При выставлении оценки учитывается:

- знание фактического материала по теме научного исследования, в том числе: знание обязательной литературы и современных публикаций;
- степень активности магистранта в ходе научно-исследовательской работы;
- логика, структура, стиль при изложении основных положений научного исследования; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответов на вопросы; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;
- наличие всех обязательных элементов научно-исследовательской работы (в соответствии со структурой отчета, представленной ранее).

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка: зачтено/не зачтено. Оценка по научно-исследовательской работе приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Магистерская диссертация как продукт научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: И. А. Ковалевич, А. А. Машанов, И. Ю. Степанова. - 2017
2. Смолянинова О.Г., Достовалова Е.В., Лукьянова О.А. Современные ин-формационные технологии. Электронный портфолио. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – 134 с.
3. Террас М. Цифровые гуманитарные науки: хрестоматия: пер. с англ. / ред. М. Террас [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2017. - 351 с. <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b71/free/i-531505996.pdf>
4. Куликова Т.И. Тимбилдинг в образовательной организации. – Тула: Имидж Принт, 2015. – 140 с.
5. Мобильные и облачные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост.: Н. В. Бекузарова, Е. В. Ермолович, Л. М. Туранова. - 2019. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/i-751476944.pdf>

Дополнительная литература

1. Цифровизация образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/digitalcouncil/digitalobr/>
2. Жилина, А. И. Системное управление педагогическим образованием / А.И. Жилина // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. Сер. 3. Педагогика. – 2015. - №1. – С.89-100.
3. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс] // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii>
4. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411182>.
5. Корнилов Ю.В., Левин И.П. Геймификация и веб-квесты: разработка и применение в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26865>
6. Кривцова, Н.С. Формирование образа профессии как ресурс педагогического сопровождения профессионального самоопределения / Н.С. Кривцова // Известия Южного Фед. Ун-та. Сер. Педагогические науки. – 2015. – № 4. – С. 251–261.
7. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – М: Ось – 89, 2011 – 448 с.
8. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. – М: Издательско-торгов. корпорация «Дашков и Ко», 2010 – 488 с.
9. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М: Издательско-торгов. корпорация «Дашков и Ко», 2010 – 340 с.
10. Курсовая и дипломная работы, магистерская диссертация. Правила подготовки, оформления и защиты / сост. Назаренко А.М. и др. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010 – 68 с.
11. Старобина, Е. М. Совершенствование профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете новых законодательных актов / Е. М. Старобина // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. Сер. 3. Педагогика. – 2015. - №2. – С.87-95.
12. Масалова Ю. А. Человеческие ресурсы в условиях цифровизации (по материалам XI Сибирского кадрового форума) / Юлия Александровна Масалова, Дина Сергеевна Константинова // Идеи и Идеалы, 2019. т.Т. 11, № 1:№ 1,N № 1.-С.213-224

13. Трансформация образования в цифровую эпоху / П. В. Терелянский [и др.] // Университетское управление: практика и анализ, 2018. т.Т. 22,N № 6.-С.36-43

14. Четверикова О. Н. Скрытые угрозы российского проекта "Цифровая школа" / Ольга Николаевна Четверикова // Народное образование, 2019,N № 1.-С.9-25

15. Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова. 2018. №1 (97). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovatelnoy-sredy-vozmozhnosti-i-ugrozy>

16. Цыганкова В. Н. Цифровизация образовательного процесса (на примере массовых он-лайн курсов) / В. Н. Цыганкова // Креативная экономика, 2019. т.Т. 13,N № 3.-С.523-532

17. <http://www.edu.ru/> – Российское образование, федеральный портал

18. <https://krao.ru/> – Министерство образования и науки Красноярского края

19. <http://www.magisterjournal.ru> – Вестник магистратуры

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практике используются:

- технологии обработки текстовой, числовой и графической информации - программное обеспечение (ПО): офисные пакеты Open Office или Microsoft Office, операционные системы linux, Windows, графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, Adobe Photoshop);
- технологии поиска информации в сети Интернет, включая технологии работы с открытыми базами и банками данных - ПО: браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии;
- мультимедиа-технологии - программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube);
- облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (Google Docs, Realtimeboard).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики бакалавров включает в себя:

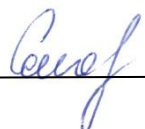
- два компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- лаборатория электронных форм обучения;
- помещения для проведения групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчики:

О.Г.Смолянинова, академик РАО, профессор,
доктор педагогических наук



Е.В. Ермолович, канд. педагогических наук.,
доцент



Представитель работодателя
Бортновская Н.В.,
директор КБОУ "Школа дистанционного образования"

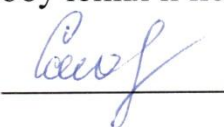




Программа принята на заседании кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования
«2» сентября 2019 года, протокол № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Информационных технологий
обучения и непрерывного образования


О.Г. Смолянинова

«02» сентября 2019 г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа производственной практики

Научно-исследовательская работа

04.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.08 Цифровые технологии развития интеллектуального капитала

Квалификация (степень) выпускника
«Магистр»

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

- 1.1 Вид практики – производственная.
- 1.2 Тип практики – научно-исследовательская работа.
- 1.3 Способы проведения – стационарная.
- 1.4 Форма проведения – дискретно по периодам проведения практики.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Универсальные компетенции	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
----------------------------------	---

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Научно-исследовательская работа проводимая во втором семестрах, базируется на опыте изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования».

Тип задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники – научно-исследовательский.

Конкретные сроки проведения научно-исследовательской работы устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым ректором СФУ.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объём практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4_недели / 216 акад. часов

Целью научно-исследовательской работы является формирование компетенций, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Задачи научно-исследовательской работы.

1. Овладеть навыками самостоятельного проведения этапов научно-исследовательской работы.
2. Овладеть навыками проведения различных видов научно-исследовательской работы:
 - определение и разрешение задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
 - выбор необходимых методов исследования (модифицирование существующих, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации);

- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде промежуточных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи);
- оформление результатов проделанной работы в соответствии с требованиями СТО СФУ.

Содержание практики

2 семестр.

Объем практики – 6 з.е.;

Продолжительность – 4 недели/ 216 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы контроля
1	Организационный	- получение задания от научного руководителя и от руководителя практики о целях, задачах, сроках и требуемой отчетности по практике. 36 часов.	Индивидуальная беседа с научным руководителем магистранта, руководителем практики от кафедры ИППС СФУ. Заполнение индивидуального плана.
2	Основной	- отбор методов и методик эмпирического исследования, - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций. - подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей - размещение в электронном портфолио результатов НИР - подготовка введения и первой главы магистерской диссертации - презентация результатов теоретического исследования на итоговой конференции по НИР 144 часа.	Еженедельные консультации научного руководителя магистранта и руководителя практики от кафедры ИППС СФУ. Участие в конференции по НИР
3	Завершающий	- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности; - подготовка отчета о прохождении практики. 36 часов.	Представление письменного отчета. Заполнение индивидуального плана магистранта.
	ИТОГО	216 часов	

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой информационных технологий обучения и непрерывного образования, осуществляющей магистерскую подготовку.

Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- участие в кафедральных и межкафедральных методологических, методических семинарах и научной работе кафедры, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, сторонними организациями;
- участие в работе и выступление на конференциях международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей;

Результатом научно-исследовательской работы во втором семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

В содержании научно-исследовательской работы предусмотрены групповые консультации, являющихся неотъемлемой частью научно-исследовательской работы магистрантов, активной формой научно-исследовательской работы, которая дает возможность обеспечивать гибкое, интерактивное взаимодействие магистрантов и ведущих ученых.

Целью групповых консультаций является формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на различных этапах.

Задачами являются:

- ознакомление магистрантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления индивидуального исследования;
- формирование у магистрантов навыков планирования и проведения научно-исследовательской работы, систематизации ее результатов и формулирование научных выводов;

- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов;
- апробация результатов научных исследований магистрантов, представляемая в форме научных докладов.

Перечень форм научно-исследовательской работы для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерского исследования.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

5. Формы отчетности по практике

Дневник практики с обязательным аналитическим отчетом размещаются в индивидуальном портфолио магистранта.

Публикации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень типовых заданий:

- индивидуальный план работы магистранта;
- аналитический отчет;
- статьи и другие виды публикаций;
- презентация результатов деятельности.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практик

Основная литература

1. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях. – Педагогика. – 2010. – № 2. – С.101 – 109.
2. Захарова, Л.Г., Тринитатская, О.Г., Чекунова, Е.А. Методологические подходы к стратегическому управлению образовательной организацией / Л.Г. Захарова, О.Г. Тринитатская, Е.А. Чекунова // Известия Южного Фед. Ун-та. Сер. Педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 120–125.
3. Коржув А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. – М: URSS, 2010. – 300 с.
4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студента (магистра). – М.: Инфра-М., 2011. – 265 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 2010. – 280 с.

Дополнительная литература

6. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – М: Ось – 89, 2011 – 448 с.
7. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. – М: Издательско-торгов. корпорация «Дашков и Ко», 2010 – 488 с.
8. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М: Издательско-торгов. корпорация «Дашков и Ко», 2010 – 340 с.
9. Курсовая и дипломная работы, магистерская диссертация. Правила подготовки, оформления и защиты / сост. Назаренко А.М. и др. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010 – 68 с.
10. Лобановская, И.С., Савенкова, И.В. Особенности профессионального самоопределения студентов разных вузов в современной образовательной среде / И.С. Лобановская, И.В. Савенкова // Известия Южного Феде. Ун-та. Сер. Педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 111–116.
11. Попов, А. А., Глухов, П. П., Луппа, Г. М. Компетентностные практики и образовательная политика / Т. П. Веденева // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер. Педагогика и психология. – 2015. – № 33. – С. 22–31.
12. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. – М.: ИНФРА – М., 2011 – 240 с.
13. <http://www.edu.ru/> - Российское образование, федеральный портал
14. <http://www.magisterjournal.ru> – Вестник магистратуры
15. <http://www.centeroko.ru> – Сайт Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практике используются:

- технологии обработки текстовой, числовой и графической информации - программное обеспечение (ПО): офисные пакеты Open Office или Microsoft Office, операционные системы linux, Windows, графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, Adobe Photoshop);
- технологии поиска информации в сети Интернет, включая технологии работы с открытыми базами и банками данных - ПО: браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии;
- мультимедиа-технологии - программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube);
- облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (Google Docs, Realtimeboard).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики магистров включает в себя:


- два компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- лаборатория электронных форм обучения;
- помещения для проведения групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Разработчики:

О.Г.Смолянинова, академик РАО, профессор,
доктор педагогических наук



Е.В. Ермолович, канд. педагогических наук.,
доцент



Представитель работодателя
Бортновская Н.В.,
директор КБОУ "Школа дистанционного образования"

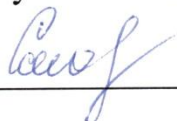




Программа принята на заседании кафедры информационных технологий
обучения и непрерывного образования
«2» сентября 2019 года, протокол № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Информационных технологий
обучения и непрерывного образования

 О.Г. Смолянинова

«02» сентября 2019 г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа производственной практики

Научно-исследовательская работа

04.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.08 Цифровые технологии развития интеллектуального капитала

Квалификация (степень) выпускника
«Магистр»

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

- 1.1 Вид практики – производственная.
- 1.2 Тип практики – научно-исследовательская работа.
- 1.3 Способы проведения – стационарная.
- 1.4 Форма проведения – дискретно по периодам проведения практики.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Универсальные компетенции	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-3 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП ПК-6 Готов организовывать исследовать и оценивать образовательный процесс использованием цифровых технологий

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Научно-исследовательская работа проводимая во втором и третьем семестрах, базируется на опыте изучения дисциплин «Современные проблемы теории и практики образования», «Развитие человеческого капитала для цифровой экономики», «Кросскультурное взаимодействие и цифровая идентичность».

Тип задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники – научно-исследовательский и организационно-управленческий.

Конкретные сроки проведения научно-исследовательской работы устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым ректором СФУ.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объём практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели/ 216 акад. часов

Целью научно-исследовательской работы является формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как

самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива, связанной с решением профессиональных задач, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности магистров по направлению «Педагогическое образование».

Задачи научно-исследовательской работы.

1. Овладеть навыками самостоятельного проведения этапов научно-исследовательской работы.
2. Овладеть навыками проведения различных видов научно-исследовательской работы:
 - определение и разрешение задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
 - выбор необходимых методов исследования (модифицирование существующих, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации);
 - обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде промежуточных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи);
 - оформление результатов проделанной работы в соответствии с требованиями СТО СФУ.

Содержание практики

3 семестр.

Объем практики – 6 з.е.;

Продолжительность – 4 недели /216 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы контроля
1	Организационный	- получение задания от научного руководителя и от руководителя практики о целях, задачах, сроках и требуемой отчетности по производственной практике. 36 часов.	Индивидуальная беседа с научным руководителем магистранта, руководителем практики от кафедры ИППС СФУ. Заполнение индивидуального плана.
2	Основной	- анализ моделей цифрового образования - разработка теоретических моделей по тематике исследования - реализация практики применения цифровых технологий развития интеллектуального капитала - проведение исследования, сбор	Еженедельные консультации научного руководителя магистранта и руководителя практики от кафедры ИППС СФУ.

		фактического материала по теме выпускной квалификационной работы, - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций. 144 часа.	
3	Завершающий	- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности; - подготовка отчета о прохождении практики. 36 часов.	Представление письменного отчета. Заполнение индивидуального плана магистранта.
	ИТОГО	216 часов	

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой информационных технологий обучения и непрерывного образования, осуществляющей магистерскую подготовку.

Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- участие в кафедральных и межкафедральных методологических, методических семинарах и научной работе кафедры, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, сторонними организациями;
- участие в работе деловой имитационной выездной игры;
- участие в работе и выступление на конференциях международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей;
- проведение научно-исследовательских работ в рамках бюджетных тем и приоритетных направлений научно-исследовательской работы кафедры и сторонних кафедр и организаций, с которыми заключены договора и на базе которых могут быть проведены исследования;
- предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов и статей, оформленных в соответствии с представляемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Результатами научно-исследовательской работы в третьем семестре является:

- уточненный обзор литературы по теме диссертационного исследования.

- фактический материал для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

В содержании научно-исследовательской работы предусмотрены групповые консультации, являющихся неотъемлемой частью научно-исследовательской работы магистрантов, активной формой научно-исследовательской работы, которая дает возможность обеспечивать гибкое, интерактивное взаимодействие магистрантов и ведущих ученых.

Целью групповых консультаций является формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на различных этапах.

Задачами являются:

- ознакомление магистрантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления индивидуального исследования;
- формирование у магистрантов навыков планирования и проведения научно-исследовательской работы, систематизации ее результатов и формулирование научных выводов;
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов;
- апробация результатов научных исследований магистрантов, представляемая в форме научных докладов.

Перечень форм научно-исследовательской работы для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерского исследования.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

5. Формы отчетности по практике

Дневник практики с обязательным аналитическим отчетом размещаются в индивидуальном портфолио магистранта.

Публикации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень типовых заданий:

- индивидуальный план работы магистранта;
- аналитический отчет;
- статьи и другие виды публикаций;
- презентация результатов деятельности.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практик

Основная литература

1. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях. – Педагогика. – 2010. – № 2. – С.101 – 109.
2. Захарова, Л.Г., Тринитатская, О.Г., Чекунова, Е.А. Методологические подходы к стратегическому управлению образовательной организацией / Л.Г. Захарова, О.Г. Тринитатская, Е.А. Чекунова // Известия Южного Фед. Ун-та. Сер. Педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 120–125.
3. Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. – М: URSS, 2010. – 300 с.
4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студента (магистра). – М.: Инфра-М., 2011. – 265 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 2010. – 280 с.

Дополнительная литература

1. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – М: Ось – 89, 2011 – 448 с.
2. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. – М: Издательско-торгов. корпорация «Дашков и Ко», 2010 – 488 с.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М: Издательско-торгов. корпорация «Дашков и Ко», 2010 – 340 с.
4. Курсовая и дипломная работы, магистерская диссертация. Правила подготовки, оформления и защиты / сост. Назаренко А.М. и др. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010 – 68 с.
5. Лобановская, И.С., Савенкова, И.В. Особенности профессионального самоопределения студентов разных вузов в современной образовательной среде / И.С. Лобановская, И.В. Савенкова // Известия Южного Феде. Ун-та. Сер. Педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 111–116.
6. Попов, А. А., Глухов, П. П., Луппа, Г. М. Компетентностные практики и образовательная политика / Т. П. Веденеева // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер. Педагогика и психология. – 2015. – № 33. – С. 22–31.
7. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. – М.: ИНФРА – М., 2011 – 240 с.
8. <http://www.edu.ru/> - Российское образование, федеральный портал
9. <http://www.magisterjournal.ru> – Вестник магистратуры
10. <http://www.centeroko.ru> – Сайт Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практике используются:

- технологии обработки текстовой, числовой и графической информации - программное обеспечение (ПО): офисные пакеты Open Office или Microsoft Office, операционные системы linux, Windows, графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, Adobe Photoshop);
- технологии поиска информации в сети Интернет, включая технологии работы с открытыми базами и банками данных - ПО: браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии;
- мультимедиа-технологии - программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube);
- облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (Google Docs, Realtimeboard).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики магистров включает в себя:

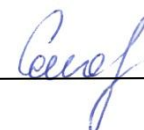
- два компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- лаборатория электронных форм обучения;
- помещения для проведения групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Разработчики:

О.Г.Смолянинова, академик РАО, профессор,
доктор педагогических наук



Е.В. Ермолович, канд. педагогических наук.,
доцент



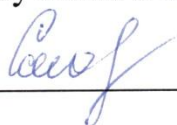
Представитель работодателя
Бортновская Н.В.,
директор КБОУ "Школа дистанционного образования"



Программа принята на заседании кафедры информационных технологий
обучения и непрерывного образования
«2» сентября 2019 года, протокол № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Информационных технологий
обучения и непрерывного образования


О.Г. Смолянинова

«02» сентября 2019 г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа производственной практики

Педагогическая практика

04.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.08 Цифровые технологии развития интеллектуального капитала

Квалификация (степень) выпускника
«Магистр»

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

- 1.1 Вид практики – производственная.
- 1.2 Тип практики – педагогическая практика.
- 1.3 Способы проведения – стационарная.
- 1.4 Форма проведения – дискретно по периодам проведения практики.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП ПК-2 - Готов осуществлять профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Педагогическая практика проводимая в первом, втором, третьем семестрах, базируется на опыте изучения дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Новые технологии обучения Soft Skills", "Дизайн цифрового контента", "Трансформация компетенций в цифровой сфере", "Развитие человеческого капитала для цифровой экономики", "Геймификация".

Тип задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники – педагогический.

Конкретные сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым ректором СФУ.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 18 з.е.

Продолжительность: 12 недель/ 648 акад. часов

На период практики магистранты становятся членами коллектива образовательного учреждения и принимают участие в его работе, включаются в научно-исследовательскую деятельность с целью овладения культурой опытно-экспериментальной работы на практике, сотрудничают с коллективом образовательного учреждения.

Конкретизированное содержание практики планируется научным руководителем магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на производственную практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Содержание практики по семестрам

1 семестр.

Объем практики – 6 з.е.;

Продолжительность – 4 недели / 216 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы контроля
1	Организационный	- получение задания от научного руководителя и от руководителя практики о целях, задачах, сроках и требуемой отчетности по практике. 36 часов.	Индивидуальная беседа с научным руководителем магистранта, руководителем практики от кафедры ИППС СФУ. Заполнение индивидуального плана.
2	Основной	- изучение организационной структуры и нормативно-правовой документации образовательного учреждения; - анализ цифровых образовательных технологий используемых в ОУ, - анализ образовательных программ ОУ и их научно-методического обеспечения, - отбор методов и методик эмпирического исследования, - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций. 144 часа.	Еженедельные консультации научного руководителя магистранта и руководителя практики от кафедры ИППС СФУ.
3	Завершающий	- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности; - подготовка отчета о прохождении практики. 36 часов.	Представление письменного отчета. Заполнение индивидуального плана магистранта.
	ИТОГО	216 часов	

2 семестр.

Объем практики – 6 з.е.;

Продолжительность – 4 недели / 216 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы контроля
1	Организационный	- получение задания от научного руководителя и от руководителя практики о целях, задачах, сроках и требуемой отчетности по производственной практике. 36 часов.	Индивидуальная беседа с научным руководителем магистранта, руководителем практики от кафедры ИППС СФУ. Заполнение индивидуального плана.
2	Основной	- анализ деятельности специалистов в сфере цифровизации образования - включение в деятельность по поддержке специалистов, участвующих в реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - освоение цифровых технологий развития интеллектуального капитала - проведение исследования, сбор фактического материала по теме выпускной квалификационной работы, - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций. 144 часа.	Еженедельные консультации научного руководителя магистранта и руководителя практики от кафедры ИППС СФУ.
3	Завершающий	- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности; - подготовка отчета о прохождении практики. 36 часов.	Представление письменного отчета. Заполнение индивидуального плана магистранта.
	Всего	216	

3 семестр.

Объем практики – 6 з.е.;

Продолжительность – 4 недели / 216 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы контроля
1	Организационный	- получение задания от научного руководителя и от руководителя практики о целях, задачах, сроках и требуемой отчетности по производственной практике. 36 часов.	Индивидуальная беседа с научным руководителем магистранта, руководителем практики от кафедры ИТОиНО ИППС СФУ. Заполнение индивидуального плана магистранта.
2	Основной	- анализ организационно-управленческой деятельности в сфере электронного обучения - разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, - сбор фактического эмпирического материала с целью его использования в выпускной квалификационной работе, - обработка и систематизация результатов проводимых исследований с применением качественных и количественных методов анализа и обобщения данных. 144 часа.	Еженедельные консультации научного руководителя магистранта и руководителя практики от кафедры ИТОиНО ИППС СФУ.
3	Завершающий	- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности; - подготовка отчета о прохождении практики. 36 часов.	Представление письменного отчета. Заполнение индивидуального плана магистранта.
ИТОГО		216 часов	

5. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам прохождения практики проводится на кафедре информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии в течение одной-двух недель после завершения практики. На основании:

- устного собеседования,
- анализа заполненного индивидуального плана магистранта,
- письменного отчета.

Руководитель практики от кафедры выставляет в зачетную книжку магистранта оценку в системе «зачтено/не зачтено». Зачет по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

Отчеты по практике размещаются в индивидуальном портфолио магистранта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает:

- требования к заполнению индивидуального плана магистранта,
- требования к написанию отчета
- скорректированный синопсис магистерского исследования;
- статьи и другие виды публикаций;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническую помощь студенту. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время собеседования, заполнения индивидуального плана, подготовки отчета.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практик

Основная литература

1. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях. – Педагогика. – 2010. – № 2. – С.101 – 109.
2. Куликова Т.И. Тимбилдинг в образовательной организации. – Тула: Имидж Принт, 2015. – 140 с.
3. Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. – М: URSS, 2010. – 300 с.
4. Меньшенина Л., Самсонова Н. Дополнительное образование студентов в условиях нового законодательства в области образования, молодежной политики и культуры / Л. Меньшенина , Н. Самсонова // Вестн. Балт. Фед. ун-та. им. И. Канта Сер. Педагогические и психологические науки. – 2015. – № 05. – С. 48–53.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 2010. – 280 с.

Дополнительная литература

6. Воцкий, А. З. Использование Smart-технологий при формировании мотивационной готовности студентов к инновационной деятельности / А. З. Воцкий // Образование и общество. – 2015. – №3. – С. 49–53.

7. Захарова, Л.Г., Тринитатская, О.Г., Чекунова, Е.А. Методологические подходы к стратегическому управлению образовательной организацией / Л.Г. Захарова, О.Г. Тринитатская, Е.А. Чекунова // Известия Южного Фед. Ун-та. Сер. Педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 120–125.
8. Карпенко, О. М., Широкова, М. Е., Абрамова, А. В., Семенова, Т. Ю. Совершенствование подходов к формированию образовательных программ с учетом опыта лучших отечественных и зарубежных вузов / О. М. Карпенко, М. Е. Широкова, А. В. Абрамова, Т. Ю. Семенова // Инновации в образовании. – 2015. – № 8. – С. 33–52.
9. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. – 2010. – № 6. – С.182 – 188.
10. Разумовский В.Г. Научный метод познания и его образовательный потенциал // Педагогика. – 2011. – № 2. – С.27 – 32.
11. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. – М.: ИНФРА – М., 2011 – 240 с.
12. Сербиновский Б.Ю., Оздоева А.М. Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2010. – 204 с.
13. Смолянинова О.Г., Савельева О.А., Достовалова Е.В. Компетентностный подход в системе высшего образования: монография. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2008. – 196 с.
14. Филонов Г.Н. Системный мониторинг качества исследований // Педагогика. – 2011. – № 9. – С. 16 – 20.
15. <http://www.edu.ru/> - Российское образование, федеральный портал
16. <http://www.magisterjournal.ru> – Вестник магистратуры

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практике используются:

- технологии обработки текстовой, числовой и графической информации - программное обеспечение (ПО): офисные пакеты Open Office или Microsoft Office, операционные системы linux, Windows, графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, Adobe Photoshop);
- технологии поиска информации в сети Интернет, включая технологии работы с открытыми базами и банками данных - ПО: браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии;
- мультимедиа-технологии - программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube);
- облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (Google Docs, Realtimeboard).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики магистров включает в себя:

- два компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- лаборатория электронных форм обучения;
- помещения для проведения групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Разработчики:

доцент кафедры ИТОиНО Е.В. Ермолович

Е.В. Ермолович

инициалы, фамилия, подпись

доцент кафедры ИТОиНО Коршунова В.В.

В.В. Коршунова

инициалы, фамилия, подпись

доцент кафедры ИТОиНО Седых Т.В.

Т.В. Седых

инициалы, фамилия, подпись

доцент кафедры ИТОиНО Тимошков А.В.,

А.В. Тимошков

инициалы, фамилия, подпись

Представитель работодателя

Бортновская Н.В.,

директор КБОУ "Школа дистанционного образования"

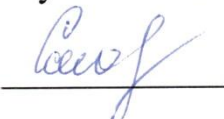


Программа принята на заседании кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования

«2» сентября 2019 года, протокол № 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Информационных технологий
обучения и непрерывного образования


О.Г. Смолянинова

«02» сентября 2019 г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа производственной практики

Преддипломная практика

04.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.08 Цифровые технологии развития интеллектуального капитала

Квалификация (степень) выпускника
«Магистр»

Красноярск 2019

1 Общая характеристика практики

- 1.1 Вид практики – производственная.
- 1.2 Тип практики – преддипломная практика.
- 1.3 Способы проведения – стационарная.
- 1.4 Форма проведения – дискретно по видам практики.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Общекультурные компетенции (ОК)	УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-4 - Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования ПК-5 - Готов к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП ПК-8 - Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Преддипломная практика проводимая в четвертом семестре, базируется на опыте изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Трансформация компетенций в цифровой сфере», "Кросскультурное взаимодействие и цифровая идентичность" и предшествующих практик.

Тип задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники – научно-исследовательский и организационно-управленческий.

Конкретные сроки проведения преддипломной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым ректором СФУ.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объём практики: 12 з.е.

Продолжительность: 8 недель/ 432 акад. часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы контроля
		групповая консультация	практикум	самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	1	2	–	индивидуальный план работы
2.	Экспериментальный этап	2	40	100	индивидуальный план работы; аналитический отчет
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	2	40	100	
4.	Этап подготовки отчета по практике	2	40	100	презентация результатов деятельности
5.	Заключительный этап	1	2	–	Зачет
	ИТОГО	8	124	300	

На период практики магистранты становятся членами коллектива образовательного учреждения и принимают участие в его работе, включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры с целью овладения культурой опытно-экспериментальной работы на практике, сотрудничают с коллективом образовательного учреждения.

Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы.

Индивидуализированное задание магистранту при прохождении преддипломной практики определяется научным руководителем в соответствии с темой магистерской диссертации, а также направлениями научно-исследовательской работы кафедры и утверждается заведующим кафедрой.

5. Формы отчетности по практике

Дневник практики с обязательным аналитическим отчетом размещаются в индивидуальном е-портфолио магистранта.

Публикации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень типовых заданий:

- индивидуальный план работы магистранта;
- аналитический отчет;
- статьи и другие виды публикаций;
- презентация результатов деятельности.

Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Студент, не прошедший преддипломную практику или получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к итоговой государственной аттестации и защите выпускной квалификационной работы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническую помощь студенту. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время собеседования, заполнения индивидуального плана, подготовки отчета.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практик

Основная литература

1. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях. – Педагогика. – 2010. – № 2. – С.101 – 109.
2. Жилина, А. И. Системное управление педагогическим образованием / А.И. Жилина // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. Сер. 3. Педагогика. – 2015. - №1. – С.89-100.
3. Захарова, Л.Г., Тринитатская, О.Г., Чекунова, Е.А. Методологические подходы к стратегическому управлению образовательной организацией / Л.Г. Захарова, О.Г. Тринитатская, Е.А. Чекунова // Известия Южного Фед. Ун-та. Сер. Педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 120–125.
4. Коржувев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. – М: URSS, 2010. – 300 с.
5. Куликова Т.И. Тимбилдинг в образовательной организации. – Тула: Имидж Принт, 2015. – 140 с.
6. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студента (магистра). – М.: Инфра-М., 2011. – 265 с.
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 2010. – 280 с.

Дополнительная литература

1. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – М: Ось – 89, 2011 – 448 с.
2. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. – М: Издательско-торгов. корпорация «Дашков и Ко», 2010 – 488 с.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М: Издательско-торгов. корпорация «Дашков и Ко», 2010 – 340 с.
4. Курсовая и дипломная работы, магистерская диссертация. Правила подготовки, оформления и защиты / сост. Назаренко А.М. и др. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010 – 68 с.
5. Лобановская, И.С., Савенкова, И.В. Особенности профессионального самоопределения студентов разных вузов в современной образовательной среде / И.С. Лобановская, И.В. Савенкова // Известия Южного Феде. Ун-та. Сер. Педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 111–116.
6. Попов, А. А., Глухов, П. П., Луппа, Г. М. Компетентностные практики и образовательная политика / Т. П. Веденева // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер. Педагогика и психология. – 2015. – № 33. – С. 22–31.
7. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. – М.: ИНФРА – М., 2011 – 240 с.
8. <http://www.edu.ru/> - Российское образование, федеральный портал
9. <http://www.magisterjournal.ru> – Вестник магистратуры
10. <http://www.centeroko.ru> – Сайт Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практике используются:

- технологии обработки текстовой, числовой и графической информации - программное обеспечение (ПО): офисные пакеты Open Office или Microsoft Office, операционные системы linux, Windows, графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, Adobe Photoshop);
- технологии поиска информации в сети Интернет, включая технологии работы с открытыми базами и банками данных - ПО: браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии;
- мультимедиа-технологии - программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube);

- облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (Google Docs, Realtimeboard).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики магистров включает в себя:

- два компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- лаборатория электронных форм обучения;
- помещения для проведения групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

В качестве базовых образовательных учреждений и организаций выступают:

- ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
- ФГБОУ ВО "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева";
- КГБОУ ДО "Красноярский краевой дворец пионеров"
- МБОУ «Гимназия №9» г. Красноярск;
- КБОУ "Школа дистанционного образования"
- АНО ДТ «Красноярский Кванториум»

Разработчики:

доцент кафедры ИТОиНО Е.В. Ермолович



инициалы, фамилия, подпись

доцент кафедры ИТОиНО Коршунова В.В.



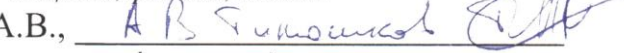
инициалы, фамилия, подпись

доцент кафедры ИТОиНО Седых Т.В.



инициалы, фамилия, подпись

доцент кафедры ИТОиНО Тимошков А.В.,



инициалы, фамилия, подпись

доцент кафедры ИТОиНО Туранова Л.М.,



инициалы, фамилия, подпись

доцент кафедры современных образовательных технологий

Ковалевич И.А.,



инициалы, фамилия, подпись

академик РАО, профессор кафедры ИТОиНО,
доктор педагогических наук _____
Смолянинова О.Г.,

Смолянинова

Представитель работодателя
Бортновская Н.В.,
директор КБОУ "Школа дистанционного образования" _____

Бортновская



Программа принята на заседании кафедры информационных технологий
обучения и непрерывного образования
«2» сентября 2019 года, протокол № 1