


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
современных образовательных
технологий

 / И.А. Ковалевич /
« 28 » _____ 03 _____ 2019 г.

Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа учебной практики

Научно-исследовательская работа

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Квалификация выпускника: магистр

Красноярск 2019 г.

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – учебная.

1.2 Тип практики – научно-исследовательская работа.

1.3 Способ проведения – стационарная.

1.4 Форма проведения – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Код и содержание профессиональной компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия
ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	ИПК 4.1. Знает: способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.

	ИПК 4.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
	ИПК 4.3. Владеет: навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2. учебного плана подготовки магистров по программе 44.04.01.01 «Управление человеческими ресурсами» Б2.О.01(У), проводится в 1 семестре и является базой для прохождения научно-исследовательской работы во 2 семестре.

Научно-исследовательская работа базируется на компетенциях, приобретенных в процессе изучения дисциплин магистратуры:

- Методология и методы научного исследования.
- Е-портфолио и открытое признание достижений в течение всей жизни.

Тип задач, к решению которых готовятся выпускники во время прохождения практики - научно-исследовательский.

4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики – 6 з.е.;

Продолжительность – 4 недели (216 часов)

№	Этапы научно-исследовательской работы	Виды учебной работы магистрантов, включая самостоятельную работу	Сроки	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	– планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в	Первая неделя семестра	Индивидуальная беседа с научным руководителем магистранта, руководителем

		данной области, выбор и обоснование темы исследования; 36 часов		магистерской программы. Заполнение индивидуального плана магистранта.
2	Основной	– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы; – работа над групповым творческим заданием. 144 часа	В течение семестра	Еженедельные консультации научного руководителя, руководителя магистерской программы.
3	Завершающий	– написание и защита отчета (синописа). 36 часов	Последняя неделя семестра	Представление групповых творческих заданий. Заполнение индивидуального плана магистранта. Защита отчета (синописа) на заседании кафедры.

5 Формы отчетности по практике

Научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- проведение исследований в рамках приоритетных научных тем и направлений кафедры современных образовательных технологий;
- самостоятельная научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации;
- выступления с докладами на научных семинарах, круглых столах, конференциях, дискуссиях, коллоквиумах и др.;
- подготовка и публикация научных статей, тезисов, докладов.
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов;
- написание и защита магистерской диссертации.

Руководитель практики от кафедры выставляет в зачетную книжку

магистранта оценку в системе «зачтено/не зачтено». Зачет по научно-исследовательской работе учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает:

– отчет по НИР

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническую помощь студенту. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время собеседования, заполнения индивидуального плана, подготовки отчета.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Магистерская диссертация как продукт научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: И. А. Ковалевич, А. А. Машанов, И. Ю. Степанова. – 2017.

2. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. И. Ю. Степанова. - Красноярск : СФУ, 2013. - 54 с.

3. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст]: учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 32 с. - (Учебное пособие).

4. Организация практики и научно-исследовательской работы магистрантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. О. М. Долидович. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,7 Мб). - Красноярск: СФУ, 2018. - 38 с.

Дополнительная литература

1. Инновации в образовании [Текст]: библиографический указатель (2007-2009 гг.) / Сибирский федеральный университет [СФУ]; сост. Л. Б. Казанцева ; науч. ред. В. П. Казанцева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010. - 70 с.

2. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 394 с.

3. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / Максимова А. А. – 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>

4. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. – 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=543784>

5. Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования [Текст]: коллективная монография / В. Т. Ковалевич [и др.] ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Красноярск : СФУ, 2015. - 184 с..

6. Решение профессиональных задач [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 050100.62 «Педагогическое образование», 060100 «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. А. Баженова. – 2015.

7. Смолянинова О.Г. Компетентностный подход в системе высшего образования [Текст]: монография / О. Г. Смолянинова, О. А. Савельева, Е. В. Достовалова; Сибирский федеральный университет [СФУ]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет [СФУ], 2008. - 195 с.

8. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование», программа 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. А. К. Лукина. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 741 Кб). - Красноярск: СФУ, 2013. - 98 с.

9. Коршунова В.В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов [Текст]: учебно-методическое пособие / В. В. Коршунова; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Красноярск: СФУ, 2016. - 113 с.

10. Методы педагогического проектирования в деятельностном подходе [Электронный ресурс]: методические рекомендации [для студентов, преподавателей средних и высших педагогических учебных заведений для организации деятельности студентов на материале дисциплины «Педагогика развития»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Ю. Г. Юдина. – 2017.

11. Управление человеческими ресурсами [Текст]: учеб.- метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич. - Красноярск: СФУ, 2013. - 23 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал <http://ict.edu.ru/>

3. Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>
4. Модернизация российского образования <http://modern.ed.gov.ru>
5. Наука и образование: образовательный портал <http://edu.rin.ru/>
6. Образование: национальный проект http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov>
8. Портал Агентства образования Красноярского края <http://www.krao.ru>
9. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
10. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал <http://www.humanities.edu.ru/>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе проведения научно-исследовательской работы применяются образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии могут включать в себя:

- информационно-консультационные технологии (посещение консультаций научного руководителя, руководителя магистерской программы, присутствие на заседаниях кафедры и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы, лекции академиков, визит-профессоров и другие открытые занятия, организуемые Институтом педагогики, психологии и социологии и кафедрой современных образовательных технологий);
- информационно-коммуникационные технологии (Интернет, электронная почта, программные продукты Microsoft Office и т.п.);
- работу в библиотечных фондах Сибирского федерального университета, Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края, а также с различными электронными библиотеками и др.

Основными научно-исследовательскими технологиями являются:

- определение проблемы, формулирование гипотезы, постановка исследовательской цели и задач, составление плана работы;
- разработка инструментария исследования, отбор методов и методик;
- сбор, обработка, анализ и систематизация теоретического и эмпирического материала;
- формулирование выводов, методических рекомендаций, разработка моделей и программ по результатам исследования;
- оформление и представление отчета о научно-исследовательской работе.

Научно-производственные технологии:

- инновационные технологии, используемые в организации, где магистрант проходит различные виды практики;
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- консультации профессионалов, обладающих специальными знаниями и опытом, соответствующими профилю подготовки магистров и др.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы магистрантов включает в себя:

- 2 компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- лаборатория практической психологии, лаборатория электронных форм обучения;
- помещения для проведения тренингов, фокус-групп и групповых занятий.
- лаборатория цифровых интерактивных технологий обучения ИППС.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Работа проводится самостоятельно, на кафедре современных образовательных технологий, а также в организациях и учреждениях по профилю подготовки.

Основными базами для проведения научно-исследовательской работы магистрантов являются: Кафедра СОТ ИППС СФУ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 45», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 82, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 148 имени героя Советского Союза И.А. Борисевича», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 154», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Покровский», Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 11 имени А. Н. Кулакова», Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 8», Краевое государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий», Главное управление образования администрации города Красноярска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик программы:
Доцент каф. СОТ



О.М. Долидович

Программа принята на заседании кафедры современных образовательных технологий ИППС «25» марта 2019 года, протокол № 5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
современных образовательных
технологий

 / И.А. Ковалевич /

« 28 » 03 2019 г.

Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа учебной практики

Ознакомительная практика

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Квалификация выпускника: магистр

Красноярск 2019 г.

1 Общая характеристика практики

- 1.1 Вид практики – учебная.
- 1.2 Тип практики – ознакомительная.
- 1.3 Способ проведения – стационарная.
- 1.4 Форма проведения – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Код и содержание профессиональной компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических,

	<p>ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
	<p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>
	<p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
	<p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>
	<p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>ПК-7 Готов организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП</p>	<p>ИПК 7.1 Знает: особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</p>
	<p>ИПК 7.2 Умеет: организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</p>
	<p>ИПК 7.3 Владеет: навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</p>

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Данная практика проводится в процессе освоения следующих дисциплин учебного плана: Методология и методы научного исследования, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Практика является основой для проведения научно-исследовательской работы в 1 семестре, прохождения педагогической практики во 2 семестре, для изучения дисциплины научно-исследовательский семинар по 2 и 3 семестрам.

Ознакомительная практика проводится в 1-ом семестре в процессе изучения дисциплин и служит для формирования навыков самостоятельного проведения научных исследований путем постановки и решения научно-исследовательских задач по тематике магистерской диссертации. Магистрант должен сформулировать цель и задачи своего исследования, освоить приемы научно-библиографического поиска, проанализировать научные работы по проблеме, отобрать наиболее оптимальные методы эмпирического исследования, оформить результаты работы в виде отчета с соблюдением требований к оформлению научно-справочного аппарата.

Тип задач, к решению которых готовятся выпускники во время прохождения практики - научно-исследовательский.

Тип задач, к решению которых готовятся выпускники во время прохождения практики - организационно-управленческий.

4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики – 9 з.е.;

Продолжительность – 6 недель (324 часа)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы контроля
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление магистрантов с учебной программой по направлению «Управление человеческими ресурсами»; - ознакомление магистрантов с целями, задачами, содержанием и организацией практики; - получение индивидуального задания от научного руководителя, руководителя практики от кафедры; - инструктаж по технике безопасности. 36 часов 	Проведение установочной конференции на кафедре СОТ ИППС. Заполнение индивидуального плана магистранта.
2	Основной этап	- определение темы исследования, цели, задач, объекта, предмета,	Консультации научного

		гипотезы и составление плана магистерской диссертации; - осуществление обзора научной литературы по теме исследования; - составление библиографического списка; - разработка плана исследования; - подбор методик для проведения исследования; - проведение первичных замеров. 180 часов.	руководителя магистранта и руководителя практики от кафедры СОТ ИППС.
3	Аналитический:	- анализ и систематизация полученных материалов; - корректировка первоначальных идей. 72 часа.	Консультации научного руководителя магистранта и руководителя практики от кафедры СОТ ИППС.
4	Завершающий этап:	- оформление отчета и представление результатов выполненной работы. 36 часов.	Подготовка и сдача письменного отчета. Заполнение индивидуального плана магистранта. Устное собеседование.
	Всего	324 часа	

5 Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам прохождения практики проводится на кафедре современных образовательных технологий Института педагогики, психологии и социологии в течение одной-двух недель после завершения практики. На основании:

- устного собеседования,
- анализа заполненного индивидуального плана магистранта,
- письменного отчета магистранта.

Руководитель практики от кафедры выставляет в зачетную книжку магистранта оценку в системе «зачтено/не зачтено». Зачет по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике включает:

- вопросы для устного собеседования,
- требования к заполнению индивидуального плана магистранта,
- требования к написанию отчета.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническую помощь студенту. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время собеседования, заполнения индивидуального плана, подготовки отчета.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Магистерская диссертация как продукт научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: И. А. Ковалевич, А. А. Машанов, И. Ю. Степанова. – 2017.

2. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. И. Ю. Степанова. - Красноярск : СФУ, 2013. - 54 с.

3. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст]: учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 32 с. - (Учебное пособие).

4. Организация практики и научно-исследовательской работы магистрантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. О. М. Долидович. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,7 Мб). - Красноярск: СФУ, 2018. - 38 с.

Дополнительная литература

12. Инновации в образовании [Текст]: библиографический указатель (2007-2009 гг.) / Сибирский федеральный университет [СФУ]; сост. Л. Б. Казанцева ; науч. ред. В. П. Казанцева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010. - 70 с.

13. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 394 с.

14. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / Максимова А. А. – 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>

15. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. – 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=543784>

16. Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования [Текст]: коллективная монография / В. Т. Ковалевич [и др.] ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Красноярск : СФУ, 2015. - 184 с..

17. Решение профессиональных задач [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 050100.62 «Педагогическое образование», 060100 «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. А. Баженова. – 2015.

18. Смолянинова О.Г. Компетентный подход в системе высшего образования [Текст]: монография / О. Г. Смолянинова, О. А. Савельева, Е. В. Достовалова; Сибирский федеральный университет [СФУ]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет [СФУ], 2008. - 195 с.

19. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование», программа 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. А. К. Лукина. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 741 Кб). - Красноярск: СФУ, 2013. - 98 с.

20. Коршунова В.В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов [Текст]: учебно-методическое пособие / В. В. Коршунова; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Красноярск: СФУ, 2016. - 113 с.

21. Методы педагогического проектирования в деятельностном подходе [Электронный ресурс]: методические рекомендации [для студентов, преподавателей средних и высших педагогических учебных заведений для организации деятельности студентов на материале дисциплины «Педагогика развития»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Ю. Г. Юдина. – 2017.

22. Управление человеческими ресурсами [Текст]: учеб.- метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич. - Красноярск: СФУ, 2013. - 23 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал <http://ict.edu.ru/>
3. Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>
4. Модернизация российского образования <http://modern.ed.gov.ru>
5. Наука и образование: образовательный портал <http://edu.rin.ru/>
6. Образование: национальный проект http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov>
8. Портал Агентства образования Красноярского края <http://www.krao.ru>
9. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
10. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал <http://www.humanities.edu.ru/>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В период прохождения учебной практики используется типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы:

- по хранению и доставке учебных и учебно-методических ресурсов (e-mail, облачные технологии и файловые хранилища и др.);
- электронные интерактивные учебные справочные средства (словари и энциклопедии, глоссарии, базы данных с удаленным доступом и др.);
- электронные библиотечные каталоги, доступ к каталогам отдельных библиотек;
- системы навигации в сети и поиска учебного материала.

Кроме того, используются информационные технологии и программное обеспечение, которые применяются в соответствующих учреждениях (организациях), где обучающиеся проходят практику.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики магистрантов включает в себя:

- 2 компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- лаборатория практической психологии, лаборатория электронных форм обучения;
- помещения для проведения тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Учебная практика может осуществляться на кафедре современных образовательных технологий Института педагогики, психологии и социологии, образовательных (школах, гимназиях, лицеях, высших учебных заведениях и др.) и научных учреждениях (институтах, библиотеках, центрах и др.), в организациях и на предприятиях, профиль деятельности которых соответствует направлению подготовки магистрантов. Обучающиеся, совмещающие обучение

с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по месту работы (также при условии, что их профессиональная занятость соответствует направлению подготовки).

Перечень постоянных баз практики: Кафедра СОТ ИППС СФУ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 45», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 82», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 148 имени героя Советского Союза И.А. Борисевича», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 154», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Покровский», Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова», Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 8», Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий», Главное управление образования администрации города Красноярска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.


Разработчик программы:
Доцент каф. СОТ



О.М. Долидович

Программа принята на заседании кафедры современных образовательных технологий ИППС «25» марта 2019 года, протокол № 5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современных образовательных
технологий
 / И.А. Ковалевич /
« 28 » « 03 » 2019 г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа производственной практики

Педагогическая практика

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Квалификация выпускника: магистр

Красноярск 2019 г.

1 Общая характеристика практики

- 1.1 Вид практики – производственная.
- 1.2 Тип практики – педагогическая.
- 1.3 Способ проведения – стационарная; выездная.
- 1.4 Форма проведения – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Код и содержание профессиональной компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)
ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
ПК-1 Способен организовывать работу по созданию и редактированию контента информационного ресурса	ПК-1.1. Знает современные требования к наполнению информационных ресурсов
	ПК-1.2. Умеет использовать различные виды контента в процессе разработки и редактирования информационных ресурсов
	ПК-1.3. Владеет навыками организации командной работы в процессе создания и редактирования контента информационного ресурса
ПК-2 Способен управлять потоками информации из различных источников	ПК-3.1. Знает основные методы и способы анализа информационных потребностей пользователей информационных ресурсов
	ПК-3.2. Умеет определять информационные потребности пользователей информационных ресурсов
	ПК-3.3. Владеет навыками анализа информационных потребностей пользователей информационных ресурсов

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

1 семестр. Практика проводится в процессе освоения следующих дисциплин учебного плана в 1 семестре: Методология и методы научного исследования, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Данная практика является основой для проведения научно-исследовательской работы в 1 семестре и прохождения педагогической практики во 2 семестре. Ее целью является знакомство с организационной

структурой профильной организации, направлениями ее работы, формами организации производственного процесса, отбор и обоснование современного инструментария для проведения эмпирического исследования по теме магистерской диссертации.

Основные задачи:

- изучение организационной структуры и нормативно-правовой документации образовательного учреждения;
- анализ практической деятельности руководителя профильной организации в сфере управления персоналом и организации работы коллектива,
- развитие навыков работы с библиографическими справочниками, электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов, составления научно-библиографических списков,
- отбор методов и методик эмпирического исследования,
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.

2 семестр. Практика проводится в процессе освоения следующих дисциплин учебного плана во 2 семестре: Современные проблемы теории и практики образования, Формирование человеческого капитала в системе образования, Проектирование управленческого процесса в сфере образования, Социально-психологические основы управления, е-портфолио и открытое признание достижений в течение всей жизни, Информационная диагностика социальных объектов и процессов, Теория и планирование эксперимента.

Данная практика является основой для проведения научно-исследовательской работы во 2 семестре и прохождения педагогической практики в 3 семестре.

Целью педагогической практики является закрепление полученных в ходе обучения и углублении теоретических знаний магистрантов, приобретение опыта профессиональной деятельности в трудовом коллективе, а также сбор эмпирического материала по теме магистерской диссертации.

Основные задачи:

- анализ деятельности в сфере управления персоналом, организации работы коллектива (эффективности применения экономических, организационно-распорядительных, социально-психологических методов управления персоналом),
- развитие навыков работы с библиографическими справочниками, электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов, составления научно-библиографических списков,
- проведение исследования, сбор фактического материала по теме выпускной квалификационной работы,
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.

3 семестр. Практика проводится в процессе освоения следующих дисциплин учебного плана в 3 семестре: Е-портфолио и открытое признание достижений в течение всей жизни, Управление человеческим ресурсом в образовательном процессе, Психологические основы межличностных

коммуникаций, Организационное поведение, Современные образовательные технологии, Логика, Компьютерный анализ данных.

Данная практика является базой для проведения научно-исследовательской работы в 3 семестре и прохождения преддипломной практики в 4 семестре.

Целью педагогической практики является закрепление полученных в ходе обучения и углублении теоретических знаний магистрантов, приобретение опыта профессиональной деятельности в трудовом коллективе, а также сбор эмпирического материала по теме магистерской диссертации.

Основные задачи:

- рассмотрение оперативной (включая его обучение, мотивацию, систему оценивания и оплаты труда, управление деловыми коммуникациями) и стратегической работы с персоналом;

- сбор, анализ и обобщение фактического и теоретического материала в области управления человеческими ресурсами с целью его использования в выпускной квалификационной работе;

- сбор фактического эмпирического материала с целью его использования в выпускной квалификационной работе,

- овладение современными информационными технологиями, применяемыми в научной и образовательной сферах,

- обработка и систематизация результатов проводимых исследований с применением качественных и количественных методов анализа и обобщения данных.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: Проектирование управленческого процесса в сфере образования, Профессиональные компетенции, Теория коммуникаций, Практическая психология, История и методология науки, Организация волонтерской деятельности.

Типы задач, к решению которых готовятся выпускники во время прохождения практики – педагогический, сопровождение.

4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

1 семестр

Объем практики – 6 з.е.;

Продолжительность – 4 недели (216 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы контроля
1	Организационный	- получение задания от научного руководителя и от руководителя практики о целях, задачах, сроках и требуемой отчетности по практике.	Индивидуальная беседа с научным руководителем магистранта,

		36 часов.	руководителем практики от кафедры СОТ ИППС СФУ. Заполнение индивидуального плана.
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - изучение организационной структуры и нормативно-правовой документации образовательного учреждения; - анализ практической деятельности руководителя в сфере управления персоналом и организации работы коллектива, - развитие навыков работы с библиографическими справочниками, электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов, составления научно-библиографических списков, - отбор методов и методик эмпирического исследования, - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций. 144 часа. 	Еженедельные консультации научного руководителя магистранта и руководителя практики от кафедры СОТ ИППС СФУ.
3	Завершающий	<ul style="list-style-type: none"> - проведение самоанализа и самооценки своей деятельности; - подготовка отчета о прохождении практики. 36 часов. 	Представление письменного отчета. Заполнение индивидуального плана магистранта.
	Всего	216	

2 семестр

Объем практики – 6 з.е.;

Продолжительность – 4 недели (216 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы контроля
-------	--------------------------	--	----------------

1	Организационный	<p>- получение задания от научного руководителя и от руководителя практики о целях, задачах, сроках и требуемой отчетности по производственной практике. 36 часов.</p>	<p>Индивидуальная беседа с научным руководителем магистранта, руководителем практики от кафедры СОТ ИППС СФУ. Заполнение индивидуального плана.</p>
2	Основной	<p>- анализ деятельности в сфере управления персоналом, организации работы коллектива (эффективности применения экономических, организационно-распорядительных, социально-психологических методов управления персоналом), - развитие навыков работы с библиографическими справочниками, электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов, составления научно-библиографических списков, - проведение исследования, сбор фактического материала по теме выпускной квалификационной работы, - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций. 144 часа.</p>	<p>Еженедельные консультации научного руководителя магистранта и руководителя практики от кафедры СОТ ИППС СФУ.</p>
3	Завершающий	<p>- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности; - подготовка отчета о прохождении практики. 36 часов.</p>	<p>Представление письменного отчета. Заполнение индивидуального плана магистранта.</p>
	Всего	216	

3 семестр

Объем практики – 6 з.е.;

Продолжительность – 4 недели (216 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы контроля
1	Организационный	- получение задания от научного руководителя и от руководителя практики о целях, задачах, сроках и требуемой отчетности по производственной практике. 36 часов.	Индивидуальная беседа с научным руководителем магистранта, руководителем практики от кафедры СОТ ИППС СФУ. Заполнение индивидуального плана магистранта.
2	Основной	- рассмотрение оперативной (включая его обучение, мотивацию, систему оценивания и оплаты труда, управление деловыми коммуникациями) и стратегической работы с персоналом, - поиск и изучение научных источников, нормативных и методических материалов по разрабатываемой теме, - сбор фактического эмпирического материала с целью его использования в выпускной квалификационной работе, - овладение современными информационными технологиями, применяемыми в научной и образовательной сферах, - обработка и систематизация результатов проводимых исследований с применением качественных и количественных методов анализа и обобщения	Еженедельные консультации научного руководителя магистранта и руководителя практики от кафедры СОТ ИППС СФУ.

		данных. 144 часа.	
3	Завершающий	- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности; - подготовка отчета о прохождении практики. 36 часов.	Представление письменного отчета. Заполнение индивидуального плана магистранта.
	Всего	216	

5 Формы отчетности по практике

В каждом семестре аттестация по итогам прохождения практики проводится на кафедре современных образовательных технологий Института педагогики, психологии и социологии в течение одной-двух недель после завершения практики. На основании:

- устного собеседования,
- анализа заполненного индивидуального плана магистранта,
- письменного отчета.

В каждом семестре руководитель практики от кафедры выставляет в зачетную книжку магистранта оценку в системе «зачтено/не зачтено». Зачет по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в 1, 2 и 3 семестрах включает:

- вопросы для устного собеседования,
- требования к заполнению индивидуального плана магистранта,
- требования к написанию отчета.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническую помощь студенту. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время собеседования, заполнения индивидуального плана, подготовки отчета.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Магистерская диссертация как продукт научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: И. А. Ковалевич, А. А. Машанов, И. Ю. Степанова. – 2017.

2. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. И. Ю. Степанова. - Красноярск : СФУ, 2013. - 54 с.

3. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст]: учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 32 с. - (Учебное пособие).

4. Организация практики и научно-исследовательской работы магистрантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. О. М. Долидович. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,7 Мб). - Красноярск: СФУ, 2018. - 38 с.

Дополнительная литература

23. Инновации в образовании [Текст]: библиографический указатель (2007-2009 гг.) / Сибирский федеральный университет [СФУ]; сост. Л. Б. Казанцева ; науч. ред. В. П. Казанцева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010. - 70 с.

24. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 394 с.

25. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / Максимова А. А. – 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>

26. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. – 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=543784>

27. Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования [Текст]: коллективная монография / В. Т. Ковалевич [и др.] ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Красноярск : СФУ, 2015. - 184 с..

28. Решение профессиональных задач [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 050100.62 «Педагогическое образование», 060100 «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. А. Баженова. – 2015.

29. Смолянинова О.Г. Компетентностный подход в системе высшего образования [Текст]: монография / О. Г. Смолянинова, О. А. Савельева, Е. В. Достовалова; Сибирский федеральный университет [СФУ]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет [СФУ], 2008. - 195 с.

30. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для студентов напр.

050100.68 «Педагогическое образование», программа 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» / Сиб. федерал. ун-т ; сост. А. К. Лукина. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 741 Кб). - Красноярск: СФУ, 2013. - 98 с.

31. Коршунова В.В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов [Текст]: учебно-методическое пособие / В. В. Коршунова; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Красноярск: СФУ, 2016. - 113 с.

32. Методы педагогического проектирования в деятельностном подходе [Электронный ресурс]: методические рекомендации [для студентов, преподавателей средних и высших педагогических учебных заведений для организации деятельности студентов на материале дисциплины «Педагогика развития»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Ю. Г. Юдина. – 2017.

33. Управление человеческими ресурсами [Текст]: учеб.- метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич. - Красноярск: СФУ, 2013. - 23 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал <http://ict.edu.ru/>
3. Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>
4. Модернизация российского образования <http://modern.ed.gov.ru>
5. Наука и образование: образовательный портал <http://edu.rin.ru/>
6. [Образование: национальный проект](#)
7. http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov>
9. Портал Агентства образования Красноярского края <http://www.krao.ru>
10. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
11. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал <http://www.humanities.edu.ru/>
12. [Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В период прохождения производственной практики используется типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы:

- по хранению и доставке учебных и учебно-методических ресурсов (e-mail, облачные технологии и файловые хранилища и др.);
- электронные интерактивные учебные справочные средства (словари и энциклопедии, глоссарии, базы данных с удаленным доступом и др.);
- электронные библиотечные каталоги, доступ к каталогам отдельных библиотек;
- системы навигации в сети и поиска учебного материала.

Кроме того, используются информационные технологии и программное обеспечение, которые применяются в соответствующих учреждениях (организациях), где обучающиеся проходят практику.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики магистрантов включает в себя:

- 2 компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- лаборатория практической психологии, лаборатория электронных форм обучения;
- помещения для проведения тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Производственная практика может осуществляться на кафедре современных образовательных технологий Института педагогики, психологии и социологии, образовательных (школах, гимназиях, лицеях, высших учебных заведениях и др.) и научных учреждениях (институтах, библиотеках, центрах и др.), в организациях и на предприятиях, профиль деятельности которых соответствует направлению подготовки магистрантов. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по месту работы (также при условии, что их профессиональная занятость соответствует направлению подготовки).

Перечень постоянных баз практики: Кафедра СОТ ИППС СФУ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 45», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 82», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 148 имени героя Советского Союза И.А. Борисевича», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 154», Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Образовательный комплекс «Покровский», Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова», Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 8», Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий», Главное управление образования администрации города Красноярска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик программы:

Доцент каф. СОТ



О.М. Долидович

Программа принята на заседании кафедры современных образовательных технологий ИППС «25» марта 2019 года, протокол № 5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современных образовательных
технологий
_____ / И.А. Ковалевич /
« 28 » _____ 03 2019 г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа производственной практики

Научно-исследовательская работа

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Квалификация выпускника: магистр

Красноярск 2019 г.

1 Общая характеристика практики

- 1.1 Вид практики – производственная.
- 1.2 Тип практики – научно-исследовательская работа.
- 1.3 Способ проведения – стационарная.
- 1.4 Форма проведения – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Код и содержание профессиональной компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия
ПК-6 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	ИПК 6.1. Знает: сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

	ИПК 6.2. Умеет: осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
	ИПК 6.3. Владеет: навыками исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2. учебного плана подготовки магистров по программе 44.04.01.01 «Управление человеческими ресурсами» Б2.В.02(П), проводится во 2 семестре и является базой для прохождения научно-исследовательской работы в 3 семестре.

Научно-исследовательская работа базируется на компетенциях, приобретенных в процессе изучения дисциплин магистратуры:

- Методология и методы научного исследования
- Е-портфолио и открытое признание достижений в течение всей жизни
- Социально-психологические основы управления
- Информационная диагностика социальных объектов и процессов
- Научно-исследовательский семинар

Типы задач, к решению которых готовятся выпускники во время прохождения практики –научно-исследовательский.

4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики – 6 з.е.;

Продолжительность – 4 недели (216 часов)

№	Этапы научно-исследовательской работы	Виды учебной работы магистрантов, включая самостоятельную работу	Сроки	Форма текущего контроля

1	Подготовительный	– планирование научно-исследовательской работы. 36 часов	Первая неделя семестра	Индивидуальная консультация научного руководителя магистранта, руководителя магистерской программы. Заполнение индивидуального плана магистранта.
2	Основной	– написание теоретической части исследовательской работы (1 главы магистерской диссертации); - проведение эмпирического исследования; – корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; – написание статьи или тезисов на ежегодную научную конференцию Института педагогики, психологии и социологии; – работа над групповым творческим заданием. 144 часа	В течение семестра	Еженедельные консультации научного руководителя, руководителя магистерской программы.
3	Завершающий	– написание и защита отчета о выполненной работе. 36 часов	Последняя неделя семестра	Представление групповых творческих заданий. Заполнение индивидуального плана магистранта. Представление теоретической части исследовательской работы (1 главы магистерской

				диссертации). Предоставление текста статьи или тезисов на ежегодной научной конференции института.
--	--	--	--	---

5 Формы отчетности по практике

Научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- проведение исследований в рамках приоритетных научных тем и направлений кафедры современных образовательных технологий;
- самостоятельная научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации;
- выступления с докладами на научных семинарах, круглых столах, конференциях, дискуссиях, коллоквиумах и др.;
- подготовка и публикация научных статей, тезисов, докладов.
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов;
- написание и защита магистерской диссертации.

Руководитель практики от кафедры выставляет в зачетную книжку магистранта оценку в системе «зачтено/не зачтено». Зачет по научно-исследовательской работе учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает:

- отчет по НИР

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническую помощь студенту. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время собеседования, заполнения индивидуального плана, подготовки отчета.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Магистерская диссертация как продукт научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: И. А. Ковалевич, А. А. Машанов, И. Ю. Степанова. – 2017.

2. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. И. Ю. Степанова. - Красноярск : СФУ, 2013. - 54 с.

3. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст]: учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 32 с. - (Учебное пособие).

4. Организация практики и научно-исследовательской работы магистрантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. О. М. Долидович. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,7 Мб). - Красноярск: СФУ, 2018. - 38 с.

Дополнительная литература

5. Инновации в образовании [Текст]: библиографический указатель (2007-2009 гг.) / Сибирский федеральный университет [СФУ]; сост. Л. Б. Казанцева ; науч. ред. В. П. Казанцева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010. - 70 с.

6. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 394 с.

7. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / Максимова А. А. – 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>

8. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. – 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=543784>

9. Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования [Текст]: коллективная монография / В. Т. Ковалевич [и др.] ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Красноярск : СФУ, 2015. - 184 с..

10. Решение профессиональных задач [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 050100.62 «Педагогическое образование», 060100 «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. А. Баженова. – 2015.

11. Смолянинова О.Г. Компетентностный подход в системе высшего образования [Текст]: монография / О. Г. Смолянинова, О. А.

Савельева, Е. В. Достовалова; Сибирский федеральный университет [СФУ]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет [СФУ], 2008. - 195 с.

12. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование», программа 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. А. К. Лукина. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 741 Кб). - Красноярск: СФУ, 2013. - 98 с.

13. Коршунова В.В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов [Текст]: учебно-методическое пособие / В. В. Коршунова; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Красноярск: СФУ, 2016. - 113 с.

14. Методы педагогического проектирования в деятельностном подходе [Электронный ресурс]: методические рекомендации [для студентов, преподавателей средних и высших педагогических учебных заведений для организации деятельности студентов на материале дисциплины «Педагогика развития»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Ю. Г. Юдина. – 2017.

15. Управление человеческими ресурсами [Текст]: учеб.- метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич. - Красноярск: СФУ, 2013. - 23 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал <http://ict.edu.ru/>
3. Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>
4. Модернизация российского образования <http://modern.ed.gov.ru>
5. Наука и образование: образовательный портал <http://edu.rin.ru/>
6. **Образование: национальный проект**
7. http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov>
9. Портал Агентства образования Красноярского края <http://www.krao.ru>
10. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
11. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал <http://www.humanities.edu.ru/>
12. **Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки** <http://www.obrnadzor.gov.ru>

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе проведения научно-исследовательской работы применяются образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии могут включать в себя:

– информационно-консультационные технологии (посещение консультаций научного руководителя, руководителя магистерской программы, присутствие на заседаниях кафедры и т.п.);

– вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы, лекции академиков, визит-профессоров и другие открытые занятия, организуемые Институтом педагогики, психологии и социологии и кафедрой современных образовательных технологий);

– информационно-коммуникационные технологии (Интернет, электронная почта, программные продукты Microsoft Office и т.п.);

– работу в библиотечных фондах Сибирского федерального университета, Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края, а также с различными электронными библиотеками и др.

Основными научно-исследовательскими технологиями являются:

– определение проблемы, формулирование гипотезы, постановка исследовательской цели и задач, составление плана работы;

– разработка инструментария исследования, отбор методов и методик;

– сбор, обработка, анализ и систематизация теоретического и эмпирического материала;

– формулирование выводов, методических рекомендаций, разработка моделей и программ по результатам исследования;

– оформление и представление отчета о научно-исследовательской работе.

Научно-производственные технологии:

– инновационные технологии, используемые в организации, где магистрант проходит различные виды практики;

– наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

– консультации профессионалов, обладающих специальными знаниями и опытом, соответствующими профилю подготовки магистров и др.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы магистрантов включает в себя:

• 2 компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);

• аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;

- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- лаборатория практической психологии, лаборатория электронных форм обучения;
- помещения для проведения тренингов, фокус-групп и групповых занятий.
- лаборатория цифровых интерактивных технологий обучения ИППС.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Работа проводится самостоятельно, на кафедре современных образовательных технологий, а также в организациях и учреждениях по профилю подготовки.

Основными базами для проведения научно-исследовательской работы магистрантов являются: Кафедра СОТ ИППС СФУ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 45», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 82, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 148 имени героя Советского Союза И.А. Борисевича», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 154», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Покровский», Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова», Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 8», Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий», Главное управление образования администрации города Красноярска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик программы:
Доцент каф. СОТ



О.М. Долидович

Программа принята на заседании кафедры современных образовательных технологий ИППС «25» марта 2019 года, протокол № 5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современных образовательных
технологий
_____ / И.А. Ковалевич /
« 28 » _____ 03 2019 г.
Институт педагогики, психологии и
социологии

Программа производственной практики

Научно-исследовательская работа

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Квалификация выпускника: магистр

Красноярск 2019 г.

1 Общая характеристика практики

- 1.1 Вид практики – производственная.
- 1.2 Тип практики – научно-исследовательская работа.
- 1.3 Способ проведения – стационарная.
- 1.4 Форма проведения – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Код и содержание профессиональной компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-3 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ИПК 3.1 Знает: сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности.
	ИПК 3.2 Умеет: осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики и отслеживания результатов работы).
	ИПК3.3 Владеет: навыками руководства исследовательской работой обучающихся.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2. учебного плана подготовки магистров по программе 44.04.01.01 «Управление человеческими ресурсами» Б2.О.02(П), проводится в 3 семестре и является базой для подготовка к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа базируется на компетенциях, приобретенных в процессе изучения дисциплин магистратуры:

- Методология и методы научного исследования
- Современные проблемы теории и практики образования
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Информационная диагностика социальных объектов и процессов

- Управление человеческим ресурсом в образовательном процессе
- Логика

Типы задач, к решению которых готовятся выпускники во время прохождения практики –научно-исследовательский.

4 Объем практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики – 6 з.е.;

Продолжительность – 4 недели (216 часов)

	Этапы научно-исследовательской работы	Виды учебной работы магистрантов, включая самостоятельную работу	Сроки	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	– планирование научно-исследовательской работы. 36 часов	Первая неделя семестра	Индивидуальная консультация научного руководителя магистранта, руководителя магистерской программы. Заполнение индивидуального плана магистранта.
	Основной	– проведение научно-исследовательской работы; – корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; – публикация статьи в научном журнале; – работа над групповым творческим заданием. 144 часа	В течение семестра	Еженедельные консультации научного руководителя, руководителя магистерской программы.
3	Завершающий	– составление отчета о научно-исследовательской работе; – публичная защита отчета о выполненной работе. 36 часов	Последняя неделя семестра	Представление групповых творческих заданий. Заполнение индивидуального плана магистранта.

				Представление практической части исследовательской работы (2 главы магистерской диссертации). Публикация статьи в научном журнале.
--	--	--	--	--

5 Формы отчетности по практике

Научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- проведение исследований в рамках приоритетных научных тем и направлений кафедры современных образовательных технологий;
- самостоятельная научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации;
- выступления с докладами на научных семинарах, круглых столах, конференциях, дискуссиях, коллоквиумах и др.;
- подготовка и публикация научных статей, тезисов, докладов.
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов;
- написание и защита магистерской диссертации.

Руководитель практики от кафедры выставляет в зачетную книжку магистранта оценку в системе «зачтено/не зачтено». Зачет по научно-исследовательской работе учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает:

- отчет по НИР

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническую помощь студенту. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время собеседования, заполнения индивидуального плана, подготовки

отчета.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Магистерская диссертация как продукт научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: И. А. Ковалевич, А. А. Машанов, И. Ю. Степанова. – 2017.

2. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. И. Ю. Степанова. - Красноярск : СФУ, 2013. - 54 с.

3. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст]: учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 32 с. - (Учебное пособие).

4. Организация практики и научно-исследовательской работы магистрантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. О. М. Долидович. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,7 Мб). - Красноярск: СФУ, 2018. - 38 с.

Дополнительная литература

13. Инновации в образовании [Текст]: библиографический указатель (2007-2009 гг.) / Сибирский федеральный университет [СФУ]; сост. Л. Б. Казанцева ; науч. ред. В. П. Казанцева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010. - 70 с.

14. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 394 с.

15. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / Максимова А. А. – 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>

16. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. – 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=543784>

17. Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования [Текст]: коллективная монография / В. Т. Ковалевич [и др.] ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Красноярск : СФУ, 2015. - 184 с..

18. Решение профессиональных задач [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 050100.62 «Педагогическое образование», 060100 «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. А. Баженова. – 2015.

19. Смолянинова О.Г. Компетентностный подход в системе высшего образования [Текст]: монография / О. Г. Смолянинова, О. А.

Савельева, Е. В. Достовалова; Сибирский федеральный университет [СФУ]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет [СФУ], 2008. - 195 с.

20. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование», программа 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. А. К. Лукина. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 741 Кб). - Красноярск: СФУ, 2013. - 98 с.

21. Коршунова В.В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов [Текст]: учебно-методическое пособие / В. В. Коршунова; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Красноярск: СФУ, 2016. - 113 с.

22. Методы педагогического проектирования в деятельностном подходе [Электронный ресурс]: методические рекомендации [для студентов, преподавателей средних и высших педагогических учебных заведений для организации деятельности студентов на материале дисциплины «Педагогика развития»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Ю. Г. Юдина. – 2017.

23. Управление человеческими ресурсами [Текст]: учеб.- метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич. - Красноярск: СФУ, 2013. - 23 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал <http://ict.edu.ru/>
3. Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>
4. Модернизация российского образования <http://modern.ed.gov.ru>
5. Наука и образование: образовательный портал <http://edu.rin.ru/>
6. Образование: национальный проект
7. http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov>
9. Портал Агентства образования Красноярского края <http://www.krao.ru>
10. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
11. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал <http://www.humanities.edu.ru/>
12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе проведения научно-исследовательской работы применяются образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии могут включать в себя:

- информационно-консультационные технологии (посещение консультаций научного руководителя, руководителя магистерской программы, присутствие на заседаниях кафедры и т.п.);

- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы, лекции академиков, визит-профессоров и другие открытые занятия, организуемые Институтом педагогики, психологии и социологии и кафедрой современных образовательных технологий);

- информационно-коммуникационные технологии (Интернет, электронная почта, программные продукты Microsoft Office и т.п.);

- работу в библиотечных фондах Сибирского федерального университета, Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края, а также с различными электронными библиотеками и др.

Основными научно-исследовательскими технологиями являются:

- определение проблемы, формулирование гипотезы, постановка исследовательской цели и задач, составление плана работы;

- разработка инструментария исследования, отбор методов и методик;

- сбор, обработка, анализ и систематизация теоретического и эмпирического материала;

- формулирование выводов, методических рекомендаций, разработка моделей и программ по результатам исследования;

- оформление и представление отчета о научно-исследовательской работе.

Научно-производственные технологии:

- инновационные технологии, используемые в организации, где магистрант проходит различные виды практики;

- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

- консультации профессионалов, обладающих специальными знаниями и опытом, соответствующими профилю подготовки магистров и др.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы магистрантов включает в себя:

- 2 компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);

- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;

- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- лаборатория практической психологии, лаборатория электронных форм обучения;
- помещения для проведения тренингов, фокус-групп и групповых занятий.
- лаборатория цифровых интерактивных технологий обучения ИППС.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Работа проводится самостоятельно, на кафедре современных образовательных технологий, а также в организациях и учреждениях по профилю подготовки.

Основными базами для проведения научно-исследовательской работы магистрантов являются: Кафедра СОТ ИППС СФУ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 45», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 82», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 148 имени героя Советского Союза И.А. Борисевича», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 154», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Покровский», Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова», Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 8», Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиотехники и информационных технологий», Главное управление образования администрации города Красноярска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик программы:
Доцент каф. СОТ



О.М. Долидович

Программа принята на заседании кафедры современных образовательных технологий ИППС «25» марта 2019 года, протокол № 5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современ-
ных образовательных технологий
_____ / И.А. Ковалевич /
« 28 » _____ 2019 г.
Институт педагогики, психологии
и социологии

Программа производственной практики

Преддипломная практика

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Квалификация выпускника: магистр

Красноярск 2019 г.

1 Общая характеристика практики

- 1.1 Вид практики – производственная.
- 1.2 Тип практики – преддипломная.
- 1.3 Способ проведения – стационарная, выездная.
- 1.4 Форма проведения – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Код и содержание профессиональной компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
	ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
	ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	ИПК 4.1 Знает: способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.
	ИПК 4.2 Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при

	<p>решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>
<p>ПК-5 Готов к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>ИПК 4.3 Владеет: навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.</p> <p>ИПК 5.1 Знает: основные этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ИПК 5.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ИПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>ПК-8 Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП</p>	<p>ИПК 8.1. Знает: особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.</p> <p>ИПК 8.2. Умеет: использовать современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.</p> <p>ИПК 8.3. Владеет: навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.</p>

ПК-9 Способен к проектированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	ИПК 9.1. Знает технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
	ИПК 9.2. Умеет проектировать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы.
	ИПК 9.3. Владеет технологиями проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания, социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся.
ПК-10 Способен к осуществлению социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации	ИПК 10.1. Знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации
	ИПК 10.2. Умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем.
	ИПК 10.4. Владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Практика проводится после освоения всех дисциплин учебного плана в 4-ом семестре (Профессиональные компетенции, Теория коммуникаций, Практическая психология, История и методология науки, Организация

волонтерской деятельности) и предназначается для сбора материалов по теме выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации и проведения педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы, а также углубления и закрепления профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Специальными задачами преддипломной практики магистрантов выступают:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических и практических знаний (понятийно-категориальный аппарат и методология проведения научных исследований);

- применение специальных знаний при решении конкретных научно-исследовательских и научно-практических задач;

- овладение навыками проведения самостоятельного научного исследования, обработки опытно-экспериментальных данных и анализа научно-методической литературы,

В ходе преддипломной практики магистранты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, поскольку умение магистранта использовать полученные знания на практике характеризует его как грамотного квалифицированного специалиста.

Преддипломная практика проводится в течение 8 недель в сроки, определенные учебным планом.

Типы задач, к решению которых готовятся выпускники во время прохождения практики – педагогический, научно-исследовательский, организационно-управленческий, сопровождение.

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики – 12 з.е.;

Продолжительность – 8 недель (432 часа)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы контроля
1	Организационный	- получение задания от научного руководителя и руководителя практики от кафедры о целях, задачах, сроках и требуемой отчетности по преддипломной практике. 36 часов	Индивидуальная беседа с научным руководителем магистранта, руководителем практики от кафедры СОТ ИППС.

			Заполнение индивидуального плана магистранта.
2	Основной	- проведение самостоятельной научно-исследовательской деятельности, сбор материалов; - обработка и систематизация собранных эмпирических и теоретических материалов. 324 часа	Еженедельные консультации научного руководителя магистранта и руководителя практики от кафедры СОТ ИППС.
3	Завершающий	- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности; - подготовка отчета о прохождении практики. 72 часа.	Представление письменного отчета. Заполнение индивидуального плана магистранта
	Всего	432	

5 Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам прохождения практики проводится на кафедре современных образовательных технологий Института педагогики, психологии и социологии в течение одной-двух недель после завершения практики. На основании:

- устного собеседования,
- анализа заполненного индивидуального плана магистранта,
- письменного отчета руководитель практики от кафедры выставляет в зачетную книжку магистранта оценку в системе «зачтено/не зачтено». Зачет по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает:

- вопросы для устного собеседования,
- требования к заполнению индивидуального плана магистранта,
- требований к написанию отчета.

При оценке итогов работы магистранта принимаются во внимание выполнение программы преддипломной практики и реализация поставленных

задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход магистранта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки. Кроме этого, при подведении итогов работы магистранта принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от учреждения.

Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Студент, не прошедший преддипломную практику или получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к итоговой государственной аттестации и защите выпускной квалификационной работы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). На аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническую помощь студенту. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время собеседования, заполнения индивидуального плана, подготовки отчета.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Магистерская диссертация как продукт научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: И. А. Ковалевич, А. А. Машанов, И. Ю. Степанова. – 2017.

2. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. И. Ю. Степанова. - Красноярск : СФУ, 2013. - 54 с.

3. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст]: учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 32 с. - (Учебное пособие).

4. Организация практики и научно-исследовательской работы магистрантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост. О. М. Долидович. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,7 Мб). - Красноярск: СФУ, 2018. - 38 с.

Дополнительная литература

5. Инновации в образовании [Текст]: библиографический указатель (2007-2009 гг.) / Сибирский федеральный университет [СФУ]; сост. Л. Б. Казанцева ;

науч. ред. В. П. Казанцева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010. - 70 с.

6. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 394 с.

7. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / Максимова А. А. – 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>

8. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. – 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=543784>

9. Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования [Текст]: коллективная монография / В. Т. Ковалевич [и др.] ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Красноярск : СФУ, 2015. - 184 с..

10. Решение профессиональных задач [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 050100.62 «Педагогическое образование», 060100 «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. А. Баженова. – 2015.

11. Смолянинова О.Г. Компетентностный подход в системе высшего образования [Текст]: монография / О. Г. Смолянинова, О. А. Савельева, Е. В. Достовалова; Сибирский федеральный университет [СФУ]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет [СФУ], 2008. - 195 с.

12. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование», программа 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. А. К. Лукина. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 741 Кб). - Красноярск: СФУ, 2013. - 98 с.

13. Коршунова В.В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов [Текст]: учебно-методическое пособие / В. В. Коршунова; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Красноярск: СФУ, 2016. - 113 с.

14. Методы педагогического проектирования в деятельностном подходе [Электронный ресурс]: методические рекомендации [для студентов, преподавателей средних и высших педагогических учебных заведений для организации деятельности студентов на материале дисциплины «Педагогика развития»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Ю. Г. Юдина. – 2017.

15. Управление человеческими ресурсами [Текст]: учеб.- метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич. - Красноярск: СФУ, 2013. - 23 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал <http://ict.edu.ru/>
3. Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>
4. Модернизация российского образования <http://modern.ed.gov.ru>
5. Наука и образование: образовательный портал <http://edu.rin.ru/>
6. [Образование: национальный проект](#)
7. http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov>
9. Портал Агентства образования Красноярского края <http://www.krao.ru>
10. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
11. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал <http://www.humanities.edu.ru/>
12. [Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В период прохождения преддипломной практики используется типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы:

- по хранению и доставке учебных и учебно-методических ресурсов (e-mail, облачные технологии и файловые хранилища и др.);
- электронные интерактивные учебные справочные средства (словари и энциклопедии, глоссарии, базы данных с удаленным доступом и др.);
- электронные библиотечные каталоги, доступ к каталогам отдельных библиотек;
- системы навигации в сети и поиска учебного материала.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики магистрантов включает в себя:

- 2 компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;

- лаборатория практической психологии, лаборатория электронных форм обучения;

- помещения для проведения тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик программы:

Доцент каф. СОТ



О.М. Долидович

Программа принята на заседании кафедры современных образовательных технологий ИППС «25» марта 2019 года, протокол № 5

-