Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Современных образовательных
технологий
_____ И.А. Ковалевич
«16» марта 2022 г.
Институт педагогики, психологии
и социологии

Программа учебной практики

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-сследовательской работы)

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Квалификация (степень) выпускника

«Бакалавр»

Красноярск 2022

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ | SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 6EA1 7389 2A8A 5ACD E60C 3E69 C5A6 A666
Владелец: ФГАОУ ВО "СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 24 мая 2022 г по 17 августа 2023 г.

1 Общая характеристика практики

1.1. Вид практики – учебная практика.
1.2. Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1.3. Способ проведения – стационарная.
1.4. Форма проведения – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Универсальные компетенции (УК)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Профессиональные компетенции (ПК)	Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм (ПК-1)

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика входит в блок «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование», является составной частью ОП вышеназванного направления и готовит выпускника к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности.

Данная практика базируется на общеобразовательных знаниях, умениях, опыте предшествующей образовательной деятельности, а также основывается на содержании дисциплин «Методология и методы педагогического исследования», «Введение в профессиональную деятельность», «Основы профессиональной деятельности».

Учебная практика позволяет проблематизировать профессиональное самоопределение студентов в культурно-образовательной сфере деятельности, выступает основой для освоения содержания дисциплины «Основы психологии и педагогики», создает практическую базу для вхождения в содержание таких дисциплин как «Основы педагогического

дизайна», «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», «Психология развития».

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели/ 216 акад. часов – 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы контроля
		Лекции	Практикум	Самостоятельная работа	
	4 семестр				
1.	Установочный	–	–	36	Диагностика выраженности профессиональных компетенций Проект индивидуальной образовательной траектории прохождения практики
2.	Подготовительный	–	–	36	Раздел отчета по НИР «Обзор литературы»
3.	Сбор информации	–	–	36	Раздел отчета по НИР «Обзор инструментов и сервисов цифровой образовательной среды»
4.	Практические действия	–	-	36	Презентация и/или видеоролик в электронном курсе
5.	Анализ и рефлексия	–	–	36	Раздел отчета по НИР «Рефлексия»
6.	Заключительный	–	–	36	Отчет по НИР в электронном курсе Диагностика выраженности профессиональных компетенций

5 Формы отчетности по практике

Отчетность по практике включает отчет по практике.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Учебно-профессиональные задания

4 семестр

1. Обзор научной литературы по теме «Инструменты и сервисы цифровой образовательной среды».
2. Обзор и каталогизация актуальных открытых и проприетарных инструментов и сервисов цифровой образовательной среды.
3. Выбор и подробный обзор одного из инструментов и сервисов цифровой образовательной среды.
4. Подготовка презентации и/или видеоролика о выбранном продукте, его возможностях и особенностях, преимуществах при сравнении с аналогами, алгоритме работы.
5. Определение индивидуального способа включения выбранного продукта в деятельность образовательной организации.
6. Рефлексия о качестве и доступности инструментов и сервисов цифровой образовательной среды.
7. Заполнение отчета и загрузка презентации и/или видеоролика в электронный курс.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 154 с.
2. Шевченко Н.И. Образовательная среда университета как условие формирования профессиональных компетенций и личностных качеств студентов // Вестник Московского городского педагогического университета. Философские науки. 2018. №2 (26). С. 84-90.
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный реусурс]– Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Дополнительная литература

5. Околелов О.П. Цифра в образовании. Дидактические средства разработки цифровых и гибридных образовательных систем, Филинъ, 2018. – 154 с.
6. Король А.М. Системные эффекты и проблемы внедрения целевой модели цифровой образовательной среды // Культура. Наука. Образование : монография (Чебоксары, 31 дек. 2019 г.) / гл. ред. Г.Н. Петров – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 85-100.
7. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под. ред. В.А. Сластенина, И. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академимия», 2006. – 288 с.

8. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 320 с.
9. Российское образование, федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru.
10. Сталферт П. «Одного поля ягоды». – М.: Открытый мир, 2007.
11. Хаймлих У. «Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду». – М.: Теревинф. – 2008. – 124 с.
12. Якиманская И.С. Педагогическая поддержка с точки зрения психолога: Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М., 1996.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Данная дисциплина реализуется на русском языке с применением ЭО и ДОТ. При изучении дисциплины используется электронный курс в системе электронного обучения e.sfu-kras.ru.

На практике используются:
- интерактивные технологии, активизирующие процесс включения студентов в различные виды деятельности, обеспечивающие продуктивное взаимодействие при выполнении задач практики;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие поиск необходимой информации, ее структурирование, оформление различного вида отчетной документации.

1. Цифровая образовательная среда ДПО – Режим доступа: https://dppo.edu.ru
2. Институт психолого-педагогических проблем детства – Режим доступа: http://ippdrao.ru
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики включает в себя:
- комплект учебных материалов;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- помещения для проведения групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Разработчики:

Шестаков В.Н., доцент каф. СОТ ИППС СФУ _____ подпись

Программа принята на заседании кафедры Современных образовательных технологий «15» марта 2022 года, протокол № 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Современных образовательных
технологий
_____И.А. Ковалевич

«16» марта 2022 г.
Институт педагогики,
психологии и социологии

Программа учебной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Квалификация (степень) выпускника

«Бакалавр»

Красноярск 2022

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – учебная.
1.2 Тип практики – технологическая (проектно-технологическая).
1.3 Способ проведения – стационарная.
1.4 Форм проведения – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Универсальные компетенции (УК)	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-2 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК-5 Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Целями технологической практики являются развитие профессиональных компетенций, связанных с успешным осуществлением профессионально-педагогической и проектно-технологической деятельности; приобретение под руководством наставника опыта самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации. Данная практика формирует профессиональные компетенции, готовящие выпускника к решению педагогического и методического типов задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– знакомство со спецификой деятельности образовательных организаций;

– овладение профессиональными умениями и навыками в области проектирования и разработки образовательных ресурсов;

– формирование готовности выбирать и применять необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования;

– формирование готовности применять современные формы и методы обучения и воспитания, в том числе в условиях внеурочной деятельности;

– формирование готовности обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчётов, докладов, статей);

– формирование готовности применять современные информационные технологии при проведении научных исследований.

Практика базируется на опыте изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогика», «Основы педагогического дизайна», «Web технологии и Web дизайн», «Современные программные средства». Прохождение данной практики является основой для прохождения преддипломной практики.

Практика проводится на первом, втором и третьем курсе. Конкретные сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым ректором СФУ.

Студенты проходят практику в образовательных организациях и учреждения. Возможные базы практик для проведения научно-исследовательской работы:

– Муниципальное автономное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова» г.Красноярска;

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №153";

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №82";

– Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»;

– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»;

– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Красноярский краевой центр «Юннаты»;

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Интеллектуал+».

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 9 з.е. (324 ч.)

Продолжительность составляет:

- 9 зачетных единиц, 324 часа в 5 семестре;

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы контроля
		Лекции	Практикум	Самостоятельная работа	
5семестр					
1.	Установочно-подготовительный	–	-	72	Диагностика выраженности профессиональных компетенций Проект индивидуальной образовательной траектории прохождения практики
2	Практическо-деятельностный	-	-	144	Электронный портфолио (раздел «Достижения») Индивидуальная образовательная траектория обучающегося Отчет по практике

3.	Рефлексивно-оценочный	–	-	108	Электронный портфолио (раздел «Рефлексия, раздел «Достижения») Отчет по практике

5 Формы отчётности по практике

Отчет о прохождении практики.

Структура отчёта о прохождении практики определяется совместно руководителем практики и студентом в соответствии со спецификой изучаемой социально-педагогической проблемы, особенностями образовательного учреждения и используемыми методами психолого-педагогических исследований.

Примерная структура отчёта о прохождении практики:

– Описание учреждения, где проходилась практика, и той конкретной ситуации, в которой оказался практикант.

– Описание педагогической проблемы, конкретных задач, которые поставил себе практикант.

– Описание собственной деятельности в ходе практики, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень заданий для промежуточной аттестации (зачет):

1 Предоставление в установленные руководителями практики сроки отчета о прохождении практики.

2 Публичная защита отчета по практике с основными полученными результатами (подготовка и выступление с докладом, сопровождаемым презентацией).

Критерии оценивания:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он предоставил в установленные руководителями практики сроки отчёт, выполненный на высоком уровне качества, содержащий малое количество ошибок; успешно представил на отчётной конференции собственные результаты прохождения практики;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не предоставил в установленные руководителями практики сроки отчёт; не представил на отчётной конференции собственные результаты прохождения практики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст]: учебник для студ. вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 239 с. : рис. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат)
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : рис., табл.
3. Методология научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. С. И. Осипова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 729 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 80 с.
4. Система управления обучением Moodle: учеб.-метод. пособие [для преподавателей вузов]/ Сиб. федерал. ун-т; сост.: Е. В. Мошкина, Е. В. Достовалова Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник Москва: ИД Форум, 2015
5. Грунистая О.С. Облачные технологии как инструмент организации учебного процесса в российских вузах // Ф.н-наука. 2013. – №1 (16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/oblachnye-tehnologiikak-instrument-organizatsii-uchebnogo-protsessa-v-rossiyskih-vuzah
6. Педагогические технологии [Текст]: Учебник / Д. Г. Левитес. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. - ISBN 978-5-16-011928Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/546172
7. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов спец. 050501.65.00 «Профессиональное обучение (по отраслям)»] / Сиб. федерал.

ун-т ; сост. Е. Е. Савченко. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 873 Кб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 41 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-606542.pdf

8. Образовательные технологии в организации учебного процесса в высшей школе [Текст] : монография / П. А. Лучников, М. В. Носков [и др.] ; под ред. Ю. С. Перфильев. - Москва : Научный мир, 2013. - 551 с.2. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии и системы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Л. Федотова. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2014. - 351 с.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практики могут использоваться:

– технологии обработки текстовой, числовой и графической информации - программное обеспечение (ПО): офисные пакеты Open Office или Microsoft Office, операционные системы Linux, Windows, графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, Adobe Photoshop, CorelDraw);

– технологии поиска информации в сети Интернет, включая технологии работы с открытыми базами и банками данных - ПО: браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Yandex, информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии;

– мультимедиа-технологии - программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Youtube);

– облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (Google Docs, Realtimeboard).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке СФУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Материально-техническое обеспечение определяется также возможностями баз практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Разработчики:

Ковалевич И.А., зав. каф. СОТ _____

Тюканов В.Л., старший преподаватель каф. СОТ _____

Программа принята на заседании кафедры Современных образовательных технологий «15» марта 2022 года, протокол № 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Современных образовательных
технологий
_____И.А.Ковалевич

«16 » марта 2022 г.
Институт педагогики,
психологии и социологии

Программа производственной практики

Педагогическая практика

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Квалификация (степень) выпускника

«Бакалавр»

Красноярск 2022

1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – производственная.
1.2 Тип практики – педагогическая практика.
1.3 Способы проведения – стационарная.
1.4 Формы проведения – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Общая университетская компетенция	ОУК-1 Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии соблюдения ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ .
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм ПК-5 Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса

К основным результатам прохождения данной практики обучающихся можно отнести:

- изучение опыта образовательных учреждений по организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся, проектированию и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся, по созданию и использованию информационно-образовательной среды, по обеспечению качества образования;
- приобретение опыта организации учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях;
- развитие аналитических, проективных, прогностических, рефлексивных, организационных, коммуникативных умений;
- по приобретению опыта анализа потребностей целевой аудитории, её компетенций и ожидаемых результатов обучения и навыков выстраивания процесса обучения;

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Практика базируется на опыте изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Основы психологии и педагогики», «Проектная деятельность», «Системы электронного обучения», «Современные программные средства». Конкретные сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым ректором СФУ. Данная практика формирует профессиональные компетенции, готовящие выпускника к решению педагогического и методического типов задач профессиональной деятельности.

Прохождение данной практики является основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практики проводится в 1, 2 и 3 семестрах, направлена на обеспечение целостности в формировании теоретической и практической готовности бакалавра к педагогической деятельности, на выявление индивидуальных особенностей, творческой направленности его участия в учебно-воспитательном процессе.

4 Объём практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 22 з.е. (792 ч.)
Продолжительность составляет:
- 4 зачетных единицы, 144 часа в 1 семестре;
- 9 зачетных единиц, 324 часа во 2 семестре;
- 9 зачетных единиц, 324 часа в 3 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
		Изучение опыта работы образовательного учреждения, педагогов	Планирование и организация учебно-воспитательного процесса	Самоанализ и рефлексия педагогической деятельности	
1 семестр					

1	Подготовительный этап	18			Отчёт о прохождении практики, выступление на отчетной конференции
2	Экспериментальный этап		54		Отчёт о прохождении практики, выступление на отчетной конференции
3	Этап обработки и анализа полученной информации		18	18	Отчёт о прохождении практики, выступление на отчетной конференции
4	Этап подготовки отчета по практике	18		18	Отчёт о прохождении практики, выступление на отчетной конференции
2 семестр					
1	Подготовительный этап	36			Отчёт о прохождении практики, выступление на отчетной конференции
2	Экспериментальный этап		144		Отчёт о прохождении практики, выступление на отчетной конференции
3	Этап обработки и анализа полученной информации		36	36	Отчёт о прохождении практики, выступление на отчетной конференции
4	Этап подготовки отчета по практике	36		36	Отчёт о прохождении практики, выступление на

					отчетной конференции
3 семестр					
5	Подготовительн ый этап	36			Отчёт о прохождении практики, выступление на отчетной конференции
6	Эксперименталь ный этап		144		Отчёт о прохождении практики, выступление на отчетной конференции
7	Этап обработки и анализа полученной информации		36	36	Отчёт о прохождении практики, выступление на отчетной конференции
8	Этап подготовки отчета по практике	36		36	Отчёт о прохождении практики, выступление на отчетной конференции

5 Форма отчётности по практике

Отчет о прохождении практики, который включает:

1. Описание учреждения, где проходилась практика, и той конкретной ситуации, в которой оказался практикант.
2. Описание социально-педагогической проблемы, конкретных задач, которые поставил себе практикант.
3. Описание собственной деятельности в ходе практики, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности.
4. Анализ причин достижения/не достижения поставленных целей.
5. Анализ собственных затруднений.
6. Индивидуальная образовательная программа.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень заданий

для промежуточной аттестации (зачет)

1 Предоставление в установленные руководителями практики сроки отчета о прохождении практики.
2 Выступление на отчётной конференции по практике с основными полученными результатами (подготовка и выступление с докладом, сопровождаемым презентацией).

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он предоставил в установленные руководителями практики сроки отчёт о прохождении практики, выполненный на высоком уровне качества, содержащий малое количество ошибок; успешно представил на отчётной конференции собственные результаты прохождения практики;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не предоставил в установленные руководителями практики сроки отчёт о прохождении практики; не представил на отчётной конференции собственные результаты прохождения практики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 239 с. : рис. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат)
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. В. Иванов ; под общ. ред. А. В. Иванов. - Москва : "Дашков и К", 2013. – 423 с.
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : рис., табл.
4. Методология научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. С. И. Осипова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 729 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 80 с.
5. Методы и технологии социальной и социально-педагогической работы с детьми и семьями, оказавшимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов-бакалавров и магистров, ориентированных на работу по профилактике семейного неблагополучия] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. К. Лукина, С. Д. Чиганова, М. А. Волкова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 1 Мб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 122 с.
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] : учебник по напр. подг. 0500400 "Психолого-педагогическое образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с.
7. Общая и профессиональная педагогика : учеб.-метод. пособие [для студентов программы подг. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. Г. Дулинец. - Красноярск : СФУ, 2013.
8. Современные проблемы науки и образования : учеб.-метод. пособие (курс лекций) [для студентов напр. подг. 050100.68 «Педагогическое образование»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. А. Катцина. - Красноярск : СФУ, 2013.

Современные технологии обучения

1. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» – система Эльконина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ro.bacalavre.ru/
2. Институт новых технологий в Москве (ИНТ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.school.edu.ru/int

Издания и издательства

3. Учительская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ug.ru

4. Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.1september.ru/
5. Курьер образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.courier.com.ru/
6. Образование в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm
7. Лицейское и гимназическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://Igo.lyceum.ru

Библиотеки

8. Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lib.sfu-kras.ru
9. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.elibrary.ru/
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rsl.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практики могут использоваться:

- технологии обработки текстовой, числовой и графической информации - программное обеспечение (ПО): офисные пакеты Open Office или Microsoft Office, операционные системы Linux, Windows, графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, Adobe Photoshop);
- технологии поиска информации в сети Интернет, включая технологии работы с открытыми базами и банками данных - ПО: броузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии;
- мультимедиа-технологии - программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Youtube);
- облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (Google Docs, Realtimeboard).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке СФУ, содержащей издания по основным изучаемым

дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для реализации учебной практики имеется 5 компьютерных классов; 20 Notebook (LG, ASUS), используемых для проведения лекционных мультимедиа-презентаций; 5 видеопроекторов (Toshiba, Panasonic); 5 интерактивных досок; Internet в свободном доступе в сети ИППС СФУ, Web-сайт ИППС СФУ.

Материально-техническое обеспечение определяется также возможностями организаций-баз практики. Перечень организаций, которые могут выступать базами для проведения практики:

– Муниципальное автономное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова» г.Красноярска;
– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №153";
– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №82";
– Институт непрерывного образования СФУ;
– Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»;
– КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта»;
– ООО «Институт дополнительного образования «Медэксперт»
– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»;
– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Красноярский краевой центр «Юннаты»;
– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Интеллектуал+».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Разработчики:

Ковалевич И.А., зав.каф. СОТ _____

Гончаревич Н.А., ст. преп. каф. СОТ _____

Программа принята на заседании кафедры Современных образовательных технологий «15» марта 2022 года, протокол № 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Современных образовательных
технологий
_____И.А. Ковалевич

«16» марта 2022 г.
Институт педагогики,
психологии и социологии

Программа производственной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Квалификация (степень) выпускника

«Бакалавр»

Красноярск 2022

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная.
1.2 Тип практики – технологическая (проектно-технологическая).
1.3 Способ проведения – стационарная.
1.4 Форм проведения – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм ПК-2 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК-3 Способен применять предметные (научные) знания при реализации образовательного процесса ПК-4 Способен осуществлять контроль результатов обучения ПК-5 Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Целями технологической практики являются развитие профессиональных компетенций, связанных с успешным осуществлением профессионально-педагогической и проектно-технологической деятельности; приобретение под руководством наставника опыта самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации. Данная практика формирует профессиональные компетенции, готовящие выпускника к решению педагогического и методического типов задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– знакомство со спецификой деятельности образовательных организаций;

– овладение профессиональными умениями и навыками в области проектирования и разработки образовательных ресурсов;

– формирование готовности выбирать и применять необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования;

– формирование готовности применять современные формы и методы обучения и воспитания, в том числе в условиях внеурочной деятельности;

– формирование готовности обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчётов, докладов, статей);

– формирование готовности применять современные информационные технологии при проведении научных исследований.

Практика базируется на опыте изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Основы психологии и педагогики», «Основы педагогического дизайна», «Web технологии и Web дизайн», «Современные программные средства». Прохождение данной практики является основой для прохождения преддипломной практики.

Практика проводится на третьем курсе. Конкретные сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым ректором СФУ.

Студенты проходят практику в образовательных организациях и учреждениях. Возможные базы практик для проведения научно-исследовательской работы:

– Муниципальное автономное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова» г.Красноярска;

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №153";

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №82";

– Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»;

– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»;

– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Красноярский краевой центр «Юннаты»;

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Интеллектуал+».

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 11 з.е. (396 ч.)
Продолжительность составляет:
- 11 зачетных единиц, 396 часов в 6 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы контроля
		Лекции	Практикум	Самостоятельная работа	
6 семестр					
1.	Установочно-подготовительный	–	-	72	Диагностика выраженности профессиональных компетенций Проект индивидуальной образовательной траектории прохождения практики
2	Практическо-деятельностный	-	-	252	Электронный портфолио (раздел «Достижения») Индивидуальная образовательная траектория обучающегося
3.	Рефлексивно-оценочный	–	-	72	Электронный портфолио (раздел «Рефлексия, раздел «Достижения») Отчет по практике

6 Формы отчётности по практике

Отчет о прохождении практики.

Структура отчёта о прохождении практики определяется совместно руководителем практики и студентом в соответствии со спецификой изучаемой социально-педагогической проблемы, особенностями образовательного учреждения и используемыми методами психолого-педагогических исследований.

Примерная структура отчёта о прохождении практики:

– Описание учреждения, где проходилась практика, и той конкретной ситуации, в которой оказался практикант.

– Описание педагогической проблемы, конкретных задач, которые поставил себе практикант.

– Описание собственной деятельности в ходе практики, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень заданий для промежуточной аттестации (зачет):

1 Предоставление в установленные руководителями практики сроки отчета о прохождении практики.

2 Публичная защита отчета по практике с основными полученными результатами (подготовка и выступление с докладом, сопровождаемым презентацией).

Критерии оценивания:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он предоставил в установленные руководителями практики сроки отчёт, выполненный на высоком уровне качества, содержащий малое количество ошибок; успешно представил на отчётной конференции собственные результаты прохождения практики;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не предоставил в установленные руководителями практики сроки отчёт; не представил на отчётной конференции собственные результаты прохождения практики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

9. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст]: учебник для студ. вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 239 с. : рис. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат)

10. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : рис., табл.

11. Методология научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. С. И. Осипова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 729 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 80 с.

12. Система управления обучением Moodle: учеб.-метод. пособие [для преподавателей вузов]/ Сиб. федерал. ун-т; сост.: Е. В. Мошкина, Е. В. Достовалова Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник Москва: ИД Форум, 2015

13. Грунистая О.С. Облачные технологии как инструмент организации учебного процесса в российских вузах // Ф.н-наука. 2013. – №1 (16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/oblachnye-tehnologiikak-instrument-organizatsii-uchebnogo-protsessa-v-rossiyskih-vuzah

14. Педагогические технологии [Текст]: Учебник / Д. Г. Левитес. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. - ISBN 978-5-16-011928Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/546172

15. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов спец. 050501.65.00 «Профессиональное обучение (по отраслям)»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Е. Савченко. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 873 Кб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 41 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-606542.pdf

16. Образовательные технологии в организации учебного процесса в высшей школе [Текст] : монография / П. А. Лучников, М. В. Носков [и др.] ; под ред. Ю. С. Перфильев. - Москва : Научный мир, 2013. - 551 с.2. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии и системы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Л. Федотова. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2014. - 351 с.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практики могут использоваться:

– технологии обработки текстовой, числовой и графической информации - программное обеспечение (ПО): офисные пакеты Open Office или Microsoft Office, операционные системы Linux, Windows, графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, Adobe Photoshop, CorelDraw);

– технологии поиска информации в сети Интернет, включая технологии работы с открытыми базами и банками данных - ПО: браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Yandex, информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии;

– мультимедиа-технологии - программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Youtube);

– облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (Google Docs, Realtimeboard).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке СФУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Материально-техническое обеспечение определяется также возможностями баз практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Разработчики:

Ковалевич И.А., зав. каф. СОТ _____

Тюканов В.Л., старший преподаватель каф. СОТ _____

Программа принята на заседании кафедры Современных образовательных технологий «15» марта 2022 года, протокол № 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Современных образовательных
технологий
_____И.А. Ковалевич

«16» марта 2022 г.
Институт педагогики,
психологии и социологии

Программа производственной практики

Научно-исследовательская работа

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Квалификация (степень) выпускника

«Бакалавр»

Красноярск 2022

2 Общая характеристика практики

1.5.Вид практики – производственная практика.

1.6.Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1.7.Способ проведения – стационарная.

1.8.Форма проведения – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
Профессиональные компетенции (ПК)	Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм (ПК-1) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2) Способен применять предметные (научные) знания при реализации образовательного процесса (ПК-3) Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса (ПК-5)

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Данная практика входит в блок «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование», является составной частью ОП вышеназванного направления и готовит выпускника к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности.

Данная практика базируется на общеобразовательных знаниях, умениях, опыте предшествующей образовательной деятельности, а также основывается на содержании дисциплин «Обработка и анализ результатов психолого-педагогических исследований средствами ИКТ», «Введение в профессиональную деятельность», «Методология и методы педагогического исследования», «Методы анализа образовательных данных».

Практика позволяет проблематизировать профессиональное самоопределение студентов в культурно-образовательной сфере деятельности, выступает основой для освоения содержания дисциплины

«Маркетинг образовательных услуг», создает практическую базу для вхождения в содержание таких дисциплин как «Проектная деятельность в цифровой образовательной среде».

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 12 з.е.
Продолжительность: 8 недель/ 432 акад. часа – 7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы контроля
		Лекции	Практикум	Самостоятельная работа	
	7 семестр				
	Установочный	–	–	72	Диагностика выраженности профессиональных компетенций Проект индивидуальной образовательной траектории прохождения практики
	Подготовительный	–	–	72	Раздел отчета по НИР «Обзор литературы»
	Сбор информации	–	–	72	Раздел отчета по НИР «Обзор инструментов и сервисов цифровой образовательной среды»
	Практические действия	–	–	36	Презентация и/или видеоролик в электронном курсе
	Анализ и рефлексия			72	Раздел отчета по НИР «Рефлексия»
	Заключительный			108	Отчет по НИР в электронном курсе Диагностика выраженности профессиональных компетенций

5 Формы отчетности по практике

Отчетность по практике включает отчет по практике.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Учебно-профессиональные задания

1 семестр

8. Обзор научной литературы по теме «Инструменты и сервисы цифровой образовательной среды».
9. Обзор и каталогизация актуальных открытых и проприетарных инструментов и сервисов цифровой образовательной среды.
10. Выбор и подробный обзор одного из инструментов и сервисов цифровой образовательной среды.
11. Подготовка презентации и/или видеоролика о выбранном продукте, его возможностях и особенностях, преимуществах при сравнении с аналогами, алгоритме работы.
12. Определение индивидуального способа включения выбранного продукта в деятельность образовательной организации.
13. Рефлексия о качестве и доступности инструментов и сервисов цифровой образовательной среды.
14. Заполнение отчета и загрузка презентации и/или видеоролика в электронный курс.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

13. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 154 с.
14. Шевченко Н.И. Образовательная среда университета как условие формирования профессиональных компетенций и личностных качеств студентов // Вестник Московского городского педагогического университета. Философские науки. 2018. №2 (26). С. 84-90.
15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный реусурс]– Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Дополнительная литература

17. Околелов О.П. Цифра в образовании. Дидактические средства разработки цифровых и гибридных образовательных систем, Филинъ, 2018. – 154 с.
18. Король А.М. Системные эффекты и проблемы внедрения целевой модели цифровой образовательной среды // Культура. Наука. Образование : монография (Чебоксары, 31 дек. 2019 г.) / гл. ред. Г.Н. Петров – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 85-100.

19. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под. ред. В.А. Сластенина, И. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академимия», 2006. – 288 с.
20. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 320 с.
21. Российское образование, федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru.
22. Сталферт П. «Одного поля ягоды». – М.: Открытый мир, 2007.
23. Хаймлих У. «Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду». – М.: Теревинф. – 2008. – 124 с.
24. Якиманская И.С. Педагогическая поддержка с точки зрения психолога: Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М., 1996.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Данная дисциплина реализуется на русском языке с применением ЭО и ДОТ. При изучении дисциплины используется электронный курс в системе электронного обучения e.sfu-kras.ru.

На практике используются:
- интерактивные технологии, активизирующие процесс включения студентов в различные виды деятельности, обеспечивающие продуктивное взаимодействие при выполнении задач практики;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие поиск необходимой информации, ее структурирование, оформление различного вида отчетной документации.

4. Цифровая образовательная среда ДПО – Режим доступа: https://dppo.edu.ru
5. Институт психолого-педагогических проблем детства – Режим доступа: http://ippdrao.ru
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики включает в себя:
- комплект учебных материалов;

- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- помещения для проведения групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Разработчики:

Шестаков В.Н., доцент каф. СОТ ИППС СФУ _____ подпись

Программа принята на заседании кафедры Современных образовательных технологий «15» марта 2022 года, протокол № 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Современных образовательных технологий

_____И.А. Ковалевич
«16» марта 2022 г.
Институт педагогики, психологии и социологии

Программа производственной практики

Преддипломная практика

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Квалификация (степень) выпускника

«Бакалавр»

Красноярск 2022

1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – производственная.
1.2 Тип практики –преддипломная практика.
1.3 Способы проведения – стационарная.
1.4 Формы проведения – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-5 Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса

К основным результатам прохождения данной практики обучающийся можно отнести:

- приобретение и совершенствование исследовательских и проективных умений, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности педагога;

- формирование научного стиля педагогического мышления;

- развитие профессиональных способностей студентов педагогически мыслить и действовать в конкретных условиях образовательной практики, решая проблемные ситуации;

- воспитание профессионально значимых качеств педагога (активность, креативность, целенаправленность, рефлексивность, креативность, ответственность и пр.)

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Практика базируется на опыте изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность, «Основы психологии и педагогики», «Основы педагогического дизайна» и пр. Данная практика логически и содержательно взаимосвязана с дисциплинами психолого-педагогической и информационно-коммуникационной направленности, с ознакомительной практикой, научно-исследовательской работой, педагогической практикой, технологической (проектно-технологической) практикой. Данная практика

формирует профессиональные компетенции, готовящие выпускника к решению методического типа задач профессиональной деятельности.

Практика проводится на 4 курсе в течение 8 недель. Конкретные сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым ректором СФУ.

4 Объём практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 12 з.е.

Продолжительность: 8 недель / 432 акад. часа – 8 семестр.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы контроля
		Обзор теоретических источников по теме исследования	Обработка и анализ эмпирических данных	Написание выпускной квалификационной работы	Редактирование текста выпускной квалификационной работы	Подготовка и выступление на конференции	
1	Подготовительный этап	36					отчёт о прохождении практики, выступление на отчётной конференции
2	Экспериментальный этап		108				отчёт о прохождении практики, выступление на отчётной конференции
3	Этап обработки и анализа полученной информации			108	108		отчёт о прохождении практики, выступление на

							отчётной конференции
4	Этап подготовки отчета по практике					72	отчёт о прохождении практики, выступление на отчётной конференции

5 Формы отчётности по практике

По окончании практики каждый из студентов должен оформить и сдать отчёт о прохождении соответствующего вида практики, а также подготовить выпускную квалификационную работу.

Примерная структура отчета по преддипломной практике

1. Характеристика образовательного учреждения
2. Описание педагогической проблемы, на разрешение которой направлено проводимое прикладное психолого-педагогическое исследование
3. Методологический аппарат прикладного психолого-педагогического исследования (цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы)
4. Описание хода и ключевых результатов проведенного прикладного психолого-педагогического исследования
5. Анализ возникших затруднений и путей их разрешения
6. Общие выводы
7. Отзыв руководителя преддипломной практики

При подготовке отчёта следует ориентироваться на методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

<u>Методические указания по подготовке ВКР</u>

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой комплексную завешенную самостоятельную работу студента, главная цель и содержание которой – всесторонний анализ, научные исследования или разработка по одному из вопросов теоретического или практического характера в соответствии с профилем подготовки.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме бакалаврской работы. Выпускная работа бакалавра представляется в форме рукописи. Бакалаврская работа представляется в виде текстовой части (текстового документа), иллюстративного материала. Состав выпускной

квалификационной работы устанавливается заданием научного руководителя. Текстовая часть ВКР посвящается всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение задач, сформулированных в задании на ВКР. Иллюстративный материал выполняется с целью демонстрации при защите ВКР основных моментов работы, отражающих суть выполненных теоретических исследований и прикладных разработок, выводов и рекомендаций.

ВКР должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее должен быть в пределах 50-85 страниц стандартного печатного текста.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результатам защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

Тематика дипломных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, быть ориентированной на практическую деятельность по профилю избранной специальности. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы; он может также предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

ВКР выпускника должна отражать новизну рассматриваемой тематики, ее актуальность и оригинальность в решении проблемы; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования; отвечать всем требованиям к организации и проведению исследования, а также к оформлению работы.

ВКР показывает, в какой степени студент овладел теоретическими знаниями и практическими навыками по специальности. ВКР является отчетом студента, в котором отражается степень его готовности к исследовательской деятельности, показывает, как он умеет видеть проблему, как владеет методикой исследования, понятийным аппаратом науки, как ориентируется в литературе. При выполнении ВКР студент должен показать умения: обнаружить и сформулировать проблему; собрать нужный для решения проблемы теоретический и эмпирический материал; разработать и провести экспериментальное исследование; правильно обработать полученные данные и сделать достоверные выводы; изложить результаты исследования; сопоставить полученные в эксперименте данные с имеющимися в научной литературе; сделать обоснованные выводы, логически вытекающие из содержания работы.

СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структурными элементами ВКР являются:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей дипломной работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Количество разделов и подразделов может быть иным. Наименования ВКР, разделов и подразделов не должны повторять друг друга.

Введение

«Введение» должно содержась оценку современного состояния решаемой научно-практической проблемы, основание и исходные данные для разработки темы. «Введение» предполагает описание ситуации, которая побудила дипломанта приступить к исследованию данной темы. Содержит четкое и краткое обоснование темы исследования, ее актуальность и новизна, степень разработанности проблемы исследования на современном этапе, объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи, строятся гипотезы (основная и частные, рабочие). Описывается использование методов, которые применяются в исследовании, способы обработки данных, база исследования. «Введение» содержит краткое ознакомление с основным содержанием работы и сжатую характеристику самого исследования.

Введение начинается с обоснования актуальности исследования. Актуальность исследования показывает важность темы работы для разработки какой-либо теоретической проблемы или решения практических задач. Здесь приводится краткая характеристика состояния интересующей области исследований (что уже сделано в науке в этом направлении и что осталось нераскрытым) с последующим формулированием проблемы в форме явного противоречия между потребностями науки и практики и недос-

татком имеющихся знаний. Актуальность отвечает на вопрос: «Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?».

На основании выявленного противоречия формулируется проблема. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?». Проблема выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих теорий, либо следствием появления новых запросов психологической практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым знаниям. Таким образом, постановка проблемы – это констатация пробела, области неизвестного в современном психологическом знании по данной теме.

Проблема дипломного исследования часто формулируется в виде вопроса. Проблема должна найти отражение в названии темы исследования.

Вслед за проблемой исследования определяются его объект и предмет. Определение объекта исследования позволяет ответить на вопрос: «что рассматривается?». Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет является частью объекта. Предмет показывает какой-либо аспект рассмотрения объекта, который исследователь выделяет в качестве того, что он намерен исследовать. Предмет дипломного исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Объектом исследования в психологии чаще всего выступают психологические закономерности развития, психологические явления, феномены, поведение, процессы взаимодействия и т.д. Предметом исследования выступают уровни интеллектуального развития, создание предпосылок применения или использования методов, деятельность, общение, профессиональное взаимодействие, психологическая помощь и т.д.

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается цель. Цель – это представление о результате, о том, что должно быть достигнуто в ходе работы. В качестве цели исследования в дипломной работе необходимо сформулировать в самом обобщенном сжатом виде тот научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Цель исследования должна быть сформулирована так, чтобы был понятен тот вклад, который вносится исследователем в преодоление сформулированного в актуальности противоречия и порождаемой им проблемой.

Одним из самых важных моментов в исследовании является построение гипотезы.

Гипотеза – основное научное предположение о результатах исследования, вытекающее из предшествующего теоретического анализа, в котором в лаконичной форме сформулированы предполагаемые результаты исследования. Гипотеза – это научное предположение, предварительное объяснение какому-либо факту или явлению; это вероятное решение, требующее теоретического обоснования или экспериментального подтверждения. Гипотеза требует доказательства и, поэтому, не может быть тривиальной; она, скорее, носит парадоксальный характер. По содержанию выделяют гипотезы о наличии, существовании явления; гипотезы о связи между явлениями; гипотезы о причинной зависимости одного явления от другого.

Сформулированные цель и гипотеза исследования определяют его задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Задачи исследования – это последовательность конкретных действий, которые должны быть реализованы для достижения поставленной цели. Поэтому формулировка задач начинается словами: изучить, проанализировать, сопоставить, описать, установить, выявить, раскрыть и т.п. В дипломном исследовании задачи обычно формулируются как относительно самостоятельные и законченные этапы исследования.

Желательным (но не обязательным) является определение новизны исследования, которая определяется отсутствием аналогичных исследований, новизной темы, методического решения, оригинальностью постановки задачи, цели, гипотезы.

При наличии публикаций по теме исследования, они приводятся в завершении этого раздела.

Объём раздела «Введения» занимает не более трёх страниц.

Основная часть

Основная часть ВКР обычно состоит из двух-трёх теоретических и экспериментальных (практических) глав, при этом каждая глава – из двух-трёх параграфов и выводов по главе. Формулировка глав и параграфов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание дипломной работы. Недопустимы одинаковые формулировки названия диплома в целом и отдельных глав или параграфов.

Первая глава представляет собой аналитический (теоретический) обзор по проблеме, рассматриваемой в дипломной работе. На основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, дается их критический анализ, излагается собственная позиция исследователя. В этой главе излагаются теоретические основы и краткая история изучаемого вопроса; выявляются нерешенные, слабо изученные или требующие решения проблемы. В главе обосновывается

наличие противоречия или пробела в существующем психологическом знании, «белых пятен» в какой-либо теоретической или практической области и заканчивается постановкой проблемы, на основе которой во второй, практической части, формулируется гипотеза экспериментального исследования.

Первая глава заканчивается проблематизацией данной области исследования, т.е. происходит постановка (формулировка) какой-либо нерешенной проблемы, выделяемая на основе всего предыдущего анализа существующих литературных источников. На основе поставленной проблемы в следующей главе дипломной работы формулируется гипотеза исследования.

Следующая глава посвящена экспериментальной части исследования. В ней описывается гипотеза и методика исследования, представляются, анализируются и обсуждаются результаты, в конце делаются выводы по результатам исследования. Эта глава показывает умение студента планировать и проводить экспериментальное исследование.

Выводы по каждой главе должны быть краткими, с конкретными данными о результатах. Из формулировок должны быть исключены общие фразы, ничего не значащие слова.

Требования к письменному научному тексту. Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять излишне пространные и сложно построенные предложения и чрезмерно краткие, лаконичные фразы, слабо связанные между собой, допускающие двойное толкование. Все части текста, не соответствующие заявленной цели и нерешающие поставленную в работе задачу, должны быть исключены из него.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать в научном тексте местоимение «мы»: «по нашему мнению», «мы считаем», «на наш взгляд», но можно обойтись и без него. Можно выразить ту же мысль в безличной форме: «наблюдаем», «устанавливаем», «на основе выполненного анализа можно утверждать», «проведенное исследование подтвердило» и т.п.

Писать следует научным стилем (который явно отличается от языка популярных книг и стиля изложения учебников), в котором есть определенные устойчивые структуры и обороты-«клише», строгие однозначные понятия. Необходимо применять синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (в начале, прежде всего, затем, далее, во-первых, во-вторых и др.), причинно-следственное отношения ((следовательно, поэтому, благодаря этому, вследствие этого…), итоги и выводы (итак, таким образом, в заключение отметим, подводя итог, следует сказать…). Обязательно нужно указывать на источник сообщения,

кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит та или иная цитата. Для этого используются вводные словосочетания (по мнению, по словам, по сообщению, по данным…).

В курсовой и ВКР должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Также необходима однозначная трактовка ключевых для данной работы понятий.

Заключение

В «Заключение» в сжатой форме излагаются основное содержание и результаты проведенного исследования, перечисляются выводы, обоснованные и сформулированные при обсуждении результатов, дается оценка полученным результатам. Объём заключения не должен превышать полутора-двух страниц.

Список использованной литературы

Список представляет собой перечень использованной в процессе подготовки дипломной работы литературы. Этот список отражает осведомленность студента в имеющейся литературе по теме. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов (сначала литература на русском языке, затем иностранная). В список не включаются те источники, на которые нет ссылок в тексте и которые не были использованы студентом. В библиографическом списке не должно быть учебников.

Библиографическое описание источника начинается с фамилии автора, затем указываются инициалы, дается название произведения (без кавычек) в форме, данной на титульном листе; место издания (в полной форме), сокращаются лишь названия трёх городов: Москва (М), Ленинград (Л), Санкт-Петербург (СПб), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д); издательство (Речь, Наука, Питер-М и т.д.). Далее указывается год издания, количество страниц в книге или страницы статьи в журнале или сборнике.

Приложения

В приложении дается вспомогательный и справочный материал: таблицы цифровых данных, схемы, рисунки, инструкции и методический материал, иллюстрации вспомогательного характера, формы отчетности и другой экспериментальный материал. Приложения оформляются как продолжение ВКР на последующих её страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху посредине страницы слова «Приложение» и его обозначение. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита,

начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если приложение одно, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Правила оформления выпускной квалификационной работы

Оформление выпускных квалификационных работ определяется стандартом организации ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» СТО 4.2–07–2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень заданий

для промежуточной аттестации (зачет)

1 Предоставление в установленные руководителями практики сроки отчета о прохождении практики.
2 Выступление на отчётной конференции по практике с основными полученными результатами (подготовка и выступление с докладом, сопровождаемым презентацией).

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он предоставил в установленные руководителями практики сроки отчёт о прохождении практики, выполненный на высоком уровне качества, содержащий малое количество ошибок; успешно представил на отчётной конференции собственные результаты прохождения практики;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не предоставил в установленные руководителями практики сроки отчёт о прохождении практики; не представил на отчётной конференции собственные результаты прохождения практики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1) Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 239 с. : рис. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат)
2) Иванов, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. В. Иванов ; под общ. ред. А. В. Иванов. - Москва : "Дашков и К", 2013. – 423 с.
3) Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : рис., табл.
4) Статистический анализ данных в MS Excel [Текст]: учебное пособие: [для вузов по специальности "Статистика" и другим экономическим специальностям] / А. Ю. Козлов, В. С. Мхитарян, В. Ф. Шишов. - Москва: ИНФРА-М, 2014. – 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=429722
5) Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник Москва: ИД Форум, 2015
6) Грунистая О.С. Облачные технологии как инструмент организации учебного процесса в российских вузах // Ф.н-наука. 2013. – №1 (16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/oblachnye-tehnologiikak-instrument-organizatsii-uchebnogo-protsessa-v-rossiyskih-vuzah
7) Педагогические технологии [Текст] : Учебник / Д. Г. Левитес. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. - ISBN 978-5-16-011928Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/546172
8) Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов спец. 050501.65.00

«Профессиональное обучение (по отраслям)»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Е. Савченко. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 873 Кб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 41 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-606542.pdf
9) Образовательные технологии в организации учебного процесса в высшей школе [Текст] : монография / П. А. Лучников, М. В. Носков [и др.] ; под ред. Ю. С. Перфильев. - Москва : Научный мир, 2013. - 551 с.2. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии и системы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Л. Федотова. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2014. - 351 с.
10) Методы и технологии социальной и социально-педагогической работы с детьми и семьями, оказавшимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов-бакалавров и магистров, ориентированных на работу по профилактике семейного неблагополучия] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. К. Лукина, С. Д. Чиганова, М. А. Волкова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 1 Мб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 122 с.
11) Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] : учебник по напр. подг. 0500400 "Психолого-педагогическое образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с.

Современные технологии обучения

11. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» – система Эльконина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ro.bacalavre.ru/
12. Институт новых технологий в Москве (ИНТ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.school.edu.ru/int

Издания и издательства

13. Учительская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ug.ru
14. Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.1september.ru/
15. Курьер образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.courier.com.ru/
16. Образование в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm
17. Лицейское и гимназическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://Igo.lyceum.ru

Библиотеки

1. Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.lib.sfu-kras.ru

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.elibrary.ru/
3. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rvb.ru/index.html
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rsl.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практики могут использоваться:

- технологии обработки текстовой, числовой и графической информации - программное обеспечение (ПО): офисные пакеты Open Office или Microsoft Office, операционные системы Linux, Windows, графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, Adobe Photoshop);
- технологии поиска информации в сети Интернет, включая технологии работы с открытыми базами и банками данных - ПО: броузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии;
- мультимедиа-технологии - программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Youtube);
- облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (Google Docs, Realtimeboard).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке СФУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для реализации учебной практики имеется 5 компьютерных классов; 20 Notebook (LG, ASUS), используемых для проведения лекционных мультимедиа-презентаций; 5 видеопроекторов (Toshiba, Panasonic); 5 интерактивных досок; Internet в свободном доступе в сети ИППС СФУ, Web-сайт ИППС СФУ.

Материально-техническое обеспечение определяется также возможностями организаций-баз практики. Перечень организаций, которые могут выступать базами для проведения практики:

– Муниципальное автономное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова» г.Красноярска;

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №153";

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №82";

– Институт непрерывного образования СФУ;

– Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»;

– КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта»;

– ООО «Институт дополнительного образования «Медэксперт»

– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»;

– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Красноярский краевой центр «Юннаты»;

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Интеллектуал+».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Разработчики:

Ковалевич И.А., зав. каф. СОТ _____

Программа принята на заседании кафедры Современных образовательных технологий «15» марта 2022 года, протокол № 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Современных образовательных
технологий
_____И.А. Ковалевич

«16» марта 2022 г.
Институт педагогики,
психологии и социологии

Программа учебной практики

Ознакомительная практика

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Квалификация (степень) выпускника

«Бакалавр»

Красноярск 2022

1 **Общая характеристика практики**

1.9.Виды практики – учебная практика.
1.10.Тип практики – ознакомительная практика.
1.11.Способы проведения – стационарная.
1.12.Форма проведения – дискретно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Универсальные компетенции (УК)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности (УК-1) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика входит в блок «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование», является составной частью ОП вышеназванного направления. Практика проводится на 1 курсе в течение 4 недель. Данная практика формирует универсальные компетенции, готовящие выпускника к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности.

Данная практика базируется на общеобразовательных знаниях, умениях, опыте предшествующей образовательной деятельности, а также основывается на содержании дисциплин в первом семестре «Психология развития», «Основы психологии и педагогики», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Учебная практика позволяет проблематизировать профессиональное самоопределение студентов в образовательной сфере деятельности, выступает основой для освоения содержания дисциплины «Основы педагогического дизайна», создает практическую базу для вхождения в

содержание таких дисциплин как «Системы электронного обучения», «Технологии личностного роста и социальных взаимодействий», «Дидактика электронного обучения», «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии».

Студенты проходят практику в образовательных организациях и учреждения. Перечень организаций, которые могут выступать базами для проведения практики:

– Муниципальное автономное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова» г.Красноярска;

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №153";

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №82";

– Институт непрерывного образования СФУ;

– Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»;

– КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта»;

– ООО «Институт дополнительного образования «Медэксперт»

– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»;

– Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Красноярский краевой центр «Юннаты»;

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Интеллектуал+».

4 Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объем практики: 6 з.е.

Продолжительность: 4 недели/ 216 акад. часов – 1 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы контроля

		Лек-ции	Прак-тикум	Самостоятельная работа	
1 семестр					
1	Подготовительный этап: знакомство с общеобразовательной организацией	-	-	72	Отчёт о прохождении практики, выступление на отчетной конференции
2.	Практические действия: разработка и проведение мероприятия	-	-	72	Отчёт о прохождении практики, выступление на отчетной конференции
3.	Этап подготовки отчета по практике: - самоанализ и рефлексия педагогической деятельности; - подготовка к выступлению на конференции	–	-	72	Отчёт о прохождении практики, выступление на отчетной конференции

5 Форма отчётности по практике

Структура отчёта о прохождении практики определяется совместно руководителем практики и студентом в соответствии с задачами, которые поставил себе практикант и особенностями образовательного учреждения.

Примерная структура отчёта о прохождении практики:

7. Описание учреждения, где проходилась практика, и той конкретной ситуации, в которой оказался практикант.
8. Описание социально-педагогической проблемы, конкретных задач, которые поставил себе практикант.
9. Описание собственной деятельности в ходе практики, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности.
10. Анализ причин достижения/не достижения поставленных целей.
11. Анализ собственных затруднений.
12. Индивидуальная образовательная программа.

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень заданий

для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предоставление в установленные руководителями практики сроки отчета о прохождении практики.

2. Выступление на отчётной конференции по практике с основными полученными результатами (подготовка и выступление с докладом, сопровождаемым презентацией).

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он предоставил в установленные руководителями практики сроки отчёт о прохождении практики, выполненный на высоком уровне качества, содержащий малое количество ошибок; успешно представил на отчётной конференции собственные результаты прохождения практики;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не предоставил в установленные руководителями практики сроки отчёт о прохождении практики; не представил на отчётной конференции собственные результаты прохождения практики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

17. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям / В. И. Блинов. - Москва : Юрайт, 2019.

18. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по специальности "Педагогика и психология" / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - Москва : Академия, 2008.

19. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 239 с. : рис. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат)

20. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. В. Иванов ; под общ. ред. А. В. Иванов. - Москва : "Дашков и К", 2013. – 423 с.

21. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : рис., табл.

22. Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник Москва: ИД Форум, 2015

23. Грунистая О.С. Облачные технологии как инструмент организации учебного процесса в российских вузах // Ф.н-наука. 2013. – №1 (16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/oblachnye-tehnologiikak-instrument-organizatsii-uchebnogo-protsessa-v-rossiyskih-vuzah

24. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов спец. 050501.65.00 «Профессиональное обучение (по отраслям)»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Е. Савченко. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 873 Кб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 41 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-606542.pdf

Современные технологии обучения

18. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» – система Эльконина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ro.bacalavre.ru/
19. Институт новых технологий в Москве (ИНТ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.school.edu.ru/int

Библиотеки

20. Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lib.sfu-kras.ru
21. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.elibrary.ru/
22. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rsl.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практики могут использоваться:

− технологии обработки текстовой, числовой и графической информации - программное обеспечение (ПО): офисные пакеты Open Office

или Microsoft Office, операционные системы Linux, Windows, графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, Adobe Photoshop);

− технологии поиска информации в сети Интернет, включая технологии работы с открытыми базами и банками данных - ПО: броузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии;

− мультимедиа-технологии - программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Youtube);

− облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (Google Docs, Realtimeboard).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке СФУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для реализации учебной практики имеется 5 компьютерных классов; 20 Notebook (LG, ASUS), используемых для проведения лекционных мультимедиа-презентаций; 5 видеопроекторов (Toshiba, Panasonic); 5 интерактивных досок; Internet в свободном доступе в сети ИППС СФУ, Web-сайт ИППС СФУ.

Материально-техническое обеспечение определяется также возможностями баз практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Разработчики:

Ковалевич И.А., зав. каф. СОТ _____

Остыловская О.А., доцент каф. СОТ _____

Программа принята на заседании кафедры Современных образовательных технологий «15» марта 2022 года, протокол № 3