Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

бакалавриата

для лиц с нозологией: нарушение опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
45.03.01.31 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

Форма обучения
очная

Утверждена решением ученого совета университетаот 25.10.2021 протокол № 10

Красноярск 2023

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ | SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 6EA1 7389 2A8A 5ACD E60C 3E69 C5A6 A666
Владелец: ФГАОУ ВО "СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 24 мая 2022 г по 17 августа 2023 г.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее также – адаптированная образовательная программа, АОП ВО) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования с учетом профессиональных стандартов (далее – ФГОС ВО) 45.03.01 Филология

Директор института филологии
и языковой коммуникации Л.В. Куликова

Заведующая кафедрой русского языка
и речевой коммуникации И.В. Евсеева

Заведующий кафедрой журналистики
и литературоведения К.В. Анисимов

Руководитель группы разработчиков АОП ВО Г.А. Копнина

АОП ВО обсуждена и принята на заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации 12 мая 2023 года, протокол № 2.

АОП ВО обсуждена и принята на заседании кафедры журналистики и литературоведения 29 мая 2023 года, протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Описание адаптированной образовательной программы
1 Общие положения
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы
3 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы
4 Особенности реализации адаптированной образовательной программы

Описание адаптированной образовательной программы

1 Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы высшего образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (действует до 01.09.2024);

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

– Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования», утв. Минобрнауки России 29.06.2015 № АК-1782/05;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн (письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»);

– Устав ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;

– Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования;

– Положение об организации образовательного процесса, комплексного сопровождения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– Положение о практической подготовке обучающихся;

– Положение о фонде оценочных средств образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;

– Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;

– Положение о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СФУ;

– Положение о порядке разработки и реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;

– Регламент организации и проведения факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации профессиональных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры);

– Регламент организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт».

1.2 Общая характеристика

1.2.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОП ВО) разработана для обучающегося инвалида с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЛОВЗ) с нозологией: нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.2.2 Срок получения образования по АОП ВО (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации:

в очной форме обучения составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и ЛОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

1.2.3 Объем АОП ВО составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации АОП ВО по индивидуальному учебному плану.

1.2.4 При реализация АОП ВО применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.2.5 Образовательная деятельность по АОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– прикладной,

– педагогический.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА (в сфере реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования)

06 СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (в сфере создания и редактирования информационных ресурсов)

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность по данному направлению подготовки с учетом направленности АОП в образовательных учреждениях, а также в организациях, нуждающихся в специалистах по редактированию информационных ресурсов.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология являются:

– языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

– художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

– различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

– устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с уровнем и направлением подготовки / специальностью

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.03.01 Филология сопряжен с профессиональными стандартами:

1) 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

2) 6.013 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2022 г. № 420н.

3 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

В результате освоения АОП ВО у выпускника формируются универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (в том числе, общеуниверситетские) компетенции.

3.1 Универсальные компетенции выпускников

В результате освоения АОП ВО выпускник будет обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	*Код и наименование универсальной компетенции*
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников

В результате освоения АОП ВО выпускник будет обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

ОПК-7 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3.3 Профессиональные компетенции выпускников

3.3.1 В результате освоения АОП ВО выпускник будет обладать следующими профессиональными компетенциями:

Задачи ПД	*Код и наименование профессиональной компетенции*	*Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: прикладной		
Подбор информации по тематике сайта. Создание информационных материалов для сайта	ПК-1 Способен осуществлять поиск информации и создавать на ее основе тексты различного типа в соответствии с нормативными требованиями (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.), в том числе для размещения в сети Интернет	ПС 06.013 (ТФ В/01.5, В/02.5)
Редактирование информации на сайте	ПК-2 Способен осуществлять доработку и обработку (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	ПС 06.013 (ТФ В/02.5, В/03.5)
	ПК-3 Способен редактировать информацию на сайте	ПС 06.013 (ТФ В/03.5)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-4 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	ПС 01.001 (ТФ В/03.6)
	ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПС 01.001 (ТФ В/03.6)
	ПК-6 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПС 01.001 (ТФ В/03.6)

Профессиональные компетенции определены университетом самостоятельно на основе выбранных типов задач профессиональной деятельности, выбранных профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника АОП ВО:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Код и наименование компетенции
Код	Наименова-ние	Уровень квалифи кации	Код	Наименование	Уро-вень квал ифик ации	
Код и наименование профессионального стандарта: **01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**						
В	Педагоги-ческая деятель-ность по проектирова нию и реализации основных общеобразо вательных программ	5-6	В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6	ПК-4 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования ПК-6 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися
Код и наименование профессионального стандарта: **06.013 Специалист по информационным ресурсам**						
В	Создание и редактиро-вание информацио нных ресурсов	5	В/01.5	Подбор информации по тематике сайта	5	ПК-1 Способен осуществлять поиск информации и создавать на ее основе тексты различного типа в соответствии с нормативными требованиями (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.), в том числе для размещения в сети Интернет
			В/02.5	Создание информацион-	5	ПК-1 Способен осуществлять поиск

				ных материалов для сайта		информации и создавать на ее основе тексты различного типа в соответствии с нормативными требованиями (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.), в том числе для размещения в сети Интернет ПК-2 Способен осуществлять доработку и обработку (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
			В/03.5	Редактирование информации на сайте	5	ПК-2 Способен осуществлять доработку и обработку (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов ПК-3 Способен редактировать информацию на сайте

4 Особенности реализации АОП ВО

4.1 Реализация образовательной программы адаптирована для обучения студента-инвалида I группы (инвалидность с детства) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА инвалида № 257.2.24/2021), и обеспечивает социальную адаптацию указанных лиц (п.2 8. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Зачисление на обучение по АОП ВО осуществляется по личному заявлению поступившего инвалида от 03.09.2021.

4.2 Специальными условиями для обучающихся с указанной нозологией является следующее:

- использование специальных методов обучения и воспитания;
- предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ,

применение компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением.

4.3 Выбор методов обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся ЛОВЗ определяется содержанием обучения и особенностями восприятия учебной информации обучающимися ЛОВЗ.

Студент с нарушением опорно-двигательного аппарата обучается по общему учебному плану, однако по желанию обучающегося для него может быть составлен индивидуальный учебный план, содержащий специализированные адаптированные элективные дисциплины.

При организации учебного процесса студенту с нарушениями опорно-двигательного аппарата самому разрешается подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий учитываются объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности меняются формы проведения занятий. С целью получения обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения дублируются зрительными.

Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающегося в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.4. Особый порядок освоения обучающимися инвалидами и ЛОВЗ дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт» определен Регламентом организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт».

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата самостоятельно осваивает теоретические разделы учебной программы по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт». Промежуточная аттестация проводится в форме защиты реферата по вопросам использования средств физической культуры и спорта с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, осуществляется информирование и консультирование инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

4.5 При проведении текущего контроля, промежуточной учитываются особенности обучающегося инвалида и обучающегося ЛОВЗ. Форма прове-

дения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а именно необходимость использования кресла-коляски.

Текущий контроль по дисциплинам может проводиться в следующих формах:

– тестирование в среде «Электронный образовательный комплекс» (далее – ЭОК);

– устные ответы на контрольные вопросы и задания с использованием ЭИОС.

Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится:

– в устной форме (ответы на вопросы экзаменационного билета);

– в форме тестирования (итоговое тестирование в ЭОК дисциплины);

– в форме защиты реферата.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалида предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с его индивидуальными особенностями. Эти средства предоставляются университетом или обучающийся может использоваться собственные технические средства.

При необходимости для обучающегося инвалида процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалида допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающегося инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата выбираются с учетом его индивидуальных психофизических особенностей: это решение тестов, контрольные вопросы дистанционно; организация контроля осуществляется с помощью электронной оболочки MOODLE (письменная проверка).

4.6 Практическая подготовка организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалида осуществляется специальный выбор мест практик с учетом требований их доступности для данной категории обучающегося (нарушение опорно-двигательного аппарата).

При определении мест практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда: противопоказаны виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии) двигательных функций нижних конечностей могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.

Перечень практик, мест и условий их прохождения, форм отчета для обучающегося представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень практик, мест и условий их прохождения, форм отчета

Вид практики	Семестр	Место прохождения	Условия прохождения практики	Форма отчета
Учебная: фольклорная	2	Кафедра журналистики и литературоведения ИФиЯК СФУ	Выполнение заданий, установленных кафедрой для прохождения учебной практики	Отчёт о практике
Учебная: диалектологическая	4	Кафедра русского языка и речевой коммуникации ИФиЯК СФУ	Выполнение заданий, установленных кафедрой для прохождения учебной практики	Отчёт о практике
Производственная: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	6	Кафедра русского языка как иностранного ИФиЯК СФУ	Выполнение заданий, установленных кафедрой для прохождения производственной практики	Отчёт о практике
Производственная: педагогическая практика	8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №16" (на основе договора о практической подготовке обучающегося)	Выполнение заданий, установленных кафедрой, в том числе с возможностью использования ЭО и ДОТ	Отчёт о практике, характеристика учителя школы.
Производственная: преддипломная	8	Кафедра русского языка и речевой коммуникации ИФиЯК СФУ	Выполнение заданий, установленных кафедрой для прохождения учебной практики	Отчёт о практике

4.7 Формы и виды самостоятельной работы обучающихся ЛОВЗ и инвалидов устанавливаются педагогическим работником с учетом особенности восприятия и готовности освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся инвалидов и обучающихся ЛОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в соответствии с нозологией:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

4.8 Процедура государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) учитывает индивидуальные психофизические особенности выпускников инвалидов и обучающихся ЛОВЗ и предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости создание специальных условий и оказание технической помощи.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Проведение ГИА для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется

в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья.