

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
ВРИО ректора

М.В. Румянцев

« 8 » октября 2019 г.

**Образовательная программа высшего образования
магистратуры**

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки/специализация:

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Форма обучения:

очная

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с профессиональным стандартом:

Наименование и код выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)	7

Красноярск 2019

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее также – образовательная программа, ОП ВО) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №549 от 12 мая 2016 г.

Директор института

О.Г. Смолянинова

Заведующий выпускающей
кафедрой

М.В. Ростовцева

Руководитель группы
разработчиков ОП ВО
зав.кафедрой

М.В. Ростовцева

Разработчик

Зав.кафедрой ПРиК

доцент кафедры

М.В. Ростовцева

Ю.Г. Юдина

Директор муниципального бюджетного
учреждения «Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи № 5 «Сознание»



Л.В. Скаун

29 20 19 г.

ОП ВО обсуждена и принята на заседании кафедры _____
от «02» сентября 20 19 года, протокол № 1

ОП ВО принята на заседании Ученого совета института _____
от «02» сентября 20 19 года, протокол № 1/1

СОДЕРЖАНИЕ

- Описание образовательной программы
- 1 Общие положения
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы
- 3 Планируемые результаты освоения образовательной программы
- Приложение А1. Учебный план, календарный учебный график, схема формирования компетенций
- Приложение А2. Рабочие программы дисциплин
- Приложение А3. Программы практик и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации
- Приложение А4. Аннотация образовательной программы
- Приложение А5. Аннотации рабочих программ дисциплин

Описание образовательной программы

1. Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Устав ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;

- Положение о фонде оценочных средств образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;

- Регламент организации и проведения факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации профессиональных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры);

- Регламент организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт»;

- Положение об организации сетевых образовательных программ в Сибирском федеральном университете;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;

- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Положение о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СФУ;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;

- Положение об организации образовательного процесса, комплексного сопровождения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение о порядке разработки и реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну в ФГАОУ ВО

1.2 Общая характеристика ОП ВО

1.2.1 Выпускнику ОП ВО присваивается квалификация - магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1.2.2 Срок освоения ОП ВО – 2 года.

1.2.3 Трудоемкость освоения обучающимся ОП ВО – 120 з.е. (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

1.2.4 Образовательная деятельность по ОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3 К освоению ОП ВО допускаются лица, имеющие уровень образования бакалавра (специалиста, магистра). Абитуриенты зачисляются на данную магистерскую программу по результатам вступительных испытаний, ежегодно утверждаемых Ученым советом Университета.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

2.1 Область профессиональной деятельности:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический;

проектный;

методический;

научно-исследовательский.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Трудоустройство выпускников: педагогами в учреждениях образования (дошкольное, основное общее, дополнительное), центрах психологического и педагогического сопровождения, психологами-педагогами, заместителями директора по научно-методической, воспитательной работе.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с уровнем и направлением подготовки / специальностью

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки сопряжен с профессиональным стандартом: 01.002. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. В результате освоения образовательной программы высшего образования выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает для чего и как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
		ИУК 1.3. Владеет навыками для проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает для чего и как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
		ИУК 2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
		ИУК 2.3. Владеет навыками для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
Командная работа и	УК-3	Способен	ИУК 3.1. Знает для чего и как

лидерство	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.3. Владеет навыками для организации и руководства команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК 4.1. Знает для чего и как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК 4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК 4.3. Владеет навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИУК 5.1. Знает для чего и как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

	взаимодействия	<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК 5.3. Владеет навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки	<p>ИУК 6.1. Знает для чего и как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки</p> <p>ИУК 6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИУК 6.3. Владеет навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки.</p>

3.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ИОПК 1.1. Знает для чего и как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

<p>деятельности</p>	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет навыками осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает для чего и как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет навыками проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает для чего и как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет проектировать организацию совместной и</p>

		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет навыками проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает для чего и как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет навыками создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает для чего и как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>

		ИОПК 5.3. Владеет навыками разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает для чего и как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет навыками проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК 7.2. Знает для чего и как планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений. ИОПК 7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

		<p>отношений.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет навыками планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает для чего и как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников, определенные самостоятельно, и индикаторы их достижения.

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	ПК – 1 Способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК 1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. ИПК 1.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ИПК 1.3. Владеет навыками для формирования и реализации планов (проектов) развивающей работы с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей.	- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся,		ПК - 8 Готов к разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и	ИПК 8.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПК 8.2. Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися. ИПК 8.3. Владеет навыками для	- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127;

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении		обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Оказанию психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию	01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	ПК-7 Способен к оказанию психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по	ИПК 7.1. Знает теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса. ИПК 7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки	- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127; - Профессиональный стандарт

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
образовательного процесса	профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	совершенствованию образовательного процесса	объединений обучающихся и ученического самоуправления. ИПК 7.3. Владеет навыками разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);
Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения		ПК – 9 Готов к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного	ИПК 9.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. ИПК 9.2. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. ИПК 9.3. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию возрастено-адекватной образовательной среды.	- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
нарушений в развитии становлении личности, аффективной, интеллектуальной и волевой сфер		предупреждения нарушений в развитии становлении личности, аффективной, интеллектуальной и волевой сфер		юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей образовательных потребностей	01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в	ПК – 3 Способен к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей образовательных	ИПК 3.1. Знает теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса. ИПК 3.2. Умеет повышать психолого-педагогической компетентность педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. ИПК 3.3. Владеет приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
обучающихся	сфере научных исследований).	потребностей обучающихся		юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);
Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса		ПК-6 Готовность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>ИПК 6.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ИПК 6.2. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p> <p>ИПК 6.3. Владеет навыками психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127;</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);</p>
Разработка		ПК – 10 Готов к	ИПК 10.1. Знает закономерности и	- Федеральный государственный

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p>		<p>разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p>	<p>возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ИПК 10.2. Умеет разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). ИПК 10.3. Владеет навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>				

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).</p>	<p>ПК – 4 Способен к психологической диагностике с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>ИПК 4.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. ИПК 4.2. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психологической диагностики в рамках современных образовательных технологий, включая статистические методы и ИКТ - технологии.</p>	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);</p>
<p>Разработка и на реализация практике программы развития универсальных</p>	<p>сфере научных исследований).</p>	<p>ПК – 2 Способен разрабатывать и реализовывать на практике программы развития</p>	<p>ИПК 2.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. ИПК 2.2. Умеет разрабатывать программы развития универсальных</p>	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки</p>

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>учебных действий учащихся с использованием современных образовательных технологий</p>		<p>универсальных учебных действий учащихся с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>учебных действий, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИПК 2.3. Владеет навыками разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий.</p>	<p>России от «22» февраля 2018 г. № 127; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);</p>
<p>Обеспечение психологической диагностики детей и обучающихся</p>	<p>01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования,</p>	<p>ПК – 5 Способность обеспечивать психологическую диагностику детей и обучающихся</p>	<p>ИПК 5.1.Знает зачем и как обеспечивать психологическую диагностику обучающихся. ИПК 5.2. Умеет обеспечивать психологическую диагностику детей и обучающихся. ИПК 5.3. Владеет навыками обеспечения психологической диагностики детей и обучающихся.</p>	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127;</p>

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	дополнительного образования; в сфере научных исследований).			Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);

Таблица 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОП ВО 44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Код и наименование компетенции
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень(подуровень) квалификации	
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)						
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	7.1.	ПК-1. Способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
			А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	7.2	ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий учащихся с использованием современных образовательных технологий ПК-3. Способен к консультированию педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей

						и образовательных потребностей обучающихся
			А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	7.3	ПК-4. Способен к психологической диагностике с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы ПК-5 Способность обеспечивать психологическую диагностику детей и обучающихся
		7	А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	7.4.	ПК-6. Готовность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
		7				ПК-7. Способен к оказанию психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

		7	А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	7.5.	ПК - 8. Готов к разработке и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		7	А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	7.6.	ПК - 9. Готов к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

		7				ПК-10. Готов к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
--	--	---	--	--	--	---