Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
_____ В.И. Колмаков
«22» мая 2019 г.

Образовательная программа высшего образования

магистратуры
Направление подготовки:
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки 44.04.02.03 «Медиация в образовании»
Форма обучения: очная
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с профессиональным(и) стандартом(и)

Наименование и код выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	**Уровень квалификации**
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., №38575)	**7**
07.001 Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 № 35478)	**7**

Красноярск 2019

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее также – образовательная программа, ОП ВО) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127, зарегистрирован Министерством юстиции Российской федерации 12 марта 2018 г., рег. № 50312.

Директор института О.Г. Смолянинова _____
инициалы, фамилия, подпись

Заведующий выпускающей
кафедрой/руководитель ОП ВО О.Г. Смолянинова _____
инициалы, фамилия, подпись

Руководитель группы разработчиков ОП ВО
доцент/профессор кафедры О.Г. Смолянинова _____
инициалы, фамилия, подпись

Разработчик(и)
доцент кафедры О.Г. Смолянинова _____
В.В. Коршунова _____
инициалы, фамилия, подпись

Представитель работодателя директор МБОУ ДО ДДЮ «Школа
самоопределения» Е.А. Сигида _____
должность, инициалы, фамилия, подпись
(подпись заверяется печатью организации)

«20» марта 2019г.

ОП ВО обсуждена и принята на заседании кафедры Информационных технологий обучения и непрерывного образования ИППС СФУ
от «19» марта 2019 года, протокол № 3

ОП ВО принята на заседании Ученого совета института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
от «28» марта 2019 года, протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

Описание образовательной программы
1 Общие положения
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы
3 Планируемые результаты освоения образовательной программы
Приложение А1. Учебный план, календарный учебный график, схема формирования компетенций
Приложение А2. Рабочие программы дисциплин
Приложение А3. Программы практик и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации
Приложение А4. Аннотация образовательной программы
Приложение А5. Аннотации рабочих программ дисциплин
Приложение А6. Материально-техническое обеспечение образовательной программы высшего образования
Приложение А7. Кадровое обеспечение образовательной программы
Приложение А8. Сведения о руководителе магистратуры (для программы магистратуры)

Описание образовательной программы

1 Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127, об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» зарегистрирован Министерством юстиции Российской федерации 12 марта 2018 г., рег. № 50312.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Устав ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
- Положение о фонде оценочных средств образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;
- Регламент организации и проведения факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации профессиональных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры);
- Регламент организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт»;
- Положение об организации сетевых образовательных программ в Сибирском федеральном университете;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Положение о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СФУ;
- Положение об организации образовательного процесса, комплексного сопровождения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог" (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 № 35478);
- Положение о порядке разработки и реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну в ФГАОУ ВО.

1.2 Общая характеристика ОП ВО

1.2.1 Выпускнику ОП ВО присваивается квалификация магистр.

12.2 Срок освоения ОП ВО – 2 года.

1.2.3 Трудоемкость освоения обучающимся ОП ВО – 120 з.е.

1.2.4 При реализации ОП ВО по данному направлению подготовки используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (использование системы электронного обучения e.sfu-kras.ru и «Личного кабинета студента», представленного в электронно-образовательном пространстве СФУ).

Перечень дисциплин с применением ЭО и ДОТ:

Научно-исследовательская работа, Практики поликультурной медиации в образовании (Италия, Португалия, Германия), Е-портфолио и открытое признание достижений в течение всей жизни.

1.2.5 ОП ВО не реализуется в сетевой форме.

1.2.6 Образовательная деятельность по ОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации и частично на иностранном языке.

Перечень дисциплин реализуемых на иностранном языке:

Intercultural mediation: theory, practice, experience.

Stereotypes and prejudices.

1.3 К освоению ОП ВО допускаются лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста, магистра) зачисляются на данную магистерскую программу по результатам вступительных испытаний в форме собеседования. Дополнительно по желанию поступающего может быть предоставлен портфолио достижений в профессиональной, научной, общественной и других видах деятельности.

Ученый совет Университета ежегодно утверждает актуализированную основную образовательную программу и учебные планы, ориентируясь на современные тенденции и требования к выпускникам педагогической магистратуры и профессиональный стандарт педагога.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательское, педагогическое.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Образование и наука, Административно-управленческая и офисная деятельность.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников (при наличии): образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с уровнем и направлением подготовки / специальностью

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) сопряжен с профессиональным(и) стандартом (и):

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., №38575)

07.001 Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 № 35478)

3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы высшего образования выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия
Разработка и реализация проектов	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
		ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
		ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
		ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
		ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
		ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся,	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

3.5 Профессиональные компетенции выпускников, определенные самостоятельно, и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				

Осуществить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Педагогика и психология	ПК-2 Готовность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПК 2.1 Знать историю и теорию проектирования образовательных систем	Профессиональный стандарт
			ИПК 2.2. Уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
			ИПК 2.3 Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	
Спроектировать, реализовать и провести экспертизу программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, социализации одаренных обучающихся	Педагогика и психология	ПК- 8 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, социализации одаренных обучающихся	ИПК 8.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности педагога- психолога, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психолого-педагогического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	Профессиональный стандарт
			ИПК 8.2. Умеет: проектировать программы и мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, социализации одаренных обучающихся.	
			ИПК 8.3 Умеет реализовывать программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, социализации одаренных обучающихся.	
			ИПК 8.4. Умеет осуществлять экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, социализации одаренных обучающихся.	
			ИПК 8.5. Владеет: методическим инструментарием работы по проектированию программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, социализации одаренных обучающихся	
Спроектировать развивающую образовательную среду, комфортную и безопасную для личностного развития	Педагогика и психология	ПК-9 Способен к проектированию развивающей образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе	ИПК 9.1 Знает: современные концепции, теории проектирования развивающей образовательной среды	Профессиональный стандарт
			ИПК 9.2. Знает требования к организации образовательной среды для лиц, имеющих различные нарушения развития, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	
			ИПК 9.3. Умеет: осуществлять проектирование развивающей образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (с ограниченными возможностями	

обучающегося на каждом возрастном этапе			здоровья, одаренных, испытывающих трудности в социализации и освоении образовательных программ и т.д.	
			ИПК 9.4 Владеет технологиями проектирования развивающей образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
Спроектировать и реализовать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей воспитанников	Педагогика и психология	ПК-10 Способен к проектированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ с учетом типологических и индивидуальных особенностей воспитанников	ИПК 10.1.Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методологические основы проектирования образовательной среды, основы проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, профилактических, коррекционных и реабилитационных программ.	Профессиональный стандарт
			ИПК 10.2. Умеет осуществлять рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	
			ИПК 10.3. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
			ИПК 10.4 Умеет: Использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований , анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	
			ИПК 10.5 Владеет методическим инструментарием для разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализовать основные и дополнительные образовательные программы при помощи психолого-педагогического и методического сопровождения	Педагогика и психология	ПК-1 Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК 1.1 Знать: Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования, теорию и методы организации психолого-педагогического исследования, статистического анализа данных исследований, верификации, интерпретации и представления результатов исследований	Профессиональный стандарт
			ИПК 1.2 Знать: основные методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	
			ИПК 1.3 Уметь: проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств ИКТ	
			ИПК 1.4 Владеть техниками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных	

			программ	
			ИПК 1.5 Владеть навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Осуществить психологические экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Педагогика и психология	ПК-2 Готовность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПК 1.1 Знать: Основы организации и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Профессиональный стандарт
			ИПК 1.2 Уметь: проводить организации и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
			ИПК 1.3 Владеть навыками организации и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
Осуществить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Педагогика и психология	ПК-3 Способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПК 3.1. Знать современные теории и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Профессиональный стандарт
			ИПК 3.2. уметь осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
			ИПК 3.3. Владеть приемами осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса	
Осуществить коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Педагогика и психология	ПК-4 Готовность к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	ИПК 4.1 Знать: Стандартные методы и технологии осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Профессиональный стандарт
			ИПК 4.2. Уметь: проводить коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	
			ИПК 4.3 Владеть технологиями осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	
Обеспечить психологическую диагностику детей и обучающихся	Педагогика и психология	ПК-5 Способность обеспечивать психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПК 5.1 Знать: методы сбора психологической диагностики детей и обучающихся	Профессиональный стандарт
			ИПК 5.2. Уметь: Осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	
			ИПК 5.3 Владеть навыками обеспечения психологической диагностики детей и обучающихся	
Осуществить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Педагогика и психология	ПК-6 Готовность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПК 6.1 Знать: Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Профессиональный стандарт
			ИПК 6.2.Уметь: Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
			ИПК 6.3. Владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного и подросткового и юношеского возраста	

Обеспечить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и управление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Педагогика и психология	ПК-7 Способность обеспечивать психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и управление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ИПК 7.1 Знать: Способы и методы обеспечения психопрофилактики (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и управление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Профессиональный стандарт
			ИПК 7.2 Уметь: использовать обеспечение психопрофилактики (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и управление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	
			ИПК 7.3 Владеть: навыками обеспечения психопрофилактики (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и управление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	
Осуществить процедуры медиации в специализированной сфере и организовать и согласовать условия медиативного соглашения и завершить процедуры медиации в сфере	Педагогика и психология	ПК- 8 Способен к осуществлению процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере	ИПК 8.1 Знать: современные теории, направления и практики осуществления процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере	Профессиональный стандарт
			ИПК 8.2 Уметь осуществлять процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере	
			ИПК 8.3 Владеть: навыками осуществления процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере	
Проанализировать практические случаи в сфере образования и скорректировать профессиональные умения	Педагогика и психология	ПК- 9 Готов к анализу практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений	ИПК 9.1 Знать: современные направления анализа практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений	Профессиональный стандарт
			ИПК 9.2 Уметь осуществлять процедуры анализа практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений	
			ИПК 9.3 Владеть навыками анализа практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений	

Таблица 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОП ВО 44.04.02.03 «Медиация в образовании» (код и наименование программы) по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (код и наименование направления/специальности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Код и наименование компетенции
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации	
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., №38575)						
А	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	**7**	**А/01.7**	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основным и дополнительных образовательных программ	7	ПК-1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ
			А/02.7	Психологическая экспертиза (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	7	ПК-2 Готовность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
			А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	7	ПК-3 Способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
			А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	7	ПК-4 Готовность к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
			А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	7	ПК-5 Способность обеспечивать психологическую диагностику детей и обучающихся
			А/06.7	Психологическое просвещение	7	ПК-6 Готовность осуществлять

				субъектов образовательного процесса		психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
			А/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	7	ПК-7 Способность обеспечивать психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и управление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
07.001 Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 № 35478)						
В	Ведение процедуры медиации в специализированной сфере	7	В/02.7	Готов к осуществлению процедуры медиации а специализированной сфере	7	ПК- 8 Способен к осуществлению процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере
С	Супервизия в специализированной сфере медеации	7	С/ 01.7 С/ 02.7	Готов к осуществлению процедуры Супервизия в специализированной сфере медеации		ПК- 9 Готов к анализу практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений