

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.В.Румянцев

«05» апреля 2021 г.

Образовательная программа высшего образования

магистратуры

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки/специализация

44.04.01.10 Педагогика лидерства

Форма обучения: очная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с профессиональным(и) стандартом(и)

Наименование и код выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалифи кации
01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017, №10н, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный N 45406	6

Красноярск 2021

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее также – образовательная программа, ОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 126 (далее - ФГОС ВО)

Директор института педагогики, психологии и социологии
О.Г.Смолянинова


инициалы, фамилия, подпись

Заведующий выпускающей кафедрой общей и социальной педагогики
/руководитель ОП ВО А.К.Лукина


инициалы, фамилия, подпись

Руководитель группы разработчиков ОП ВО
доцент кафедры общей и социальной педагогики А.К.Лукина


инициалы, фамилия, подпись

Разработчик(и)
профессор, докт. пед. наук, директор ИППС
доцент кафедры ОиСП
доцент кафедры ОиСП


инициалы, фамилия, подпись

О.Г. Смолянинова
А.К. Лукина
О.Н. Финогенова

Представитель работодателя
Директор МБОУ «Лицей №8» г. Красноярск


должность, инициалы, фамилия, подпись
(подпись заверяется печатью организации)

Е.И.Богуславская



2019 г.

ОП ВО обсуждена и принята на заседании кафедры 
от « 2 » сентября 2019 года, протокол № 1

ОП ВО принята на заседании Ученого совета института 
от « 2 » сентября 2019 года, протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

- Описание образовательной программы
- 1 Общие положения
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы
- 3 Планируемые результаты освоения образовательной программы
- Приложение А1. Учебный план, календарный учебный график, схема формирования компетенций
- Приложение А2. Рабочие программы дисциплин
- Приложение А3. Программы практик и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации
- Приложение А4. Аннотация образовательной программы
- Приложение А5. Аннотации рабочих программ дисциплин
- Приложение А6. Материально-техническое обеспечение образовательной программы высшего образования
- Приложение А7. Кадровое обеспечение образовательной программы
- Приложение А8. Сведения о руководителе магистратуры (для программы магистратуры)

Описание образовательной программы

1 Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 126 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования магистратура;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Устав ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
- Положение о фонде оценочных средств образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;
- Регламент организации и проведения факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации профессиональных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры);
- Регламент организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт»;
- Положение об организации сетевых образовательных программ в Сибирском федеральном университете;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Положение о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СФУ;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- Положение об организации образовательного процесса, комплексного сопровождения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке разработки и реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну в ФГАОУ ВО;

– Перечень профессиональных стандартов:

01.005 Специалист в области воспитания, Приказ Минтруда России 10 января 2017, №10н, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный N 45406

1.2 Общая характеристика ОП ВО

1.2.1 Выпускнику ОП ВО присваивается квалификация магистр

12.2 Срок освоения ОП ВО – 2 года по очной форме обучения

1.2.3 Трудоемкость освоения обучающимся ОП ВО – 120 з.е.

Указывается в зачетных единицах в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности).

1.2.4 При реализации ОП ВО применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при преподавании следующих дисциплин:

- Профессиональный иностранный язык;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Методология и методы научного исследования;
- Е-портфолио в презентации и признании достижений;
- Социальная психология лидерства
- Методология индивидуального сопровождения;
- Профессиональная ориентация и развитие карьеры.

1.2.5 ОП ВО реализуется в сетевой форме не реализуется

1.2.6 Образовательная деятельность по ОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.- русском

1.3 К освоению ОП ВО допускаются лица, имеющие уровень образования высший (бакалавриат, специалитет)

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, организационно-управленческий, научно-исследовательский, сопровождение.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников (при наличии): обучение, воспитание, развитие, социализация, социальная адаптация, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального, дополнительного образования; педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с уровнем и направлением подготовки / специальностью

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) сопряжен с профессиональными стандартами:

01.005 Специалист в области воспитания, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017, №10н, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный N 45406

3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы высшего образования выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия
Разработка и реализация проектов	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и

	поставленной цели	общения разных людей. ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и

		<p>социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>

3.2 **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;

		проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения

		<p>подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечелове-ческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>
		<p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>
		<p>ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

3.5 Профессиональные компетенции выпускников, определенные самостоятельно, и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
А. Социально педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	01 Образование и наука	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ИПК 1.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, обучающихся по различным образовательным программам.	01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
			ИПК 1.2 Умеет: применять современные методики и технологии преподавания учебных курсов, обучающимся по различным образовательным программам.	
	01 Образование и наука	ПК-2 Готов осуществлять профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам	ИПК 1.3 Владеет: навыками разработки и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, обучающихся по различным образовательным программам.	01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
			ИПК 2.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов	
			ИПК 2.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов.	
			ИПК 2.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов.	

		бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП			
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
С.Организационно - педагогическое обеспечение воспитательного процесса	01 Образование и наука	ПК-3 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ИПК 3.1 Знает: сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности.	01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	
			ИПК 3.2 Умеет: осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики и отслеживания результатов работы).		
			ИПК3.3 Владеет: навыками руководства исследовательской работой обучающихся.		
	01 Образование и наука	ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	ИПК 4.1 Знает: способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.		01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
			ИПК 4.2 Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.		
			ИПК 4.3 Владеет: навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных		

			научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.	
D. Воспитательная работа с группой обучающихся	01 Образование и наука	ПК-5 Готов к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ИПК 5.1 Знает: основные этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
			ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
			ИПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
F. Тьюторское сопровождение обучающихся	01 Образование и наука	ПК-6 Способен к проектированию и проведению профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	ИПК 6.1. Знать: Психологическое содержание профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.	01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
			ИПК 6.2. Знать: особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их	

			<p>родителей (законных представителей), специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов); особенности рынка труда региона.</p> <p>ИПК 6.3. Уметь: разрабатывать проект профориентационной работы учреждения с учетом особенностей образовательного процесса и контингента школьников, в отношении которых осуществляется профориентационная работа.</p> <p>ИПК 6.4. Уметь осуществлять работу по организации профессионального самоопределения, профессиональному информированию и ориентированию школьников, их родителей (законных представителей)</p> <p>ИПК 6.5. Владеть технологиями проектирования и планирования совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации.</p> <p>ИПК 6.6. Владеть навыками проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций для школьников и их родителей (законных представителей)</p>	
Ф. Тьюторское сопровождение обучающихся	01 Образование и наука	ПК-7: Способен к разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектированию	<p>ИПК 7.1. Знать технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИПК 7.2. Знать индивидуально-</p>	01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в

		индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>психологические особенности обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации</p> <p>ИПК 7.3. Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для различных образовательных ситуаций</p> <p>ИПК 7.4 Владеть технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации</p>	области воспитания»
01 Образование и наука	ПК-8 Способен к организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации	<p>ИПК 8.1 Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации</p> <p>ИПК 8.2. Уметь: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных</p>	01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	

			проблем. ИПК 8.3. Уметь: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации. ИПК 8.4. Владеть навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
В. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	01 Образование и наука	ПК-11 Способен к руководству и организации проектной, социально значимой деятельности обучающихся, к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам общего, среднего профессионального, высшего образования	УПК 11.1 Знать: возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп УПК 11.2 Уметь планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО/ВО, целей и задач молодежной политики; требований охраны труда УПК 11.3 Владеть навыками организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы	01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
В. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	01 Образование и наука	ПК-9 Способен к сопровождению деятельности детско-молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления и волонтерской деятельности в образовательной организации	ИПК 9.1. Знать: теоретические и методические основы организации воспитательного процесса; особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации; механизмы социального партнерства институтов социализации; методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций;	01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
			ИПК 9.2. Уметь: мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов, к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора, осуществлять педагогическую поддержку волонтерской деятельности.	
			ИПК 9.3. Владеть навыками организации работы детских общественных объединений и органов самоуправления обучающихся; опытом установления контактов с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся, технологиями организации взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации;	

А. Социально педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	-	01 Образование и наука	ПК-10 Способен к организационно-педагогическому сопровождению воспитательного процесса	УПК-10.1. Знать: возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне образования; методические основы педагогической диагностики, методические основы организации развивающей и воспитательной деятельности.	01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
				УПК 10.2. Уметь: организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания; организовывать процессы нравственного, эстетического, гражданско-патриотического физического воспитания обучающихся, проводить массовые мероприятия; осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению.	
				УПК 10.3. Владеть навыками изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; технологиями разработки и реализации программ внеурочной деятельности по основным направлениям ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, культурному. духовно-нравственному, интеллектуальному.	

Профессиональные компетенции установлены самостоятельно в соответствии с выбранными профессиональными стандартами согласно таблице 1.

Таблица 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОП ВО 44.04.01.10 «Педагогика лидерства» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Код и наименование компетенции
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации	
01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»						
А	Социально педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	А/01.6	Планирование мер по социально - педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	6	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
			А/03.6	Организационно методическое обеспечение социально- педагогической поддержки обучающихся	6	ПК-2 Готов осуществлять профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
			А/02.6	Организация социально - педагогической поддержки обучающихся в процессе	6	ПК-3 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по

				социализации		программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
			A\03.6	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	6	ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
<i>В</i>	<i>Организация деятельности детских общественных объединений образовательной организации</i> <i>В</i>		<i>В/01.6</i>	<i>Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений</i>	6	ПК-11 Способен к руководству и организации проектной, социально значимой деятельности обучающихся, к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам общего, среднего профессионального, высшего образования
<i>Ф</i>	<i>Тьюторское сопровождение обучающихся</i>	6	<i>Ф/01.6</i>	<i>Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i>	6	ПК-7: Способен к разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
<i>А</i>	<i>Сопровождение</i>	6	<i>А\02.6</i>	<i>Организация социально-</i>	6.2.	ПК-8 Способен к организации социально-педагогической поддержки

	обучающихся в процессе социализации			<i>педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</i>		и сопровождения обучающихся в процессе социализации
<i>F.</i>	<i>Тьюторское сопровождение обучающихся)</i>	6	F\03.6	<i>Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i>	6	ПК-6 Способен к проектированию и проведению профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)
<i>B</i>	<i>Организация деятельности детских общественных объединений образовательной организации</i> <i>В</i>	6	B/02.6	<i>Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений</i>	6	ПК-9 Способен к сопровождению ученических органов самоуправления, деятельности детско-молодежных общественных объединений, и волонтерской деятельности в образовательной организации
<i>C</i>	<i>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</i>	6	C/01.6	<i>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</i>	6	ПК-10. Способен к организационно-педагогическому сопровождению воспитательного процесса