Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ М.В. Румянцев
«18» апреля 2022г.

Образовательная программа высшего образования
бакалавриата
Направление подготовки/специальность:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки/специализация:
44.03.02.31 прикладная психология в образовании
Форма обучения: очная, заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с профессиональным(и) стандартом(и)

Наименование и код выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	**Уровень квалификации**
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	**6**
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**7**

Красноярск 2022

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ | SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 6EA1 7389 2A8A 5ACD E60C 3E69 C5A6 A666
Владелец: ФГАОУ ВО "СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 24 мая 2022 г по 17 августа 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее также – образовательная программа, ОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 (далее – ФГОС ВО);

И.о. директора института И.А. Ковалевич _____
инициалы, фамилия, подпись

Заведующий выпускающей
кафедрой/руководитель ОП ВО А.К. Лукина _____
инициалы, фамилия, подпись

Руководитель группы разработчиков ОП ВО
доцент, зав.кафедрой общей и социальной педагогики А.К.Лукина _____
инициалы, фамилия, подпись

Разработчик(и)
доцент кафедры ОиСП О.Н. Финогенова _____
доцент кафедры ОиСП И.Г. Гагаркина _____
доцент кафедры ОиСП С.Г. Баринова _____
старший преподаватель кафедры ОиСП В.В. Коренева _____
старший преподаватель кафедры ОиСП М.А. Волкова _____
инициалы, фамилия, подпись

Представитель работодателя
Директор МБОУ СШ №133 г. Красноярска Т. В. Глассон _____
должность, инициалы, фамилия, подпись
(подпись заверяется печатью организации)

«28» марта 2022 г.

ОП ВО обсуждена и принята на заседании кафедры ОиСП
от «21» февраля 2022 года, протокол № 9

ОП ВО принята на заседании Ученого совета института ИППС
от «01» марта 2022 года, протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

Описание образовательной программы
1 Общие положения
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы
3 Планируемые результаты освоения образовательной программы
Приложение А1. Учебный план, календарный учебный график, схема формирования компетенций
Приложение А2. Рабочие программы дисциплин
Приложение А3. Программы практик и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации
Приложение А4. Аннотация образовательной программы
Приложение А5. Аннотации рабочих программ дисциплин
Приложение А6. Материально-техническое обеспечение образовательной программы высшего образования
Приложение А7. Кадровое обеспечение образовательной программы

Описание образовательной программы

1 Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года №1383;
- Устав ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
- Положение о фонде оценочных средств образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;
- Регламент организации и проведения факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации профессиональных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры);

- Регламент организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт»;
- Положение об организации сетевых образовательных программ в Сибирском федеральном университете;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Положение о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СФУ;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- Положение об организации образовательного процесса, комплексного сопровождения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке разработки и реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну в ФГАОУ ВО;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»».

1.2 Общая характеристика ОП ВО

1.2.1 Выпускнику ОП ВО присваивается квалификация «бакалавр»

12.2 Срок освоения ОП ВО: очная форма – 4 года, заочная форма – 4 года 6 месяцев.

1.2.3 Трудоемкость освоения обучающимся ОП ВО – 240 з.е.

1.2.4 При реализации ОП ВО применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.2.5 ОП ВО реализуется в сетевой форме не реализуется

1.2.6 Образовательная деятельность по ОП ВО осуществляется на

государственном языке Российской Федерации.

1.3 К освоению ОП ВО допускаются лица, имеющие уровень образования полный средний.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, проектный, сопровождения

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность**:**

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников (при наличии):

индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация обучающихся;

психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с уровнем и направлением подготовки / специальностью

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки сопряжен с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «6» декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 25 декабря 2015 г. №1115 н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «19 февраля 2015 г. г. регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2016 г. регистрационный № 43326.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г. регистрационный №38575).

3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1 Универсальные компетенции выпускников бакалавриата и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы высшего образования выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи
		УК-1.2 Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.
		УК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
		УК-2.2 Способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач
		УК-2.3 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4 Способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели
Командная работа и лидерство	УК-3- Способен осуществлять социальное	УК-3.1 Понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества
		УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.3 Сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах)
		УК-4.3 Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности.
		УК-5.2 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в современных процессах межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время
		УК-6.2 Определяет цели собственной деятельности, планирует карьеру с учетом личных ресурсов, внешних условий и средств
	УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности.
		УК-7.2 Использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков в поддержании здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1 Выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы, влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	природного, техногенного и социального происхождения
		УК-8.2 Понимает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		УК-8.3. Выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития.
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
		УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает негативные последствия коррупции как угрозы национальной безопасности государства, а также основные принципы противодействия коррупции в Российской Федерации.
		УК-10.2 Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции, реализует меры антикоррупционной профилактики в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
		ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		ОПК-1.3 Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-1.4 Соблюдает нормативно- правовые акты и нормы профессиональной этики при организации профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: теорию, закономерности и принципы построения образовательных программ в системе основного и дополнительного образования.
		ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК-2.3 Владеет: навыками разработки и реализации образовательных, развивающих и коррекционных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования

		ОПК-2.4 Владеет навыками использования, информационно-коммуникационных технологий в решении задач профессиональной деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: закономерности организации совместной деятельности детей, типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3 Владеет: технологиями оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и социализации; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.
		ОПК-3.4 Реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает закономерности построения воспитывающей образовательной среды, основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися..
		ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
		ОПК-4.3 Владеет технологиями развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания
		ОПК-4.4 Способен к оценке параметров образовательной среды
		ОПК-4.5 Реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников на основе базовых национальных ценностей

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого- педагогическую диагностику
		ОПК-5.3 Способен к выявлению поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		ОПК-5.4 Способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в целях осуществления профориентации
		ОПК-5.5 Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов: сформированных предметных и метапредметных компетенций, личностных результатов образования.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания ;психолого-педагогические основы учебной деятельности; понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов
		ОПК-6.2 Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социализации;
		ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности

		ОПК-6.4 Осуществляет адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с учетом его личностных и возрастных особенностей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: систему образования и основных субъектов образовательного процесса; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
		ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при осуществлении профессиональной деятельности; осуществлять продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений;
		ОПК-7.3 Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) учащихся при решении профессиональных задач
		ОПК-7.4 Обеспечивает продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений в рамках решения профессиональных задач.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Обладает естественнонаучной картиной мира и использует её в решении профессиональных задач.
		ОПК-8.2 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования систем образования.
		ОПК-8.3 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и коррекционно- развивающей деятельности.
		ОПК-8.4 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; современными технологиями образовательной и коррекционно-развивающей деятельности

		ОПК-8.5 Ведет научные исследования под руководством и использует их результаты в психолого-педагогической практике.
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9-3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс на основе принципов работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности

3.3 Профессиональные компетенции выпускников, определенные самостоятельно и индикаторы их достижения

3.3.1 Профессиональные компетенции, определенных самостоятельно, на основе выбранных типов задач профессиональной деятельности и выбранных профессиональных стандартов

Задачи ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
	воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся.	ПК-1 Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с	ПК-1.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы психологической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся и их социальной ситуации; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса оказания адресной помощи.	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК-1.2 Умеет планировать и организовывать работу по оказанию адресной помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в	

		ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.	трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.	
			ПК-1.3 Владеет приемами и средствами оказания адресной психоло-педагогической помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;	
	воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся.	ПК-6 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-6.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			ПК-6.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных	

			организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	
			ПК-6.3 Владеет приемами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.	
	воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся.	ПК-7 Способен к проектированию развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями	ПК-7.1 Знает: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК-7.2 Умеет: создавать условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	
			ПК-7.3 Владеет: современными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	

	воспитание, социализация, индивидуально -личностное развитие обучающихся.	ПК-8 Способен к реализации психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования	ПК-8.1 Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии коррекционно -развивающей работы	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			ПК-8.2 Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно - развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально -волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении; осуществить психолого -педагогическую коррекцию выявленных недостатков, нарушений социализации и адаптации	
			ПК-8.3 Владеет: стандартными методами и приемами разработки и проведения коррекционно - развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
	воспитание, социализация, индивидуально -личностное развитие	ПК-2. Способен к развитию у обучающихся познавательной активности,	ПК-2.1 Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

	обучающихся.	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	деятельности;	
			ПК-2.2 Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;	
			ПК-2.3 Владеет: навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.	
	воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся.	ПК-3 Способен к консультированию педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития детей разных возрастов.	ПК-3.1 Знает :нормы и правила социально-педагогического проектирования, технологии изучения образовательной среды, закономерности проектирования и создания развивающей образовательной среды для различных категорий учащихся	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			ПК-3.2 Умеет: проектировать развивающую образовательную среду, в том числе для обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями	
			ПК-3.3 Владеет технологиями проектирования развивающей образовательной среды для различных категорий учащихся	
	воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся.	ПК-9 Способен обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными	ПК-9.1 Знает механизмы и условия возникновения социальных дезадаптаций и девиаций поведения; требования к условиям, в образовательном учреждении, семье, социуме, не допускающим возникновения социальных дезадаптаций и девиаций поведения	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

		возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.	ПК-9.2 Умеет проектировать мероприятия по профилактике возникновения социальных дезадаптаций и девиаций поведения	
			ПК-9.3Владеет технологиями проектирования мероприятий по профилактике возникновения социальных дезадаптаций и девиаций поведения	
			ПК-9.4 Владеет базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам образования, воспитания и развития детей разных возрастов.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
	воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся.	ПК-4 Способен к психолого-педагогической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4.1 Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			ПК-4.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
			ПК-4.3Владеет технологиями психолого педагогического сопровождения и развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	
	воспитание, социализация, индивидуально-личностное	ПК-5 Способен к реализация планов проведения коррекционно-	ПК-5.1 Знает основы психодиагностики, классификацию психодиагностических	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

	развитие обучающихся.	развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	
			ПК-5.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;	
			ПК-5.3 Владеет методами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.	
	воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся.	ПК-10 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся	ПК-10.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ и маршрутов детей и обучающихся, испытывающих различные трудности в обучении и социализации	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			ПК-10.2 умеет обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.	
			ПК-10.3 владеет технологиями сопровождения индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.	

			ПК-10.4 умеет организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	
			ПК-10.5 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах	
	воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся.	ПК-11 Способен к консультированию педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития детей разных возрастов.	ПК-11.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования;	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			ПК-11.2 Умеет организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;	
			ПК-11.3 Владеет базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам образования, воспитания и развития детей разных возрастов.	

3.3.2 Общеуниверситетские компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общеуниверситетской компетенции	Код и наименование индикатора достижения общеуниверситетской компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОУК-1 Способен	ОУК-1.1 Понимает необходимость внедрения	

использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов.	инновационных решений,способствующих переходу к низкоуглеродной экономике и борьбе с климатическими изменениями.	
	ОУК-1.2 Использует в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии, позволяющие оценивать соблюдение принципов ESG.	
	ОУК-1.3 Применяет в профессиональной деятельности знания для конструктивных действий в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов	

Профессиональные компетенции установлены самостоятельно в соответствии с выбранными профессиональными стандартами согласно таблице 1.

Таблица 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки/специализация:

44.03.02.(04) прикладная психология в образовании

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Код и наименование компетенции
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации	
01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)						
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	**6**	**А\03.6**	Развивающая деятельность	6	ПК-1 Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.
						ПК-3 Способен к проектированию развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями,
						ПК-7 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)						
А	Психолого-педагогическое сопровождение	**7**	**А\01.7**	Психолого-педагогическое и	**7**	ПК-2. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

	образовательного процесса в образователь-ных организациях общего, профессиональ-ного и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнитель-ных образователь-ных программ			методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		ПК-4 способен к реализации психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий, индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования
						ПК-10 Способен обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.
		7	**А/02.7**	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	**7**	ПК-3 Способен к проектированию развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями
		7	**А/03.7**	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**7**	ПК-11 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
		7	**А/04.7**	Коррекционно-развивающая работа с детьми и	**7**	ПК-8 Способен к реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности,

				обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации		решение проблем в сфере общения и поведения
		7	**А/05.7**	Психологическая диагностика детей и обучающихся	**7**	ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся
		7	**А/07.7**	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	**7**	ПК-6 Способен к психолого-педагогической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
						ПК-9 Способен к проектированию мероприятий по профилактике возникновения социальных дезадаптаций и девиаций поведения