Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____/Д.С. Гуц/
«28» декабря 2022 года

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

49.06.01 Физическая культура и спорт
направление подготовки/специальность

13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
направленность (профиль)/специализация

очная, заочная
форма обучения

Исследователь. Преподаватель-исследователь
квалификация (степень) выпускника аспирантуры
(исследователь, преподаватель-исследователь)

Красноярск 2022

ПРОГРАММА

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки
шифр и наименование направления подготовки

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)
13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
шифр и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили: д.п.н., проф. Близневский А.Ю. _____
к.п.н., доцент СоболеваН.В. _____
фамилия, инициалы, подпись

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – «ГИА») состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- государственный экзамен;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

График проведения ГИА на учебный год по направлениям подготовки и формам обучения утверждается приказом ректора СФУ. Приказ размещается на официальном сайте Университета и информационном стенде факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников ФГОС.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки аспирантов и должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

2 Место ГИА в структуре программы аспирантуры:

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3 Объем блока «Государственная итоговая аттестация»:

Общая трудоемкость Блока 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» составляет **9** зачетных единиц / **324** академических часа / **6** недель (трудоемкость 1 зачетной единицы – 36 академических часов).

Вид аттестационных испытаний	**Трудоемкость ГИА**	**Очная форма**
Государственный экзамен	3 ЗЕТ / 108 часов	3 курс
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6 ЗЕТ / 216 часов	3 курс

4. Компетентностная характеристика выпускника

Перечень планируемых результатов обучения (компетенций), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры (знать, уметь, владеть) представлены ниже (в соответствии с учебным планом):

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты освоения программы (научный доклад об основных результатах НКР (диссертации))**
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
УК-4	Знать: методы и технологии научной коммуникации на

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: содержание этических норм профессиональной деятельности Уметь: обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности Владеть: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: сущность и специфику задач профессионального и личностного развития. Уметь: планировать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	Знать: основные методы педагогического исследования, структуру исследования, требования к проектированию и методологические аспекты педагогического исследования Уметь: адаптировать теоретические знания по педагогике к проектированию педагогического исследования Владеть: навыками проведения педагогического исследования и проектирования результатов педагогического исследования
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать навыками поиска и систематизации требуемой информации. Уметь: находить источники информации с использованием информационных и коммуникационных технологий Владеть: навыками работы с различными базами данных, обобщающих результаты российских и международных исследований по проблеме самообразования
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: ключевые направления и методы анализа проблемной ситуации в теоретических и экспериментальных педагогических исследованиях, особенности социокультурной среды Уметь: аргументировано отстаивать собственную позицию, участвовать в дискуссии, отвечать на вопросы, прогнозировать риски и находить пути решения проблем в процессе внедрения авторских идей Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основные педагогические концепции и подходы, сущность педагогических явлений, сущность теории управления исследовательским коллективом Уметь: адаптировать теоретические знания по педагогике к решению актуальных педагогических задач в рамках проводимого педагогического исследования Владеть: навыками проведения педагогического исследования
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного	Знать: основы теории моделирования; методологию создания программы дополнительного профессионального образования Уметь: выделять типы моделей; раскрыть технологию создания и реализации программ дополнительного профессионального образования

профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Владеть: опытом практической деятельности по разработке программы дополнительного профессионального образования
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания Владеть: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: основные методы исследования, структуру программ, требования к проектированию, экспертизе программ Уметь: адаптировать теоретические знания по педагогике к проектированию программ развития Владеть: навыками проведения педагогического анализа и проектирования результатов образовательной деятельности
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования Уметь: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования Владеть: навыками преподавательской деятельности в вузе
ПК-1 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии, методы и средства тренировки, физической и психологической подготовки с целью обеспечения планируемого уровня психофизического и профессионального развития обучающегося	Знать: основные источники информации по теме исследования, базовые педагогические методы, концепции и подходы, связанные с темой исследования Уметь: самостоятельно находить, извлекать и первично обрабатывать искомую информацию, систематизировать, осмыслять базовые педагогические концепции при помощи адекватных методов исследования Владеть: навыками работы с теоретической и методической литературой, составлять библиографический список для НКР
ПК-2 способность планировать и проводить научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализировать их результаты и использовать их в практической деятельности образовательных учреждений	Знать – теоретические основы современных методов научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, соответствующие задачам исследования; Уметь – самостоятельно выбирать современные методы исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, соответствующие задачам исследования; Владеть – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ПК-3 готовность управлять коллективом в сферах физического воспитания и спорта	Знать – принципы и правила преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин; Уметь – распределять обязанности и организовывать

	взаимодействие между обучающимися; Владеть – способностью осуществлять педагогическую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
ПК-4 готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Знать теорию и методику физического воспитания и спорта; теорию и методики физической культуры; концепцию оздоровительной физической культуры; теорию и методику обучения дисциплине «Физическая культура»; педагогику и психологию личности Уметь: разрабатывать документацию, необходимую для осуществления преподавательской деятельности на высоком профессиональном и научном уровне; подбирать оптимальные технологии реализации учебно-воспитательного процесса Владеть: традиционными и инновационными методиками учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов с применением современных технических средств обучения, мультимедийных технологий;
ПК-5 готовность к организации научной деятельности по специальности	Знать – принципы и правила организации научной деятельности по специальности; Уметь – распределять обязанности и организовывать взаимодействие в научном коллективе; Владеть – способностью осуществлять организации научной деятельности по профилю теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

5. Содержание программы государственных аттестационных испытаний в форме сдачи государственного экзамена и зажиты научного доклада

5.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – «ГЭК»), которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам ГИА в университете создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

К государственному экзамену по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Б1.В.ОД.2 «Теория и методика физического

воспитания в системе дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования», Б1.В.ОД.4 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Государственный экзамен проводится устно.

При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более пяти обучающихся.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе. На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится не более 40 минут. При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой ГИА, а также с разрешения ГЭК справочной литературой.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Обучающиеся, использующие при подготовке к ответу иные информационные материалы, в том числе посредством электронных устройств, с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что аспирант сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Аспирант удален с государственного экзамена за списывание».

На ответ обучающегося членам ГЭК отводится не более 10 минут.

По окончании ответа обучающегося председатель и члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь ГЭК заносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа обучающегося на все вопросы.

По окончании ответов обучающихся объявляется совещание ГЭК, на котором присутствуют только ее члены. На совещании обсуждаются ответы каждого обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому обучающемуся в протокол ГЭК проставляется соответствующая оценка.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Апелляция по результатам проведения государственного экзамена:

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения

государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные СФУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является

основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с ФГОС.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Вопросы к экзамену и их краткое содержание

В экзаменационный билет входят три вопроса из различных разделов данной программы.

Первый вопрос касается методологических аспектов физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной, адаптивной и оздоровительной физической культуры в рамках разрабатываемой аспирантом темы диссертационного исследования.

Второй вопрос затрагивает вопросы теоретических, методических и психолого-педагогических аспектов физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной, адаптивной и оздоровительной физической культуры.

Третий вопрос включает организационно-управленческие, технологические, психолого-педагогические аспекты физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной, адаптивной и оздоровительной физической культуры.

Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

2. Управление в системе физической культуры.

3. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков.

4. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека.

Раздел 2. Теория и методика физического воспитания

1. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.

2. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.

Раздел 3. Теория и методика спорта

1. Спорт как социальное и педагогическое явление.

2. Общая теория спортивной подготовки.

3. Теория и методика подготовки юных спортсменов.

4. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.

5. Теория и организация массового (общедоступного) спорта.

Раздел 4. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры

1. Общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры (ППФК).

2. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры.

Раздел 5. Теория и методика оздоровительной физической культуры

1. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.

2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека.

Раздел 6. Теория и методика адаптивной физической культуры

1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры.

2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Виды адаптивного спорта.

4. Двигательная рекреация.

5. Адаптивная физическая реабилитация.

5.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Организация подготовки и представление научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук содержит решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке 6 присуждения ученых степеней»:

- в работе должно содержатся решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические,

технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора научно-квалификационной работы (диссертации) в науку;

- в научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов;

- предложенные автором научно-квалификационной работы (диссертации) решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук - не менее 3; в остальных областях - не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Требования кафедры, предъявляемые к оригинальности текста, утверждены Положением о проверке корректности заимствований в письменных работах обучающихся по программам высшего образования в Российском государственном социальном университете (приказ РГСУ от 25.04.2016 № 708):

- оригинальность текста научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть не менее 85 %.

- оригинальность текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть не менее 90 %.

Если процент оригинальности меньше указанных выше показателей, то аспирант не допускается к предварительному рассмотрению на заседании кафедры научно-квалификационной работы (диссертации) (предзащите).

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме научного доклада.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научный руководитель дает письменный отзыв (приложение 2) на подготовленный Научный доклад обучающегося не позднее чем за четырнадцать календарных дней до даты начала проведения государственных аттестационных 7 испытаний.

На Научный доклад представляется не менее одного внешнего отзыва (приложение 3). Внешний отзыв представляется работниками иной образовательной организации, сотрудниками НИИ, практическими работниками различных предприятий, организаций и учреждений - представителей работодателей, являющиеся специалистами соответствующего направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с внешним отзывом и отзывом научного руководителя не позднее чем за пять календарных дней до дня представления Научного доклада.

Обучающийся, допущенный к представлению Научного доклада, обязан за две недели до представления Научного доклада сдать на соответствующую кафедру готовый Научный доклад в одном экземпляре в печатном виде, а также на электронном носителе.

Тексты Научных докладов, за исключением текстов Научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Положением о проверке корректности заимствований в письменных работах обучающихся по программам высшего образования в Российском государственном социальном университете.

Научный доклад, отзыв научного руководителя, внешний отзыв, расширенная выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией к защите и проект заключения организации на подготовленную НКР (диссертацию) передаются факультетом подготовки научных и научно-педагогических кадров в ГЭК не позднее чем за пять календарных дней до дня защиты Научного доклада.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам ГИА в Университете создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Председатель ГЭК открывает заседание комиссии, оглашает фамилию, имя, отчество выпускника, тему НКР (диссертации), научного руководителя и рецензента. Секретарь ГЭК фиксирует данную информацию в протоколе.

Обучающемуся предоставляется не более 10 минут для представления Научного доклада. В ходе представления доклада с использованием электронной презентации обучающийся даёт общую характеристику НКР (диссертации), кратко раскрывает содержание глав НКР, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.

После доклада обучающегося члены ГЭК задают вопросы. После ответа обучающегося на вопросы, председатель ГЭК оглашает отзыв научного руководителя и рецензию на работу (научный руководитель и рецензент могут выступать в ходе представления научного доклада обучающимся). Обучающемуся предоставляется право ответа на замечания рецензента. Секретарь ГЭК заносит в протокол вопросы и общую характеристику ответа обучающегося на вопросы и замечания рецензента.

Продолжительность защиты представленного Научного доклада, как правило, составляет не более 20 минут.

По окончании представления Научного доклада обучающимися, объявляется совещание, на котором присутствуют только члены ГЭК. На совещании обсуждается доклад и представление доклада каждого обучающегося. По итогам обсуждения в протоколы и ведомость выставляются оценки.

По итогам совещания ГЭК результаты представления Научного доклада оглашаются обучающимся.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и предварительном рассмотрении диссертации на заседании кафедры, университет дает заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист (приложение 1);

б) текст научного доклада, включающий в себя введение, основные идеи и выводы НКР (диссертации), вклад обучающегося в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.

в) список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты НКР (диссертации).

Оформление Научного доклада должно соответствовать требованиям п. 7 «Оформление структурных элементов диссертации в виде научного доклада» ГОСТ Р 7.0.11-2011 *Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления*, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Требования к переплету: 1) переплет на пластиковой пружине; 2) перед титульным листом Научного доклада вшивается файл (для хранения отзыва, рецензии); 3) обложка прозрачная.

Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Общие правила оформления:

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет.

Общий объем научного доклада не должен превышать 1 а.л (1 а.л. - примерно 22–23 машинописные страницы А-4 на русском языке при стандартном заполнении).

Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Оформление титульного листа:

На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения:

- наименование университета;
- фамилию, имя, отчество аспиранта;
- название темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- наименование направления подготовки и профиля подготовки;
- искомую степень и отрасль науки;

- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание;

- место и год написания научно-квалификационной работы (диссертации).

Оформление текста научного доклада:

Научный доклад может быть оформлен как с разбиением на главы (разделы), так и без оного. При использовании в тексте научного доклада глав (разделов) они не должны начинаться с новой страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации).

В научном докладе необходимо отразить актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы исследования, а также, кратко раскрыть содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы (диссертации).

Оформление списка публикаций аспиранта:

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

6. Фонд оценочных средств при проведении государственных аттестационных испытаний

6.1 ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Формирование теории физического воспитания как одной из обобщающих наук, тенденции ее развития в единстве со становлением общей теории физической культуры. Связь с другими науками, образованием, воспитанием.

2. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания и спорта в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта и в системе профилирующих дисциплин в профессиональном физкультурном образовании.

3. Анализ современного понятийного аппарата теории физического воспитания (основных категорий), его познавательное и прикладное значение.

4. Определяющие черты методологии исследований в физическом воспитании Первостепенная роль в ней общенаучных интегративных подходов (историко-логического, системного, теоретико-моделирующего и других).

5. Сочетание в исследовании закономерностей физического воспитание (физической культуры и спорта) логико-познавательных, экспериментальных, инструментальных, математических и других методов.

6. Требования к постановке диссертационного исследование (актуальность темы; четкое определение объекта и предмета исследования; разработка гипотезы, конкретизация

цели; адекватность методов и организации: новизна, теоретическая и практическая значимость; строгое формулирование итоговых положений, выносимых на защиту).

7. Общие и специфические тенденции становления отечественной и зарубежной системы физического воспитания. Упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе. Анализ соотношения системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.

8. Сравнительная характеристика общеподготовительных и специализированных направлений в системе физического воспитания; их единство и отличительные особенности.

9. Оценка современного состояния идейно-теоретических, программно-нормативных и организационных основ отечественной системы физического воспитания. Вероятные перспективы ее совершенствования.

10. Общее представление о научно-прикладной проблематике организационно-управленческого, материально-технического и экономического обеспечения условий для качественного функционирования системы физического воспитания и развертывание физкультурного и спортивного движения в современном периоде социального преобразования России и стран СНГ. Новые требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.

11. Проблематика оптимизации форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора направленного воздействия на функциональные и морфо-функциональные свойства организма в процессе физического воспитания.

12. Пути увеличения действенности психомоторных и психорегулирующих факторов в физическом воспитании.

13. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве («совмещено», «сопряжено»).

14. Концепция использования в физическом воспитании факторов «искусственной управляющей среды» (в частности, тренажерных устройств, аппаратурных приспособлений, специализированного оборудования), ее теоретическое и практическое значение в повышении эффективности физкультурно-спортивных занятий.

15. Обобщенное представление с современных научных данных, раскрывающих значимость и способы эффективного использования гигиенических факторов естественной среды для реализации задач, преследуемых в физическом воспитании.

16. Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов, распространяемых на физическое воспитание. Отображение в специальных

принципах основных закономерностей целостного построения системы занятий в процессе физического воспитания (его непрерывность и системность чередования нагрузок и отдыха, постепенность наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики: цикличность, возрастная адекватность направлений в многолетнем аспекте) Проблематика дальнейшей научной разработки эти принципов.

17. Анализ соотношения процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков.

18. Проблемы совершенствования методики начального разучивания, углубленного разучивания и результирующей обработки двигательных действий, особенно в сложных формах двигательной деятельности.

19. Внедрение в теорию и методику обучения современных общедидактических и профилированных концепций и подходов (алгоритмическое программирование, акцентирование эвристических начал и самоактивности обучаемых, компьютеризация и расширенное использование технических средств обучения и т.д.)

20. Анализ возможностей направленного воздействия на физическое развитие человека и закономерностей оптимизации воздействующих факторов (физических упражнений и пр.) в процессе физического воспитания при обеспечении морфо-функциональных перестроек, связанных с развитием различных физических качеств, повышением уровня функциональных возможностей организма.

21. Современные тенденции в методике воспитания силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и других физических и психомоторных способностей. Новые подходы к проблематике диагностики уровня их развития и направленного воздействия на их развитие.

22. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи по повышению действенности физической культуры и спорта во всестороннем формировании личности.

23. Анализ современных подходов к проблемам воспитания, перевоспитания, социальной интеграции специальных контингентов (лиц с девиантным поведением, «трудных» подростков, инвалидов).

24. Общие закономерности становления профессионализма деятельности и их реализация в процессе профессионального физкультурного образования на довузовском, вузовском и поствузовском этапах Актуальная проблематика повышения профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности.

25. Проблематика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов физического

воспитания дошкольников, усиления действенности физической культуры в их жизни (в дошкольных учреждениях и семье).

26. Основы дифференциации задач, средств и методов физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

27. Оценка концепций «критических», «чувствительных» периодов физического развития в аспекте проблем физического воспитания детей школьного возраста, направленного использования факторов физической культуры для оптимизации их физического развития, упрочения и сохранения здоровья.

28. Оценка содержания и путей совершенствования курса физического воспитания, в школе. Проблемы комплексного построения системы урочных и внеурочных форм физкультурных занятий учащихся школьного возраста в условиях современной школьной реформы, возрастания опасности гиподинамии и необходимости профилактики нарушений здоровья.

29. Современные подходы к профилированию физического воспитания в средних специальных учебных заведениях различного типа (в том числе и спецшколах спортивного типа).

30. Научно-прикладные проблемы совершенствования внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию детей и молодежи школьного возраста. Пути оптимизации физической культуры в семье.

31. Основные направления и особенности использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения. Проблематика исследования физического воспитания различных контингентов взрослого населения, типичных факторов и форм физической культуры в их жизни.

32. Идейно-теоретические и научно-прикладные проблемы современного глобального физкультурного движения (в том числе международного движения «спорт для всех» и т.п.).

33. Пути совершенствования содержания и форм физической культуры в структуре образа жизни взрослого населения. Анализ научно-прикладных проблем и основных путей внедрения физической культуры в повседневный быт народа.

34. Проблематика исследования путей совершенствования вузовского курса физического воспитания, усиления роли физической культуры и спорта в системе обучения и воспитания специалистов высшей квалификации в условиях современной реформы высшего образования.

35. Анализ особенностей профессионально-прикладной физической подготовки; тенденции совершенствования ее содержания и методики применительно к современным профессиям и в перспективе. Методические особенности специальной физической

подготовки лиц, действующих в особых, в том числе экстремальных условиях (специальные программы).

36. Оценка опыта внедрения физической культуры в систему рациональней организации труда; научно-методические аспекты эффективного использования факторов физической культуры непосредственно в процессе производства и в режиме рабочего дня, усиления действенности производственной физической культуры как фактора профилактики заболеваний и сохранения здоровья.

37. Анализ особенностей содержания и построения физкультурных занятий в секциях «общей физической подготовки», «физкультурно-кондиционной тренировки» и аналогичных формах занятий, охватывающих взрослое население.

38. Проблематика оптимального использования факторов физической культуры в период возрастной инволюции организма, научно-методические аспекты рационального применения их в целях противодействия инволюционным процессам, оптимизации физического состояния организма и сохранения здоровья в период старения.

39. Характеристика состояния понятийного аппарата теории спорта (основных категорий) и современных подходов к его совершенствованию.

40. Общая концепция спорта и тенденций его развития. Современные концептуальные представления о генезисе спорта, его специфических и общекультурных функциях в обществе; дискуссионные стороны этих представлений.

41. Исследовательские данные об исторической динамике спортивных достижений, прогнозируемая их динамика в обозримом будущем, характеристика основных факторов их развития. Определяющие черты развертывания и структурного формирования мирового спортивного движения.

42. Анализ тенденций дифференциации спортивного движения в обществе. Характеристика отличительных черт общедоступного (массового при определенных условиях) спорта и спорта высших достижений, роли и места спорта в различных социальных сферах (в системе образования - воспитания и профессионально-прикладной подготовки, в сфере культуросозидательной деятельности, в сфере рекреации и реабилитации).

43. Тенденция профессионализации спорта

Высших достижений, ее неоднозначность е коммерческом спорте (зрелищном спортивном бизнесе) и в собственно достиженческом спорте.

44. Проблематика углубленного исследования коренных закономерностей функционирования и развития сперта. Роль науки в утверждении гуманной сущности спорта как фактора человеческого развития. В частности, в устранении антигуманных

средств искусственного форсирования спортивных результатов (допингов, анаболических стероидов и т.п.), в научно-методическом обеспечении спортивной реабилитации инвалидных контингентов.

45. Сущность спортивного соревнования. Анализ роли и многообразия соревнований в современном спорте. Современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности, классификации спортивных соревнований и разработке рациональных оснований для формирования их системы.

46. Концептуальные представления о подготовке спортсмена. Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке системных представлений о подготовке спортсмена. Общая характеристика её слагаемых, условий функционирования и соотношения в ней спортивной тренировки, соревнований, внетренировочных и внесоревновательных факторов подготовки.

47. Существующие теоретические и методические предпосылки решения проблем целесообразной спортивной ориентации приобщаемых к спорту и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям. Анализ сложившихся уровней спортивной ориентации и отбора; их организационных и методических основ. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбор.

48. Обобщенная характеристика основных закономерностей развертывания спортивной тренировка; Проблематика их дальнейшего познания и отображения в принципах деятельности тренера и спортсмена.

49. Характеристика особенностей содержания и основных положений современной методики технической, тактической, физической и психической подготовки спортсмена. Научно-прикладная проблематика совершенствования спортивной подготовки в этих избирательно направленных разделах и их интегративного сочетания.

50. Концепция структуры спортивно-тренировочного процесса как относительно устойчивого порядка его развертывания в рамках малых (микро), средних (мезо) и больших (макро) циклов. Представления о закономерностях, лежащих в основе циклической структуры спортивной тренировки. Типология тренировочных циклов. Научно-прикладная проблематика совершенствования форм построения спортивной тренировки в микро -, мезо - и макроциклах.

51. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена. Совершенствование технологии управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к

достижению) как одна из центральных проблем теории и практики построения системы тренировки и соревнований.

52. Концепция этапов многолетней подготовки спортсмена. Обобщенная характеристика сложившихся теоретико-методических представлений об основных стадиях, многолетней спортивной деятельности и особенностях спортивной подготовки в различных стадиях – в стадии базовой подготовки, стадии максимальной реализации спортивно-достиженческих возможностей, завершающей стации. Проблематика дифференциации системы тренировки и соревнований на этих стадиях в зависимости от возраста спортсмена и его спортивно-достиженческих возможностей.

53. Особенности методики подготовки юных спортсменов и спортсменов-ветеранов.

54. Современные подходы в прогнозировании индивидуальных спортивных результатов и соответствующих им параметров подготовленности спортсмена.

55. Проблематика разработки Единой спортивной классификации, совершенствования ее роли в целевой ориентации подготовки спортсменов и оценке достигаемых результатов.

56. Характеристика модельно-целевого подхода в программировании подготовки спортсмена (с разработкой модели целевой соревновательной деятельности, модели намечаемого уровня подготовленности спортсмена, модельных параметров тренировочных нагрузок и других факторов подготовки, необходимых для достижения целевого результата). Проблематика совершенствования процедур перспективного, этапного и текущего планирования спортивной подготовки.

57. Принцип перманентной взаимосвязи планирования и контроля в подготовке спортсмена, условия его реализации.

58. Обобщающая характеристика методологии и методики комплексного контроля процесса подготовки и состояния спортсмена. Проблематика повышения уровня информативности используемых в нем контрольных показателей, совершенствования средств и способов контроля.

59. Опыт и перспективы компьютеризации процедур программирования и контроля в подготовке спортсмена.

60. Тенденции совершенствования техники и технологии управления деятельностью спортсмена в процессе подготовки. Методическая проблематика целесообразного использования в ней тренажерных, программирующих, информационных, коррекционных, других аппаратурных устройств и специализированного оборудования, позволяющих реализовать идею «управляющей среды».

61. Научно-методическая проблематика оптимального использования в подготовке спортсмена внетренировочных и внесоревновательных факторов (оптимизация общего образа жизни спортсмена применительно к его спортивной деятельности, специальные восстановительные, диетологические, гигиенические, естественно-средовые факторы и т.д.).

62. Соотношение обще- и специально-оздоровительной направленности физической культуры. Связь физкультурно-оздоровительной проблематики с общесоциальной проблематикой формирования здорового образа жизни, воспитательной, гигиенической и лечебной проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.

63. Значение теории индивидуального развития и теории адаптации для понимания оздоровительной действенности физической культуры.

64. Принцип оздоровительной направленности как один из фундаментальных принципов гуманной системы физического воспитания. Аналитическая характеристика значимости базовой, профессионально-прикладной и повседневно-бытовой физической культуры в оптимизации состояния здоровья основных контингентов населения.

65. Логика формирования понятий «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» («физкультурная реабилитация») и «оздоровительно-рекреативная физическая культура» («физкультурная рекреация»), анализ их сущности и границ применения.

66. Проблематика рационального сочетания общепрофилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. Современные пути и условия мотивации физкультурной деятельности, специально ориентированной в аспекте сохранения и упрочения здоровья различных возрастных и других категорий населения. Необходимость усиления оздоровительной действенности физической культуры в современных условиях обострения экологических угроз здоровью.

67. Характеристика практикуемых критериев и нормативов физического состояния индивида как показателей состояния здоровья. Перспективы их совершенствования и использования для конкретизации задач, подлежащих решению в физкультурных занятиях, имеющих специальную оздоровительную ориентацию. «Пограничные» состояния между нормой и патологией, возможности их нормализации путем использования факторов физической культуры.

68. Оценочная характеристика оздоровительной значимости видов физических упражнений, - широко практикуемых в качестве средств физического воспитания (гимнастических, игровых, спортивных; силовых, скоростных, сложно-координационных упражнений, упражнений, требующих выносливости различного типа, упражнений «на осанку», в растягивании, расслаблении и т.д.).

69. Обоснование рационального отношения к использованию в качестве средств оздоровительно-направленного воздействия комплексов упражнений, исторически возникших в восточных и других зарубежных странах (ушу, йога и т.д.).

70. Профессиональная оценка модернизированных комплексов упражнений, возникших в последние десятилетия под эгидой физкультурно-оздоровительных течений («тримм» в его разновидностях, гимнастическая и естественно-циклическая «аэробика», «шейпинг» и др.).

71. Систематизационно-оценочный обзор групп физических упражнений, сложившихся преимущественно в сфере лечебной физической культуры с избирательной реабилитационной направленностью воздействий на органы и функциональные системы организма (в частности, типов упражнений, используемых при угрозе сердечно-сосудистых заболеваний, нарушениях функций опорно-двигательного аппарата, борьбе с ожирением, при других предпатологических состояниях и заболеваниях).

72. Исследовательские данные, обосновывающие использование естественных и искусственных закаливающих факторов как средств оздоровления (солнечной радиации, свойств воздушной и водной среды, искусственного ультрафиолетового облучения, аппаратурной аэроионизации, термокамер, барокамер и т.д.). Современные данные, углубляющие представления об оздоровительном эффекте психомоторного тренинга и специализированных массажных процедур.

73. Научно-методические подходы к оптимизации специально-оздоровительных форм физической культуры. Соблюдение научно-прикладных принципов методики физического воспитания как важнейшая предпосылка оздоровительного эффекта физкультурной практики.

74. Современные тенденции совершенствования методики, применения физических упражнений и других факторов физической культуры в системе мер профилактического и оздоровительно-восстановительного характера.

75. Проблематика совершенствования комплексного контроля за оздоровительным эффектом физкультурных занятий и обусловливающими его факторами. Компьютеризация диагностических и программирующих процедур как одна из перспективных тенденций совершенствования планирования и контроля занятий избирательно-оздоровительной направленности.

76. Адаптивная физическая культура – ее цель, приоритетные задачи, основные понятия и термины, педагогические и социальные функции.

77. Принципы, методы, организационные формы и средства адаптивной физической культуры.

78. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры (национально-этнические виды адаптивного спорта и их представительство в программах Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр).

79. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

80. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр Специальной Олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика Паралимпийского, Сурдлимпийского и Специального Олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции); перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта.

81. Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

82. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

При оценке ответа учитываются следующие параметры: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос (задание) экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Описание шкал и процедур оценивания результатов государственных аттестационных испытаний в форме сдачи государственного экзамена

№	*критерии оценивания*	*оценка*

1.	Аспирант демонстрирует: -высокий уровень владения теоретическими знаниями: свободно ориентируется в вопросах теории и методики физической культуры; - умение апеллировать первоисточниками и современными исследованиями; -проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты с точки зрения новейших достижений в области физической культуры и спорта; -умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию; - умение анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения; - грамотную речь, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные педагогами вопросы.	**«ОТЛИЧНО»**
2	Аспирант демонстрирует: - достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и методики физической культуры; - проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления с точки зрения новейших достижений в области физической культуры и спорта, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога; -умение критично относиться к научной информации, выказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, не устоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию; - грамотную речь, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные педагогами вопросы.	**«ХОРОШО»**
3	Аспирант знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и физического воспитания посредством дополнительных вопросов педагога; - испытывает трудности в анализе психолого-педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений в области физической культуры и спорта; - при помощи дополнительных вопросов педагога высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями на вступительном испытании; - нарушена логика выстраивания ответа. Допускает не точности в использовании научной и профессиональной терминологии.	**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**

4	Аспирантом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и физического воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о современных исследованиях в области физической культуры. Аспирант не проявляет умения доказательно объяснить психолого- педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений в области физической культуры и спорта. В ответе аспиранта не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, нет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания аспиранта не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о не умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на дополнительные вопросы педагогов.	**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**

6.2. Фонд оценочных средств при проведении государственных аттестационных испытаний в форме защиты научного доклада

В качестве критериев оценки представления Научного доклада выделяются:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат, обоснованность выводов и рекомендаций;
- соответствие работы профилю направления подготовки;
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценка научного доклада учитывает процедуры:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки аспиранта требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (актуальность, конкретность, реальность, практическое применение, обоснование эффективности предлагаемых решений);

- умение представить результаты исследования (структура, содержание доклада; владение навыками публичного выступления; форма, содержание и качество иллюстративного материала);

- способность вести научную дискуссию (обоснованность, корректность и полнота ответов аспиранта);

- актуальность темы исследования (заявка на разработку темы; перспективность темы и пр.);

- научный подход и логика исследования (научный аппарат исследования; структура и содержание работы);

- самостоятельность и творческий подход в исследовании (оригинальность; элементы новизны на локальном, региональном уровне);

- обоснованность выводов по результатам исследования (соответствие задачам исследования; научное обоснование; логика изложения);

- теоретическая и практическая значимость результатов исследования (справка о внедрении результатов исследования на производстве; дипломы победителей конкурсов творческих работ и научных исследований в сфере сервиса; публикация результатов исследования в научных изданиях и др.);

- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работ.

Описание шкалы оценивания защиты научного доклада:

Оценка по номинальной шкале	**Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**
Отлично	Выставляется обучающемуся за высокий уровень готовности к выполнению всего спектра задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки, в процессе подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации). Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) носит исследовательский характер, актуальность исследования полно обоснована, грамотно изложена теоретическая база, дан глубокий содержательный анализ практического материала, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, обоснована научная новизна и практическая значимость результатов исследования, сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Основной текст доклада изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, выводы и предложения обоснованы. В апробации приведены ссылки на опубликованные статьи (в том числе, в рецензируемых изданиях, рекомендуемых ВАК) и выступления на конференциях. Объем оригинальности текста 85 % и выше. Допустимый процент использования каждого источника (2 %) не превышен. Ссылок на коллекции готовых работ нет (или их использование обосновано в отзыве научного руководителя). Превышение допустимого процента использования законодательных и нормативно-правовых документов обосновано в отзыве научного руководителя

Хорошо	Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала, характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер. Отсутствует должное научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должная аргументированность представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Объем оригинальности текста соответствует минимально допустимому уровню (от 75 до 84 %). Минимально допустимый процент использования каждого источника (5 %) не превышен. Ссылок на коллекции готовых работ нет (или их использование обосновано в отзыве научного руководителя). Превышение допустимого процента использования законодательных и нормативно-правовых документов обосновано в отзыве научного руководителя. Обучающийся показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит рекомендации, а во время представления использует демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок; без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. В отзыве научного руководителя и рецензии есть незначительные замечания.
Удовлетворительно	Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) носит исследовательский характер, но характеризуется поверхностным и недостаточно критическим анализом. Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствует либо не сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Рекомендации и предложения слабо аргументированы. Выводы и заключение по научному докладу носят формальный характер. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Объем оригинальности текста ниже минимально допустимого уровня (от 70 до 74%). Допустимый процент использования каждого источника превышен. Есть ссылки на коллекции готовых работ (их использование в отзыве научного руководителя не обосновано). Обучающимся проявлена неуверенность при ответах на вопросы во время представления.

	В отзыве научного руководителя и рецензии есть существенные замечания.
Неудовлетворительно	Уровень содержания научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) и ее оформление ниже пороговых требований по действующей балльной системе оценок. Объем оригинальности текста значительно ниже минимально допустимого уровня (ниже 70 %). Допустимый процент использования каждого источника значительно превышен. Есть ссылки на коллекции готовых работ (их использование в отзыве научного руководителя не обосновано).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы государственных аттестационных испытаний

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Курамшина Ю.Ф. – М.: Советский спорт, 2010.- 464 с.
2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физичесой культуры /А.М.Максименко.-2-е изд, испр.и доп. - М.: Физическая культура, 2009. - 496 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2010. - 480 с.
4. Теория и методика обучения предмету « Физическая культура»: Учеб пособие для студ.высш. пед. уч.зав / Ю.Д.Железняк, - М.: Издательский центр « Академия», 2013. - 272с.
5. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов.[Электронный ресурс]. - М.: Советский спорт, 2010. – 249 с.[Электронный ресурс]. – URL: //http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10836.
6. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481
7. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. - М. : Советский спорт, 2013. – 280 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10846.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. для вузов, ссузов в 2 т. Т. 1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общ. ред. С.П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2007. - 448с.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. для вузов, ссузов в 2 т. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов / под общ. ред. С.П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2009. - 446 с.

3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. - К.: Олимпийская литература, 2009. - 808 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Отраслевой информационный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.infosport.ru
- Федеральное агентство по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rossport.ru
- Министерство спорта Российской федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru
- Федеральный центр подготовки спортивного резерва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sport-rezerv.ru/scientific/study/
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
- Журнал «Теория и практика физической культуры». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk
- Главное управление по физической культуре и спорту администрации города Красноярска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krassport.ru
- Научная Электронная Библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.eLibrary.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. WinRAR Standard License – для юридических лиц, Лицензионное свидетельство от 18.12.2008г.

2. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AE, Лицензионное свидетельство от 20.12.2007г.

3. Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2, Лицензионное свидетельство от 20.12.2007г.

4. Adobe Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ, Software License Certificate ID:CE0712343 от 06.12.2007г.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

Для обеспечения ГИА используются:

- компьютерные классы, оборудованные для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет;

- компьютер и мультимедийный проектор (обеспечение презентаций лекций и самостоятельных разработок аспирантов);

- установленное лицензионное программное обеспечение;

- книжный фонд библиотеки;

- учебные и методические пособия.

10. Особенности организации изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – «индивидуальные особенности»).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Приложение № 1

Форма титульного листа Научного доклада

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики спортивных дисциплин

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО
НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ):

Научный руководитель _____ _____

Город – год

Приложение № 2

Отзыв научного руководителя

на научный доклад *Фамилия, Имя, Отчество аспиранта* на тему «_____», об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки , направленности (профилю) (*Код и наименование направления подготовки, направленности (профиля) полностью*).

В отзыве руководителя, дается **общая характеристика аспиранта,** отмечается его работа как научного исследователя, способность формулировать цели и задачи, определять и обосновывать применение необходимых методов исследования, способность анализа и интерпретации полученных результатов, а также другие аспекты деятельности аспиранта как научного работника. В характеристике аспиранта также отмечается опыт его преподавательской работы в период его работы над НКР (диссертацией). Далее в отзыве приводится точка зрения научного руководителя аспиранта на выполненную работу: отмечается актуальность темы НКР (диссертации), дается оценка научной новизны, обоснованности и достоверности научных положений, характеризуются выводы и рекомендации, сформулированные в работе. Также в отзыве научный руководитель дает **характеристику практической ценности** полученных аспирантом результатов и характеризует их значимость для науки и практики. Кроме того, в отзыве научного руководителя может отмечаться значительный объем изученных аспирантом литературных источников по теме НКР (диссертации), применение современных методов обработки данных и другие моменты, характеризующие аспиранта, как научного исследователя. В заключительной части отзыва научного руководителя характеризуется соответствие научного доклада требованиям и характеризуется возможность присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Научный руководитель
ученая степень, ученое звание,
должность, название организации подпись ФИО

Примечание

1. Подпись руководителя (консультанта) заверяется в кадровой службе по месту работы и скрепляется гербовой печатью.

Приложение № 3

ОТЗЫВ

на научный доклад *Фамилия, Имя, Отчество аспиранта* на тему «_____», об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки , направленности (профилю) (*Код и наименование направления подготовки, направленности (профиля) полностью*).

(Структура отзыва)

Актуальность избранной темы.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.

Замечания.

В заключительной части отзыва характеризуется соответствие научного доклада требованиям и характеризуется возможность присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

(ученая степень, ученое звание) _____ *ФИО полностью*

Примечание

Обязательно указывается

- почтовый адрес;

-телефон (при наличии);

- адрес электронной почты (при наличии);

- наименование организации, работником которой является указанное лицо,должность в этой организации (в случае если лицо, представившее отзыв на данную диссертацию (автореферат диссертации), работает);

- согласие субъекта персональных данных на автоматизированную обработку персональных данных, с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии).

Примечание

Подпись заверяется в кадровой службе по месту работы и скрепляется печатью организации