Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки / специализация

47.03.01.30 Философия

Красноярск 2023

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ | SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0082d105bb4b144bee62e009ea3e4216d8
Владелец: ФГАОУ ВО "СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 14 июля 2023 г по 06 октября 2024 г.

Разработчик (и) д-р. филос. наук, доцент кафедры философии В. И. Кудашов

Программа принята на заседании кафедры

«15» февраля 2022 года, протокол № 2

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандарта ФГОС ВО 3++ по направлению 47.03.01. «Философия», коду и наименованию подготовки 47.03.01.30 «Философия» (уровень бакалавриата).

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
	Универсальные компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и

	военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями.
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
ОПК-4	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.
ОПК-7	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.
ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.
ПК-2	Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.
ПК-3	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.
ОУК-1	Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов

1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации ГИА проводится в форме:

– государственного экзамена;

– защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ

Общий объем государственной итоговой аттестации - 324 ч (9 ЗЕ), их них:

государственный экзамен – 3 ЗЕ;

подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ.

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Государственный экзамен

2.1.1. Государственный экзамен проводится в традиционном формате (подготовка к ответу и устный или письменный ответ).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями – устно или письменно (по согласованию).

2.1.2 Содержание государственного экзамена:

Модуль 1 (Дисциплина1)	**Перечень вопросов и заданий**	**Перечень компетенций, проверяемых заданиям по модулю (дисциплине)**
Онтология и теория познания	1.Специфика философии в пространстве культуры. Предмет и основополагающие вопросы философии. Функции философии. 2.Проблема бытия в философии. Основные понятия и концепции онтологии в философии. Принцип единства бытия. 3.Современное понимание материи и ее системной организации; соотношение материи и ее атрибутов; всеобщих и специфических законов самоорганизации материальных систем. 4.Пространство и время как всеобщие формы бытия: понятия, атрибутивные характеристики, исторические формы понимания. 5.Проблема идеального в истории философии. Общественно-историческая природа идеального. 6.Сознание, происхождение, сущность (как отношение к миру, к другому, к себе). Основные философские концепции сознания. 7.Сознание и мозг, сознание и психика, сознание и язык - основные философские концепции. 8.Познание как социально-опосредованные взаимоотношения человека и действительности. Проблема интерсубъективности познавательных средств и методов. 9.Понятие чувственного и рационального познания. Формы чувственного и рационального познания.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3

Философия и методология науки	1.Феномен знания: развитие представлений о природе знания. Знание как образ, объяснение и понимание. Виды знания. Знание и вера. 2.Истина: история развития понятия, основные концепции, критерии. Истина и правда, заблуждение и ложь. 3.Понятие вненаучного познания. Основные форм вненаучного познания: обыденное мистическое, художественное, эзотерическое, мифологическое. 4.Наука как система знания, деятельность и социальный институт. Место и роль науки в современном обществе. 5.Понятие научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. 6.Функции научного познания: описание, объяснение, прогнозирование. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. 7.Природа научного знания. Признаки и критерии научности знания. Идеалы научного знания. Истинность и ценность научного знания. 8.Этические проблемы науки конца XX столетия. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. 9.Художественный образ; его место и роль в познании. 10.Основные концепции развития научного знания в современной философии науки.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Логика	1.Основные законы классической логики. Соотношение формальной (классической) логики и диалектической логики; их роль в развитии познания.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Социальная философия.	1.Общество как система отношений и деятельности. Основные теоретические подходы. 2.Культура как способ бытия общества и человека. Основные тенденции современного развития культуры. 3.Источники и механизмы социокультурного развития общества. Диалектическая концепция. 4.Социальное познание в системе научного познания. Социальное познание и типы рациональности в культуре.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ОУК-1.1;ОУК-1.2; ОУК 1.3

	5.Неклассические модели и подходы в социальном познании (герменевтика, структурализм). 6.Рационалистические проекты и программы социальных исследований: К.Маркс, М.Вебер, К.Поппер. 7.Постмодернизм как культурная ситуация и эпистемология социального познания. 8.Структуры и формы социальной организации общества. Современные теории социальной структуры общества (социальной стратификации, социальной мобильности, среднего класса). 9.Политика и политические институты. Государство как субъект политической деятельности. Власть как категория социальной философии. Типы и формы политической деятельности. 10.Общественное сознание и его структура. Подходы к изучению. Формы общественного сознания, их взаимосвязь и взаимодействие в культуре общества. 11.Человек как предмет философской антропологии и социальной философии. Человек: вопросы смысла бытия. Свобода и необходимость. 12.Проблема отчуждения в социальной философии: марксизм, неомарксизм, постмодернизм 13.Идея общественного прогресса в истории социальной мысли. Современная критика парадигмы прогрессивного развития общества. 14..Законы истории как проблема социальной философии: К.Маркс и К.Поппер. Модели социального развития общества Критика идей "Конца истории" Ф. Фукуямы. 15.Россия в современном мире: перед лицом глобальных вызовов и внутренних проблем развития.	

Этика. Эстетика.	1.Искусство, его место и роль в культуре. Философия искусства как область философского знания. 2.Предмет эстетики. Основная проблематика эстетического знания. 3.Основные проблемы аксиологии. Природа ценностного отношения к действительности. Типология ценностей. Ценности и идеалы, нормативы, императивы.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ПК-1.2
Философия религии.	1.Философия религии как область философского познания. Основные направления современной философии религии. 2.Этнические измерения истории. Нации и национальные отношения. Современные проблемы.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4
История зарубежной философии.	1.Проблема генезиса философии. Типы натурфилософских построений в ранней греческой мысли. 2.Значение Сократа и софистики в истории мысли. Философия Платона в античной философии и культуре. 3.Философская система Аристотеля: общая характеристика; формирование научной стилистики мышления. 4.Смена философской парадигмы в эпоху Возрождения и основные направления ренессансной философии. Ренессансный неоплатонизм Н.Кузанского. 5.Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (Спиноза, Лейбниц). Формирование классического типа рациональности. 6.Философия и идеалы эпохи Просвещения. Традиция субъективного идеализма: Дж.Беркли и Д.Юм. 7.Значение немецкой классической философии в истории западно-европейской мысли. И.Кант: этапы становления, основные идеи и сочинения. 8.Философия Гегеля: творческие вехи, основные идеи и произведения. 9.Марксистская традиция в западной философии: классический марксизм, неомарксизм, постмарксизм. 10.Позитивизм: исторические формы, основные идеи и представители.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

	11.Иррационализм и волюнтаризм А.Шопенгауэра как источник неклассической философии. Место и роль Ф.Ницше в развитии философии XX века. 12.«Лингвистический поворот» в философии 20 века: идеи раннего и позднего Витгенштейна. 13.Деструкция метафизики: фундаментальная онтология М.Хайдеггера. 14.Структурализм и постструктурализм: общее и различие. Поиски нового типа рациональности. 15.Истоки и развитие феноменологической традиции в европейской философии (Ф.Брентано, Э Гуссерль, М. Мерло-Понти). 16.Трансформации психоацализа: от З.Фрейда до Ю.Кристевой 17.Зарождение китайской философии. Социально-этические и государственно-политические аспекты философии конфуцианства. Развитие даосизма: религиозный даосизм, философский даосизм и обоснование концепции бессмертия.	
История русской философии	1.Истоки и особенности становления философствования в русской культуре. Судьбы русской философии. 2.Традиция метафизики всеединства (Соловьев, Франк, Карсавин). Религиозно-философские искания «Серебряного века» 3.Традиция религиозного материализма в русской философской мысли (славянофилы, В. Соловьев, С. Булдаков, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

2.1.3 Критерии оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	**Требования**
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними

	навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

2.1.4 Рекомендации для подготовки к государственному экзамену:

2.1.4.1 Рекомендуемая литература:

Раздел 1.

1. Аристотель. Метафизика // Соч. в 4-хтт., т. 1, М., 1975
2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Философские работы, ч. 1, М..1994
3. Гадамер Г.-Г. Истина и метод, М., 1988
4. Гегель Г.В.Ф. Наука логики // Энциклопедия философских наук, т. 1, М., 1974
5. Гуссерль Э. Картезианские размышления. СПб, 1998
6. Декарт Р. Рассуждение о методе // Избранные произведения, М. 1950
7. Кант И. Критика чистого разума // Соч. в 6-и тт., т. 3, М., 1964
8. Кун Т. Структура научных революций, М., 2004
9. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. М., 2011.
10. Ницше Ф. Антихрист // Соч. в 2-х тт., т. 2, М., 1990
11. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы, Киев, 1997
12. Сартр Ж.-П.. Бытие и ничто. М., 2000
13. Фейерабенд П. Против методологического принуждения // Избранные труды по методологии науки. М., 1986
14. Фреге Г. Смысл и значение // Фреге Г. Избранные работы. М., 1997
15. Фуко М. Слова и вещи. СПб, 1994
16. Хайдеггер М. Бытие и время, М.., 1997
17. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление, т.1, М., 1993

18. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов / Под ред. А. С. Мамзина, СПб.: Питер, 2008.
19. Кармин А, С. Культ урология. СПб.: Изд-во «Лань», 2001. (Глава 5, §3 «Наука»)
20. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия. СПб.: Изд-во ДНК, 2001. (Глава 9 «Философия и методология науки»)
21. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология (учебное пособие). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.
22. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Учебная хрестоматия. М.: Изд. Корпорация «Логос», 1996.
23. Философия: Учебник / Под ред. Э. Ф. Караваева, Ю. М. Шилкова. М.: Юрайт–Издат, 2004. (Глава 8 «Наука»)
24. Философия и методология науки // Под ред. В. И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996.
25. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2009. (Издание Ин-та философии РАН).
26. Кобзарь В.И. Основы логических знаний. СПб., 1999
27. Символическая логика / Под ред. Я. А. Слинина, Э. Ф. Караваева, А.И.Мигунова. СПб., 2005.
28. Логика / ред. Мигунов А. И., Микиртумов И. Б., Федоров Б.И. М., «Проспект», 2010
29. Остин Джон. Как производить действия при помощи слов // Его же. Избранное. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 1999
30. Серл Дж. Что такое речевой акт? //Философия языка / Ред.-сост. Дж. Р. Серль. М.: Едиториал УРСС, 2004.

Раздел 2.

1. Блок М.. Апология истории. или ремесло историка. М., Наука, 1973.
2. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2000.
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
4. Гегель Г. Феноменология духа. Раздел В. Самосознание. СПб., 1992.
5. Гегель Г. Философия права. М., 1990. С. 228.
6. Гегель Г. Лекции по философии истории. Введение // Гегель Г.В.Ф. Философия истории. СПб., 1993.
7. Гулыга А.В. Миф как философская проблема // Античная культура и современная наука. М., Наука, 1985. С. 271 – 276.
8. Жирар Р. Насилие и священное. М., 2000.
9. Зиммель Г. Как возможно общество? // Зиммель Р. Избранное. Том 2. Созерцание жизни. М., 1996.
10. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. // Соч. в 6 т. М., 1966. Т. 6. С. 12-13.

11. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории // Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980.
12. Лосев А.Ф. Диалектика мифа //А.Ф. Лосев. Из ранних произведений. М., Правда, 1990, с.393-599.
13. Лукач Г. История и классовое сознание. Исследования по марксистской диалектике. М.: Логос-Альтера, 2003.
14. Мак-Люэн М. Галактика Гуттенберга. Сотворение человека печатной культуры. Пер. А. Юдина. Киев. 2004.
15. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие.// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.13.
16. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни. // Ницше Ф. Соч.в 2-х т. Т.1, М., 1990. С.158-230.
17. Новые направления в социологической теории. М., 1978.
18. Пигров К.С. Социальная философия. Учебник. СПб, 2005.
19. Франк С.Л. Духовные основы общества. Введение в социальную философию. Л., 1991.
20. Франкфорт Г., Франкфорт Г.А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии. Духовные искания древнего человека. Наука, Гл. редакция восточной литературы. М., 1984.
21. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. Ad Marginem, М., 1999.
22. Фуко М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. Перевод с французского. – М., Касталь, 1996.
23. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
24. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997.
25. Хайдеггер М. Европейский нигилизм // Хайдеггер М. Время и Бытие. М., 1993.
26. Хоркхаймер М, Адорно Т. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. М., СПб, 1997.
27. О. Шпенглер. Закат Европы. Т. 1 Очерки морфологии мировой истории. Т.1, Гештальт и действительность. М, Мысль, 1993.
28. Юнг К. Г. О современных мифах. М., Практика, 1994.
29. Аристотель. Никомахова этика //Аристотель Соч. в 4-х т. Т.4. М., 1984.
30. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М..1998
31. Дробницкий О.Г. Понятие морали. М., 1974.
32. История этических учений (под ред. А. А. Гусейнова) М., 2003.
33. Кант И. Основы метафизики нравственности. Критика практического разума. Метафизика нравов в двух частях // Кант И. Критика практического разума. СПб., 1995.
34. Максимов Л.В. Проблема обоснования морали. М.,1991.
35. Разин А.В.Этика: история и теория. М. , 2002.
36. Этика: Энциклопедический словарь. М. , 2001.

37. Этика (под ред. Гусейного А.А., Дубко Е.Л.). М., 1999.
38. Акиндинова Т.А., Бердюгина Л.А. Новые грани старых иллюзий. Л., 1984
39. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
40. Бычков В.В. Эстетика. М., 2003.
41. Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1994.
42. Гегель Г.В.Ф. Лекции по эстетике. СПб, 2001
43. Ингарден Р. Избранные работы по эстетике. М., 1962.
44. Каган М.С. Эстетика как философская наука. СПб, 1997.
45. Кант И. Критика способности суждения. М.,1996.
46. Кривцун О.А. Эстетика. М., 1998.
47. Лекции по истории эстетики. Под ред. Кагана М.С. ТТ.1-4. Л.,1973-1980.
48. Маньковская Н.Б. Эстетика постмодернизма. М.,2002.
49. Ницше Ф. Рождение трагедии из духа музыки. СПб., 2000.
50. Прозерский В.В. Позитивизм и эстетика. Очерки. Л., 1983
51. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М., 2002.
52. Эко У. Шесть прогулок в литературных лесах. СПб, 2003.
53. Юровская Э.П. Жан-Поль Сартр. Жизнь-Философия - Творчество. СПб., 2006.
54. Новая философская энциклопедия в 4-х тт. М., 2001.
55. Кимелев Ю.А. Современная западная философия религии. М., 1989.
56. Митрохин Л.Н.Философия религии. М., 1993.
57. Религиоведение. Учебное пособие // Под ред. М. М. Шахнович. СПб: «Питер», 2010.
58. Вико Дж. Основание новой науки об общей природе наций. М. 1999.
59. Гердер И. Идеи к философии истории человечества. М., 1999.
60. Данилевский Н. Россия и Европа. М. 1991.
61. Дианова В. Культурология. Основные концепции. СПб 2005
62. Иконникова С. История культурологических теорий. СПб 2001
63. Ионин Л. Социология культуры. М.,1996
64. Каган М.С. Философия культуры, СПб., 1995.
65. Кармин А.С. Основы культурологии. Морфология культуры, СПб.,1997.
66. Культурология. XX век Энциклопедия. Т. 1-2, СПб., 1998.
67. Культурология. XX век. Антология. М., 1995.
68. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном, или судьба разума после Фрейда. М., 1997.
69. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука. М. 1983
70. Соколов Э. Введение в психоанализ. СПб 1999
71. Сорокин П. Социокультурная динамика // Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
72. Тайлор Э. Первобытная культура. М., 1989.

73. Уайт Л. Избранное: Наука о культуре. М., 2004.
74. Философия культуры: становление и развитие. СПб.,1998.
75. Фрейд З. Неудовлетворенность культурой // Фрейд З. Соч. Т.2, М., 1990.
76. Шпенглер О. Закат Европы. Т.1. 1993; Т.2. 1998.
77. Юнг К. Архетип и символ. М. 1992.

Раздел 3.

1. История философии. Запад-Россия-Восток. Кн.1-4 М.1998-2001.
2. Зотов А.Ф. Современная зарубежная философия. М.1998.
3. История философии. П/р. А.С.Колесникова. СПб, «Питер», 2010.
4. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М., 1998.
5. Замалеев А.Ф. Курс лекций по истории русской философии. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2009.
6. Замалеев А.Ф. Русская религиозная философия: XI-XX вв. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007.
7. Замалеев А.Ф., Рыбас А.Е. К методике преподавания истории русской философии. (учебно-методическое пособие) СПбГУ, 2008.
8. Никоненко В.С., Бродский А.И. Философская интерпретация художественной литературы. (учебно-методическое пособие) СПбГУ, 2009.
9. Никоненко В.С. Русская философия накануне петровских преобразований. СПб, 1996.
10. Замалеев А.Ф., Осипов И.Д. Русская политология. Обзор основных направлений. СПб., 1994.

2.1.4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Миронов В. В., Иванов А. В. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник. - М.: Инфра - М, 2014. -310 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=442968
2. Шестов Л. И. Философия и теория познания / Лань. – 2013 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6576
Эпистемология и философия науки / Москва: Издательский дом "Альфа-М". – 2014. - 257 с. http://znanium.com/go.php?id=558278
3.Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: учебное пособие / Москва: Дашков и К. – 2016. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025976.html
4.Бушмакина О. Н. ОНТОЛОГИЯ «МЕЖДУ»: СОБЫТИЕ СО-ВМЕСТНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ СМЫСЛА / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2013. - Ижевск: ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет". – 2013. - 6 с. http://znanium.com/go.php?id=504623

5.Философия науки, Вып. 14.: Онтология науки, 2009. - Москва: ИФ РАН. - 2009 . - 280 с. http://znanium.com/go.php?id=343589

6.Аквинский Ф. Онтология и теория познания: фрагменты сочинений / Москва: ИФ РАН. – 2001. - 207 с. http://znanium.com/go.php?id=346740

7. Миронов В. В., Иванов А. В. Философия: гносеология и аксиология учебник для студентов вузов по направлению подготовки ВПО 47.03.01 (030100) "Философия" / Москва: ИНФРА-М. – 2014. - 334 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=442971

7.Орехов А. М. Социальная философия перед лицом современных вызовов: состоится ли ее "оправдание" ?. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М".- 2014. - 13 с.

http://znanium.com/go.php?id=482976

8. Социальная философия. Философия истории учебно-методическое пособие [для студентов спец. 030100 «Философия»] Грицков Ю. В.Красноярск: СФУ.- 2015http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-191190290.pdf

9. Егоров П. А., Руднев В. Н. Этика: учебное пособие - Москва: ИНФРА-М, 2014-158 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=425302

10. Разин А. В. Этика: учебник - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016-416 с.

http://znanium.com/go.php?id=523268

11. Руденко А. М. Положенкова Е. Ю. Этика: учебное пособие - Москва: Издательский Центр РИО, 2017-228 с. http://znanium.com/go.php?id=766750

12. Гуревич П. С. Эстетика – М.: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015-303 с.

http://znanium.com/go.php?id=883934

13 Золкин А. Л. Эстетика, М.: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015-447 с.

http://znanium.com/go.php?id=883935

14. Аничков Е. В. Эстетика - М: Лань, 2017

https://e.lanbook.com/book/95901

15.Моторина Л. Е. Философская антропология: учебное пособие / Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2017. - 236 с.

http://znanium.com/go.php?id=758149 1. Лукьянов А. В., Пушкарёва М. А. 16Немецкая классическая философия религии: учебное пособие для философских факультетов университетов-Москва: Директ-Медиа,2014.-314 с

http://lib3.sfu-.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_01.06.2020/i-492789775.pdf

17.Зотов А. Ф. Современная западная философия : учебник для вузов по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика" .- Москва: Высшая школа - 2005,2-е изд., 781 с.

18.Румянцева Т. Г. Современная западная философия: учебное пособие для вузов- Минск: Вышэйшая школа- 2000, 493 с.

19Козлов А. А. Позитивизм О. Конта- Москва: "Лань", 2013

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44011

20. Миронов В. В., Иванов А. В. Философия: гносеология и аксиология:

учебник для студентов вузов по направлению подготовки ВПО 47.03.01 (030100) "Философия" Москва: ИНФРА-М 2014 1, 334 с. -17.06.2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=442971

21. Кирьякова А. В., Мелекесов Г. А., Мосиенко Л. В., Ольховая Т. А. Педагогическая аксиология: учебное пособие / Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М". – 2016. - 283 с. http://znanium.com/go.php?id=515797

22Бушкова-Шиклина Э. В. Ценностные индикаторы личности и деятельности руководителя: возможности социологического анализа: Монография / Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М". – 2018 http://znanium.com/go.php?id=933900

23. Гусев С. С. Логика: учебник для бакалавров / Гусев С. С., Караваев Э. Ф., Карпов Г. В.[и др.]. - Москва: Проспект. – 2016. - 680 с http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-392-20013-9

24. Марков С. М. Логика для бакалавров. Учебное пособие / Москва: Издательский Центр РИО. – 2016. - 159 с. http://znanium.com/go.php?id=516091

25. Куайн У. В. О. Слово и объект [перевод с английского]. - Москва : Праксис. - 2000. - 385 с. http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b80/0041279.pdf

26. Войтов А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления / Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К". – 2016. - 480 с. http://znanium.com/go.php?id=557884

27Пруцков А. В., Волкова Л. Л. Математическая логика и теория алгоритмов: Учебник / Москва: ООО "КУРС".- 2017. - 152 с. http://znanium.com/go.php?id=773373

28Марков С.М. Логика: курс лекций (Учебное пособие) / Москва: Издательский Центр РИО. – 2017. - 331 с. http://znanium.com/go.php?id=923956

29.Комаров В. И. Логика: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Красноярск: СФУ. – 2009. http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/UMKD/i-312739.zip

30.Марков С. М. Логика для бакалавров: курс лекций http://znanium.com/bookread2.php?book=516091

31.Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: учебник http://znanium.com/bookread2.php?book=671367

32. Философия музыки: учебная программа [для студентов направления 030100.62 «Философия», 035400 «История искусств» и 033000 «Культурология»] Кульбижеков В. Н. Красноярск: СФУ, 2012 http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b87/i-877375.pdf

33. Кольцов А. В. Мир музыки - Москва: Лань, 2013 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=24749

34. Лозинская В. П. История западноевропейской музыки с древнейших

времен до середины XIX века: учебное пособие - Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2003-195 с.
http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/method/0059750.pdf
35.Молчанов В. И Исследования по феноменологии сознания/ Москва: Издательский дом "Территория будущего". - 2007. - 456 с. http://znanium.com/go.php?id=150961
36. Грядовой Д. И. История философии: Кн. 1. Древний мир. Античность: учебник для студентов высших учебных заведений. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 463 с. 17.06.2017
http://znanium.com/bookread2.php?book=391458
37. Эрн В. Ф. Верховное постижение Платона / Москва: «Лань» - 2013 (16.06.2017 22:23:10) http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43892
38.Карпов В. Н. Сочинения Платона. Часть 1./ Москва: Лань. – 2013 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44028
39.Сочинения Платона. Часть 2 Карпов В. Н. Москва: Лань" 2013
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44029
40.Жизненная драма Платона Соловьев В. С. Москва: Лань" 2014 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48596

2.2 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР не может быть выполнена на иностранном языке.

2.2.1 Выпускная квалифицированная работа выполняется в виде: бакалаврской работы.

2.2.2 Примерный перечень тем:

1. Система гуманитарного знания в контексте диалога культур.
2. Глобализация как фактор изменения социальной структуры.
3. Репрезентация художественного дискурса в гендерной игре.
4. Коммуникационные процессы и феномен колонизации по работам Ю.Хабермаса.
5. Идея смерти в неклассическом философском дискурсе.
6. Проблема природы творческого процесса в трудах зарубежных и отечественных исследователей.
7. Симулятивная модель современного потребления.
8. Симулякры в современной социальной реальности (на примере анализа политической и религиозной сфер современного общества).
9. Холистическая позиция в истолковании человеческого бытия.

10. Майя и гиперреальность: сравнительный анализ.
11. Современные подходы к психофизической проблеме сознания.
12. Пространство и время в кинематографическом образе.
13. Свобода и творчество как способы бытия человека.
14. Образ времени как инструмент игры в «обществе спектакля».
15. Социально-философский анализ информационных образовательных технологий.
16. Осмысление феномена отчуждения во франкфуртской школе.
17. Онтология сознания А.Бергсона: критика новоевропейской рациональности.
18. Творческое мышление как предмет логики.
19. Философские основания Dasein анализа в современном экзистенциальном дискурсе.
20. Аксиологические аспекты веры.
21. Проблема бессознательного во французском психоанализе и когнитивной лингвистике.
22. Цивилизационный подход в социальном познании.
23. Философский смысл любви в трудах Э. Фромма.
24. Философские основания образовательных технологий в римском стоицизме.
25. Самоубийство как экзистенциальная и социально-философская проблема.
26. Проблема сознания в новейшей аналитической философии.
27. У истоков диалектико-материалистического понимания истории («Немецкая идеология» К.Маркса, Ф.Энгельса, гл. «Фейербах»): переосмысливая классику.
28. Проблема понимания в контексте исследования естественного языка в аналитической философии.
29. Эгоизм и альтруизм в контексте философии атеистического экзистенциализма.
30. Сравнительный анализ проблемы свободы в русской и немецкой философии эпохи Просвещения.
31. Миф как источник когнитивной информации.
32. Образ идеального человека в массовой культуре
33. Агендерное общество: тренды и перспективы
34. Философские основания идеологии немецкого фашизма.
35. Проблема личности и смысла жизни в философии Н.А.Бердяева
36. Радикальный конструктивизм и рационализм.
37. Масса и толпа как социальные общности.
38. Развитие средств коммуникации как фактор социальных изменений.
39. Человек в структурах мифа.
40. Интерпретация Гегеля в современной французской философии:

от А. Кожева до В. Декомба.

41. Проблема истины в историческом познании.
42. Феномен космополитизма в контексте процесса глобализации.
43. Человек и его свобода в игровом пространстве драматургии»
44. Интеллектуалы и власть. Диалектика отношений.
45. Метафизические основания постмодернистской модели сознания.
46. Революция и революционное сознание. Феноменологический анализ.
47. Концепция свободы в трансцендентальном идеализме И. Канта.
48. Многообразие форм знания. Взаимодействие научных и ненаучных форм знания.
49. Мир-системный анализ в социальном познании.
50. Религиозный фанатизм как социальный феномен: религиозно-социальный анализ.
51. Диалектическая природа религии в истории и культуре.
52. Ж. Батай: возвращение иного.
53. Историко-философский и категориальный анализ понятия «идеология».
54. Теоретико-методологические основания социальной философии. Т.Адорно.
55. Дискурс любви в традициях Западной философии XX века.
56. Социальная революция в свете концепции сетевого общества.
57. Власть как социальное отношение (по материалам творчества М.Фуко).
58. Виртуальная реальность и проблема наглядности познания.
59. Проблема идеального: историко-философский и категориальный анализ.
60. Когнитивные проблемы терроризма в массовой культуре.
61. Феномен информационной реальности: гносеологические и онтологические аспекты.
62. Антропологическое понимание пола и любви в философии Н.А.Бердяева.

2.2.3 Порядок выполнения ВКР

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней не менее 60% оригинального текста. При наличии в письменной работе до 60% оригинального текста

работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку.

Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем до начала публичной защиты.

Структура бакалаврской работы должна включать

- введение;
- главы, разделенные на пункты (параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (не обязательно).

Критерии оценки выпускной квалификационной оценки.

Содержание бакалаврской работы должно носить исследовательский, проблемно - полемический характер; иметь практическую и теоретическую значимость; быть актуальной в современных условиях; охватывать широкий круг вопросов, требующих самостоятельного исследования.

Оформление работы должно соответствовать следующим требованиям: текст набирается на компьютере 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала, выравнивание по ширине. Текст работы располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Поля: левое 2,5 см., верхнее, нижнее – 2 см., правое – 1 см. Рекомендуется также использовать при оформлении списков и подстрочных библиографических ссылок стандарт университета «Общие требования к построению, изложению и оформлению документов в учебной деятельности» СТУ 7.5-07-2021.

Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за два месяца до начала преддипломной практики.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту задание на преддипломную практику (если она предусмотрена графиком учебного процесса) для сбора материала;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание.

2.2.4 Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты члены

государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы. В процессе защиты ВКР должно быть предусмотрено время на выступление обучающего, вопросы, ответы на вопросы.

Процедура заседания ГЭК включает в себя:

1)доклад студента;

2)ответы студента на вопросы членов комиссии;

3)научную дискуссию по проблемам, затронутым в работе;

4)оглашение отзыва научного руководителя;

5)тайное совещание членов ГЭК об оценке бакалаврской работы;

7)публичное объявление решения тайного совещания ГЭК в присутствии всех ее членов и соискателя квалификации бакалавра.

Процедура защиты предусматривает личное присутствие на заседании руководителя. В случае невозможности присутствия на заседании руководителя, письменное заключение о ВКР (отзыв) зачитывается секретарем ГЭК.

Доклад студента должен соответствовать содержанию ВКР.

Продолжительность доклада – до 10 мин. Недопустимо простое перечисление содержания глав с углублением в детали работы.

В докладе должны найти отражение:

— цель и задачи исследования;
— актуальность и практическая ценность;
— основная идея работы и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

При защите используются демонстрационные материалы в форме слайдов, выполненных с использованием программы Power Point, и/или раздаточных материалов. Демонстрационный материал в виде слайдов выполняют с соблюдением следующих требований: элементы слайда (рисунки, графики и др.) должны быть четкими, плотность заполнения слайда должна составлять не менее 70 %; в оформлении рекомендуется придерживаться строгого стиля; слайды должны быть пронумерованы и иметь заголовки.

После выступления студента председательствующий зачитывает отзыв научного руководителя на выполненную работу и предоставляет слово для ответа на его замечания и пожелания. После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите.

Члены ГЭК и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в работе, методам исследования, уточнять процедуру и результаты.

Защищенные ВКР сдаются на выпускающую кафедру в печатном (прошитом) и электронном виде (flash-, CD-, DVD-диск) для регистрации и хранения в архиве института.

2.2.5. Критерии выставления оценок (соответствие уровню подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Оценка / Что оценивается	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Актуальность убедительно аргументирована. Конкретно определены цели и задачи исследования, сформулирована гипотеза. Обоснован выбор методов исследования	Актуальность не всесторонне аргументирована. Конкретно определены цели и задачи исследования, сформулирована гипотеза. Обоснован выбор методов исследования	Актуальность обоснована недостаточно полно. Цели и задачи определены недостаточно. Гипотеза маловероятна	Актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены. Гипотеза не Сформулирована
Содержание исследования Умение применять теоретические знания к решению практических задач	Цель и задачи исследования раскрыты полностью, подтверждены источниками. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую (теоретическую) Значимость	Цель и задачи исследования раскрыты полностью, подтверждены источниками, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования.	Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных источников исследования, не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами	Теоретические основы исследуемой темы не раскрыты. Результаты (если они получены) и задачи исследования не связаны. Список источников и литературы недостаточен
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил	В оформлении имеются значительные отклонения от правил	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил

Защита работы	Раскрыта логика исследования, показаны умения выбирать значимые теоретические и практические результаты, привлекать необходимые наглядные средства, убедительно отвечать на вопросы	Раскрыта логика исследования, показаны умения выбирать значимые теоретические и практические результаты, убедительно отвечать на вопросы, ответы не всегда убедительны, наглядность используется неэффективно	Не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты, наглядность используется без должного эффекта. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, сбивчивы.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты. Ответы на вопросы неубедительны и сбивчивы.

3. Описание материально-технической базы

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА и защиты ВКР.