Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

46.03.01 История

46.03.01.30 История

Красноярск 2023

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ | SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0082d105bb4b144bee62e009ea3e4216d8
Владелец: ФГАОУ ВО "СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 14 июля 2023 г по 06 октября 2024 г.

Разработчик А.С. Ковалев, профессор кафедры

Программа принята на заседании кафедры истории России, мировых и региональных цивилизаций «29» июня 2023 года, протокол № 8.

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата) в Гуманитарном институте ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

универсальные компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном(ых) языке (ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

– Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

общепрофессиональные компетенции:

– способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);

– способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3);

– способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности (ОПК-4);

– способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности (ОПК-5);

– способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (ОПК-6);

– способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и в публичной среде (ОПК-7);

– Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8).

профессиональные компетенции:

– способен к практическому применению знаний об историко-культурных и географических достопримечательностях региона и навыков создания и проведения экскурсий (ПК-1);

– способен к проведению самостоятельной методической работы, в том числе к разработке рабочих программ по предметам, и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности (ПК-2);

– способен применять современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-3);

– способен понимать и критически анализировать базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ (ПК-4);

– способен анализировать, систематизировать и интерпретировать историческую информацию, содержащуюся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-5);

– способен к самостоятельному осуществлению профессионального анализа состояния актуальных вопросов исторической науки и выработка на этой основе представлений о научной проблеме (ПК-6);

– способен анализировать исторические процессы и явления, проводить локальные исторические (или конкретно-исторические) исследования и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-7);

– способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, этнологии и специальных исторических дисциплин (ПК-8);

– способен понимать движущие силы исторического процесса, места человека в политической организации общества (ПК-9).

Общеуниверситетские компетенции:

– Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов (ОУК-1)

1.3 Формы ГИА:

– государственный экзамен;

– подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Возможно проведение ГИА в дистанционном формате, согласно регламенту проведения промежуточной аттестации СФУ от 18.05.2020.

1.4.Объем государственной итоговой аттестации:

9 ЗЕ, из них:

государственный экзамен – 3 з.е.;

подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е.

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Государственный экзамен

2.1.1 Государственный экзамен проводится устно.

Для подготовки ответа на билеты студентам предоставляется время (не менее 60 минут).

Государственный экзамен обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.1.2 Содержание государственного экзамена:

Модуль 1 (Дисциплина 1)	**Перечень вопросов и заданий**	**Перечень проверяемых компетенций**
История России с древнейших времен до конца XVI в.	1. Влияние природно-климатического, геополитического и религиозного и других факторов на специфику социальной организации российского общества и роль государства. Дореволюционная, советская, современная отечественная и зарубежная историография об особенностях русской истории и факторах, определившие ее специфику. 2.Восточные славяне: племенные объединения, экономическиесвязи, религиозные представления (VI–IX вв.). Основные теории происхождения и расселенияславян в дореволюционной, советской и современной (отечественной и зарубежной) историографии. 3.Основные этапы становления древнерусской государственности в IX–XI вв. Дискуссии об общественно-политическом и социальном строеДревней Руси (концепции Б.Д. Грекова, И. Я. Фроянова и др.). Причины возникновения Древнерусского государства в дореволюционной, советской и современной (отечественной и зарубежной) историографии. 4.Цивилизационная значимость перехода от язычества к христианству. Феномен «двоеверия» в Древней Руси. Причины и историческое значение принятия православия на Руси в дореволюционной, советской и современной (отечественной и зарубежной) историографии. 5.Основные политические образования на территории Руси в XII–XIV вв. и их особенности (Новгородская земля, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества и др.). Оценка периодаучеными различных методологических ориентаций и исторических школ («Феодальная раздробленность», «Удельный период» и т.д). 6.Древняя Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: основные этапы взаимоотношений.Система татарского ига на Руси: «выход» и другие повинности, ярлык на «Великое княжение Владимирское», карательные экспедиции. Политический курс Александра Невского и его последствия. Проблема монголо-татарского ига на Руси и его историческое значение в дореволюционной, советской и современной (отечественной и зарубежной) историографии. 7.Великое Литовское княжество и восточнославянские земли. Проблема собирания русских земель в дореволюционной, советской и современной (отечественной и зарубежной) историографии. 8.Причины возникновения и характер единого русского централизованного государства. Возвышение Москвы. Правление	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;УК-6; УК-7;УК-8; УК-9;УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2;ОПК-3; ОПК-4;ОПК-5; ОПК-6;ОПК-7. ПК-1;ПК-2; ПК-3;ПК-4; ПК-5;ПК-6; ПК-7;ПК-8; ПК-9.

	государей Ивана III, Василия III. Изменение границ, государственно-правовое, экономическое, культурно-бытовое устройство. Дореволюционная, советская и современная (отечественная и зарубежная) историография о становлении единого русского государства. 9. Правление и личность первого российского царя Ивана IV (изменение границ, государственно-правовое, экономическое, культурно-бытовое развитие России). Оценки периода в дореволюционной, советской и современной (отечественной и зарубежной) историографии.	
История России XVII - XVIII вв.	10.Причины и последствия «Смуты» в Московском государстве начала XVII века. Проблемы хронологии и сущность основных этапов Смутного времени. Дореволюционная, советская и современная (отечественная и зарубежная) историография о Смутном времени. 11.Правление Алексея Михайловича. Государственное и общественное развитие России в XVII в.: политико-административное устройство, социальныйстрой, отношения с соседними странами, изменение границ. Взаимоотношения церкви и государства в XVII в. Патриарх Филарет. Церковный раскол: причины, социальный и культурный смысл. Дореволюционная, советская и современная (отечественная и зарубежная) историография о развитии России во второй пол. XVII в. 12.Государственная деятельность и личностьпервого российского императораПетра I. Реформы органов власти и управления, военная, бытовая и др. и их историческое значение. Дореволюционная, советская и современная (отечественная и зарубежная) историография о личности и деятельности Петра I. 13.Эпоха дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I. Внутренняя и внешняя политика России в годы дворцовых переворотов. Дореволюционная, советская и современная (отечественная и зарубежная) историография об эпохе дворцовых переворотов. 14.Складывание пространства Российской империи. Причины изменения границ Российской империи в XVIII–XIX вв. Проблемы взаимоотношений с народами и странами. 15.Особенности развития культуры в XVIII–XIX вв. (эволюция системы образования, научной мысли, особенности развития архитектуры и художественного творчества (литература, театр, изобразительное искусство)). 16.Особенности повседневной жизни в XVIII–XIX вв. Социокультурный раскол в обществе и его историческое значение. Эволюция быта и нравов. Особенности гендерных отношений. Историография проблемы. 17.Государственная деятельность и личность императрицы Екатерины II. Дореволюционная, советская и современная (отечественная и зарубежная) историография о времени Екатерины II. 18.Особенности протестного движения в XVII–XVIII вв. Дореволюционная, советская и современная историография проблемы. 19.Государственная деятельность и личность императора Павла I. Дореволюционная, советская и современная историография о политике и личности императора Павла.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;УК-6; УК-7;УК-8; УК-9;УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2;ОПК-3; ОПК-4;ОПК-5; ОПК-6;ОПК-7. ПК-1;ПК-2; ПК-3;ПК-4; ПК-5;ПК-6; ПК-7;ПК-8; ПК-9.
История России XIX - начала XX вв.	20.Внутренняя политика императора Александра I. Дореволюционная, советская и современная (отечественная и зарубежная) историография о личности и деятельности Александра I. 21.Внутренняя политика императора Николая I. Личность идеятельность Николая I в дореволюционной, советской и современной (отечественной и зарубежной) историографии. 22. Изменения границ Российской империи в XIX в. Историография	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;УК-6; УК-7;УК-8; УК-9;УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2;ОПК-3; ОПК-4;ОПК-5;

	проблемы. 23.Особенности социально-экономического развития России в XIX в. Специфика развития капиталистических отношений в России. Дореволюционная, советская и современная (отечественная и зарубежная) историография проблемы. 24. Государственная деятельность и личность императора Александра II. Проблема реформ в правительственной политике. Дореволюционная, советская и современная (отечественная и зарубежная) историография о реформах царя-освободителя. 25.Государственная деятельность и личность императора Александра III. Дореволюционная, советская и современная (отечественная и зарубежная) историография о России Александра III. 26.Содержание,движущие силы и этапы освободительного движения в России в XIX в. Проблемы освободительного движенияв дореволюционной, советской и современной (отечественной и зарубежной) историографии. 27. Внутренняя политика императора Николая II. Дореволюционная, советская и современная (отечественная и зарубежная) историография о личности и политике Николая II. 28. Становление и развитие парламентаризма в России в начале XX в. Особенности российской многопартийности. Историография проблемы. 29. Причины Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне (1914–1917 гг.): ход военных действий. Влияние войны на социально-экономическое и общественно-политическое развитие России. Отечественная и зарубежная историография о причинахи участии России в Первой мировой войны. 30.Особенности развития культуры в конце XIX – начале XX вв. (эволюция системы образования, научной мысли, особенности развития архитектуры и художественного творчества (литература, театр, изобразительное искусство)). 31. Особенности повседневной жизни в конце XIX – начале XX вв. Эволюция быта и нравов. Особенности гендерных отношений. 32. Особенности революционного процесса в России в начале XX в. Историография проблемы.	ОПК-6;ОПК-7. ПК-1;ПК-2; ПК-3;ПК-4; ПК-5;ПК-6; ПК-7;ПК-8; ПК-9.
История России XX- XXI вв.	33.Гражданская война в России1917–1922 гг.:причины, характеристикапротивоборствующих сторон, основные этапы, особенности,итоги. Историография проблемы. 34.Внутренняя политика партии большевиков в 1917–1920 гг. (экономическая политика, социальные отношения, государственное строительство). Советская и современная (отечественная и зарубежная) историография о внутренней политике большевиков в 1917–1920 гг. 35.Основные тенденции развития Советской России в 1920-е гг. НЭП: теория и практика. Советская и современная (отечественная и зарубежная) историография о НЭПе. 36.Внутренняя политика советского государства в 1930-е гг. Советская и современная (отечественная и зарубежная) историография о личности И.В. Сталина. 37.Особенности развития культуры в 1917–1941 гг. (эволюция системы образования, научной мысли, особенности развития архитектуры и художественного творчества (литература, театр, изобразительное искусство)). 38.Особенности повседневной жизни в 1917–1941 гг. Эволюция быта и нравов. Особенности гендерных отношений. 39.Внешняя политика Советской России в 1917 – конце 1930-х годов. Версальская и Вашингтонская системы международных отношений и Советская Россия. 40.Причины Второй мировой войны. Советская и современная (отечественная и зарубежная) историография о причинах Второй мировой войны. Роль СССР на начальных этапахВторой мировой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;УК-6; УК-7;УК-8; УК-9;УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2;ОПК-3; ОПК-4;ОПК-5; ОПК-6;ОПК-7. ПК-1;ПК-2; ПК-3;ПК-4; ПК-5;ПК-6; ПК-7;ПК-8; ПК-9.

	войны (1939–1941 гг.). 41.Великая Отечественная война в советской и современной (отечественной и зарубежной) историографии. Основные этапы и их особенности. Внутриполитическое развитие страны в 1941–1945 гг. 42.Взаимоотношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки войны. 43.Особенности политического и социально-экономического развития советского государства в послевоенный период (1945–1953 гг.) в. Советская и современная (отечественная и зарубежная) историография о послевоенном развитии СССР. 44.Особенности политического и социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг. Историография проблем политического и социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг. 45.Особенности политического и социально-экономического развития СССР в1964–1985 гг. Советская и современная (отечественная и зарубежная) историография о периоде «застоя». 46.Внешняя политика СССР в 1945–1991 гг. Эволюция внешней политики СССР в отечественной и зарубежной историографии. 47.Особенности развития культуры в 1945–1990-е гг. (эволюция системы образования, научной мысли, особенности развития архитектуры и художественного творчества (литература, театр, изобразительное искусство)). 48.Особенности повседневной жизни в 1945 – концеXX в. Эволюция быта и нравов. Особенности гендерных отношений. 49.Внутренняя политика М. С. Горбачева (1985–1991 гг.). Современная историография о причинах и политике перестройки. 50.Основные тенденции развития Российской Федерации в 1990-е гг.: государство и право, социально-экономические отношения.Современная отечественная и зарубежная историография проблемы. 51.Внешняя политика РФ в 1991 – начале XX в. Отечественная и зарубежной историографии проблем внешней политики РФ в 1991 – начале XX в 52.Основные тенденции развития Российской Федерации в нач. XXI в.: государство и право, экономика и социальные отношения. 53.Особенности развития культуры на рубеже XX–XXI вв. (эволюция системы образования, научной мысли, особенности развития архитектуры и художественного творчества (литература, театр, изобразительное искусство)). 54.Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина. Современная историография о развитии Российского государства в начале XXI в.	

2.1 Критерии оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Содержание ответа студента соответствует теме задания, продемонстрировано знание фактического и историографического материала, отсутствуют фактические ошибки, речь хорошая, владение профессиональной

	терминологией свободное; безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.
Хорошо	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического и историографического материала, встречаются несущественные фактические ошибки;речь хорошая, владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; не допускает существенных ошибок и неточностей на дополнительные и уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	Содержание ответа в целом соответствует теме задания; продемонстрировано удовлетворительное знание фактического и историографического материала, есть фактические и / или историографические ошибки; речь в основном грамотная, но бедная; владение профессиональной терминологией на минимально достаточном уровне; допускает некоторые ошибки и неточности на дополнительные и уточняющие вопросы.
Неудовлетворительно	Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического и историографического материала, много фактических ошибок, практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент отказался отвечать, хотя бы на один из вопросов в билете.

2.1.4 Рекомендации для подготовки к государственному экзамену:

2.1.4.1 Рекомендуемая литература

1) Герасимов Г. И. История России (1985–2008 годы): Учебное пособие / Г. И. Герасимов. М. Издательский Центр РИОР; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 315 с.

2) Зуев М.Н. История России: учебное пособие / М. Н. Зуев.– М.: Высшая школа, 2011. – 469 с.

3) История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 7, перераб. и доп. – М.: ООО «Юридическое издательство Норма»; М: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. –512 с.

4) История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 528 с.

5) История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2016. – 766 с.

6) История России (конец XVI – первая половина XVIII в.) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Гуманитар. ин-т ; сост.: Э. Г. Колесник, А. С. Кузьменко, М. Г. Тарасов. – Электрон.текстовые дан. (pdf, 3,5 Мб). – Красноярск : СФУ, 2018. – 123 с.

7) История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов [и др.] ;Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – М.: Проспект, 2016. – 303 с.

8) История России 1861–1917 гг. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [по напр. подготовки 46.03.01 «История» (уровень подготовки «бакалавр истории»)] / Сиб. федер. ун-т, Гуманитар. ин-т ; сост. Т. Г. Карчаева. – Электрон.текстовые дан. (pdf, 0,5 Мб). – Красноярск : СФУ, 2017. – 45 с.

9) Колесник Э. Г. История России (конец XVI – первая половина XVIII в.): учебное пособие / Сиб. федер. ун-т, Гуманитар. ин-т; сост.: Э. Г. Колесник, А. С. Кузьменко, М. Г. Тарасов. –Красноярск: СФУ, 2018. – 101 с.

2.1.4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наличие электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) и электронной информационно-образовательной среды СФУ обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории СФУ, так и внеуниверситета.

Другие интернет-ресурсы:

1) Исторические источники по истории России XVIII – начала XX вв. на русском языке в Интернете [Электронный ресурс] / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – Электрон.библ. истор. фак-та МГУ. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm.

2) Сахаров, А. Н. Россия как часть мирового цивилизационного процесса [Электронный ресурс] / А. Н. Сахаров. – М.:Директ-Медиа, 2014. – 31 с. – Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_tech/direct_01.06.2020/i-294827123.pdf

2.1.4.3 Дополнительные рекомендации

Использование на экзамене справочно-методических, картографических материалов запрещается.

2.2 Выпускная квалификационная работа (ВКР)

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР не может быть выполнена на иностранном языке.

2.2.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы

2.2.2 Перечень примерных тем бакалаврских работ, в том числе по заявкам работодателей и предложенных обучающимися, утверждается кафедрой истории России Гуманитарного института СФУ до 10 сентября каждого учебного года.

Примерный перечень тем

1. Образ противника в Крымской войне 1854–1856 гг.
2. Образ противника в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.
3. Социальный состав и социальные отношения в сибирской деревне во второй половине XIX – начале XX вв. (на архивных материалах Енисейской губернии).
4. Культура земледельческих работ в Енисейской губернии во второй половине – начале XX в.
5. Культура и быт крестьян Енисейской губернии XIX –начала XX вв.
6. Обычное право в сибирской деревне второй половины XIX – начала XX вв. (на материалах личного фонда А.А. Савельева).
7. Уголовная ссылка в Енисейской губернии в XIX – начале XX вв.
8. Сибирская крестьянская община XIX – начала XX вв. (на архивных материалах Енисейской губернии).
9. Образ противника в русско-японской войне 1904–1905 гг.
10. Банковская система в Енисейской губернии в дореволюционное время 1865–1917 гг.
11. Эволюция сознания русских офицеров в ходе Отечественной войны 1812 г.
12. Эволюция сознания русских офицеров в ходе Крымской войны 1853–1856 гг.
13. Российская разведка в начале XX в.
14. История формирования и деятельность Азербайджанской НКА на территории Западной и Восточной Сибири в 1990 – 2016 гг.
15. Русский чиновник XIX в.
16. Быт русского купечества XIX в.
17. Быт русского студенчества XIX в.
18. Русский помещичий быт в первой половине XIX в.
19. Социализация детей в крестьянской семье Пренисейской Сибири второй половины XIX – начала XX вв.
20. Деревянная архитектура русских старожилов Приенсиейской Сибири XIX – начала XX вв.
21. Культура и быт крестьян Енисейской губернии XIX –начала XX вв.
22. Социальные отношения в крестьянской общине Приенисейской Сибири второй половины XIX –начала XX вв.
23. Система управления Сибирью (Енисейской губернии) в начале XX в.

24. Земледельческая культура крестьян-старожилов Приенисейской Сибири второй половины XIX- начала XX вв.

25. Политический сыск в России (Сибири, Енисейской губернии) в конце XIX – начале XX в.

26. Политические процессы в СССР в 1930-е гг. по материалам региональной периодики.

27. Политическая элита в начале XX в. (общероссийский, региональные аспекты)

28. Политическая эмиграция об общественном строе в СССР

29. Формирование и развитие системы управления Приенисейского края в 1917 –1933 гг.

30. Система управления в Красноярском крае в 1934–1953 гг.

31. Система управления в Красноярском крае в 1953 –1964 гг.

32. Система управления в Красноярском крае в 1964 –1984 гг.

33. Советская политическая элита: региональный аспект

34. Феномен политического диссидентства в СССР

35. Социальные аспекты косыгинской » реформы.

36. Пенитенциарная система СССР.

37. История КрасЛАГА.

38. Мобилизационная экономика СССР.

39. Локальная история: история сибирских районов, деревень, сел.

40. Мир повседневности советского человека.

41. Советское общество на страницах сибирской периодической печати.

42. Общественный строй в СССР: дискуссии и оценки.

43. Представление о правах и свободах личности в идейных доктринах (консерваторов, либералов, социалистов) в начале XX в.

44. Система льгот в СССР в 1970–1980-е гг. (на примере Красноярского края).

45. «Нормированный сервис»: карточная система распределения в СССР.

46. Защита детей в современных условиях (на примере Красноярского края).

47. Особенности социальных практик по защите интересов детей в СССР в 1950 –1980-е гг.

48. Алкогольная политика СССР / РФ (на материалах Красноярского края).

2.2.3 Порядок выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы – итоговойаттестационной, самостоятельной учебно- и научно-исследовательской работе бакалавра, выполненнойим на выпускном курсе, оформленной с соблюдением необходимых требований и представленной поокончании обучения к защите перед ГЭК.

В соответствии с положением СФУ «О государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (ПВД ПГИАВ–2017) студент представляет ВКР в виде специально подготовленной рукописи. ВКР должна быть написана единолично, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и личный вклад автора в работу.Во всех случаях использования материалов статистики и других авторов требуется делатьссылки на источники их опубликования с указанием наименования труда, издательства, места и годаиздания, страницы. Бакалаврские работы без ссылок на источники использованного материала кзащите не допускаются.При подготовке на любую тему необходимо изучение соответствующей литературы, архивныхматериалов, законов РФ, различных источников.

Структура ВКР по направлению подготовки 46.03.01 «История» состоит из следующих элементов:титульный лист, аннотация, содержание с указанием номеров страниц, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Также дополнительно к тексту ВКР студент готовит специальное приложение «Педагогическая апробация результатов исследования», которое заполняется после прохождения педагогической практики, в ходе которой обучающийся проводит занятие (серию занятий) со школьниками (обучающимися СПО, студентами вуза) по тематике ВКР, описывая полученные результаты.

Объем ВКР– 60–80 страниц. ВКР должна быть напечатана с полуторным интервалом, шрифтом 14 в формате Times New Roman на листе формата А 4. Поля: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.Страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. На листах без рамки номер страницы проставляют в центре нижней части листа. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

К публичной защите ВКР допускаются лица, выполнившие требования учебного плана.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет (не позднее чем через 10 календарных дней после представления работы обучающимся) заведующему выпускающей кафедрой письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

ВКР должны быть сданы выпускником научному руководителю для получения отзыва, как правило, не позднее чем за 17 календарных дней до начала защиты. На подготовку отзыва отводится пять календарных дней. По согласованию с руководителем сроки представления им ВКР могут быть изменены.

Нарушение сроков представления обучающимся ВКР научному руководителю может служить основанием для отрицательного отзыва научного руководителя по формальному признаку.

Не позднее, чем за два календарных дня до защиты ВКР секретарю ГЭКпредставляютсяследующие документы:

- законченная выпускная квалификационная работа, утвержденная заведующим кафедры;
- отзыв научного руководителя;
- копии опубликованных статей, программ конференций и пр. документов, подтверждающих научную активность студента.

Обучающиеся, имеющие отрицательный отзыв научного руководителя, допускаются до защиты ВКР в установленном порядке или отчисляются из университета по личному заявлению.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК (за исключением работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей состава комиссии, при этом часть членов ГЭК может участвовать в защите дистанционно. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя ВКР. В процессе защиты ВКР должно быть предусмотрено время на выступление обучающего, вопросы, ответы на вопросы.

Процедура заседания ГЭК включает в себя:

1) доклад студента;
2) ответы студента на вопросы членов комиссии;
3) научную дискуссию по проблемам, затронутым в работе;
4) оглашение отзыва научного руководителя;
5) тайное совещание членов ГЭК об оценке бакалаврской работы;
7) публичное объявление решения тайного совещания ГЭК в присутствии всех ее членов и соискателя квалификации бакалавра.

Процедура защиты предусматривает личное присутствие на заседании руководителя. В случае невозможности присутствия на заседании руководителя, письменное заключение о ВКР (отзыв) зачитывается секретарем ГЭК.

Доклад студента должен соответствовать содержанию ВКР, а также отвечать, на первый взгляд, противоречивым обстоятельствам – полнота, емкость содержания и краткость.

Продолжительность доклада – до 10 мин. Недопустимо простое перечисление содержания глав с углублением в детали работы.

В докладе должны найти отражение:

- цель и задачи исследования;
- актуальность и практическая ценность;
- основная идея работы и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

При защите используются демонстрационные материалы в форме слайдов, выполненных с использованием программы PowerPoint, и/или раздаточных материалов, распечатанных на листах формата А4 и

скрепленных в скоросшивателе и имеющих титульный лист. Иллюстрации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм призваны повысить информативность устного сообщения диссертанта, придать краткость докладу и необходимую полноту.

Демонстрационный материал в виде слайдов выполняют с соблюдением следующих требований:

- элементы слайда (рисунки, графики и др.) должны быть четкими, плотность заполнения слайда должна составлять не менее 70 %;
- в оформлении рекомендуется придерживаться строгого стиля;
- слайды должны быть пронумерованы и иметь заголовки.

После выступления студента председательствующий зачитывает отзыв научного руководителя на выполненную работу и предоставляет слово для ответа на его замечания и пожелания. После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите.

Члены ГЭК и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в работе, методам исследования, уточнять процедуру и результаты.

Защищенные ВКР сдаются на выпускающую кафедру в печатном (прошитом) и электронном виде (flash-, CD-, DVD-диск) для регистрации и хранения в архиве института.

2.2.4 Защита ВКР проводится в форме Защита ВКР проводится в форме открытого заседания ГЭК (за исключением работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей состава комиссии, при этом часть членов ГЭК может участвовать в защите дистанционно. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя ВКР. В процессе защиты ВКР должно быть предусмотрено время на выступление обучающего, вопросы, ответы на вопросы.

Процедура заседания ГЭК включает в себя:

1) доклад студента;
2) ответы студента на вопросы членов комиссии;
3) научную дискуссию по проблемам, затронутым в работе;
4) оглашение отзыва научного руководителя;
5) тайное совещание членов ГЭК об оценке бакалаврской работы;
7) публичное объявление решения тайного совещания ГЭК в присутствии всех ее членов и соискателя квалификации бакалавра.

Процедура защиты предусматривает личное присутствие на заседании руководителя. В случае невозможности присутствия на заседании руководителя, письменное заключение о ВКР (отзыв) зачитывается секретарем ГЭК.

Доклад студента должен соответствовать содержанию ВКР, а также отвечать, на первый взгляд, противоречивым обстоятельствам – полнота, емкость содержания и краткость.

Продолжительность доклада – до 10 мин. Недопустимо простое перечисление содержания глав с углублением в детали работы.

В докладе должны найти отражение:

- цель и задачи исследования;
- актуальность и практическая ценность;
- основная идея работы и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

При защите используются демонстрационные материалы в форме слайдов, выполненных с использованием программы PowerPoint, и/или раздаточных материалов, распечатанных на листах формата А4 и скрепленных в скоросшивателе и имеющих титульный лист. Иллюстрации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм призваны повысить информативность устного сообщения диссертанта, придать краткость докладу и необходимую полноту.

Демонстрационный материал в виде слайдов выполняют с соблюдением следующих требований:

- элементы слайда (рисунки, графики и др.) должны быть четкими, плотность заполнения слайда должна составлять не менее 70 %;
- в оформлении рекомендуется придерживаться строгого стиля;
- слайды должны быть пронумерованы и иметь заголовки.

После выступления студента председательствующий зачитывает отзыв научного руководителя на выполненную работу и предоставляет слово для ответа на его замечания и пожелания. После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите.

Члены ГЭК и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в работе, методам исследования, уточнять процедуру и результаты.

Защищенные ВКР сдаются на выпускающую кафедру в печатном (прошитом) и электронном виде (flash-, CD-, DVD-диск) для регистрации и хранения в архиве института.

2.2.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и

	последовательность решения поставленных задач. Рекомендации, предлагаемые в работе, сформулированы лично автором, и отражают требования действующих нормативных документов, содержат современные методы решения. В работе полностью соблюдены действующиетребования к оформлению ВКР. Список источников и использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями и соответствует теме исследования. Доклад по ВКР выполнен на высоком уровне. Автор продемонстрировал понимание проблемы, умение оперативно отвечать на вопросы членов комиссии ГЭК. Отзыв научного руководителя содержит общую положительную оценку результатов, достигнутых в процессе авторского исследования.
Хорошо	Соответствие всем выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите; автор недостаточно четко и полно отвечает на поставленные вопросы членов ГЭК.
Удовлетворительно	Неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер; не четко обоснована актуальность темы исследования; имеются нарушения требований к оформлению ВКР, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК;отзыв научного руководителя содержит удовлетворительную оценку результатов, достигнутых в процессе авторского исследования.
Неудовлетворительно	Слабое и неполное раскрытие темы, не соответствие заявленной темы содержанию ВКР; несамостоятельность изложения материала; отсутствие логики в изложении; выводы носят общий характер, либо отсутствуют; ограниченный список источников и литературы; отсутствие наглядного представления работы; выпускник не ответил не ответил на основные вопросы членов ГЭК и лиц, присутствующих на защите; отзыв научного руководителя содержит неудовлетворительную оценку результатов, достигнутых в процессе авторского исследования. Выпускная квалификационная работа не представлена или не соответствует требованиям, предъявляемым к написанию и оформлению работ такого рода.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» программа может быть адаптирована для государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе формы проведения могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Описание материально-технической базы

Сибирский федеральный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими представления информации большой аудитории.

При защите ВКР используется: ноутбук, проектор, интерактивная доска, настенные карты.