Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____/Д.С. Гуц/
«28» декабря 2022 года

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

45.06.01 Языкознание и литературоведение
направление подготовки/специальность

10.02.01 Русский язык
направленность (профиль)/специализация

очная, заочная
форма обучения

Исследователь. Преподаватель-исследователь
квалификация (степень) выпускника аспирантуры
(исследователь, преподаватель-исследователь)

Красноярск 2022

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

универсальные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы:

– способность проводить научные исследования с опорой на теоретико-методологическую базу современной русистики (ПК-1);

– способность применять методы и терминологический аппарат лингвистики в избранной области научных исследований с учетом современных тенденций ее развития (ПК-2);

– способность определять явления и процессы в современном русском национальном языке, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ПК-3);

– способность создавать, редактировать, реферировать и систематизировать научные тексты разных жанров (ПК-4);

– владение навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5).

– готовность к преподавательской деятельности в области русистики (ПК-6)

– готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-7).

1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре включает:

– государственный экзамен;

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Срок проведения ГИА устанавливается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком соответствующей программы аспирантуры, но не позднее, чем за 30 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы.

1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ

ГИА входит в блок Б.4, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь". Объем ГИА устанавливается в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение – 9 з.е. (324 часа).

1.5 Особенности проведения ГИА

Программа ГИА реализуется на русском языке.

Государственные аттестационные испытания проводятся университетом без применения дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Решение о проведении государственного экзамена принимается ученым советом университета при утверждении ОП ВО (с учетом требований, установленных ФГОС ВО).

2.1.1 Форма проведения

Государственный экзамен проводится устно.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом соответствующего института.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможна письменная форма проведения экзамена.

2.1.2 Содержание государственного (междисциплинарного) экзамена

Основные учебные дисциплины ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена:

- История и философия науки;
- Русский язык;
- Педагогическая риторика и методика преподавания русского языка в высшей школе;
- Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности в филологии;
- Информационно-коммуникационные технологии в филологических научных исследованиях.

Тематика экзаменационных вопросов

Дисциплина / модуль	**Перечень вопросов и заданий**	**Перечень компетенций, проверяемых по дисциплине / модулю**
История и философия науки	1. Наука как система знания, деятельность и социальный институт. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации.	

	2. Структура научного знания. 3. Научная и этика, социальная ответственность ученого. Проблемы компьютерной этики и информационной безопасности. 4. Традиции и новации в развитии науки. Особенности современного этапа развития филологической науки. 5. Философские проблемы языкознания.	
Информационно-коммуникационные технологии в филологических научных исследованиях	6. Современные базы данных научной периодики. 7. Аналитические цитатные базы данных. 8. Основные направления прикладной лингвистики. Информационно-поисковые системы. 9. Компьютерные технологии составления и эксплуатации словарей. 10. Корпусы текстов по русскому языку, их использование в филологических исследованиях.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3, УК-5
Педагогическая риторика и методика преподавания русского языка в высшей школе	11. Предмет и объект педагогической риторики. Ее основные категории. 12. Профессионально значимые для педагога речевые жанры, их особенности. 13. Основные нормативные акты высшего образования. Изучение русского языка в высшей школе. 14. Классификация педагогических технологий. Дистанционные технологии обучения. 15. Смешанная модель обучения.	УК-5, ОПК-2, ПК-6
Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности в филологии	16. Научная проблема, ее разработка и решение. 17. Роль письменной коммуникации в научно-исследовательской деятельности. История системы научных публикаций, их виды. Современная система рецензирования. 18. Работа с научной литературой. Системы поиска и учета цитирования научных публикаций. Оформление ссылок. 19. Библиометрические показатели: история появления, определение, достоинства и недостатки, их использование для оценки научной активности и вклада в науку. 20. Статья об оригинальном исследовании как основной вид научной публикации: структура статьи в узкоспециальных и междисциплинарных журналах. 21. Название научной статьи – функции, типы, правила его формулирования. Заголовочный реферат (аннотация): функции, виды, структура. Выбор ключевых слов и формулирование основного положения	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7

	публикации. 22. Функции и структура раздела «введение» в научной статье об оригинальном исследовании. Формулирование цели и задач исследования. 23. Написание раздела «материалы и методы». 24. Представление результатов в текстах публикаций об оригинальном исследовании. Таблицы и графики. Написание разделов «обсуждение» и «выводы». 25. Обзорная статья: структура и особенности. 26. Выбор журнала и представление статьи в журнал. Прохождение рецензирования. Переписка с редактором. 27. Научное проектирование. Структура текстов научных проектов, грантовых заявок и отчетов. 28. Концептуальные, методические и технические подходы к подготовке стендовых и устных докладов для конференций, защиты проектов.	
Русский язык	29. Активные процессы в области ударения. 30. Активные процессы в лексике и фразеологии. 31. Активные процессы в русском словообразовании. 32. Активные процессы в области грамматики русского языка. 33. Словари и справочники лингвистической терминологии. 34. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык 35. Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. 36. Актуальные проблемы фонологии русского языка. Фонема и другие фонологические единицы русского языка. 37. Актуальные проблемы семантического синтаксиса русского языка. 38. Основные проблемы лексической семантики русского языка. 39. Исследования в области русской языковой картины мира.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

По дисциплине «Педагогическая риторика и методика преподавания русского языка в высшей школе» предусмотрено также **экзаменационное задание** (проверяется ПК-6):

Разработать план и методическое обеспечение проведения лекционного/практического/лабораторного (на выбор) занятия по дисциплине «Современный русский язык» для образовательной программы 45.03.01 Филология со следующими характеристиками:

– указать используемую нормативную базу федерального и локального уровней;
– указать достигаемые результаты обучения на занятии;
– представить способы оценки результатов обучения на занятии;
– указать учитываемые возрастные особенности контингента студентов;
– обосновать выбор используемых педагогических технологий;
– продемонстрировать использование информационных технологий на занятии (например, наглядные средства, моделирование, электронное обучение и др.).

2.1.3 Критерии оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

2.1.4 Рекомендации для подготовки к государственному экзамену

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Рекомендуется до консультации ознакомиться с аннотациями вопросов по дисциплинам и списком рекомендуемой литературы, представленными ниже в программе.

2.1.4.1 Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. 4-е изд. М.: Флинта, 2014. 416 с.

Валгина Н.С. Активные процессы в современном русского языке: учебное пособие для вузов по филологическим направлениям и специальностям. М.: Логос, 2003. 303 с.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс]: курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2011. 277 с. URL: http://www.znanium.com/bookread.php?book=320758.

Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Методы исследования и анализа текста. Словарь-справочник. Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. 108 с. URL: http://lingvistics_dictionary.academic.ru/

Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. М. : Флинта: Наука, 2016. 818 с.

Кудряшева Л. А. Педагогика и психология. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990. 678 с.

Никитина С.Е. Тезаурус по теоретической и прикладной лингвистике. М.: Наука, 1978. 375 с.

Русская грамматика / Академия наук [АН] СССР. Институт русского языка им. А.С. Пушкина; отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М.: Наука. Том 1 / Академия наук [АН] СССР. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. 1982. 783 с.

Русская грамматика / Академия наук [АН] СССР. Институт русского языка им. А.С. Пушкина; отв. ред. Н.Ю.Шведова. М.: Наука. Том 2 / Академия наук [АН] СССР. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. 1982, 709 с.

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков: монография / Российская академия наук [РАН]. Институт русского языка им. В.В. Виноградова; отв. ред. Л.П. Крысин. М.: Языки славянских культур, 2008. 709 с.

Современный русский язык: учебник для вузов / под ред. В.А. Белошапковой. М.: Азбуковник, 1999. 928 с.

Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. М., 1997; (2-е издание, доп. М., 2001; 3-е изд., доп. М., 2004).

Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Гл. ред. Г.Н. Скляревская. М.: Эксмо, 2007. 1136 с.

Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. 2-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. 320 с.

Харченко В.К. Как заниматься наукой. Белгород: Изд-во Белгородск. гос. пед. ун-та, 1996. 208 с.

Дополнительная литература

Анищенко О. А. Генезис и функционирование молодежного социолекта в русском языке национального периода [Электронный ресурс]: монография / О. А. Анищенко. М.: Флинта: Наука, 2010. 280 с. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").

Боронникова Н. В. Синтаксис [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. Изд. 3-е, стер. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 198 с. Полный текст (pdf, 2 Мб). Доступ в сети СФУ

Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи : Учебник / О.Я. Гойхман, Л. М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2016. 240 с. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М")

Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Валентин Николаевич Гришин, Елена Евгеньевна Панфилова. М.: Издательский Дом "ФОРУМ"; ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. 416 с.

Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. 1 1. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. 3-е изд., испр. М. : Издательский центр "Академия", 2013. 240 с.

Мандель Б.Р. Современный русский язык [Электронный ресурс]: иллюстрированный учебник для студентов вузов гуманитарного направления (бакалавриат). Кн. I : История, теория, практика и культура речи. М. : Директ-Медиа, 2014. 490 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_01.06.2020/i-377913255.pdf (Полный текст (pdf, 6,4 Мб). Доступ в сети СФУ). – Загл. с титул. экрана.

Мандель Б.Р. Современный русский язык [Электронный ресурс]: иллюстрированный учебник для студентов вузов гуманитарного направления (бакалавриат). Кн. II : Лексика, словообразование, морфология. 2014. М.: Директ-Медиа, 2014. 451 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_01.06.2020/i-728593577.pdf (Полный текст (pdf, 3 Мб). Доступ в сети СФУ). – Загл. с титул. экрана.

Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с.

Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.-метод. пос. 2 изд., испр. и доп. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Попова Л.В. Лингвистический термин: проблема качества (Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики» [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. 198 с. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").

Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности. М.: ИНФРА-М, 2011. 518 с.

Современный русский язык: " / под ред. П. А. Леканта. 5-е изд. Москва: Юрайт, 2016. 493 с.

Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: Издательский Дом "ФОРУМ"; ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. 336 с.

Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие. М.: Флинта: Наука, 2010. 123, [2] с. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").

Щербинина Ю. В. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2004. 224 с. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").

Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. М.: Издательский Дом "ФОРУМ"; ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. 416 с.

2.1.4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система обеспечивает одновременный доступ всех обучающихся по программе аспирантуры. Сведения об электронных каталогах библиотек-партнеров, электронных научных журналах и базах данных on-line приведены на сайте Научной библиотеки СФУ (http://bik.sfu-kras.ru/).

В настоящее время Научная библиотека СФУ располагает следующими наукометрическими базами данных и полнотекстовыми электронными информационными ресурсами, которые используются в научно-исследовательской работе русистов:

Наименование ЭБС, информ. ресурса	**Адрес сайта**	**Код доступа**	**Характеристика ЭБС**
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	Авторизация по IP-адресам СФУ	Доступ к коллекции электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы.
Электронно-библиотечная система elibrary		Авторизация по IP-адресам СФУ после персональной регистрации	Доступ к коллекции электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы.

Наименование ЭБС, информ. ресурса	Адрес сайта	Код доступа	Характеристика ЭБС
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М)	http://www.znanium.com/	Авторизация по IP-адресам СФУ	ЭБС. Доступ к учебным и научным изданиям. Объем - 9323 назв. Профиль: физико-математические и естественные науки, экономика и управление, гуманитарные науки, энергетика, вычислительная техника и др.
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://rucont.ru	Авторизация по IP-адресам СФУ	ЭБС. Доступ к учебным и научным изданиям. Объем - 600 назв. Для пользователей СФУ доступны следующие пакеты: Базовый массив; Книги изд-ва «Горячая линия-Телеком».
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru	Авторизация по IP-адресам СФУ	Предоставлен доступ к учебникам по экономике, естественным (в т.ч. географии, регионалистике), техническим, гуманитарным и общественным наукам, выпускаемым издательством «Юрайт» (50 наим).
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru	Доступ в читальных залах библиотеки СФУ	ЭБД РГБ содержит около 800 тыс. полных текстов кандидатских и докторских диссертаций на русском языке, с 1985 года по всем отраслям наук.
База данных Консультант-Плюс		Доступ в читальных залах библиотеки СФУ	Справочно-правовая система. Содержит информацию по федеральному и региональному законодательству субъектов РФ, Правовые позиции и решения высших судов, финансовые и кадровые консультации, комментарии законодательства, юридические консультации, государственные стандарты и другие нормативно-технические документы по основным отраслям экономики.
База данных «Общественные и гуманитарные науки / EASTVIEW»	http://www.ebiblioteka.ru/newsearch/basic.jsp	Авторизация по IP-адресам СФУ	Содержит 51 ведущий российский научный и научно-художественный журнал, включая 31 журнал издательства РАН, журналы по общественно-политическим и гуманитарным наукам издательства «Наука», независимые научные издания, а также научно-художественные журналы («Новый мир», «Нева», «Дружба народов» и др.). Глубина архива с 2000 года.
База данных Freedom Collection издательства Elsevier	http://www.sciencedirect.com	Авторизация по IP-адресам СФУ	В комплект подписки Freedom Collection издательства Elsevier входят электронные научные полнотекстовые журналы по всем областям науки, техники, медицины, размещенные на платформе ScienceDirect, (23 предметные коллекции), охват более 1900 названий журналов.
База данных ProQuest Dissertations &Theses	http://search.proquest.com http://site.ebrary.com/lib/krasu/home.action	Авторизация по IP-адресам СФУ	Крупнейшая в мире база данных докторских и магистерских диссертаций. Всего около 3,5 млн. (более 1,5 млн. полнотекстовых работ), защищенных в университетах 80 стран мира по всем отраслям знаний. Глубина архива с 1861 года. Предоставлен доступ к ресурсам Ebrary SciTech – авторитетной полнотекстовой базе данных электронных книг, включающей 685 тысяч наименований книг, монографий, руководств, хрестоматий, энциклопедий, атласов от ведущих мировых издателей.
Наукометрическая база данных SciVal компании Elsevier B.V.	https://www.scival.com	Авторизация по IP-адресам СФУ	БД SciVal предлагает доступ к обзору, анализу трендов в определенной исследовательской области и мониторингу результатов научной деятельности по 220 странам и 4600 исследовательским организациям по всему миру, группам стран, организаций и исследователей.
Наукометрическая база данных РИНЦ (модуль ScienceIndex/организация)	http://elibrary.ru	Авторизация по IP-адресам СФУ	Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX – инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций РФ.
База данных научного цитирования Web of Science (WoS)	http://isiknowledge.com	Авторизация по IP-адресам СФУ	Основу составляют указатели научного цитирования: Science Citation Index Expanded (SCI-Expanded)(Индекс цитирования по естественным и точным наукам) – естественнонаучные, технические и медицинские журналы (глубина архива с 1989 г. по настоящее время); Social Sciences Citation Index (SSCI) (Индекс цитирования по социальным наукам) – журналы по экономическим и общественным наукам (глубина архива с 1989 г. по настоящее

Наименование ЭБС, информ. ресурса	Адрес сайта	Код доступа	Характеристика ЭБС
			время); Arts & Humanities Citation Index (A&HCI) (Индекс цитирования по искусству и гуманитарным наукам) – журналы по археологии, архитектуре, всем видам искусства, литературе, истории, философии, религии (глубина архива с 1989 г. по настоящее время).
База данных научного цитирования Scopus	http://www.scopus.com	Авторизация по IP-адресам СФУ	Индексирует ок. 22 тысяч периодических изданий, выходящих примерно в 5 тысячах издательств мира. В числе примерно 20 тысяч авторитетных рецензируемых журналов представлено максимальное количество российских – более 330. Помимо журналов индексирует материалы конференций, патенты, книжные серии и отдельные монографии, другие издания. Глубина архива рефератов - более 40 лет.

2.1.4.3 Дополнительные рекомендации

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой ИГА.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене выпускник пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами и средствами, члены комиссии принимают решение об удалении обучающегося с государственного экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК записи «удален», что приравнивается к получению оценки «неудовлетворительно».

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы, а также давать дополнительные задачи и примеры, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает характер устного ответа каждого обучающегося или его письменную работу и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка заносится в протокол ГЭК по приему государственного экзамена и зачетную книжку обучающегося.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется ознакомиться с аннотациями вопросов по дисциплинам.

Аннотации вопросов

1. Наука как система знания, деятельность и социальный институт. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации

Знание как продукт научной деятельности. Теоретическая форма как специфический тип представления научного знания в культуре. Обоснованность, доказательность научного знания и его систематизированность. Наука

как дедуктивная система знания. Процессуальный характер научного знания. Современные подходы в исследовании развития научного знания.

2. Структура научного знания

Предмет научного знания. Понятие научного знания. Отличие научного познания от других форм познания (обыденно-практического, мифологического, художественно-образного). Рациональное и иррациональное познание. Роль практики в познании. Особенности науки как специфичной сферы интеллектуальной деятельности. Формы организации научного знания: идея, проблема, гипотеза, теория. Проверяемость как один из критериев научного знания.

3. Научная этика, социальная ответственность ученого. Проблемы компьютерной этики и информационной безопасности.

Понятие научной этики. Типология исследований с позиций этики. Принципы и процедуры этической экспертизы. Этические комитеты.

Понятие информационной безопасности. Плагиат. Авторские права. Система «Антиплагиат». Проблема автоплагиата. Этика публикаций.

4. Традиции и новации в развитии науки. Особенности современного этапа развития филологической науки

Превращение науки в непосредственную производительную силу. Научные работники. Индустриализация и интенсификация научных исследований: организация крупных научных центров, математизация знания, математическое моделирование и машинный эксперимент.

5. Философские проблемы языкознания

Появление термина «философия языка» и его содержание в разные исторические эпохи и в разных направлениях философии и языкознания.

Проблемные аспекты теории языка в античной философии и их трансформация в современном языкознании. Вклад герменевтики в философию языка. Лингвистический поворот в философии и гуманитарных науках в конце XIX -начале XX вв.

6. Современные базы данных научной периодики

Ресурсы единого электронного каталога РГБ (Москва), электронного каталога РНБ (Санкт-Петербург), библиотеки РАН (принцип централизации), БАН РАН (библиотеки Российской Академии наук, Санкт-Петербург), ГПНТБ СО РАН (Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН)(г. Новосибирск), НЭБ (Научная электронная библиотека), Научной библиотеки МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва), ВГБИЛ (Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино, Москва), УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ) и др.

7. Аналитические цитатные базы данных

Основные цитатные и аналитические базы данных:

1) Web of Science (база данных научного цитирования) как аналитическая и цитатная БД журнальных статей, объединяющая 4 базы: Web of Science Core Collection, MEDLINE, Russian Science Citation Index, SciELO Citation Index;

2) Scopus (реферативная база данных) как крупнейшая в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 22000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств;

3) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как национальная библиографическая база данных научного цитирования на платформе eLIBRARY.ru, аккумулирующая более 7 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 4500 российских журналов.

8. Основные направления прикладной лингвистики. Информационно-поисковые системы

Структурная лингвистика, математическая лингвистика, компьютерная лингвистика, корпусная лингвистика как направления прикладной лингвистики. Основные труды в области прикладной лингвистики. Информационно-поисковые системы.

9. Компьютерные технологии составления и эксплуатации словарей

Понятия «метаязык лингвистики», «лингвистический тезаурус». Лингвистическая терминография XX в. и её роль в становлении языковедческих отраслей. Типы и жанры словарей лингвистических терминов и понятий. Особенности современной лингвистической терминологии и терминографии. Лингвистическая терминография в Интернете. Словари и энциклопедии на сайтах: http://dic.academic.ru/, http://www.gramota.ru/.

10. Корпусы текстов по русскому языку, их использование в филологических исследованиях

Корпусная лингвистика: цель и задачи. Классификации корпусов текстов. Требования к корпусу текстов в аспекте пользователя.

Корпусы текстов по русскому языку: «Уппсальский корпус русских текстов»; «Тюбингенский корпус русского языка»; корпус «ХАНКО» (Хельсинский аннотированный корпус); «Национальный корпус русского языка» и словари, созданные на его основе; диахронические корпуса русского языка.

Перспективы и проблемы корпусной лингвистики в России.

1. Предмет и объект педагогической риторики. Ее основные категории

Педагогическая риторика как одна из частных риторик, ее предмет и объект. Становление педагогической риторики в России.

Педагогическая риторика и академическая риторика: соотношение понятий.

Гармонизирующий диалог как ведущий принцип педагогического речевого общения.

Педагогико-риторический (педагогический речевой) идеал и его содержание.

2. Профессионально значимые для педагога речевые жанры, их особенности

Специфика и жанры педагогического общения. Проблема классификации педагогических речевых жанров в соответствии с педагогическими коммуникативными ситуациями. Риторизация учебного процесса в средней и высшей школе.

Структурные и содержательные особенности лекции как жанра педагогической деятельности. Педагогический диалог.

3. Основные нормативные акты высшего образования. Изучение русского языка в высшей школе

Федеральный государственный образовательный стандарт по филологии. Образовательные программы по филологии в СФУ. Структура образовательных программ.

Общая характеристика цели лингвистических дисциплин для негуманитарных специальностей в высшей школе.

4. Классификация педагогических технологий. Дистанционные технологии обучения

Технологии проблемного обучения.Технологии проектного обучения. Технологии контекстного обучения. Активные технологии обучения.

Информатизация образования. Дистанционные технологии обучения, их специфика.

5. Смешанная модель обучения

Понятие и специфика смешанного обучения в современном образовательном процессе, его преимущества и возможности.

Модели смешанного обучения, способы их адаптации к условиям российской вузовской системы.

6. Научная проблема, ее разработка и решение

Научная проблема: предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки.

7. Роль письменной коммуникации в научно-исследовательской деятельности. История системы научных публикаций, их виды. Современная система рецензирования

Письменная и устная коммуникация в международном научно-образовательном сообществе. Публикация как основной продукт профессионального исследователя. Типы и функции научно-образовательных публикаций. Система российских и международных научных публикаций: история и современное состояние.

8. Работа с научной литературой. Оформление ссылок

Конспектирование, реферирование, цитирование.

Нормативные документы, регламентирующие оформление ссылок. Типы библиографических ссылок.

9. Библиометрические показатели: история появления, определение, достоинства и недостатки, их использование для оценки научной активности и вклада в науку

Современное состояние (последние 30 лет) научных исследований в РФ: анализ по данным систем учета и индексации научных публикаций Web of Science, Scopus, РИНЦ.

Библиометрические показатели. Индекс Хирша. Импакт-фактов.

Библиографические системы поиска и учета научных публикаций.

Системы, облегчающие поиск литературы: DBLP, Google Scholar, ISI Proceedings, JSTOR Search, Medline, Scopus, Web of Science.

10. Статья об оригинальном исследовании как основной вид научной публикации: структура статьи в узкоспециальных и междисциплинарных журналах

Риторическая организация, структура, стиль и лексика научно-образовательных текстов и публикаций.

Журнальная статья как основной тип публикации современного исследователя. Особенности структуры статей для журналов по специальности аспиранта.

11. Название научной статьи – функции, типы, правила его формулирования. Заголовочный реферат (аннотация): функции, виды, структура. Выбор ключевых слов и формулирование основного положения публикации

О ценности хорошего названия. Требования к названиям научной статьи.

Аннотация: определение, функции, виды и структура.

Наиболее частые ошибки в заголовочном реферате (аннотации).

Рекомендации по выбору ключевых слов.

12. Функции и структура раздела «введение» в научной статье об оригинальном исследовании. Формулирование цели и задач исследования

Обоснование актуальности исследования.

Объект и предмет исследования: соотношение понятий.

Цель и задачи: соотношение понятий. Типичные ошибки в формулировке цели исследования.

Новизна исследования, теоретическая и прикладная значимость.

Апробация исследования.

13. Написание раздела «материалы и методы»

Материал и его источники. Методы сбора материала исследования. Правила картографирования языковых / речевых фактов.

Структура и методы металингвистики. Лингвистическая методология как ключевая отрасль общего языкознания. Вклад Серебренникова Б.А., Ветрова А.А., Демьянкова В.З., Кибрика А.Е., Тарланова З.И. в становление отечественной лингвистической методологии. Дискуссионные вопросы лингвистической методологии: сущность лингвистического метода, проблема классификации лингвистических методов. Зависимость лингвистических методов от задач и постулатов лингвистического исследования. Классификация лингвистических методов по отношению к области их применения, цели использования, отношения к лингвистической парадигме. Методы объяснительного описания, моделирования и формализации информации о языке и речи. Си-

стема методологических принципов и методических приемов современной лингвистики.

Междисциплинарный, полидисциплинарный и трансдисциплинарный исследовательские подходы в гибридных лингвистических науках. Специфика использования методов социологии, антропологии и психологии в филологических работах. Полевые исследования в лингвистике. Методики сбора лингвистических данных (наблюдение и включенное наблюдение (опрос информантов, анкетирование, интервьюирование). Корелляционный метод, метод моделирования и вероятностно-статистический анализ в лингвистических исследованиях.

14. Представление результатов в текстах публикаций об оригинальном исследовании. Таблицы и графики. Написание разделов «обсуждение» и «выводы»

Раздел «Обсуждение» в научной статье. Представление количественных результатов научных исследований в публикациях: таблицы, графики, схемы и изображения. Требования к оформлению таблиц и графиков.

Стилистические особенности оформления выводов.

15. Обзорная статья: структура и особенности

Обзорная научная статья: специфика и структура. Правила выбора темы обзорной статьи. Типы обзоров.

Правила написания обзорной статьи.

16. Выбор журнала и представление статьи в журнал. Прохождение рецензирования. Переписка с редактором

Критерии выбора научного журнала. Документы, сопровождающие представление статьи в журнал. Типы рецензирования.

Этические вопросы переписки с редактором.

17. Научное проектирование. Структура текстов научных проектов, грантовых заявок и отчетов

Понятие гранта. Грантовые фонды. Причина грантового финансирования науки в современном обществе. Виды грантов: научные, образовательные, гранты для НКО, ФЦП и др. Процедура получения.

Содержание грантовой заявки. План. Смета. Особенности оформления.

Особенности стиля и лексики грантовых заявок.

18. Концептуальные, методические и технические подходы к подготовке стендовых и устных докладов для конференций, защиты проектов

Типы научных конференций. Пленарное и секционное выступление: специфика.

Требования к научному докладу. Регламент выступлений. Использование презентаций.

Стендовый доклад.

Выступление в дискуссии: соблюдение этики. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

Ошибки выступающих на конференции.

19. Активные процессы в области ударения

Внутрисистемные причины акцентных изменений: столкновение действия законов аналогии и традиции, а также закона антиномий, в частности, антиномии узуса и возможностей языка.

Влияние некоторых говоров, а также влияние источников заимствования как внешние факторы акцентных изменений. Тенденция к замене корневого ударения суффиксальным.

Объективные трудности нормализаторской работы в области русского ударения.

Тенденции в изменении ударения в разных частях речи (глагольное ударение, именное ударение), тенденция к сокращению доли подвижного ударения (в глаголе) и тенденция к росту дифференцирующей функции ударения по отдельным формам слова (в именах существительных).

Тенденции общего плана, которые затрагивают акцентные системы разных классов слов: общая тенденция смещения ударения ближе к центру слова для достижения ритмического равновесия.

Особенное место глаголов на *-ить*, среди которых выделяются группы лексем с неподвижным и подвижным ударением: неподвижное на основе, неподвижное наконечное ударение и подвижное ударение.

Основная тенденция в группе существительных – связанная с тенденцией к подвижности ударения грамматикализация, то есть сохранение и развитие дифференцирующей функции ударения в грам. формах имен существительных.

Акцентная вариантность в «Словаре ударений русского языка» И.В. Резниченко (М., 2009).

Ударение в заимствованных словах. Акцентные варианты как средство передачи функционально-стилистические и семантические нюансов. Трудности в установление общего направления в изменении ударения, в выявлении глобальных тенденций.

33. Активные процессы в лексике и фразеологии

Лексический фонд языка как составная часть единой языковой системы. Либерализация лексических норм как следствие активности СМИ с их установкой на живое непринужденное общение.

Развитие техники и науки, расширение международных контактов, специализацию профессиональной производственной деятельности, изменения в экономической, политической жизни как основные социальные причины изменений в лексическом составе языка. Создание новой фразеология. Освобождение от советского прошлого.

Семантические процессы в лексике как фактор обогащение словаря. Процесс деполитизации и деидеологизации некоторых групп слов. Два аспека стилистических изменений: 1) стилистическая нейтрализация и 2) стилистическое перераспределение. Детерминологизация как отражение внешних обстоятельств жизни языка. Активный процесс издания словарей и справочников в связи с расширением интернациональной научной терминологии. Процесс иноязычных заимствований как один из наиболее активных и

социально значимых языковых процессов. Иноязычное слово в современном русском контексте как одна из примет «языкового вкуса эпохи» (В.Г. Костомаров).

Различные варианты интержаргона на основе совмещения единиц разных языков: молодежный, компьютерный, профессиональный эстрадно-музыкальный, обиходно-городской и др. Развитие компьютерных технологий в создании компьютерного языка. Внелитературная лексика в языке современной печати.

34. Активные процессы в русском словообразовании

Активизация процесса словообразования как следствие экстра- и интралигвистических факторов. Законы аналогии, экономии речевых средств, законы противоречий и их стимулирующие социальные причины.

Рост агглютинативных процессов. Ослабление чередования на стыке морфем морфем; усиление интерфиксации. Наиболее продуктивные словообразовательные типы: Производство наименований лиц; абстрактные имена и названая процессов; приставочные образования и сложные слова; специализация словообразовательных средств; чересступенчатое словообразование; окказионализмы.

35. Активные процессы в области грамматики русского языка

Морфология как самый устойчивый, глубинный ярус языковой системы. Расширение или сужение круга вариантных форм. Сдвиги в формах грамматического рода. Особенности проявлений форм грамматического числа. Особенности изменения падежных форм и изменения в глагольных формах и в формах имен прилагательных.

Тенденция к аналитизму в ее отношении к грамматике – от морфологии до синтаксиса. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Тенденция к расширению круга расчлененных и сегментированных синтаксических построений как усиление влияния разговорного языка на письменную речь. Присоединительные члены предложения и парцеллированные конструкции. Эмфатические (выделительные) интонации и позиции в разговорной речи. Имитация разговорности в сегментных построениях.

Распространение конструкции «изолированный именительный (препозитивный и постпозитивный)». Повышенная роль предложных сочетаний в сочетании со знаменательными словами. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

36. Словари и справочники лингвистической терминологии

Понятия «метаязык лингвистики», «лингвистический тезаурус». Лингвистическая терминография XX в. и её роль в становлении языковедческих отраслей. Типы и жанры словарей лингвистических терминов и понятий. Особенности современной лингвистической терминологии и терминографии. Лингвистическая терминография в Интернете. Энциклопедические и терминологические лингвистические словари и справочники XXI в. Характеристика новейших лингвистических словарей и справочников.

37. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык

Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Общевосточнославянские фонетические изменения. Южновосточнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI—XII века). Северновосточнославянские диалекты старшего периода (XI—XII вв.) по данным памятников письменности и современных говоров. Древненовгородский диалект и его внутренняя неоднородность.

38. Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному

Русский извод церковнославянского языка: а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки. Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие: а) стандартный церковнославянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси.

39. Актуальные проблемы фонологии русского языка. Фонема и другие фонологические единицы русского языка

Объект, задачи и актуальная проблематика фонологии русского языка. Основные подходы к исследованию фонемы, ее признаки и функции. Система фонем. Привативные, эквиполентные и градуальные оппозиции. Система фонем (сегментов) и другие фонологические единицы. Акцентные и просодические средства русского языка.

42. Актуальные проблемы семантического синтаксиса русского языка

Семантический синтаксис русского языка как научное направление: задачи и актуальная проблематика). Объективное и субъективное в содержании предложения. Понятие пропозиции. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении (семантика частиц; место вводных слов в семантической структуре предложения; семантика показателей достоверности; дискурсивные слова; семантика общих и специальных вопросов; семантика императива). Основные модусные категории.

43. Основные проблемы лексической семантики русского языка

Объект и задачи лексической семантики русского языка. Смысловая структура слова и методы её анализа. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Омонимы и полисеманты. Виды синонимов. Паронимы. Конверсивы. Типы антонимов. Сочетаемостные возможности слова. Семантическое согласование в словосочетании и предложении.

44. Исследования в области «русской языковой картины мира»

Понятие национальной языковой картины мира. Методы исследования ЯКМ. Культурно значимые концепты русской языковой картины мира. Пространство и время в русской языковой картине мира. Образ человека в русской языковой картине мира.

2.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2.2.1.Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется на русском языке.

2.2.1.1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней") и отраженными в ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (п. 6.6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) .

2.2.1.2. Перечень тем научно-квалификационных работ

Примерный перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций) утверждается на заседании выпускающей кафедры университета и доводится до сведения обучающихся не позднее 01 декабря первого года обучения.

2.2.1.3 Порядок подготовки и процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Подготовленная научно-квалификационная работа должна основываться на критериях, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соот-

ветствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) за обучающимся закрепляется руководитель научно-квалификационной работы (диссертации) из числа сотрудников университета приказом ректора на основании выписки из ученого совета института или заседания соответствующей кафедры.

Условия и сроки выполнения научно-квалификационных работ (диссертаций) устанавливаются СФУ на основании «Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение и учебного плана (индивидуального учебного плана).

По завершении научно-квалификационной работы (диссертации) обучающимся, научный руководитель дает развернутый отзыв, в котором всесторонне характеризует ее научно-методический уровень и практическую значимость, обоснованность выводов и предложений, уровень заимствований и оригинальности текста, отмечает положительные стороны, указывает на отмеченные ранее недостатки, дает свои рекомендации по расширению области внедрения проекта на производстве и в образовательном процессе, а также рекомендации по представлению работы для защиты в диссертационном совете. В заключительной части отзыва научный руководитель рекомендует оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научно-квалификационная работа (диссертация) обучающегося подлежит внутреннему и/или внешнему рецензированию ведущими специалистами в соответствующей профессиональной области. В качестве рецензентов выступают ведущие преподаватели, научные сотрудники, ученые и прочие лица, профессиональная деятельность которых соответствует тематике научно-квалификационной работы. Внешними рецензентами считаются представители сторонних организаций. В случае если тематика научно-квалификационной работы (диссертации) имеет сложный и разносторонний характер, она направляется нескольким рецензентам.

В рецензии дается квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения использовать различные методы сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами научно-квалификационной работы отмечаются недостатки. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне научно-квалификационной работы и рекомендует оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Получение отрицательных отзыва и рецензии не является препятствием к участию в процедуре государственной итоговой аттестации.

Руководитель научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляет проверку подготовленных аспирантом текстов на объем заимствований и оформляет соответствующее заключение к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры государственного аттестационного испытания. Сведения о проверке на объем заимствования указываются в отзыве руководителя научно-квалификационной работы (диссертации).

После проверки текста научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствований ответственное должностное лицо соответствующей выпускающей кафедры размещает текст в электронно-библиотечной системе СФУ. Разрешение о размещении текста научно-квалификационной работы оформляется в письменном виде за личной подписью обучающегося.

В случае неудовлетворительного решения государственной экзаменационной комиссии по конкретной работе обучающегося, ответственное должностное лицо соответствующей выпускающей кафедры в этот же день изымает ее из электронно-библиотечной системы.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

По завершении процедуры представления всех научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты представления каждого обучающегося и выставляется каждому согласованная итоговая оценка. Каждый член комиссии дает свою оценку, и после обсуждения выносится окончательное решение об оценке доклада. При равном числе голосов голос председательствующего является решающим. На этом же заседании ГЭК принимается решение о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и квалификации, о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК.

Итоговая оценка заносится в протокол ГЭК по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и зачетную книжку обучающегося, и сообщается выпускнику в день представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2.2.1.4 Критерии выставления оценок

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество работы, самостоятельность полученных результатов, оформление работы, ход ее защиты. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы оценивается по следующим критериям: актуаль-

ность и новизна исследования; соответствие теоретической части, общенаучных, междисциплинарных и собственно лингвистических методов практическим задачам исследования; соответствие выводов поставленным цели и задачам исследования; глубина анализа практического материала; качество оформления текста, ссылок и библиографии; устная защита и грамотность ответов на вопросы.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации изложен в «Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (ПВД ПГИАОПА-2016), размещенном на сайте СФУ: http://about.sfu-kras.ru/docs/9155/pdf/682308).

3 Описание материально-технической базы

Для проведения ГИА используется учебная аудитория, оборудованная мебелью и современным презентационным комплексом, служащим для наглядного представления информации. Аудитория соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА.

Составители:
руководитель ОП, профессор кафедры русского языка
и речевой коммуникации,
д-р филол. наук, профессор О.В. Фельде

профессор кафедры русского языка
и речевой коммуникации,
д-р филол. наук, доцент Г.А. Копнина

Программа утверждена на заседании выпускающей кафедры русского языка и речевой коммуникации.