

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**


Направление подготовки: 45.03.01 Филология


Направленность (профиль):

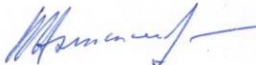
45.03.01.31 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

Красноярск 2024

Разработчики:

руководитель ОП, профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации, зав. отделением  Г.А. Копнина

заведующая кафедрой русского языка и речевой коммуникации  И.В. Евсева

заведующий кафедрой журналистики и литературоведения  К.В. Анисимов

Программа принята на объединенном заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации и кафедры журналистики и литературоведения «15» апреля 2024 года, протокол № 8.

## 1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям федерального государственного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

1.2 Основные задачи ГИА направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций.

### ***Универсальные компетенции:***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

### ***Общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и пер-

спективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-7 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### ***Профессиональные компетенции:***

ПК-1 Способен осуществлять поиск информации и создавать на ее основе тексты различного типа в соответствии с нормативными требованиями (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.), в том числе для размещения в сети Интернет;

ПК-2 Способен осуществлять доработку и обработку (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

ПК-3 Способен редактировать информацию на сайте;

ПК-4 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования;

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования;

ПК-6 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.

#### ***Общеуниверситетские компетенции:***

ОУК-1 Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать

в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов;

ОУК-2 Способен ориентироваться в современном пространстве интеллектуальных технологий и применять искусственный интеллект для повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

### 1.3 Форма ГИА:

– подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Объем государственной итоговой аттестации:

6 з.е. (216 часов) – подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

## **2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

### **2.1 Государственный экзамен**

Государственный экзамен учебным планом не предусмотрен.

### **2.2 Выпускная квалификационная работа (ВКР)**

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется на русском языке.

#### 2.2.1 ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

#### 2.2.2 Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР по ОП, утвержденный директором института на основании решения кафедры, предлагается обучающимся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА путем размещения на официальном сайте института.

Обучающимся по их письменному заявлению на имя директора института предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. В этом случае заявление обучающимся подается не позднее чем за пять с половиной месяцев до начала ГИА. Решение об утверждении (отказе в утверждении) предложенной обучающимся темы доводится до сведения обучающихся не позднее чем через одну неделю после подачи заявления.

Перечень возможных тем:

Феминитивы в аспекте экспрессивной стилистики.

Жаргон болельщиков в спортивном субдискурсе о фигурном катании.

Функционирование прилагательного *легендарный* в современной речи (на материале СМИ).

Приемы комического в современной карикатуре.

Прилагательное *нелицеприятный*: нормативное значение и практика употребления.

Коммуникативная глагольная лексика в романе Ф.М. Достоевского «Бедные люди».

Особенности раннего речевого развития ребёнка в полилингвальном окружении (на примере русско-турецкой семьи).

Устные рассказы об экстремальных случаях в аспекте лингвистической нарратологии.

Лингвистические приёмы неопределённости в политическом газетном дискурсе.

Этимология и структурные особенности этнофоллизмов (на материале наименований народов Красноярского края).

Рассказы о первой любви в лингвокультуре Северного Приангарья в аспекте лингвистической эмотиологии.

Акафист как жанр литургической поэзии: стилистический анализ.

Изменение семантики лексемы «Коронавирус» за 2010 по 2020 годы.

Жанровые особенности духовного травелога (на материале книги архимандрита Андроника (Елпидинского) «Восемнадцать лет в Индии»).

Коммуникативные неудачи и способы их преодоления в рассказах-притчах Ольги Рожновой.

Неологизмы в период пандемии коронавируса: деривационный аспект.

Семантика слова *небо* в поэтических текстах Глеба Самойлова.

Способы образования окказионализмов в современной русской поэзии.

Фейковые новости в социальных сетях: проблема распознавания.

### 2.2.3 Порядок выполнения ВКР

Основные этапы работы над ВКР:

– выбор темы исследования (совместно с научным руководителем, назначенным решением кафедры);

– обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования;

– определение объекта и предмета исследования;

– выбор метода (методики) проведения исследования;

– определение круга научной литературы, которая будет положена в основу теоретико-методологической базы исследования;

– сбор эмпирического материала и критический анализ научной литературы, близкой по проблематике к теме ВКР;

– процесс исследования, написание теоретической и практической глав ВКР;

– формулирование выводов;

– оформление, редактирование текста ВКР в соответствии с установленными требованиями, прохождение нормоконтролера.

Условия и сроки выполнения ВКР устанавливаются СФУ на основании «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (ПВД ПГИАВ – 2022)», ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология и учебного плана.

К ГИА допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план образовательной программы. Допуск к государственному итоговому испытанию оформляется приказом ректора, в зачетной книжке делается соответствующая запись.

Проведение ГИА допускается с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Требования и правила проведения ГИА с применением ДОТ в СФУ установлены «Регламентом проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением ДОТ».

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА, в том числе с применением ДОТ, проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид не позднее чем за три месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление в дирекцию института о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в дирекции института). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента(ов) на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания). Иные особенности порядка проведения ГИА для инвалидов регламентируются п. 9 «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (ПВД ПГИАВ – 2022)».

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня защиты ВКР ректором (проректором по учебной работе) утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний. Утвержденное расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР путем размещения на официальном сайте и информационных стендах института. При проведении ГИА с применением ДОТ информация размещается в личных кабинетах сервиса «Мой СФУ» обучающихся.

ВКР должна быть сдана выпускником научному руководителю для получения отзыва, как правило, не позднее, чем за 17 календарных дней до защиты. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР научному руководителю может служить основанием для отрицательного отзыва по формальному признаку.

Руководитель ВКР представляет (не позднее чем через 10 календарных дней после представления работы обучающимся) заведующему выпускающей кафедрой письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Заведующий кафедрой знакомит обучающихся с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Не позднее, чем за два календарных дня до защиты ВКР, бакалавр представляет секретарю ГЭК выпускную квалификационную работу и отзыв научного руководителя. Обучающиеся, имеющие отрицательный отзыв научного руководителя, допускаются до прохождения процедуры защиты ВКР в установленном порядке, обозначенном в «Положении о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (ПВД ГИАВ – 2022)».

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей состава комиссии, в том числе при проведении ГИА с применением ДОТ. В процессе защиты ВКР члены ГЭК знакомятся с отзывом научного руководителя или с их скан-копиями при проведении ГИА с применением ДОТ.

Процедура защиты ВКР включает:

- выступление бакалавра с презентацией основных результатов ВКР (продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более 15 минут);
- ответы на вопросы членов ГЭК, проверяющие уровень сформированности компетенций / научная дискуссия;
- отзыв научного руководителя; обсуждение защиты членами ГЭК.

После завершения процедуры защиты всех ВКР, намеченных на заседание в установленный день, на закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты защиты каждого студента и выставляется каждому согласованная итоговая оценка. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество работы, самостоятельность полученных результатов, оформление работы, ход ее защиты. Каждый член комиссии дает свою оценку, и после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председательствующего является решающим. На этом же заседании ГЭК принимается решение о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и о квалификации (диплом бакалавра филологии), о рекомендации лучших работ к публикации, рекомендации в магистратуру, представлению на конкурс и т.п., о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК.



Итоговая оценка заносится в протокол ГЭК по защите выпускной квалификационной работы и зачетную книжку обучающегося и сообщается выпускнику в день защиты ВКР.

Тексты ВКР подлежат размещению в электронно-библиотечной системе университета, проверке на объем заимствований. Порядок размещения, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, устанавливается отдельными нормативными актами.

2.2.4 Защита ВКР проводится в форме устного научного доклада с презентацией основных этапов и результатов работы с последующим ответом на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

2.2.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного итогового испытания.

При оценивании выпускной квалификационной работы во время защиты ее на заседание ГЭК принимается во внимание:

- уровень теоретической и практической подготовки обучающегося (средний балл за весь период обучения);
- качество работы и ее соответствие направлению подготовки;
- самостоятельность полученных результатов;
- научная новизна;
- оформление работы;
- ход ее защиты (доклад выпускника, правильность и глубина ответов на вопросы, умение аргументировать свою позицию);
- отзыв научного руководителя.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Представлена самостоятельная исследовательская работа, содержащая новые научные решения в рамках актуальной, востребованной современным академическим сообществом темы; оформление ВКР полностью соответствует требованиям, ВКР опирается на исчерпывающий источниковедческий и библиографический свод, написана грамотным научным языком. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Хорошо	Представлена самостоятельная исследовательская работа, содер-

	<p>жащая новые научные решения в рамках актуальной, востребованной современным академическим сообществом темы; присутствуют недостатки оформления текста ВК. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, однако на защите затруднился с ответами на некоторые вопросы рецензента и членов ГЭК.</p>
Удовлетворительно	<p>Представлена работа, характеризующаяся ограниченной самостоятельностью, в тексте которой немало реферативных, вторичных рассуждений; оформление лишь частично соответствует требованиям, библиографическая и/или источниковедческая базы содержат лакуны; на защите выпускник неубедительно отвечал на вопросы рецензента и членов ГЭК. Таким образом, студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
Неудовлетворительно	<p>Представлена несамостоятельная – либо полностью реферативная, либо компилятивная работа; выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическую работу.</p>

### 3. Описание материально-технической базы

Для проведения ГИА используется учебная аудитория, оборудованная современным презентационным комплексом, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.