Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____/Д.С. Гуц/
«28» декабря 2022 года

# ПРОГРАММА
## государственной итоговой аттестации

44.06.01 Образование и педагогические науки
*направление подготовки/специальность*

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
*направленность (профиль)/специализация*

очная, заочная
*форма обучения*

Исследователь. Преподаватель-исследователь
*квалификация (степень) выпускника аспирантуры (исследователь, преподаватель-исследователь)*

Красноярск 2022

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмыслять и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б4. В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

# 2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 2.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

## 2.2 Задачи государственной итоговой аттестации

Задачами ГИА является проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой ФГАОУ ВО СФУ.

**Универсальные компетенции:**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Общепрофессиональные компетенции:**

– владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**Профессиональные компетенции:**

– готовность к управлению формированием личности и отдельных ее качеств в соответствии с потребностью общества в условиях педагогического процесса (ПК-1);

– способность выявлять и решать проблемы воспитания и обучения в теории и на практике образования на основе накопления и развития

педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования (ПК-2);

– владение педагогической деятельностью на основе комплексной реализации всех компонентов содержания образования и принципов его структурирования, используя традиционные и инновационные формы и методы обучения (ПК-3);

– сформированность правовой культуры на базе освоения нормативно--правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования(ПК-4);

– готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей профессионального образования (ПК-5);

– готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-6).

### 2.3 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация является базовой частью образовательной программы, составляет Блок 4 в комплексе с Блоком 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, Блоком 2 «Практики» учебного плана и Блоком 3 «Научные исследования» учебного плана. Государственная итоговая аттестация проходит в 6 семестре 3 курса аспирантуры и заканчивается подготовкой к сдаче и сдачей государственного экзамена и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 3. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

### 3.1 Форма проведения государственного итогового экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры ФГАОУ ВО СФУ включает:

- государственный экзамен;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

### 3.2 Порядок подготовки и проведения государственного итогового экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные вопросы и защиты практического задания, при выполнении которого аспирант должен продемонстрировать свои исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре.

### 3.3 Примерный перечень теоретических вопросов

3.3.1 Методологический блок

1) Характеристика этапов педагогического исследования.
2) Теоретические методы, используемые при организации собственного педагогического исследования.
3) Эмпирические методы, используемые при организации собственного педагогического исследования.
4) Методология научно-педагогического эксперимента: подготовка, организация и проведение.
5) Проблемная ситуация как возникновение противоречия в научно-педагогическом исследовании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научно-педагогических проблем.
6) Гипотеза и ее роль в научно-педагогическом исследовании.

3.3.2 Педагогический блок

Педагогический блок заключается в предварительном (в течении 3 дней перед экзаменом) выполнении практического задания и презентации и защите его перед государственной экзаменационной комиссией. Задание выдается за 3 дня до дня экзамена с фиксацией его в протоколе.

Задание: разработать план и методическое обеспечение проведения лекционного/практического/лабораторного (на выбор) занятия по дисциплине для образовательной программы «44.03.04 Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)» со следующими характеристиками:

- указать используемую нормативную базу федерального и локального уровней;
- указать достигаемые результаты обучения на занятии;
- представить способы оценки результатов обучения на занятии;
- указать учитываемые возрастные особенности контингента студентов;
- обосновать выбор используемых педагогических технологий;
- продемонстрировать использование информационных технологий на занятии (например, наглядные средства, моделирование, электронное обучение и др.).

Условия проведения экзамена: на экзамене необходимо обеспечить мультимедийное оборудование с доступом в интернет для демонстрации выполненного задания.

3.3.3 Профессиональный блок

1) Специфика профессионального стандарта педагогического работника высшего образования на примере ассистента, старшего преподавателя.

2) Развитие личности в учебном процессе.

3) Профессионально-педагогическая культура педагога: сущность и структура.

4) Профессионально-педагогическое общение: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).

5) Социально-психологический портрет современного ребенка.

6) Образовательные технологии.

7) Приемы активизации познавательной деятельности.

8) Формы и методы педагогического контроля на учебных занятиях и во внеучебное время.

9) Методы и формы самостоятельной работы.

10) Электронное обучение в образовании

11) Результаты обучения в образовании

13) Оценка компетенций.

**Показатели и критерии оценки сформированности компетенций**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | | | |
| **УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях** | **Знать:**<br>- о современных достижениях в педагогической науке и практике;<br>- приемы и способы критического мышления и анализа | Отсутствие знаний о:<br>- современных достижениях в педагогической науке и практике;<br>- приемах и способах критического мышления и анализа | Фрагментарные знания о:<br>- современных достижениях в педагогической науке и практике;<br>- приемах и способах критического мышления и анализа | Неполные знания о:<br>- современных достижениях в педагогической науке и практике;<br>- приемах и способах критического мышления и анализа | Четкое знание и понимание:<br>- современных достижениях в педагогической науке и практике;<br>- приемах и способах критического мышления и анализа |
| | **Уметь:**<br>- критически мыслить, анализировать и оценивать современные научные достижения;<br>- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отсутствие умения:<br>- критически мыслить, анализировать и оценивать современные научные достижения;<br>- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Удовлетворительное, но не систематизированное умение:<br>- критически мыслить, анализировать и оценивать современные научные достижения;<br>- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Умениясодержат отдельные пробелы по:<br>- критическому мышлению, анализу и оценке современных научных достижений;<br>- генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Сформированное умениепредставлено в:<br>- критическом мышлении, анализе и оценке современных научных достижений;<br>- генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | **Владеть:**<br>- приемами и способамикритического мышления и анализа;<br>- навыками исследования в междисциплинарных областях | Полное отсутствие навыков владения:<br>- приемами и способамикритического мышления и анализа;<br>- навыками исследования в междисциплинарных областях | Наличие фрагментарных навыков владения:<br>- приемами и способамикритического мышления и анализа;<br>- навыками исследования в междисциплинарных областях | Отдельные пробелы в навыках владения:<br>- приемами и способамикритического мышления и анализа;<br>- навыками исследования в междисциплинарных областях | Успешное применение навыков владения:<br>- приемами и способамикритического мышления и анализа;<br>- навыками исследования в междисциплинарных областях |
| **УК-2 – способность проектировать и** | **Знать:**<br>- о приемах и способах | Отсутствие знаний о:<br>- о приемах и способах | Фрагментарные знания о:<br>- о приемах и способах | Неполные знания о:<br>- о приемах и способах | Четкое знание и понимание: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки** | комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;<br>- о системе научных мировоззрений, в том числе в области истории и философии науки | комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;<br>- о системе научных мировоззрений, в том числе в области истории и философии науки | комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;<br>- о системе научных мировоззрений, в том числе в области истории и философии науки | комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;<br>- о системе научных мировоззрений, в том числе в области истории и философии науки | - приемов и способов комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;<br>- системы научных мировоззрений, в том числе в области истории и философии науки |
| | **Уметь:** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные | Отсутствие умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные | Удовлетворительное, но не систематизированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные | Умения содержат отдельные пробелы по проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных | Сформированное умение представлено в успешном проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных |
| | **Владеть:** способами и приемами комплексных исследований, в том числе междисциплинарных | Полное отсутствие навыков владения способами и приемами комплексных исследований, в том числе междисциплинарных | Наличие фрагментарных навыков владения способами и приемами комплексных исследований, в том числе междисциплинарных | Отдельные пробелы в навыках владения способами и приемами комплексных исследований, в том числе междисциплинарных | Успешное применение навыков владения способами и приемами комплексных исследований, в том числе междисциплинарных |
| **УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач** | **Знать:**<br>- о способах и приемах решения научных и научно-образовательных задач;<br>- специфику коллективной работы | Отсутствие знаний о:<br>- способах и приемах решения научных и научно-образовательных задач;<br>- специфике коллективной работы | Фрагментарные знания о:<br>- способах и приемах решения научных и научно-образовательных задач;<br>- специфике коллективной работы | Неполные знания о:<br>- способах и приемах решения научных и научно-образовательных задач;<br>- специфике коллективной работы | Четкое знание и понимание:<br>- способов и приемов решения научных и научно-образовательных задач;<br>- специфики коллективной работы |
| | **Уметь:** решать научные и научно-образовательные задачи в процессе коллективной работы российских и международных исследователей | Отсутствие умения решать научные и научно-образовательные задачи в процессе коллективной работы российских и международных исследователей | Удовлетворительное, но не систематизированное умение решать научные и научно-образовательные задачи в процессе коллективной работы российских и международных исследователей | Умения содержат отдельные пробелы по решению научных и научно-образовательных задач в процессе коллективной работы российских и международных исследователей | Сформированное умение представлено в решении научных и научно-образовательных задач в процессе коллективной работы российских и международных исследователей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Владеть:** способами и приемами решения научных и научно-образовательных задач | Полное отсутствие навыков владения способами и приемами решения научных и научно-образовательных задач | Наличие фрагментарных навыков владения способами и приемами решения научных и научно-образовательных задач | Отдельные пробелы в навыках владения способами и приемами решения научных и научно-образовательных задач | Успешное применение навыков владения способами и приемами решения научных и научно-образовательных задач |
| **УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках** | **Знать:**<br>- государственные и иностранные языки;<br>- современные методы и технологии научной коммуникации | Отсутствие знаний:<br>- по государственным и иностранным языкам;<br>- о современных методах и технологиях научной коммуникации | Фрагментарные знания:<br>- по государственным и иностранным языкам;<br>- о современных методах и технологиях научной коммуникации | Неполные знания:<br>- по государственным и иностранным языкам;<br>- о современных методах и технологиях научной коммуникации | Четкое знание и понимание:<br>- государственных и иностранных языков;<br>- современных методов и технологий научной коммуникации |
| | **Уметь:** использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Отсутствие умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Удовлетворительное, но не систематизированное умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Умения содержат отдельные пробелы по использованию современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированное умение представлено в использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | **Владеть:** современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Полное отсутствие навыков владения современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Наличие фрагментарных навыков владения современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Отдельные пробелы в навыках владения современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Успешное применение навыков владения современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| **УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности** | **Знать:** этические нормы профессиональной деятельности | Отсутствие знаний об этических нормах профессиональной деятельности | Фрагментарные знания об этических нормах профессиональной деятельности | Неполные знания об этических нормах профессиональной деятельности | Четкое знание и понимание этических норм профессиональной деятельности |
| | **Уметь:** следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Отсутствие умения следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Удовлетворительное, но не систематизированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Умения содержат отдельные пробелы по этическим нормам в профессиональной деятельности | Сформированное умение представлено в полном учете этическим нормам в профессиональной деятельности |
| | **Владеть:** способами и приемами учета этических норм в | Полное отсутствие навыков владения способами и приемами учета этических | Наличие фрагментарных навыков владения способами и приемами | Отдельные пробелы в навыках владения способами и приемами | Успешное применение навыков владения способами и приемами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | норм в профессиональной деятельности | учета этических норм в профессиональной деятельности | учета этических норм в профессиональной деятельности | учета этических норм в профессиональной деятельности |
| **УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития** | **Знать:**<br>- об особенностях профессионального и личностного развития;<br>- о способах и приемах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Отсутствие знаний:<br>- об особенностях профессионального и личностного развития;<br>- о способах и приемах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Фрагментарные знания:<br>- об особенностях профессионального и личностного развития;<br>- о способах и приемах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Неполные знания:<br>- об особенностях профессионального и личностного развития;<br>- о способах и приемах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Четкое знание и понимание:<br>- особенностей профессионального и личностного развития;<br>- способов и приемов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| | **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Отсутствие умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Удовлетворительное, но не систематизированное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Умения содержат отдельные пробелы по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития | Сформированное умение представлено в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития |
| | **Владеть:** приемами и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Полное отсутствие навыков владения приемами и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Наличие фрагментарных навыков владения приемами и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Отдельные пробелы в навыках владения приемами и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Успешное применение навыков владения приемами и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | | | |
| **ОПК 1 – владеет методологией и методами педагогического исследования** | **Знать:** методологию и методы педагогического исследования | Отсутствие знаний по методологии и методам педагогического исследования | Фрагментарные знания по методологии и методам педагогического исследования | Неполные знания по методологии и методам педагогического исследования | Четкое знание и понимание методологии и методов педагогического исследования |
| | **Уметь:** использовать методологию и методы педагогического исследования | Отсутствие умения по использованию методологии и методов педагогического исследования | Удовлетворительное, но не систематизированное умение по использованию методологии и методовпедагогического исследования | Умения содержат отдельные пробелы по использованию методологии и методовпедагогического исследования | Сформированное умение представлено в успешном использовании методологии и методов педагогического исследования |
| | **Владеть:** методологией и методами | Полное отсутствие навыков владения методологией и | Наличие фрагментарных навыков владения | Отдельные пробелы в навыках владения | Успешное применение навыков владения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | педагогического исследования | методами педагогического исследования | методологией и методами педагогического исследования | методологией и методами педагогического исследования | методологией и методами педагогического исследования |
| **ОПК-2 – владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий** | **Знать:**<br>- приемы и методы научного исследования в области педагогических наук;<br>- о современных информационных и телекоммуникационных технологиях | Отсутствие знаний о:<br>- приемах и методах научного исследования в области педагогических наук;<br>- современных информационных и телекоммуникационных технологиях | Фрагментарные знания о:<br>- приемах и методах научного исследования в области педагогических наук;<br>- современных информационных и телекоммуникационных технологиях | Неполные знания о:<br>- приемах и методах научного исследования в области педагогических наук;<br>- современных информационных и телекоммуникационных технологиях | Четкое знание и понимание:<br>- приемов и методов научного исследования в области педагогических наук;<br>- современных информационных и телекоммуникационных технологий |
| | **Уметь:** использовать приемы и методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий | Отсутствие умения использовать приемы и методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий | Удовлетворительное, но не систематизированное умение использовать приемы и методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий | Умения содержат отдельные пробелы по использованию приемов и методов научного исследования в области педагогических наук, в том числе с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий | Сформированное умение представлено в использовании приемов и методов научного исследования в области педагогических наук, в том числе с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий |
| | **Владеть:** культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | Полное отсутствие навыков владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | Наличие фрагментарных навыков владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | Отдельные пробелы в навыках владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | Успешное применение навыков владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |
| **ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их** | **Знать:**<br>- специфику современной образовательной и социокультурной среды;<br>- приемы анализа и | Отсутствие знаний о:<br>- специфике современной образовательной и социокультурной среды;<br>- приемах анализа и представления результатов | Фрагментарные знания о:<br>- специфике современной образовательной и социокультурной среды;<br>- приемах анализа и представления результатов | Неполные знания о:<br>- специфике современной образовательной и социокультурной среды;<br>- приемах анализа и | Четкое знание и понимание:<br>- специфики современной образовательной и социокультурной среды;<br>- приемов анализа и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований** | представления результатов педагогического исследования;<br>- способы оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду | педагогического исследования;<br>- способах оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду | педагогического исследования;<br>- способах оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду | представления результатов педагогического исследования;<br>- способах оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду | представления результатов педагогического исследования;<br>- способов оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду |
| | **Уметь:**<br>интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | Отсутствие умения интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | Удовлетворительное, но не систематизированное умение интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | Умения содержат отдельные пробелы по интерпретации результатов педагогического исследования, оценке границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований | Сформированное умение представлено в интерпретации результатов педагогического исследования, оценке границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований |
| | **Владеть:**<br>- приемами анализа и представления результатов педагогического исследования;<br>- способами оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду | Полное отсутствие навыков владения:<br>- приемами анализа и представления результатов педагогического исследования;<br>- способами оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду | Наличие фрагментарных навыков владения:<br>- приемами анализа и представления результатов педагогического исследования;<br>- способами оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду | Отдельные пробелы в навыках владения:<br>- приемами анализа и представления результатов педагогического исследования;<br>- способами оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду | Успешное применение навыков владения:<br>- приемами анализа и представления результатов педагогического исследования;<br>- способами оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду |
| **ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского** | **Знать:**<br>- приемы и методы исследовательской | Отсутствие знаний о:<br>- приемах и методах исследовательской | Фрагментарные знания о:<br>- приемах и методах исследовательской | Неполные знания о:<br>- приемах и методах исследовательской | Четкое знание и понимание:<br>- приемов и методов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **коллектива в области педагогических наук** | деятельности в области педагогических наук;<br>- специфику коллективной работы | деятельности в области педагогических наук;<br>- специфике коллективной работы | деятельности в области педагогических наук;<br>- специфике коллективной работы | деятельности в области педагогических наук;<br>- специфике коллективной работы | исследовательской деятельности в области педагогических наук;<br>- специфики коллективной работы |
| | **Уметь:** организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Отсутствие умения организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Удовлетворительное, но не систематизированное умение организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Умения содержат отдельные пробелы по организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук | Сформированное умение представлено в успешной организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук |
| | **Владеть:**<br>- организаторскими навыками<br>- приемами и методами исследовательской деятельности в области педагогических наук | Полное отсутствие навыков владения:<br>- организаторскими способностями;<br>- приемами и методами исследовательской деятельности в области педагогических наук | Наличие фрагментарных навыков владения:<br>- организаторскими способностями;<br>- приемами и методами исследовательской деятельности в области педагогических наук | Отдельные пробелы в навыках владения:<br>- организаторскими способностями;<br>- приемами и методами исследовательской деятельности в области педагогических наук | Успешное применение навыков владения:<br>- организаторскими способностями;<br>- приемами и методами исследовательской деятельности в области педагогических наук |
| **ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя** | **Знать:**<br>- проблемы и потребности современного работодателя;<br>- методику и методологию профессионального и дополнительного профессионального образования;<br>- критерии оценки образовательного процесса | Отсутствие знаний о:<br>- проблемах и потребностях современного работодателя;<br>- методике и методологии профессионального и дополнительного профессионального образования;<br>- критериях оценки образовательного процесса | Фрагментарные знания о:<br>- проблемах и потребностях современного работодателя;<br>- методике и методологии профессионального и дополнительного профессионального образования;<br>- критериях оценки образовательного процесса | Неполные знания о:<br>- проблемах и потребностях современного работодателя;<br>- методике и методологии профессионального и дополнительного профессионального образования;<br>- критериях оценки образовательного процесса | Четкое знание и понимание:<br>- проблем и потребностей современного работодателя;<br>- методики и методологии профессионального и дополнительного профессионального образования;<br>- критериев оценки образовательного процесса |
| | **Уметь:**<br>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс<br>- проектировать программы | Отсутствие умения:<br>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс<br>- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с | Удовлетворительное, но не систематизированное умение:<br>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс<br>- проектировать программы дополнительного | Умения содержат отдельные пробелы по:<br>- моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса<br>- проектированию | Сформированное умение представлено в:<br>- моделировании, осуществлении и оценке образовательного процесса<br>- проектировании программ дополнительного профессионального |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | потребностями работодателя | профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | образования в соответствии с потребностями работодателя |
| | **Владеть:** навыками разработки программ профессионального и дополнительного профессионального образования | Полное отсутствие навыков разработки программ профессионального и дополнительного профессионального образования | Наличие фрагментарных навыков по разработке программ профессионального и дополнительного профессионального образования | Отдельные пробелы в навыках по разработке программ профессионального и дополнительного профессионального образования | Успешное применение навыков разработки программ профессионального и дополнительного профессионального образования |
| **ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося** | **Знать:**<br>- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;<br>- уровни личностного и профессионального развития обучающегося | Отсутствие знаний об:<br>- образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания;<br>- уровнях личностного и профессионального развития обучающегося | Фрагментарные знания об:<br>- образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания;<br>- уровнях личностного и профессионального развития обучающегося | Неполные знания об:<br>- образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания;<br>- уровнях личностного и профессионального развития обучающегося | Четкое знание и понимание:<br>- образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;<br>- уровней личностного и профессионального развития обучающегося |
| | **Уметь:**<br>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;<br>- диагностировать уровень личностного и профессионального развития обучающегося | Отсутствие умения:<br>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;<br>- диагностировать уровень личностного и профессионального развития обучающегося | Удовлетворительное, но не систематизированное умение:<br>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;<br>- диагностировать уровень личностного и профессионального развития обучающегося | Умения содержат отдельные пробелы по:<br>- обоснованному выбору и эффективному использованию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;<br>- диагностике уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Сформированное умение представлено в:<br>- обоснованном выборе и эффективном использовании образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;<br>- диагностике уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| | **Владеть:**<br>- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания;<br>- диагностическими | Полное отсутствие навыков владения:<br>- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; | Наличие фрагментарных навыков владения:<br>- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; | Отдельные пробелы в навыках владения:<br>- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; | Успешное применение навыков владения:<br>- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | процедурами оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося | - диагностическими процедурами оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося | - диагностическими процедурами оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося | - диагностическими процедурами оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося | - диагностическими процедурами оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| **ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития** | **Знать:**<br>- нормативно-правовую базу регламентирующую деятельность образовательных учреждений;<br>- проблемы и перспективы развития образовательных учреждений | Отсутствие знаний о:<br>- нормативно-правовой базе регламентирующей деятельность образовательных учреждений;<br>- проблемах и перспективах развития образовательных учреждений | Фрагментарные знания о:<br>- нормативно-правовой базе регламентирующей деятельность образовательных учреждений;<br>- проблемах и перспективах развития образовательных учреждений | Неполные знания о:<br>- нормативно-правовой базе регламентирующей деятельность образовательных учреждений;<br>- проблемах и перспективах развития образовательных учреждений | Четкое знание и понимание:<br>- нормативно-правовой базы регламентирующей деятельность образовательных учреждений;<br>- проблем и перспектив развития образовательных учреждений |
| | **Уметь:**<br>- проводить анализ образовательной деятельности организаций;<br>- проектировать программы развития образовательных организаций | Отсутствие умения:<br>- проводить анализ образовательной деятельности организаций;<br>- проектировать программы развития образовательных организаций | Удовлетворительное, но не систематизированное умение:<br>- проводить анализ образовательной деятельности организаций;<br>- проектировать программы развития образовательных организаций | Умения содержат отдельные пробелы по:<br>- проведению анализа образовательной деятельности организаций;<br>- проектированию программы развития образовательных организаций | Сформированное умение представлено в:<br>- проведении анализа образовательной деятельности организаций;<br>- проектировании программы развития образовательных организаций |
| | **Владеть:** навыками экспертной оценки образовательной деятельности организаций | Полное отсутствие навыков экспертной оценки образовательной деятельности организаций | Наличие фрагментарных навыков экспертной оценки образовательной деятельности организаций | Отдельные пробелы в навыках экспертной оценки образовательной деятельности организаций | Успешное применение навыков экспертной оценки образовательной деятельности организаций |
| **ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования** | **Знать:** нормативную базу федерального и локального уровнейпо основным образовательным программам высшего образования | Отсутствие знаний о нормативной базе федерального и локального уровнейпо основным образовательным программам высшего образования | Фрагментарные знания о нормативной базе федерального и локального уровнейпо основным образовательным программам высшего образования | Неполные знания о нормативной базе федерального и локального уровнейпо основным образовательным программам высшего образования | Четкое знание и понимание нормативной базы федерального и локального уровнейпо основным образовательным программам высшего образования |
| | **Уметь:**<br>- проектировать достигаемые результаты обучения на занятии и | Отсутствие умения:<br>- проектировать достигаемые результаты обучения на занятии и по дисциплине; | Удовлетворительное, но не систематизированное умение:<br>- проектировать | Умения содержат отдельные пробелы по:<br>- проектированию достигаемых | Сформированное умение представлено в: - проектировании достигаемых результатов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | по дисциплине;<br>- учитывать возрастные особенности контингента студентов;<br>- обоснованно осуществлять выбор используемых педагогических технологий | - учитывать возрастные особенности контингента студентов;<br>- обоснованно осуществлять выбор используемых педагогических технологий | достигаемые результаты обучения на занятии и по дисциплине;<br>- учитывать возрастные особенности контингента студентов;<br>- обоснованно осуществлять выбор используемых педагогических технологий | результатов обучения на занятии и по дисциплине;<br>- учету возрастных особенностей контингента студентов;<br>- обоснованию осуществления выбора используемых педагогических технологий | обучения на занятии и по дисциплине;<br>- учете возрастных особенностей контингента студентов;<br>- обосновании выбора используемых педагогических технологий |
| | **Владеть:**<br>- способами оценки результатов обучения на занятии и по дисциплине;<br>- педагогическими активными технологиями проведения занятий в высшем образовании;<br>- информационными технологиямидля проведения занятий, в том числе при электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. | Полное отсутствие навыков владения:<br>- способами оценки результатов обучения на занятии и по дисциплине;<br>- педагогическими активными технологиями проведения занятий в высшем образовании;<br>- информационными технологиямидля проведения занятий, в том числе при электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. | Наличие фрагментарных навыков владения:<br>- способами оценки результатов обучения на занятии и по дисциплине;<br>- педагогическими активными технологиями проведения занятий в высшем образовании;<br>- информационными технологиямидля проведения занятий, в том числе при электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. | Отдельные пробелы в навыках владения:<br>- способами оценки результатов обучения на занятии и по дисциплине;<br>- педагогическими активными технологиями проведения занятий в высшем образовании;<br>- информационными технологиямидля проведения занятий, в том числе при электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. | Успешное применение навыков владения:<br>- способами оценки результатов обучения на занятии и по дисциплине;<br>- педагогическими активными технологиями проведения занятий в высшем образовании;<br>- информационными технологиямидля проведения занятий, в том числе при электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | | | |
| **ПК-1 - готовность к управлению формированием личности и отдельных ее качеств в соответствии с потребностью общества в условиях педагогического процесса** | **Знать:**<br>- современные методики и технологии управлению формированием личности и отдельных ее качеств | Отсутствие знаний о:<br>- современных методиках и технологиях управления формированием личности и отдельных ее качеств | Фрагментарные знания о:<br>современных методиках и технологиях управления формированием личности и отдельных ее качеств | Неполные знания о:<br>- современных методиках и технологиях управления формированием личности и отдельных ее качеств | Четкое знание и понимание:<br>- современных методиках и технологиях управления формированием личности и отдельных ее качеств |
| | **Уметь:** применять современные методики и | Отсутствие умения применять современные методики и | Удовлетворительное, но не систематизированное | Умения содержат отдельные пробелы по | Сформированное умение представлено в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | технологии управления формированием личности и отдельных ее качеств | технологии управления формированием личности и отдельных ее качеств | умение применять современные методики и технологии управления формированием личности и отдельных ее качеств | применению современных методик и технологий управления формированием личности и отдельных ее качеств | применении современных методик и технологий управления формированием личности и отдельных ее качеств |
| | **Владеть:** современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса | Полное отсутствие навыков владения современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса | Наличие фрагментарных навыков владения современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса | Отдельные пробелы в навыках владения современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса | Успешное применение навыков владения современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса |
| **ПК-2 - способность выявлять и решать проблемы воспитания и обучения в теории и на практике образования на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования** | **Знать:**<br>- проблемное поле воспитания и образования в России и за рубежом;<br>- педагогические концепции, теории, идеи, взгляды, национальные систем образования;<br>- отечественный и зарубежный опыт обучения;<br>- современные технологии и методики обучения | Отсутствие знаний:<br>- о проблемном поле воспитания и образования в России и за рубежом;<br>- о педагогических концепциях, теориях, идеях, взглядах, национальных системах образования;<br>- об отечественном и зарубежном опыте обучения;<br>- о современных технологиях и методиках обучения | Фрагментарные знания:<br>- о проблемном поле образования и воспитания в России и за рубежом;<br>- о педагогических концепциях, теориях, идеях, взглядах, национальных системах образования;<br>- об отечественном и зарубежном опыте обучения;<br>- о современных технологиях и методиках обучения | Неполные знания:<br>- о проблемном поле воспитания и образования в России и за рубежом;<br>- о педагогических концепциях, теориях, идеях, взглядах, национальных системах образования;<br>- об отечественном и зарубежном опыте обучения;<br>- о современных технологиях и методиках обучения | Четкое знание и понимание:<br>- проблемного поля воспитания и образования в России и за рубежом;<br>- педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования;<br>- отечественного и зарубежного опыта обучения;<br>- современных технологий и методик обучения |
| | **Уметь:**<br>- выявлять и решать проблемы воспитания и обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем | Отсутствие умения:<br>- выявлять и решать проблемы воспитания и обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования;<br>- использовать отечественный | Удовлетворительное, но не систематизированное умение:<br>- выявлять и решать проблемы воспитания и обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, | Умения содержат отдельные пробелы по:<br>- выявлению и решению проблем воспитания и обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, | Сформированное умение представлено в:<br>- выявлении и решении проблем воспитания и обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образования;<br>- использовать отечественный и зарубежный опыт обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения | и зарубежный опыт обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения | национальных систем образования;<br>- использовать отечественный и зарубежный опыт обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения | идей, взглядов, национальных систем образования;<br>- использованию отечественного и зарубежного опыта обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения | образования;<br>- использовании отечественного и зарубежного опыта обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения |
| | **Владеть:**<br>- опытом выявления и решения проблем воспитания и обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования;<br>- навыками использования отечественного и зарубежного опыта воспитания и обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения | Полное отсутствие владения:<br>- опытом выявления и решения проблем воспитания и обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования;<br>- навыками использования отечественного и зарубежного опыта воспитания и обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения | Фрагментарное владение:<br>- опытом выявления и решения проблем воспитания и обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования;<br>- навыками использования отечественного и зарубежного опыта воспитания и обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения | Отдельные пробелы во владении:<br>- опытом выявления и решения проблем воспитания и обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования;<br>- навыками использования отечественного и зарубежного опыта воспитания и обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения | Успешное владение:<br>- опытом выявления и решения проблем воспитания и обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования;<br>- навыками использования отечественного и зарубежного опыта воспитания и обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения |
| **ПК-3 - владение педагогической деятельностью на основе комплексной реализации всех компонентов содержания образования и** | **Знать:**<br>- структуру и компонентный состав содержания образования;<br>- принципы структурирования содержания | Отсутствие знаний о:<br>- структуре и компонентном составе содержания образования;<br>- принципах структурирования содержания образования;<br>- традиционных и инновационных формах и | Фрагментарные знания о:<br>- структуре и компонентном составе содержания образования;<br>- принципах структурирования содержания образования;<br>- традиционных и | Неполные знания о:<br>- структуре и компонентном составе содержания образования;<br>- принципах структурирования содержания | Четкое знание и понимание:<br>- структуры и компонентного состава содержания образования;<br>- принципов структурирования содержания образования; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **принципов его структурирования, используя традиционные и инновационные формы и методы обучения** | образования;<br>- традиционные и инновационные формы и методы обучения | методах обучения | инновационных формах и методах обучения | образования;<br>- традиционных и инновационных формах и методах обучения | - традиционных и инновационных форм и методов обучения |
| | **Уметь:** структурировать содержание образования на основе педагогических принципов | Отсутствие умения структурировать содержание образования на основе педагогических принципов | Удовлетворительное, но не систематизированное умение структурировать содержание образования на основе педагогических принципов | Умения содержат отдельные пробелы по структурированию содержания образования на основе педагогических принципов | Сформированное умение представлено в структурировании содержания образования на основе педагогических принципов |
| | **Владеть:** педагогической деятельностью на основе комплексной реализации всех компонентов содержания образования и принципов его структурирования, используя традиционные и инновационные формы и методы обучения | Полное отсутствие навыков владения педагогической деятельностью на основе комплексной реализации всех компонентов содержания образования и принципов его структурирования, используя традиционные и инновационные формы и методы обучения | Наличие фрагментарных навыков владения педагогической деятельностью на основе комплексной реализации всех компонентов содержания образования и принципов его структурирования, используя традиционные и инновационные формы и методы обучения | Отдельные пробелы в навыках владения педагогической деятельностью на основе комплексной реализации всех компонентов содержания образования и принципов его структурирования, используя традиционные и инновационные формы и методы обучения | Успешное применение навыков владения педагогической деятельностью на основе комплексной реализации всех компонентов содержания образования и принципов его структурирования, используя традиционные и инновационные формы и методы обучения |
| **ПК-5 - готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей профессионального образования** | **Знать:** инновационные модели профессионального образования | Отсутствие знаний об инновационных моделях профессионального образования | Фрагментарные знания об инновационных моделях профессионального образования | Неполные знания об инновационных моделях профессионального образования | Четкое знание и понимание инновационных моделей профессионального образования |
| | **Уметь:** проектировать и внедрять инновационные модели профессионального образования | Отсутствие умения проектировать и внедрять инновационные модели профессионального образования | Удовлетворительное, но не систематизированное умение проектировать и внедрять инновационные модели профессионального образования | Умения содержат отдельные пробелы по проектированию и внедрению инновационных моделей профессионального образования | Сформированное умение представлено в проектировании и внедрении инновационных моделей профессионального образования |
| | **Владеть:** опытом проектирования и внедрения | Полное отсутствие навыков владения опытом проектирования и внедрения | Наличие фрагментарных навыков владения опытом проектирования и | Отдельные пробелы в навыках владения опытом проектирования | Успешное применение навыков владения опыта проектирования и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | инновационных моделей профессионального образования | инновационных моделей профессионального образования | внедрения инновационных моделей профессионального образования | и внедрения инновационных моделей профессионального образования | внедрения инновационных моделей профессионального образования |
| **ПК-4 - сформированность правовой культуры на базе освоения нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования** | **Знать:** нормативно-правовую базу, обеспечивающую модернизацию профессионального образования и регулирующую отношения в области образования | Отсутствие знаний о нормативно-правовой базе, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования | Фрагментарные знания о нормативно-правовой базе, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования | Неполные знания о нормативно-правовой базе, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования | Четкое знание и понимание нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования |
| | **Уметь:** осваивать нормативно-правовую базу, обеспечивающую модернизацию профессионального образования и регулирующую отношения в области образования | Отсутствие умения осваивать нормативно-правовую базу, обеспечивающую модернизацию профессионального образования и регулирующую отношения в области образования | Удовлетворительное, но не систематизированное умение осваивать нормативно-правовую базу, обеспечивающую модернизацию профессионального образования и регулирующую отношения в области образования | Умения содержат отдельные пробелы по освоению нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования | Сформированное умение представлено в освоении нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования |
| | **Владеть:** сформированной правовой культурой на базе освоенной нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования | Полное отсутствие навыков владения сформированной правовой культурой на базе освоенной нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования | Наличие фрагментарных навыков владения сформированной правовой культурой на базе освоенной нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования | Отдельные пробелы в навыках владения сформированной правовой культурой на базе освоенной нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования | Успешное применение навыков владения сформированной правовой культурой на базе освоенной нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования |
| **ПК-6 – готовность к организации научной деятельности по специальности** | **Знать:** способы организации научной деятельности по специальности | Отсутствие знаний способов организации научной деятельности по специальности | Фрагментарные знания о способах организации научной деятельности по специальности | Неполные знания о способах организации научной деятельности по специальности | Четкое знание и понимание способов организации научной деятельности по специальности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** осуществлять научную деятельность по специальности | Отсутствие умения осуществлять научную деятельность по специальности | Удовлетворительное, но не систематизированное умение осуществлять научную деятельность по специальности | Умения содержат отдельные пробелы по умению осуществлять научную деятельность по специальности | Сформированное умение представлено в умении осуществлять научную деятельность по специальности |
| | **Владеть:** методами научной деятельности по своей специальности | Полное отсутствие навыков владения методами научной деятельности по своей специальности | Наличие фрагментарных навыков владения методами научной деятельности по своей специальности | Отдельные пробелы в навыках владения методами научной деятельности по своей специальности | Успешное применение навыков владения методами научной деятельности по своей специальности |

**Схема определения итоговой оценки по степени сформированности компетенций**

| Уровни формирования компетенции / Компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| УК-1 (максимально – 16 баллов);<br>УК-2 (максимально – 17 баллов);<br>УК-3 (максимально – 16 баллов);<br>УК-4 (максимально – 17 баллов);<br>УК-5 (максимально – 17 баллов);<br>УК-6 (максимально – 17 баллов). | «неуд.» - 0 баллов | «неуд.» - 0 баллов | «неуд.» - 0 баллов |
| | «удовл.» - 1 балл | «удовл.» - 2 балла | «удовл.» - 2 балла |
| | «хор.» - 2-3 балла | «хор.» - 3-4 балла | «хор.» - 3-4 балла |
| | «отл.» - 4-5 баллов | «отл.» - 5-6 баллов | «отл.» - 5-6 баллов |
| *Итого по разделу 1 максимально – 100 баллов* | | | |
| **Раздел 2 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| ОПК-1 (максимально – 12 баллов);<br>ОПК-2 (максимально – 13 баллов);<br>ОПК-3 (максимально – 13 баллов);<br>ОПК-4 (максимально – 12 баллов);<br>ОПК-5 (максимально – 12 баллов);<br>ОПК-6 (максимально – 13 баллов);<br>ОПК-7 (максимально – 12 баллов);<br>ОПК-8 (максимально – 13 баллов); | «неуд.» - 0 баллов | «неуд.» - 0 баллов | «неуд.» - 0 баллов |
| | «удовл.» - 1 балл | «удовл.» - 1 балл | «удовл.» - 2 балла |
| | «хор.» - 2 балла | «хор.» - 2 балла | «хор.» - 3 балла |
| | «отл.» - 3-4 балла | «отл.» - 3-4 балла | «отл.» - 4-5 баллов |
| *Итого по разделу 2 максимально – 100 баллов* | | | |
| **Раздел 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| ПК-1 (максимально – 15 баллов);<br>ПК-2 (максимально – 20 баллов);<br>ПК-3 (максимально – 15 баллов);<br>ПК-4 (максимально – 15 баллов);<br>ПК-5 (максимально – 15 баллов);<br>ПК-6 (максимально – 20 баллов). | «неуд.» - 0 баллов<br>«удовл.» - 3 балла<br>«хор.» - 4 балла<br>«отл.» - 6 баллов | «неуд.» - 0 баллов<br>«удовл.» - 3 балла<br>«хор.» - 4 балла<br>«отл.» - 6 баллов | «неуд.» - 0 баллов<br>«удовл.» - 5 баллов<br>«хор.» - 6 баллов<br>«отл.» - 8 баллов |
| *Итого по разделу 3 максимально – 100 баллов* | | | |

Уровень итоговой оценки определяется следующим образом:

0-110 баллов – «неудовлетворительно»;

111-180 баллов – «удовлетворительно»;

181-240 баллов – «хорошо»;

241-300 баллов – «отлично».

### 3.6 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой защиту результатов научно-исследовательской работы, выполненной обучающимся в виде научного доклада, демонстрирующего степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности.

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками «защищено», «не защищено». Оценка «защищено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Требования к выпускной квалификационной работе определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

# 4 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## 4.1 Основная литература


1. .Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.: 84х108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6 Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").
2. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Текст] : монография / С. И. Осипова, Н. В. Гафурова [и др.] ; под общ. ред. С. И. Осипова ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии.- Красноярск : СФУ, 2014. - 153 с.
3. Бугаева, Т. П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса [Текст] : монография / Т. П. Бугаева, Н. В. Гафурова ; Сибирский федеральный университет [СФУ].- Красноярск : Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010. - 157 с.
   Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/0226677.pdf
4. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – М., 2013.
5. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рекомендовано Советом по психологии Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - Москва: Academia (Академия), 2008. - 446 с.
6. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4 Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").
7. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. – 320 с.


## 4.2 Дополнительная литература


1) Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учебник / Валентин Николаевич Гришин, Елена Евгеньевна Панфилова. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 416 с.

2) Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

3) Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ (Курс Юнеско). [Электронный ресурс].

4) Резник С. Д. Аспирант вуза [Текст] : технологии научного творчества и педагогической деятельности / С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 518 с.

5) Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] :практ. пособие / С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 346 с.

6)Свидерская И.В., Кратасюк В.А. Как написать и опубликовать статью в международном научном журнале. СФУ, Красноярск, 2011 г. Методическое пособие. 52 стр.

7) Сетевые информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. С. Кочкун. - Электрон.текстовые дан. (531 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013.

8) Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.

9) Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

10)Ярская В. Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию [Текст] : полезно молодому ученому, соискателю ученой степени / В. Н. Ярская. - М. : ООО "Вариант" , 2011. - 175 с.

**4.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

2) ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru

3) Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/

4) Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

5) Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com

6)Антиплагиат [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: http://www.antiplagiat.ru/index.aspx

7)Сервис разработки онлайн-анкет (GoogleDocs) [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.google.ru/

8) Словари.ру. – Режим доступа: http://slovari.ru/dictsearch

9) Федеральная университетская компьютерная сеть России. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.runnet.ru/res/

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль подготовки 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования).

**Разработчики**

Д-р пед. наук, профессор Осипова С.И.

Д-р пед. наук, профессор Гафурова Н.В.

Программа принята на заседании кафедры НУЛ Инженерное образование «6» декабря 2022 г., протокол № 18