

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки/специализация:

44.03.05.31 Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Красноярск 2023

Составители:




Н.Н. Демидко
А.В. Мозжерин

Программа утверждена на заседании выпускающей кафедры медико биологических основ физической культуры и оздоровительных технологий протокол № 7 от «24» марта 2018г.

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандарта ФГОС ВО № 125 от 22.02.2018 и требований, самостоятельно устанавливаемых Университетом, а также с учетом международных критериев аккредитации ОП.

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОУК-1 Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов;

ПК-1 Способен организовывать методическое сопровождение реализации образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;

ПК-3 Способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста;

ПК-4 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

1.3 Формы ГИА:

– государственный экзамен;

– подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ

Объем государственной итоговой аттестации – 9 з.е, из них:

- государственный экзамен – 3 з.е.,

- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е..

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Государственный экзамен

2.1.1 Государственный экзамен проводится в устной форме.

2.1.2 Содержание государственного (междисциплинарного) экзамена:
Государственный экзамен включает следующие оценочные средства:

- 1) задания для оценки теоретического компонента результатов обучения;
- 2) задания, направленные на оценку готовности обучающихся решать практические задачи будущей профессиональной деятельности.

Билет государственного экзамена включает:

1-й вопрос: теоретический вопрос по профилю «Физическая культура».

2-й вопрос: теоретический вопрос по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

3-й вопрос: ситуационное комплексное задание, относящееся к двум профилям одновременно.

Ситуационное комплексное задание носят выраженный практико-ориентированный характер и предусматривают разработку проекта (плана) мероприятия:

- комплекса упражнений заданной направленности;
- конспекта урока (фрагмента урока) по профилю ФК или БЖ или внеклассного занятия с заданным содержанием;
- плана (программы, сценария) внеклассного или внешкольного мероприятия по ФК и БЖ;
- календаря мероприятий на учебный год по ФК или БЖ;
- плана (сценария) родительского собрания, классного часа, беседы с учащимися на заданную тему;
- тематического четвертного плана по соответствующему профилю подготовки предмету;
- программы мониторинга (диагностирования) достижений обучающихся.

При решении задания студент должен ответить на поставленные вопросы с точки зрения психолого-педагогической, медико-биологической и профессиональной направленности.

Модуль 1	Перечень вопросов и заданий	Перечень компетенций, проверяемых вопросом / заданием по модулю (дисциплине)
Физическая культура	1. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры: базовой и базовопролонгирующей, специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной), спортивной, оздоровительно-рекреативной, оздоровительно-реабилитационной, повседневной-бытовой. 2. Охарактеризуйте типичные черты	УК-1, УК-2, Ук-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОУК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

отечественной системы физической культуры, её прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

3. Какова социальная роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие человека, сохранении его здоровья? В чем состоит специфика физического воспитания и общие черты, объединяющие его с другими видами воспитания?

4. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте определение понятия «физическое упражнение», приведите примеры распространенных классификаций упражнений.

5. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

6. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

7. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании и закономерности, лежащие в их основе?

8. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики становления двигательного умения и навыка.

9. Охарактеризуйте специфическую направленность средства и основы методики воспитания двигательных способностей и их компонентов.

10. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

11. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей – аэробной и специальной (специфической) выносливости.

12. В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

13. На какие группы подразделяются

формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

14. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?

15. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, поэтапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.

16. Какое значение имеют так называемые «чувствительные» («сенситивные») периоды возрастного физического развития детского и подросткового организма?

17. В чем состоят основные особенности физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

18. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

19. Какие основные особенности характеризуют физическую деятельность учащихся старшего школьного возраста?

20. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?

21. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта («зарядки» и других «малых форм» физической культуры)?

22. Какова сущность спорта, и какие тенденции характерны для его современного развития в мире? Охарактеризуйте специфические и общекультурные функции спорта в современном обществе.

23. Что следует подразумевать под «спортивным состязанием» и «спортивным соревнованием»? Каковы основные отличительные черты собственно соревновательной деятельности спортсмена? Дайте сжатую характеристику разновидностей соревнований в спорте.

24. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Цели и задачи предмета «Физическая культура».

25. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».

26. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

27. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего

	<p>образования.</p> <p>28. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».</p> <p>29. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».</p> <p>30. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».</p> <p>31. Цели и содержание предмета «Физическая культура».</p> <p>32. Предметные результаты обучения по физической культуре в федеральных государственных образовательных стандартах.</p> <p>33. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.</p> <p>34. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».</p> <p>35. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Урок в процессе обучения физической культуре.</p> <p>36. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.</p> <p>37. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.</p> <p>38. Требования к уроку физической культуры в школе.</p> <p>39. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура».</p> <p>40. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.</p> <p>41. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.</p> <p>42. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>43. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.</p> <p>44. Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры и в условиях спортивной деятельности.</p> <p>45. Факторы повышения познавательной и двигательной активности школьника во время занятий физическими упражнениями. Развитие интереса к физической культуре.</p> <p>46. Уровни психического развития. Зоны актуального и ближайшего развития.</p> <p>47. Психологические особенности</p>	
--	--	--

	<p>формирования двигательных навыков.</p> <p>48. Возрастные особенности проявления субъективных качеств школьников: мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера.</p> <p>49. Психологические особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры. Способности и умения педагога по физической культуре, обеспечивающие реализацию профессиональных функций.</p> <p>50. Механизмы регуляции психического состояния: эмоциональная и волевая регуляции. Предсоревновательные психические состояния.</p> <p>51. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологическая подготовка: общая и специальная подготовка к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.</p> <p>52. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры, профессиональные трудности учителя физической культуры.</p> <p>53. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования на современном этапе. Образовательный стандарт, образовательная программа и учебная программа по предмету.</p> <p>54. Результаты образования. Умение пользоваться нравственными нормами и знаниями, умениями, навыками, способностями в повседневной деятельности.</p> <p>55. Дети с ограниченными возможностями здоровья и реализация здоровьесберегающих технологий.</p> <p>56. Профессиональная функция учителя: реализация Федерального государственного образовательного стандарта; требования к составлению программ формирования универсальных учебных действий, учебного предмета, воспитания и социализации обучающихся, включая их духовно-нравственное развитие.</p> <p>57. Профессиональная функция учителя: осуществление личностно-ориентированного обучения, реализация учителем индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося; помощь ребенку в развитии его индивидуальных возможностей и способностей.</p> <p>58. Профессиональная функция учителя: коррекционная работа учителя с учащимися, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии; реализация здоровьесберегающих программ и инклюзивного обучения.</p> <p>59. Профессиональная функция</p>	
--	--	--

учителя: организация внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении и вне его; общие принципы организации мероприятий различного рода и требования к их проведению.

60. Профессиональная функция учителя: ведение современной школьной документации, общие принципы и правила; перечень документов, относящихся к компетенции учителя (классного руководителя); требования к их заполнению; электронный журнал как новая форма документации учителя.

61. Профессиональная функция учителя: оптимизация отношений между участниками процесса образования; управление конфликтами, причинами их возникновения и реализация путей их решения; конструктивное самоуправление поведением учителя в конфликтных педагогических ситуациях.

62. Физическое развитие человека: чем обусловлено, показатели. Что такое периодизация и гетерохронность развития?

63. Какие виды обследований предусматривает медицинский контроль при занятии спортом? Какова цель первичного и ежегодного углубленного медицинских обследований? Основные принципы организации первичного и ежегодного углубленного медицинских обследований.

64. Понятия компенсаторных и адаптационных возможностей организма. . Функциональные возможности человека. Функциональные резервы.

65. Гипокинезия, гиподинамия: понятия и их влияние на организм человека. Влияние недостаточной двигательной активности на центральную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы и опорно-двигательный аппарат.

66. Мероприятия, направленные на восстановление организма после физических нагрузок (постоянные и периодические мероприятия). Средства восстановления: медико-биологические, гигиенические, бальнеотерапевтические, физиотерапия, методы психологической разгрузки.

67. Физиологическая классификация физических упражнений по объему активной мышечной массы, по типу мышечной работы, по силе или мощности сокращений, по энергетической стоимости упражнений. Физиологическая классификация спортивных упражнений по В.С. Фарфелю.

68. Физиологическая характеристика предстартового состояния (механизмы возникновения, особенности функциональных изменений). Разновидности предстартового состояния и способы управления ими.

69. Физиологическая характеристика

	<p>разминки. Физиологические закономерности и механизмы вработывания.</p> <p>70. Утомление, как биологический процесс (острое и хроническое, общее и локальное утомление). Признаки утомления. Чувство усталости. Компенсированное и некомпенсированное утомление. Современные представления о механизмах утомления и теории, объясняющие его возникновение.</p> <p>71. Восстановление и восстановительный период. Их физиологические закономерности. Особенности восстановления после спортивных упражнений различного характера. Средства повышения эффективности процессов восстановления.</p> <p>72. Формирование двигательных навыков.</p> <p>73. Физиологические основы развития физических качеств.</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>1. Безопасность жизнедеятельности. Цель и задачи БЖД. Классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Прогнозирование обстановки и последствий при чрезвычайных ситуациях природного или техногенного характера. Аксиома потенциальной опасности, концепция приемлемого риска, виды риска, методы изучения риска.</p> <p>3. Чрезвычайные ситуации эндогенной природы: идентификация, заблаговременные и оперативные меры защиты.</p> <p>4. Чрезвычайные ситуации экзогенной природы: виды, причины возникновения, заблаговременные и оперативные меры защиты, поведение человека в зоне ЧС.</p> <p>5. Наводнения, поражающие факторы, последствия, характеристика типов и видов (по масштабу) наводнений, заблаговременные меры защиты, оперативные меры защиты от наводнений, поведение населения при внезапном наводнении.</p> <p>6. Природные пожары. Причины и поражающие факторы. Классификация лесных пожаров. Правила поведения в очаге поражения.</p> <p>7. Гидрометеорологические опасные природные явления: определение, шкала Бофорта, заблаговременные и оперативные меры защиты.</p> <p>8. Естественное (солнечное) электромагнитное излучение: виды, особенности воздействия на организм человека и окружающую среду, защита от потенциально опасных доз.</p> <p>9. Основы ориентирования на местности, действия в случаях потери пути, блуждания.</p> <p>10. Профилактика опасностей исходящих от представителей животного мира России (выбрать регион).</p> <p>11. Инфекционные заболевания человека, классификация (по природе возбудителей). Определение понятий: природно-очаговое</p>	<p>УК-1, УК-2, Ук-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОУК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.</p>

заболевание, карантин, эпидемия, пандемия, эндемия.

12. Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс и противоэпидемические мероприятия.

13. Профилактика эпидемического (пандемического) инфекционного заболевания (на выбор) среди взрослых и несовершеннолетних.

14. Профилактика эндемического (природно-очагового) инфекционного заболевания (на выбор) на территории России (выбрать регион) среди взрослых и несовершеннолетних.

15. Профилактика заболеваний передающихся половым путём.

16. Аварии на автомобильном и городском пассажирском транспорте. Виды ДТП. Правила поведения при угрозе ДТП. Способы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

17. Аварии и катастрофы на ж/д транспорте и метро, причины, заблаговременные меры защиты. Поведение человека во время аварии на ж/д транспорте с возгоранием. Опасности в метро (на платформе, на эскалаторе, в вагоне метро).

18. Аварии и катастрофы на авиатранспорте, причины, классификация аварий по элементам полета. Разгерметизация, декомпрессия, поведение пассажиров при декомпрессии. Действия пассажиров при жесткой посадке (при приводнении).

19. Аварии и катастрофы на водном транспорте. Причины гибели людей на водном транспорте, роль морального фактора в гибели пострадавших. Правила безопасного поведения и эвакуации.

20. Техногенные пожары, причины, зоны, поражающие факторы, последствия, классификация материалов по огнестойкости.

21. Виды техногенных пожаров по интенсивности и масштабам распространения, методы борьбы с пожарами. Поведение человека во время пожаров в здании.

22. Взрыв. Классификация взрывов по виду освобождаемой энергии. Основные характеристики и поражающие факторы взрывов. Классификация взрывчатых веществ. Профилактика предупреждения взрывов.

23. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) по степени (классам) опасности для человека (с примерами), по ведущему синдрому общего отравления (влияние на организм).

24. Правила оказания первой помощи пораженным АХОВ неизвестной природы при ингаляционном отравлении.

25. Правила оказания первой помощи пораженным АХОВ неизвестной природы при пероральном отравлении.

26. Правила оказания первой помощи

пораженным АХОВ неизвестной природы при кожно-резорбтивном отравлении.

27. Правила оказания первой помощи пораженным АХОВ установленной природы (на выбор).

28. Химически опасный объект (ХОО), причины аварий на ХОО, токсодоза, виды токсодозы, особенности распространения химических веществ при аварии. Классификация очагов поражения.

29. Авария с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Средства индивидуальной и коллективной защиты, правила поведения в зоне поражения, при передвижении по зараженной местности, после выхода из зараженной зоны.

30. Ионизирующее излучение. Виды ионизирующих излучений, характеристика, защита. Поглощенная, эквивалентная, эффективная эквивалентная дозы, коэффициент качества излучения, взвешивающий коэффициент. Нормы радиационной безопасности.

31. Биологическое действие ионизирующего излучения. Опасные дозы, лучевая болезнь. Защита от воздействия ионизирующего излучения разных видов на организм человека

32. Аварии на АЭС, поражающие факторы, последствия, функции МАГАТЭ. Защита от радионуклидов, йодопрофилактика, особенности эвакуации населения.

33. Гидродинамические аварии. Виды плотин, причины аварий, поражающие факторы, последствия, поведение населения при аварии.

34. Влияние на организм человека вредных физических факторов и защита от них (механические колебания и вибрации; шумы, инфразвук, ультразвук) (на выбор)

35. Влияние на организм человека некоторых электромагнитных неионизирующих излучений и защита от них (на выбор).

36. Влияние микроклимата и освещенности на организм человека, основные параметры микроклимата на рабочем месте. Виды микроклиматических условий. Методы контроля и нормализации микроклимата.

37. Естественные и искусственные источники света. Освещенность и её определение. Преимущества и недостатки источников искусственного освещения. Требования к освещению помещений.

38. Электрический ток: определение, виды, действие на организм, защита.

39. Правила оказания первой помощи пораженным электрическим током.

40. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в атмосфере, гидросфере и педосфере (почве). Мониторинг экологической обстановки.

	<p>41. Труд. Физиология трудовой деятельности. Эргономические и психофизиологические основы безопасности.</p> <p>42. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Охрана труда.</p> <p>43. Чрезвычайные ситуации социального характера, общая характеристика, причины возникновения.</p> <p>44. Опасности, возникающие в зонах массового скопления людей. Толпа, виды толпы (по активности). Массовые беспорядки, правила поведения в зонах массового скопления людей.</p> <p>45. Чрезвычайные ситуации криминального характера. Классификация экономических преступлений (на выбор) способы профилактики и защиты от них.</p> <p>46. Классификация и способы профилактики преступлений против жизни и здоровья (на выбор).</p> <p>47. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности (в том числе несовершеннолетних) . Основы самообороны.</p> <p>48. Экстремизм: понятие, сущность, формы проявления, профилактика и защита личности, общества от экстремизма.</p> <p>49. Терроризм (определение в РФ), причины, виды терроризма и террористических актов,</p> <p>50. Профилактика и защита личности, общества и государства от терроризма. Концепция противодействию терроризму в Российской Федерации.</p> <p>51. Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде (цели, задачи, проводимые мероприятия).</p> <p>52. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта (на выбор).</p> <p>53. Профилактика химических аддикций несовершеннолетних: токсикомания, курение, алкоголизм, наркомания (на выбор).</p> <p>54. Профилактика нехимических (поведенческих) аддикций несовершеннолетних: лудомания, клептомания, номофобия, интернет-зависимость и др. (на выбор).</p> <p>55. Профилактика и первая помощь при неинфекционных заболеваниях (на выбор).</p> <p>56. Здоровый образ жизни: понятие, содержание, принципы организации системы просветительской и методической работы, направленной на формирование культуры здорового образа жизни. Валеология.</p> <p>57. Здоровье: понятие, компоненты здоровья, факторы, определяющие здоровье детей, показатели и критерии его комплексной оценки, профилактика заболеваний в образовательных организациях.</p> <p>58. Первая помощь при травмах и несчастных случаях: понятие «травма», их классификация, профилактика детского травматизма и первая помощь при различных травмах (на выбор).</p>	
--	---	--

	<p>59. Первая (доврачебная) помощь (на выбор): ожог, утопление, переутомление и т.д.</p> <p>60. Организационные, нормативно-правовые и информационные основы реализации Стратегии национальной безопасности РФ.</p> <p>61. Обеспечение национальной безопасности РФ (виды обеспечения, основные показатели оценки состояния национальной безопасности).</p> <p>62. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, силы и средства, структура и режимы функционирования.</p> <p>63. Индивидуальные и коллективные средства защиты: предназначение, виды, классификации, общая характеристика защитных возможностей.</p> <p>64. Оповещение населения при возникновении чрезвычайных ситуаций: предназначение, состав и структура системы оповещения, порядок оповещения, привлекаемые силы и средства.</p> <p>65. Предназначение, структура, состав и руководство гражданской обороны в Российской Федерации, и её место в обеспечении национальной безопасности России.</p> <p>66. Основные задачи и силы гражданской обороны (ГО). Права и обязанности граждан РФ в области ГО.</p> <p>67. Обеспечение безопасности образовательной организации: понятие, цель, виды обеспечения, задачи, принципы и системный подход в обеспечении безопасности образовательной организации.</p> <p>68. Формы, методы и приемы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.</p> <p>69. Современные педагогические технологии обучения в курсе Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>70. Диагностика результатов обучения в курсе Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>71. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация школьников в курсе Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>72. Особенности профессиональной деятельности преподавателя безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.</p> <p>73. Важность занятий по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, дидактика и методология БЖ.</p>	
--	---	--

Пример практико-ориентированного задания:

В начале учебного года для проведения занятий по физическому воспитанию обучающиеся, имеющих отклонения в состоянии здоровья зачислили в специальные медицинские группы. При этом обучающиеся, имеющие освобождения временного и постоянного характера были объединены в одни и те же группы.

По каким критериям происходит распределение обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья в основную и специальную медицинскую группы?

На основании каких показателей формируются специальные медицинские группы для занятий по адаптивному физическому воспитанию и имеются ли абсолютные противопоказания к занятиям физическими упражнениями?

Предложите мероприятие (*конкретное мероприятие и его характер соответствует одному из объектов задания и определяется в утвержденных экзаменационных билетах*)

2.1.3 Критерии оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Выпускники, не сдавшие государственный междисциплинарный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений; - представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы; - предлагает и полностью обосновывает творческое решение исследуемой проблемы; - ответы являются четкими, полными, логичными. <p>Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта).</p>
хорошо	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует профессиональную терминологию грамотно, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет; - представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системный; - предлагает и полностью обосновывает традиционное решение исследуемой проблемы; - ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта).
удовлетворительно	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно; - представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы и недостаточно системный; - предлагает традиционное решение исследуемой проблемы, но обосновывает его не в полной мере; - недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов.
неудовлетворительно	Студент:

	<ul style="list-style-type: none"> - не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов; - представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин; - студент не предлагает решения исследуемой проблемы или предлагает, но никак его не обосновывает; - ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему зададут наводящие вопросы.
--	---

2.1.4 Рекомендации для подготовки к государственному экзамену:

2.1.4.1 Рекомендуемая литература

1. Гилев, Геннадий Андреевич. Физическое воспитание студентов: Учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова; ФГБОУ ВО "Московской педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018 . – 336 с.:
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: Учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. эконом. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014. –290 с.
3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев . – Москва : Спорт, 2016 . – 616 с.
4. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена : Основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – [3. изд.] . – Москва : Советский спорт, 2009. – 199 с.
5. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры : Учебник для учреждений высшего профессионального образования / В. С. Кузнецов. – Москва : Academia, 2012. – 409 с.
6. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева;– Кемерово :Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.
7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О. Э. Евсеева ;авт.-сост. С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеев . – Москва : Спорт, 2016 . –385 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2009 . – 398 с.
9. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред. Г. А. Кузьменко . – Москва : Прометей, 2013 . – 560 с.
10. Солодков, А. С. Физиология человека : общая.Спортивная. Возрастная: учебное пособие / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М. : Олимпия Пресс, 2018. – 528 с.
11. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / Ю. В. Корягина, Ю. П. Салова, Т. П. Замчий; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет

физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 153 с.

12. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебнометод. пособие / И. А. Власова, Г. Я. Мартынова. – Челябинск : ЧГАКИ, 2014. – 136 с.

2.1.4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.

4. Электронная библиотека СФУ <http://bik.sfu-kras.ru>

5. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

7. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>

2.2 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

2.2.2 Перечень тем ВКР

Темы ВКР по педагогике физической культуры и спорта

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.

2. Формирование физической культуры личности. Уровневые характеристики развития физической культуры личности.

3. Методы осуществления целостного педагогического процесса в области физической культуры и спорта (методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля эффективности целостного педагогического процесса).

4. Методика воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта.

5. Профессионально-значимые личностные качества преподавателя по физической культуре и спорту.

6. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

7. Самовоспитание в физкультурно-спортивной деятельности.

8. Физическая культура личности специалиста в области физической культуры и спорта.

9. Общая и педагогическая культура специалиста в области физической культуры и спорта.

10. Понятие и сущность педагогического мастерства спортивного педагога.

Темы ВКР по психологии физического воспитания и спорта

1. Психологические аспекты процессов воспитания и самовоспитания. Психология обучения.

2. Психолого-педагогические особенности спортивного коллектива и его формирования.

3. Психология общения в спорте.

4. Психология спортивного соревнования.

5. Психические состояния спортсмена. Предотвращение неблагоприятных психических состояний.

6. Развитие познавательных психических процессов при занятиях физической культурой и спортом.

7. Психологическая характеристика деятельности учителя физической культуры и тренера.

8. Психодиагностика в спорте.

9. Воспитание волевых качеств спортсмена (средства и методы).

10. Психорегуляция в спортивной деятельности.

11. Психологические условия и способы повышения активности учащихся на уроках (занятиях) физической культуры.

12. Психологические основы обучения двигательным действиям.

Темы ВКР по теории и методике физической культуры и спорта

1. Физическая нагрузка в процессе выполнения физических упражнений.
2. Восстановление после физической нагрузки.
3. Методы физического воспитания.
4. Педагогические и психофизиологические особенности и закономерности формирования навыка.
5. Силовые способности и методика их развития.
6. Скоростные способности и методика их развития.
7. Гибкость и методика ее развития.
8. Координационные способности и методика их развития.
9. Выносливость и методика ее развития.
10. Планирование в физическом воспитании.
11. Педагогический контроль в физическом воспитании.
12. Особенности методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Особенности методики физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.
14. Особенности методики физического воспитания учащихся среднего и старшего школьного возраста.
15. Методические основы физкультурных занятий в высших образовательных учреждениях.
16. Методические основы физкультурных занятий в зрелом возрасте.
17. Методические основы физкультурных занятий в пожилом и старшем возрасте.
18. Спорт как социальное явление.
19. Система подготовки спортсмена.
20. Специфические принципы спортивной тренировки.
21. Технология построения тренировочных микроциклов.
22. Типы мезоциклов и особенности их построения.
23. Структура построения больших тренировочных циклов.
24. Этапы многолетнего тренировочного процесса.

Темы ВКР по гимнастике

1. Спортивная гимнастика как основное средство физической подготовки студентов ВУЗа.
2. Оценка физических способностей мальчиков 6-7 лет, занимающихся спортивной гимнастикой.
3. Методика развития силы мальчиков 6- 8 лет, занимающихся спортивной гимнастикой на этапе начальной подготовки.
4. Скоростно-силовая подготовка юных гимнасток в акробатике.
5. Занятия гимнастикой в режиме учебного дня.
6. Организация и проведение соревнований по гимнастике.
7. Основы техники упражнений на гимнастических снарядах.
8. Гимнасты РФ на Олимпиадах.
9. Современные тенденции в развитии гимнастики.
10. Воспитание статической силы у гимнастов.
11. Воспитание гибкости у юных гимнастов.
12. Средства и методы обучение акробатическим упражнениям.
13. Положение России в гимнастике на мировой арене.

Темы ВКР по легкой атлетике

1. Эффективность применения игрового метода на занятиях легкой атлетикой.
2. Методика развития специальной выносливости у девушек легкоатлеток 15-17 лет с использованием интервальной гипоксической тренировки.
3. Применение легкоатлетических упражнений в системе подготовки спортсменов различных видов спорта.
4. Методика использования средств легкой атлетики для решения задач оздоровительной направленности.
5. Использование средств специальной подготовки при начальном обучении юных легкоатлетов в беге на 400 м. с барьером.
6. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся легкой атлетикой.

7. Исследование работоспособности у юных легкоатлетов.
8. Методика организации и отбора детей для занятий легкойатлетикой.
9. Особенности физического развития юных легкоатлетов.
10. Перспективное планирование подготовки юных легкоатлетов.
11. Обоснование эффективности средств и методов развитиягибкости у прыгунов в длину с разбега.

Темы ВКР по плаванию

1. Методические основы формирования прикладных умений и навыков средствами плавания у учащихся.
2. Повышение эффективности выполнения стартов в плавании в ластах на этапе спортивного совершенствования.
3. Методика совершенствования стартов в подготовке пловцов-спринтеров.
4. Повышение эффективности гребковых движений в плавании на основе применения упражнений координационной и скоростной направленности.
5. Применение дыхательных упражнений в тренировочном процессе подготовки пловцов.
6. Оптимизация методики скоростной подготовки квалифицированных пловцов.

Темы ВКР по игровым видам спорта

1. Особенности совершенствования техники ударов по мячу в футболе на этапе углублённой специализации.
2. Сравнительный анализ организации и управления детско-юношеским баскетболом в различных регионах России.
3. Содержание силовой подготовки в учебно-тренировочном процессе футболистов (возраст).
4. Содержание нагрузок скоростно-силовой направленности в подготовительном этапе с футболистами различного возраста.
5. Особенности подготовки вратаря в современном футболе.

6. Техничко-тактическая подготовка детей 13-14 лет в футболе.
7. Основы современной методики воспитания двигательнo-координационных способностей (вид спорта, пол, возраст).
8. Влияние уровня развития координационных способностей на эффективность использования ведения мяча в соревновательной деятельности баскетболистов (возраст).
9. Использование методов обучения броску у баскетболистов(возраст, пол) с учетом технических ошибок.
10. Анализ применения средств и методов для обучения техническим приемам в группах начальной подготовки (вид спорта).
11. Особенности развития точности броска баскетболистов на этапе начальной подготовки.
12. Влияние развития координации на точность броска у юных баскетболистов.
13. Особенности развития специальной выносливости у баскетболистов (пол, возраст).
14. Обучение индивидуальной защите баскетболисток 9-10 лет.
15. Особенности применения круговой тренировки в учебно-тренировочном процессе баскетболистов 16-17 лет.
16. Физические способности и методика их развития у юных баскетболистов.
17. Динамика скоростно-силовой подготовки юных баскетболистов.
18. Совершенствование техники баскетбола в комплексных игровых упражнениях.
19. Развитие специальных скоростных способностей волейболистов (возраст, пол).
20. Подготовительные и подводящие упражнения, применяемые при обучении верхней передаче мяча в волейболе.
21. Значение технической подготовки в учебно-тренировочном процессе в волейболе.
22. Методика развития специальных физических качеств волейболистов

10-12 лет.

23. Влияние методики командно-тактических действий спортсменов в нападении на результативность игры в волейбол.

24. Влияние современных средств и методов на развитие техники волейболистов (возраст).

25. Средства и методы обучения технике нападающего удара волейболистов 12-13 лет.

26. Влияние средств и методов волейбола на занимающихся разных возрастных групп.

Темы ВКР по дисциплине «Лыжный спорт»

1. Применение подвижных игр и имитационных упражнений, как средства повышения интереса учащихся (возраст) к занятиям лыжной подготовкой.

2. Подготовка лыжников-гонщиков (разряд или возраст) в годичном цикле тренировки (период).

3. Психологическая подготовка лыжников-гонщиков (возраст).

4. Сравнительный анализ показателей физического развития лыжников-гонщиков (возраст, период).

5. Тактико-психологическая подготовка лыжников-гонщиков (возраст, пол, период).

6. Методика спортивной подготовки ветеранов в лыжных гонках.

7. Лыжный спорт в системе массовой физкультурно-оздоровительной работы.

8. Динамика функционального состояния лыжников-гонщиков в годичном цикле тренировки.

9. Динамика специальной работоспособности лыжников-гонщиков в подготовительном (соревновательном) периоде тренировки.

10. Структура и содержание микроциклов тренировки у лыжников-гонщиков различных квалификационных групп на этапах годичного цикла.

11. Спортивный отбор перспективных лыжников-гонщиков на разных этапах спортивного мастерства (отбор для занятий лыжными гонками, отбор в

учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования ДЮСШ, отбор в сборные команды).

12. Тактика гонки лыжников-гонщиков на основе изучения эффективности способов передвижения на лыжах.

13. Методика (содержание годичного цикла) подготовки юных лыжников-гонщиков, занимающихся в группах начальной подготовки ДЮСШ.

14. Подготовка лыжников-гонщиков к марафонским дистанциям.

15. Возрастная динамика функциональных возможностей лыжников-гонщиков.

Темы ВКР по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

1. Влияние химических аддикций на детей и подростков, анализ и совершенствование профилактических мероприятий.
2. Поведенческие аддикции у детей и подростков, анализ и пути решения.
3. Пожары в спортивных и образовательных учреждениях. Оценка риска. Совершенствование противопожарных мероприятий.
4. Особенности поражения электрическим током. Современный подход к электробезопасности спортивных и образовательных учреждений.
5. Организация работы спортивных и образовательных учреждений в районах с угрозой возникновения природных катаклизмов.
6. Профилактика опасностей животного мира Красноярского края, обеспечение безопасности обучающихся.

Расчет риска террористического акта в образовательном или спортивном учреждении. Обзор эффективных способов защиты.

2.2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы выглядит следующим образом:

- утверждение темы и получение задания на работу;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- проверка на объем заимствования;
- получение отзыва научного руководителя;

- предзащита выпускной квалификационной работы и допуск к защите;
- размещение выпускной квалификационной работы в репозитории;
- рецензирование выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы. Бакалавр допускается

к защите ВКР при условии:

- соблюдения графика и выполнения требуемых этапов подготовки ВКР.

Требования к выпускным квалификационным работам и ее защите определяются в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ВО.

ВКР должна соответствовать следующим требованиям:

- структуры работы включает титульный лист, содержание, введение, основную часть (три раздела, подраздела, пункты), заключение, список использованных источников, приложения;
- стиль написания текста ВКР – научный;
- грамотно, в единой логической связи формулированы тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования;
- задачи отражают последовательную реализацию цели исследования и определяют ход исследования;
- обоснованы актуальность выбранной темы, ее ценность и применение для сферы физической культуры, спорта и туризма;
- в первом разделе работы приведен качественный теоретический анализ научных источников по заявленной теме, решены теоретические задачи исследования;
- во втором разделе подробно описаны теоретические и эмпирические методы и этапы организации исследования;
- в третьем разделе приведено описание собственной исследовательской деятельности, представлены полученные результаты и их подробный анализ, решены практические задачи исследования;
- в окончании каждого раздела лаконично сформулированы выводы,

отражающие решение конкретной исследовательской задачи;

– заключение в краткой форме отражает суть выполненной работы, включает выводы и направления дальнейших исследований;

– в списке использованных источников приведены не менее 50 источников (учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, диссертации, авторефераты диссертаций, статьи в научных журналах), из них не менее 50% изданы за последние 6 лет;

– ВКР работа по объему должна составлять не менее 50 страниц печатного текста, оформлена в соответствии с требованиями СТО 4.2–07–2014, режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/node/8127>;

– ВКР работа должна быть проверена на предмет наличия плагиата и содержать не менее 55 % оригинального текста.

Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме. Студенту может быть представлено право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать современному состоянию и перспективам развития физической культуры.

После выбора темы выпускной квалификационной работы студент подает заявление на имя ректора с просьбой утвердить выбранную тему и предполагаемого руководителя работы. При положительном решении приказом по Университету производится закрепление за студентом выбранной темы выпускной работы и ее научного руководителя.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную

информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы производится в соответствии с заданием и графиком выполнения работы, составленными и утвержденными в установленном порядке.

Законченная выпускная работа, подписанная студентом, представляется руководителю. После просмотра и одобрения работы руководитель подписывает ее на титульном листе и вместе со своим отзывом в установленные сроки представляет заведующему кафедрой.

В случае если студент не представил выпускную квалификационную работу с отзывом научного руководителя к указанному сроку, защита данной работы проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации вместе с работами, получившими на защите неудовлетворительную оценку.

Выпускающие кафедры организуют и проводят предзащиты выпускных квалификационных работ. На предзащите должны быть созданы условия для выступления студентов с докладами.

По результатам предзащиты на заседании выпускающей кафедры рассматривается вопрос о допуске студента к защите в присутствии руководителя и студента. Заседание кафедры оформляется протоколом. С визой заведующего кафедрой на титульном листе выпускная работа направляется на рецензию.

Не позднее, чем за неделю до защиты, на кафедру представляется законченная выпускная квалификационная работа, подписанная в установленном порядке, отзыв руководителя и рецензия.

При подготовке выпускной работы, следует помнить о соблюдении правил профессиональной этики. К нарушениям этих правил относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование.

2.2.4 Защита ВКР проводится в форме устной защиты.

2.2.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

	Критерии оценки	Баллы (0; 1; 2)	Примечания
1	Актуальность темы исследования, научная новизна, практическая значимость и самостоятельность исследования		
2	Владение методикой (методами) исследования		
3	Логическая взаимосвязь между названием, литературным обзором, целью, задачами, выводами и рекомендациями.		
4	Демонстрация иллюстративного материал в логической связи с докладом.		
5	Качество иллюстративного материала (присутствующим видны все надписи и обозначения, выдержаны требования к оформлению), количество иллюстративного материала и его содержание оптимально отражает основные результаты работы.		
6	Умение автора публично представить работу, изложить свою точку зрения, ответить на вопросы из замечания в ходе защиты, проявляя при этом вежливость, тактичность, сдержанность.		
7	Выдержан регламент выступления (7-10 минут)		
	Всего баллов		
	Отметка		

Оценка за работу определяется суммой баллов полученной по 8-ми показателям. Каждый показатель оценивается в баллах по трем уровням:

0 – низкий (отсутствие), 1 – средний, 2 – высокий.

Оценка отлично ставится при получении более 14 баллов; Оценка хорошо ставится при получении более 8 баллов;

Оценка удовлетворительно ставится при получении более 4 баллов.

Оценка неудовлетворительно ставится при получении 4 и менее баллов.

3. Описание материально-технической базы

ИФКСиТ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение итоговой государственной аттестации бакалавров по направлению «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».