Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____А.К. Лукина
«14» сентября 2021 г.
Институт педагогики,
психологии и социологии

Программа государственной итоговой аттестации

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

44.03.02.31 прикладная психология в образовании
код и наименование профиля/специализации

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
указывается в соответствии ФГОС ВО

Красноярск 2021

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ | SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 6EA1 7389 2A8A 5ACD E60C 3E69 C5A6 A666
Владелец: ФГАОУ ВО "СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 24 мая 2022 г по 17 августа 2023 г.

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122.

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в

	различных областях жизнедеятельности
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	способность организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	способность организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способность к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д
ПК-2	способность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-3	способность к консультированию педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей

	(законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития детей разных возрастов
ПК-4	способность к психолого-педагогической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-5	способность к реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения
ПК-6	способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-7	способность к проектированию развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями
ПК-8	способность к реализации психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования
ПК-9	способность обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации
ПК-10	способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты ВКР.

1.4 Объем государственной итоговой аттестации – 9 ЗЕ

1.5 Государственная итоговая аттестация проводится на русском языке.

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки (психолог в образовании).

2.2 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде самостоятельного научного исследования /проекта в сфере начального образования в соответствии с образовательным профилем (психолог в образовании).

2.3 Примерный список тем выпускных квалификационных работ, рекомендуемых для обучающихся по направлению подготовки:

Родитель как субъект реабилитации ребёнка с инвалидностью;

Образовательные практики, формирующие готовность к возрастному переходу и смене ведущей деятельности в дошкольном возрасте;

Особенности образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;

Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами совместной творческой деятельности;

Развитие познавательного интереса у старших дошкольников в опытно-исследовательской деятельности;

Иппотерапия как средство расширения социальных контактов семьи, имеющей ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ;

Ребенок с расстройствами аутистического спектра в пространстве ДОУ;

Исследование готовности к адаптации к школьной жизни воспитанников детских домов;

Ценностно-смысловое самоопределение будущих психологов в образовании;

Метод проектов как средство развития познавательных интересов обучающихся;

Внеурочная деятельность как способ социальной интеграции в школе для детей с ОВЗ;

Коммуникация как средство организации учебной деятельности;

Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста;

Организация учебной деятельности в интерактивном пространстве;

Социальные сети в образовательном процессе школы;

Сопровождение освоения учебного материала обучающегося с ОВЗ по различным предметам школьной программы;

Эстетическое воспитание школьников средствами работы с фотографией;

Совместная продуктивная деятельность как условие достижения личностных результатов учащихся среднего звена;

Исследование особенностей профессионального самоопределения старших подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях;

Влияние условий жизнедеятельности на формирование жизненной перспективы в раннем юношеском возрасте;

Особенности мотивационной структуры личности старшего подростка.

2.4 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы:

- определение проблемного поля и тематики предполагаемого исследования;

- составление рабочего плана выполнения ВКР;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотез исследования;
- формулировка целей и задач, объекта и предмета исследования;
- конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение практической информации;
- подтверждение гипотезы опытно-экспериментальным путём с обработкой научно-практической информации;
- формулировка выводов по работе;
- оформление ВКР в соответствии с требованиями ГОСТ.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя, который консультирует магистранта по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за ход исследования, качественное и своевременное выполнение ВКР.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно выявлять проблему, ставить и решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа не может быть реферативной, и должна содержать собранные и обработанные автором материалы, проведение формирующего эксперимента/ апробации предлагаемых автором методик. К защите ВКР допускаются лица, выполнившие требования учебного плана, представившие письменный текст работы в установленный срок и успешно прошедшие процедуру экспертной оценки на заседании кафедры. Выпускная квалификационная работа представляется в 2-х экземплярах на выпускающую кафедру не менее чем за неделю до ее защиты.

Экспертная оценка бакалаврской работы включает предзащиту бакалаврской работы на заседании выпускающей кафедры, отзыв научного руководителя, индивидуальную оценку членов ГАК.

Предварительная защита на выпускающей кафедре предполагает оценивание Портфолио достижений выпускника и обсуждение результатов его исследования.

Критерии оценивания Портфолио достижений выпускника:

№ п/п	Критерии	Компет.	Баллы
1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	УК-4	0-2
2	Наличие статей, выступлений на конференциях, участие в профессиональных конкурсах, наличие наградных документов, материалов, подтверждающих профессиональные и научные успехи	УК-2, УК-6	0-2
3	Качество и количество представленных учебных проектов, эссе по дисциплинам	ОПК-1, ОПК-6, ПК-6, ПК-7	0-2
4	Отчеты по практикам: полнота, правильность оформления	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	0-2
5.	Грамотность оформления и полнота представленной информации	ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9	0-2
	Всего		0-10

– портфолио отражает владение выпускником русским языком как средством письменной коммуникации (грамотность) (УК-4);

– содержит научные (статьи, монографии, тезисы докладов), учебные, методические и информационные публикации, документы, подтверждающие участие в научно-исследовательских проектах, конференциях, практической деятельности (УК-2, УК-6,);

– включает отчетные материалы практики, отражающие специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии, опираясь на нормативные документы, использовать здоровьесберегающие технологии (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Отзыв научного руководителя ВКР включает текстовую часть, в которой характеризуются личностные и профессиональные качества магистранта, его отношение к выполнению ВКР, а также оценочный лист,

позволяющий количественно оценить степень достижение отдельных образовательных результатов.

Критерии оценивания ВКР научным руководителем:

№ п/п	Критерии	компетнтности	баллы
1.	Общий культурный кругозор, научное мировоззрение, гражданская позиция, понимание сущности социально-экономических процессов	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6	0-5
2.	Правовая грамотность, опора на нормативно-правовые документы при написании работы.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3	0-5
3.	Организаторские способности, способность взаимодействовать с различными специалистами, родителями при решении профессиональных задач, толерантность	УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-6	0-5
4.	Владение русским и иностранным языком (устным и письменным), способность к продуктивной коммуникации с участниками образовательного процесса, этнокультурная осведомленность	УК-4, УК-5	0-5
5.	Личная организованность, обязательность, дисциплинированность, творческие способности	УК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-10	0-5
6.	Здоровый образ жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, умение оказать первую помощь в случае необходимости	УК-7, УК-8	0-5
7.	Способность к реализации индивидуального подхода к ученикам, учет особенностей психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ПК-1,ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	
8	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-10	
	Всего		**0-40**

Для оценки защиты бакалаврской работы формируется государственная экзаменационная комиссия. Публичная защита предполагает выступление магистранта с представлением основных результатов проведенного исследования, сопровождаемое презентацией, ответы на вопросы комиссии. По итогам защиты членам комиссии предлагается заполнить оценочный лист,

позволяющий количественно оценить степень достижение отдельных образовательных результатов.

Бакалаврская работа оценивается комиссией на основании следующих критериев:

Критерии оценки		**Компетенции**	**Баллы**
1	Соответствие оформления бакалаврской работы Стандарту Сибирского федерального университета (СТО 4.2–07–2014)	УК-2, УК-4, ОПК-1	0–5
2	Грамотность текста, отсутствие ошибок, использование адекватного научного языка, грамотное использование терминов	УК-4, ОПК-1, ОПК-8	0–5
3	Понятность и определенность формулировки проблемы исследования, соответствие основным тенденциям развития образования, нормативным документам	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8	0–5
4	Релевантность и репрезентативность обзора источников по теме ВКР, полнота обзора литературы	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-6, ПК-7	0–5
5	Адекватность использованной методологии, валидность и надежность методов исследования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10,	0–5
6	Представленность результатов исследования в полном объеме, оценка их надежности, адекватность анализа результатов.	УК-1,ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-8, ПК-9	0–5
7	Научная и практическая значимость исследования, применимость полученных результатов	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-9, ПК-10, УК-9	0–5
8	Качество доклада (структурированность, грамотность речи, полнота представленности содержания, аргументированность выводов)	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-8	0–5
9	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	0–5
10	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1,	0–5
Всего баллов			0–50

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР.

Итоговая оценка выставляется путем суммирования баллов, полученных по каждой из аттестационных процедур на основании следующей шкалы

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	**Количество баллов**
Неудовлетворительно	0 – 60
Удовлетворительно	61 – 70
Хорошо	71 – 85
Отлично	86 – 100

3 Описание материально-технической базы

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима аудитория на 20-30 человек с презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран).

Составители:
А.К. Лукина / _____
М.А. Волкова / _____
В.В. Коренева / _____

Программа утверждена на заседании кафедры ОиСП ИППС

протокол № 2 от «14» сентября 2021 г.