Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подгот овки: **44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды**

Красноярск 2023

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ | SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0082d105bb4b144bee62e009ea3e4216d8
Владелец: ФГАОУ ВО "СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 14 июля 2023 г по 06 октября 2024 г.

Разработчик: Ковалевич И.А., зав. кафедрой современных образовательных технологий

Программа принята на заседании кафедры современных образовательных технологий 25 мая 2023 года, протокол №8

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандартов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды (уровень бакалавриата).

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в

том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм (ПК-1);
- Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-2);
- Способен применять предметные (научные) знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- Способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4);
- Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса (ПК-5);
- Способен осуществлять посредством преподаваемых учебных предметов педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);
- Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности (ПК-7);
- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы в цифровой образовательной среде (ПК-8);
- Способен разрабатывать цифровой текстовый, графический, аудиовизуальный образовательный контент (ПК-9);

− Способен осуществлять профессиональную (педагогическую) деятельность с учетом групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся (ПК-10).

1.3 Формы ГИА:
− государственный экзамен;
− подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

1.4Объем государственной итоговой аттестации:
9 ЗЕ, из них:
− государственный экзамен -3 ЗЕ;
− подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ.

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1Государственный экзамен

2.1.1 Государственный экзамен проводится в традиционной форме (подготовка к ответу и устный ответ), в исключительном случае могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

2.1.2 Содержание государственного (междисциплинарного) экзамена

Дисциплина	**Перечень вопросов и заданий**	**Перечень компетенций проверяемых заданиями по модулю (дисциплине)**
Введение в профессиональную деятельность	Предмет педагогики, её отрасли. Связь педагогики с философией, психологией, социологией.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-7
Возрастная физиология и гигиена	Возрастные особенности развития школьника и их учет в учебно-воспитательной работе.	УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-4
Государственная образовательная политика и право	Принципы государственной политики РФ в области образования.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-6
Инженерная психология и эргономика	Цели и задачи эргономики и инженерной психологии	ПК-8; ПК-10
Оценивание и мониторинг образовательных результатов средствами ИКТ	Проблема «оценки» и «отметки» в образовании.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-6
	Содержание профессионального стандарта педагога РФ и цели его внедрения	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6
Педагогика	Закономерности процесса обучения.	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2
	Классификация методов обучения	УК-5, ОПК-2, ОПК-3,

	(по выбору студента).	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
	Принцип наглядности в обучении.	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1
	Принципы обучения. Их реализация в деятельности современного учителя.	УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1
	Современные дидактические концепции (на выбор студента).	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1
Педагогическое проектирование	Взаимодействие воспитания, развития, обучения в педагогическом процессе.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
Психологические основы педагогической деятельности	Факторы развития личности ребенка: наследственность, социальная среда и воспитание.	УК-3, УК-6, ОПК-3, ПК-1
Педагогическая диагностика	Значение и функции диагностики в педагогической деятельности.	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Основы педагогического дизайна	Образовательные модели для разработки программ учебных предметов/курсов	УК-1; ПК-8
Проектная деятельность в цифровой образовательной среде	Основные этапы разработки учебного курса в цифровой образовательной среде	ПК-2; ПК-8; ПК-9
Технологии современного образования	Инновационные педагогические технологии образования	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-6
	Профессионально-педагогическая культура педагога.	УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-5, ПК-7
	Творческий характер учительской деятельности	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-7
Философия образования	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-6

2.1.3 Критерии оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка	Критерии оценивания

отлично	Обучающийся продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность чётко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы
хорошо	Обучающийся продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы
удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы
неудовлетворительно	Обучающийсяпродемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование при ответе на вопросы билета

2.1.4 Рекомендации для подготовки к государственному экзамену:

2.1.4.1 Рекомендуемая литература

1) Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 239 с. : рис. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат)
2) Иванов, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. В. Иванов ; под общ. ред. А. В. Иванов. - Москва : "Дашков и К", 2013. – 423 с.
3) Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : рис., табл.
4) Статистический анализ данных в MS Excel [Текст]: учебное пособие: [для вузов по специальности "Статистика" и другим экономическим специальностям] / А. Ю. Козлов, В. С. Мхитарян, В. Ф. Шишов. - Москва: ИНФРА-М, 2014. – 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=429722
5) Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник Москва: ИД Форум, 2015
6) Грунистая О.С. Облачные технологии как инструмент организации учебного процесса в российских вузах // Ф.н-наука. 2013. – №1 (16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/oblachnye-tehnologiikak-instrument-organizatsii-uchebnogo-protsessa-v-rossiyskih-vuzah
7) Педагогические технологии [Текст] : Учебник / Д. Г. Левитес. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. -

ISBN 978-5-16-011928Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/546172
8) Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов спец. 050501.65.00 «Профессиональное обучение (по отраслям)»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Е. Савченко. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 873 Кб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 41 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-606542.pdf
9) Образовательные технологии в организации учебного процесса в высшей школе [Текст] : монография / П. А. Лучников, М. В. Носков [и др.] ; под ред. Ю. С. Перфильев. - Москва : Научный мир, 2013. - 551 с.2. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии и системы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Л. Федотова. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2014. - 351 с.
10) Методы и технологии социальной и социально-педагогической работы с детьми и семьями, оказавшимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов-бакалавров и магистров, ориентированных на работу по профилактике семейного неблагополучия] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. К. Лукина, С. Д. Чиганова, М. А. Волкова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 1 Мб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 122 с.
11) Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] : учебник по напр. подг. 0500400 "Психолого-педагогическое образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с.

2.1.4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) Виртуальная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.vschool.ru/
2) Поколение.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://pokoleniye.ru/
3) Учитель.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.teacher.fio.ru/
4) Родитель.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://parent.fio.ru/
5) Московский центр Федерации Интернет Образования[Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://center.fio.ru/som.
6) Развивающее обучение в школе «Бакалавр» – система Эльконина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ro.bacalavre.ru/
7) Учительская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ug.ru
8) Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.1september.ru/
9) Курьер образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.courier.com.ru/
10) Образование в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm

11) Лицейское и гимназическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://Igo.lyceum.ru
12) Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.lib.sfu-kras.ru
13) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.elibrary.ru/
14) Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rvb.ru/index.html
15) Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rsl.ru/

2.1.4.3 Дополнительные рекомендации

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом института.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене выпускник пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами и средствами, члены комиссии принимают решение об удалении обучающегося с государственного экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК записи «удален», что приравнивается к получению оценки «неудовлетворительно».

Во время проведения государственного экзамена должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

2.2 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

2.2.2 Примерный перечень тем ВКР

1 Анализ образовательных потребностей учащихся при использовании в учебном процессе дистанционных образовательных технологий.
2 Проектирование системы оценивания учащихся при дистанционном обучении
3 Педагогическое моделирование содержания обучения при изучении дисциплины «Информатика»
4 Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов при изучении дисциплины «Биология»

5 Профессиональные ценности как предмет педагогического дизайна
6 Профессиональная рефлексия как предмет педагогического дизайна
7 Педагогический дизайн совместной сетевой деятельности субъектов образования
8 Дидактические особенности организации групповой дискуссии в условиях дистанционного обучения
9 Сетевая культура как элемент профессиональной компетентности педагога
10 Педагогический дизайн сетевых проектов
11 Интерактивные задания по теме "Устройство компьютера" для организации самостоятельной работы обучающихся 5-го класса по информатике
12 Комплекс заданий по развитию произносительных навыков младших школьников на уроках русского языка
13 Комплексные задания по математике как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников
14 Комплект интерактивных заданий как средство повышения учебной активности обучающихся третьего класса на уроках математики
15 Организация проектной деятельности обучающихся второго класса в процессе их обучения предмету "Окружающий мир" как средство повышения мотивации к учению
16 Разработка серии дополнительных занятий в колледже по улучшению физического развития средствами танцевальных уроков

2.2.3 Порядок выполнения ВКР

Условия и сроки выполнения ВКР устанавливаются на основании «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры СФУ», соответствующих стандартов и учебного плана (индивидуального учебного плана).

Можно выделить следующие основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы:

1 Подготовка (написание) ВКР

Перечень тем ВКР по программам специалистов и бакалавров, утвержденный директором института на основании решения кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, предлагается обучающимся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Обучающимся по их письменному заявлению на имя директора института предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. В этом случае заявление обучающимся (несколькими обучающимися,

выполняющими ВКР совместно) подается не позднее, чем за пять с половиной месяцев до начала ГИА.

Решение об утверждении (отказе в утверждении) предложенной обучающимся темы доводится до их сведения не позднее, чем через одну неделю после подачи заявления.

Для подготовки ВКР каждому обучающемуся приказом ректора назначается тема ВКР, руководитель и при необходимости, консультант. Руководитель ВКР назначается из числа работников университета с соблюдением квалификационных характеристик, согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, подлежат размещению в электронно-библиотечной системе университета, проверке на объем заимствований. Порядок размещения, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований, устанавливается отдельными локальными актами университета.

2 Получение допуска к защите ВКР

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель ВКР предоставляет заведующему кафедрой письменный отзыв не позднее, чем через 10 календарных дней после представления работы обучающимся. В отзыве научного руководителя дается оценка основных особенностей ВКР и процесса ее подготовки, раскрываются мотивы выбора темы исследования, определяется уровень сформированности у обучающегося общекультурных и профессиональных компетенций, проявленных в ходе работы над ВКР, дается общая оценка решения поставленных цели и задач исследования, указывается уровень оригинальности текста ВКР. Завершается отзыв общей оценкой ВКР (уровень соответствия ВКР предъявляемым требованиям, рекомендована или не рекомендована работа к защите). Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или рекомендаций ГЭК по оцениванию ВКР по четырехбалльной системе.

Не позднее, чем за пять календарных дней до защиты ВКР заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом. Получение отрицательного отзыва научного руководителя не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты.

Обучающимся не позднее, чем за два календарных дня до защиты ВКР секретарю ГЭК представляются выпускная квалификационная работа и отзыв научного руководителя.

2.2.4 Защита ВКР проводится в форме доклада по теме исследования. Рекомендуется использование в ходе выступления электронной презентации.

2.2.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Результаты выполнения и защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	– постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности образовательной программы высшего образования, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы; – содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ; – публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; – все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач
Хорошо	– введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности образовательной программы высшего образования; – содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; – промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены основные требования к оформлению научных работ; – публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно

	отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения; – текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы; объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач
Удовлетворительно	– введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности образовательной программы высшего образования; – содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования; – изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; – выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ; – в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы; – значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач и не соответствуют требованию оригинальности ВКР
неудовлетворительно	– введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования; – содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования; – работа носит реферативный характер, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач; – выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – не соблюдены требования к оформлению научных работ; – в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; – большая часть текстовых заимствований не оформлены в

	качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют больший объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий

3 Описание материально-технической базы

Для проведение государственного экзамена необходима учебная аудитория, которая способна вместить учебную группу и экзаменационную комиссию, оснащена необходимым учебных оборудованием.

Для защиты ВКР необходима учебная аудитория, в которой возможная демонстрация мультимедиа-презентаций, то есть она должна быть оснащена компьютером, видеопроекторов, экраном или интерактивной доской.