

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**


Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения


Направленность (профиль) подготовки 41.03.05.31 Международные отношения и внешняя политика

Красноярск 2024

Разработчики

Ю.И. Дзись к.полит.н., доцент кафедры международного права ЮИ 

С.Г. Селихова старший преподаватель кафедры иностранных языков для гуманитарных направлений 

Э.А. Павельева к.ю.н., доцент кафедры международного права ЮИ 

Т.Ю. Сидорова к.ю.н., зав. кафедрой международного права ЮИ 

Программа принята на заседании кафедры международного права
«01» ноября 2023 года, протокол №3

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

1.2. Основными задачами государственной итоговой аттестации направлены на формирования и проверку освоения следующих компетенций:

Универсальных

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональных

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

Профессиональных

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий (ОУ)

ПК-1(ОУ) Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков

Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический (ЭА)

ПК-1 (ЭА) Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранных языках

ПК-2 (ЭА) Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский (НИ)

ПК-1 (НИ) Способен применять ведущие теории международных отношения для оценки современных международных проблем

ПК-2 (НИ) Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-3 (НИ) Способен решать стандартные научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте

Тип задач профессиональной деятельности: проектный (ПР)

ПК-1 (ПР) Способен работать в качестве исполнителя проекта

Тип задач профессиональной деятельности: консультационный (К)

ПК-1 (К) Способен обеспечивать административно-организационное, информационное и документационное сопровождение консультационного процесса для органов государственной власти, коммерческих предприятий и неправительственных организаций по международно-политической тематике, а также развитию их международной деятельности

Общеуниверситетских

ОУК-1 Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов (с 2022 года набора).

ОУК-2 Способен ориентироваться в современном пространстве интеллектуальных технологий и применять искусственный интеллект для повышения эффективности в своей профессиональной деятельности (с 2023 года набора).

1.3 Формы государственной итоговой аттестации

- государственный экзамен по иностранному языку;
- государственный экзамен по направлению подготовки;
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем государственной итоговой аттестации:

12 з.е., из них:

- государственный экзамен по иностранному языку – 3 з.е.;
- государственный экзамен по направлению подготовки – 3 з.е.;

- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы - 6 з.е.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Государственные экзамены

2.1.1 Государственные экзамены проводятся в традиционной форме (подготовка к ответу и устный ответ или письменный ответ).

2.1.2 Содержание государственных экзаменов

Государственный экзамен по иностранному языку

Дисциплина	Перечень вопросов и заданий	Перечень компетенций проверяемых заданиям по модулю (дисциплине)
Иностранный язык	<p>1. Аудирование текста общественно-политической тематики с выполнением последующего задания: вопросы на проверку понимания прослушанного в письменном виде. Общественно-политическая тематика: Diplomacy and international relations; The press; National identity; Public speaking; Leaders and leadership; War and peace.</p> <p>2. Монолог-рассуждение (длительность две минуты) на основе прослушанного текста общественно-политической тематики с последующим ответом на вопросы экзаменационной комиссии.</p> <p>3. Перевод профессионального текста с листа с русского языка на английский без словаря (800-900 п.з.).</p>	УК-4 ОПК-1

Государственный экзамен по направлению подготовки включает в себя следующие дисциплины: «Теория международных отношений», «Введение в прикладной международно-политический анализ»

Дисциплина	Перечень вопросов и заданий	Перечень компетенций проверяемых заданиям по модулю (дисциплине)
Теория международных отношений	<p>1. Объекты изучения международно-политической науки. История ее развития за рубежом и в РФ. Закономерности международных отношений.</p> <p>2. Системный подход и системные теории в изучении международных отношений. Типология международных систем М. Каплана.</p>	УК-1 УК-4 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2

	<p>3. Традиционные и новые акторы в международных отношениях.</p> <p>4. Теоретическая школа политического либерализма и неолиберализма и ее подход к изучению МО.</p> <p>5. Классическая парадигма политического реализма и неореализма.</p> <p>6. Основные аспекты классических парадигм и предметы «Больших споров».</p> <p>7. Теории постмодернизма и новый подход к изучению международных отношений.</p> <p>8. "Зеленая теория" международных отношений и роль экологического фактора в мировой политике.</p> <p>9. Экономический аспект международных отношений. Международные валютно-финансовые системы и современные международные экономические институты. Внешнеэкономическая деятельность государства.</p> <p>10. Цивилизационный, культурный и религиозный факторы международных отношений. Политический ислам.</p> <p>11. Международная безопасность. Теоретические подходы к пониманию современных проблем безопасности. Гонка вооружений. Торговля оружием и международная преступность.</p> <p>12. Транснациональная теория международных отношений.</p> <p>13. Институциональная теория и ее применение в анализе международных отношений.</p> <p>14. Понятие войны и мира, борьба за мировые ресурсы и политическое противостояние международных акторов.</p> <p>15. Понятия государственности, власти и национального интереса; их классические и современные интерпретации.</p> <p>16. Традиционные, новые и новейшие геополитические теории.</p> <p>17. Международный конфликт, его правовое определение, типы и современные особенности.</p>	<p>ОПК-3 ОПК-7 ПК-1(ЭА) ПК-2(ЭА) ПК-1 (НИ) ПК-2(НИ) ПК-1(К) ОУК-1 ОУК-2</p>
<p>Введение в прикладной анализ международных отношений</p>	<p>1. Классические методы прогнозирования международных отношений.</p> <p>2. Количественные и качественные методы анализа международных отношений</p> <p>3. Теория игр в политическом процессе и ее применение в анализе международных конфликтов.</p> <p>На экзамене студенту предлагается международная ситуация, которую он должен проанализировать и дать ответы на поставленные вопросы, используя методы анализа и прогнозирования международных отношений.</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1(ЭА) ПК-2(ЭА) ПК-1 (НИ) ПК-2(НИ)</p>

		ПК-1(К)
--	--	---------

2.1.3. Критерии оценивания.

Результаты государственного экзамена по иностранному языку определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценивания экзамена по иностранному языку

Оценивание экзамена по иностранному языку происходит следующим образом: каждое из заданий оценивается отдельно по шкале в баллах, баллы суммируются, результат переводится в четырех-балльную оценку:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	35 – 40 баллов
хорошо	28 – 34 балла
удовлетворительно	21 – 27 баллов
неудовлетворительно	Менее 20 баллов

Критерии оценивания аудирования текста общественно-политической тематики с выполнением последующего задания (вопросы на проверку понимания прослушанного в письменном виде): 0-10 баллов (5 вопросов, за каждый правильный ответ - 2 балла)

Критерии оценивания монолога-рассуждения (длительность две минуты) на основе прослушанного текста общественно-политической тематики с последующим ответом на вопросы экзаменационной комиссии: 0-15 баллов.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание) 3	Взаимодействие с собеседником 3	Лексическое оформление речи 3	Грамматическое оформление речи 3	Произношение 3
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

	общения	беседу в случае сбоя.			
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: допускает 1-2 грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи произносит неправильно, интонационный рисунок нарушен
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного

					произнесения многих звуков.
--	--	--	--	--	-----------------------------

Критерии оценивания перевода профессионально-ориентированного текста с листа: 0-15 баллов.

Критерии	Описание
Эквивалентность перевода 0-5 баллов	Полнота и правильность передачи смысла текста оригинала.
Точность перевода 0-5 баллов	Выбор адекватных языковых средств (лексических и грамматических). Соответствие нормам русского языка.
Стилистическая и прагматическая адекватность перевода 0-5 балла	Адекватная передача стиля, регистра, прагматической направленности текста оригинала.

Результаты государственного экзамена по направлению подготовки определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, показал высокий уровень теоретических знаний и умение применить их на практике при выполнении задания
хорошо	твердо знает программный материал, грамотно его излагает, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом допускает некоторые неточности в ответах, может применить полученные знания и навыки на практике при выполнении задания
удовлетворительно	демонстрирует знание основ программного материала, но усвоил его недостаточно глубоко, не допускает грубых ошибок или противоречий, однако для получения правильного ответа нуждается в уточняющих вопросах, может применить полученные знания и навыки на практике при выполнении задания
неудовлетворительно	показал слабый уровень знания программного материала и не способен аргументировано, последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах или не может ответить правильно на поставленный вопрос, применить на практике полученные знания и навыки не может

2.1.4. Рекомендации для подготовки к государственным экзаменам:

2.1.4.1. Рекомендованная литература

Мамонова, Е. Ю. Международные отношения России: теория и история: учебное пособие / Мамонова Е. Ю. - Пермь: ПНИПУ, 2017. - 95 с.

Материалы для чтения по теории международных отношений: учебно-методическое пособие / Помелова Ю. П., Сафронова О. В... - Текст : непосредственный. Части 1-3. / Помелова Ю. П., Сафронова О. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020.

Мировая политика и международные отношения [Текст]: для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов гуманитарного и социально-экономического профиля / ред. Ю. Косов. - СПб.: Питер, 2012.

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие для студентов вузов/ под ред. П.А. Цыганкова. – М., 2012.

Помелова, Ю. П. Словарь терминов по теории международных отношений: учебно-методическое пособие / Помелова Ю. П. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 25 с. - Б. ц. - Текст: непосредственный. Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Теория международных отношений: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...41.03.05.01 - Международные отношения и внешняя политика] / Э. А. Павельева. - Красноярск: СФУ, 2017. - Б. ц. - Текст: электронный.

Философия международных отношений. От теории к практике / Санкт-Петербург. политехн. ун-т Петра Великого; отв. ред.: С. Н. Погодин, И. Д. Осипов. - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2016. - 231 с.

Хрусталеv, Марк Арсеньевич. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: очерки теории и методологии = International Situation Analysis and Political Expertising: Essays on Theory and Methodology : учебное пособие для вузов по направлениям "Международные отношения" и "Регионоведение" : рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области международных отношений / М. А. Хрусталеv ; Научно-образовательный форум по международным отношениям, Министерство иностранных дел [МИД] РФ. Московский институт международных отношений [МГИМО] (университет), Министерство иностранных дел [МИД] России. Московский институт международных отношений [МГИМО] (Университет). Кафедра прикладного анализа международных проблем. - Москва: Научно-образовательный форум по международным отношениям [НОФМО], 2008. - 230 с.

Ястребова, Е. Б. Курс английского языка для международных и регионоведов. Уровень - бакалавриат. Компетентностный подход. Уровень В1. 1 год обучения: Часть 1: учебник английского языка: в 2 частях / Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, Д. А. Крячков, Л. Г. Владыкина. – Москва: МГИМО -Университет, 2009. – 296 с.

Ястребова Е. Б., Курс английского языка для международных и регионоведов. Уровень - бакалавриат. Компетентностный подход. Уровень В1. 1 год обучения: Часть 2: учебник английского языка: в 2 частях / Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, Д. А. Крячков, Л. Г. Владыкина. – Москва: МГИМО -Университет, 2009. – 266 с.

Яницкая Л. К. Английский язык в дипломатии и политике.: Ч. 1. Уровень В2: учебник по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение": в 2 ч. Москва: МГИМО -Университет, 2015.

Яницкая Л. К. Английский язык в дипломатии и политике.: Ч. 2. Уровень В2: учебник по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение": в 2 ч. Москва: МГИМО -Университет, 2015.

Cotton D., Falvey D., Kent S., Foley M. Language Leader. Upper Intermediate: course book and CD-ROM. S. 1: Pearson, 2012.

Kempton G. Language Leader. Upper Intermediate: Workbook with Key and Audio CD. New York: Pearson, 2011.

2.1.4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Президента РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> .

2. Сайт Министерства иностранных дел РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mid.ru/>

3. Сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>

4. Сайт Федеральной таможенной службы [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.customs.ru/>

5. Сайт «РИА-Новости» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ria.ru/>

6. Сайт «Рейтерс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.reuters.com/>

7. Сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>

8. Сайт журнала «Международные процессы» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>

2.2. Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР может быть выполнена на иностранном языке.

2.2.1 ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

2.2.2 Примерный перечень тем ВКР

1. Трансформация внешней политики государства: исторический аспект
2. Инструменты мягкой силы в формировании имиджа государства.
3. Международно-правовые и политические аспекты использования территорий.
4. Сотрудничество государств в области международной безопасности.
5. Интеграционные процессы в современных международных отношениях.
6. Ближний Восток: политическая арена сотрудничества и конфликтов.
7. Роль и позиция Китая в современных международных отношениях.
8. Проблема разоружения и международное сотрудничество.
9. Влияние третьих государств на внутреннюю политику.
10. Религиозный фактор в современной мировой политике.
11. Современные стратегии обеспечения международной безопасности.
12. Феномен «цветных» революций в современных международных отношениях.
13. Способы урегулирования международных конфликтов.
14. Роль негосударственных акторов в системе международных отношений и их влияние на современный мир.

15. Системность в международных отношениях.
16. Миграционная политика государства в свете международных обязательств.
17. Торгово-экономические отношения государств.
18. Международный конфликт: анализ.
19. Проблемы регионов мира.
20. Дипломатическая защита.
21. Права человека в системе международных отношений.
22. Актуальные проблемы африканского континента.
23. ШОС как региональная международная организация по урегулированию безопасности.
24. Соперничество ЕС, США, России и Китая на африканском континенте.
25. Участие стран латинской Америки в международной системе ПОД/ФТ.
26. Ядерная программа КНДР.
27. Ближневосточная политика Турции в период 2010-2022 гг.
28. Российско-иранские отношения в контексте вопросов региональной безопасности на Ближнем Востоке.
29. Интернационализация конфликтов на постсоветском пространстве (на примере конфликтов на Кавказе).
30. Международная молодежная политика Российской Федерации.
31. Сибирский регион в контексте отношений России со странами АТР.
32. Маоизм как инструмент внешней политики КНР.
33. Сибирский регион в контексте отношений России со странами АТР.
34. Маоизм как инструмент внешней политики КНР.
35. Политика ШОС в условиях глобальной трансформации системы международной безопасности.
36. Российско-китайское сотрудничество по проблемам безопасности в XXI веке.
37. Основные направления внешней политики Турции в начале XXI века.
38. Противодействие морскому пиратству со стороны международного сообщества в XX-начале XXI вв.

Тема может быть предложена самим студентом или организацией, осуществляющей международную деятельность.

2.2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР проходит в несколько этапов.

Выбор темы ВКР. Студент самостоятельно выбирает тему ВКР и согласовывает ее с своим научным руководителем. Согласованную тему студент включает в заявление. Утверждение темы осуществляется выпускающей кафедрой.

Разработка плана работы. Совместно с руководителем студент разрабатывает план ВКР, учитывая цели и задачи исследования.

Затем студент пишет последовательно части (разделы) ВКР, согласовывая их содержание с руководителем. После завершения основной части происходит написание введения, заключения, составление списка использованных источников, включение в содержание приложений (при наличии). Окончательно оформленная ВКР сдается на выпускающую кафедру в сроки, установленные в Положении о ВКР СФУ.

На ВКР дает отзыв руководитель, выпускающая кафедра контролирует соответствие ВКР СТУ и наличие некорректных заимствований.

2.2.4. Защита ВКР проводится устно в форме доклада с презентацией и последующим обсуждением результатов, достигнутых студентом.

2.2.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР на основе выполнения и защиты ВКР.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. Рекомендации, предлагаемые в работе, сформулированы лично автором, содержат современные методы решения проблем. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p> <p>Доклад положений ВКР выполнен на высоком уровне. Автор продемонстрировал понимание проблемы, умение оперативно отвечать на вопросы.</p>
хорошо	<p>Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. Рекомендации, предлагаемые в работе, сформулированы при непосредственном участии автора, и отражают требования действующих нормативных документов, содержат современные методы решения. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p> <p>Доклад положений ВКР выполнен на хорошем уровне. Автор продемонстрировал понимание проблемы, сумел оперативно ответить на большинство вопросов.</p>
удовлетворительно	<p>В обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшую информацию. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, однако, исследование некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к использованным методам достижения цели и последовательности решения поставленных задач имеются существенные замечания. Предложения, рассматриваемые в работе, автором не сформулированы (например, использованы идеи, описанные в периодических изданиях). Методы решения задач, поставленных в ВКР, не актуальны в современных условиях. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению учебных документов.</p> <p>Доклад положений ВКР выполнен на удовлетворительном уровне. Автор не продемонстрировал в полной мере понимание</p>

	проблемы, хотя и сумел ответить на все или часть вопросов членов комиссии.
неудовлетворительно	<p>Содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, в работе присутствует плагиат.</p> <p>Доклад содержит описание общеизвестных фактов, не показывает владение проблематикой исследований, демонстрирует неумение представить результаты своего исследования.</p>

3. Описание материально-технической базы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащены современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, демонстрации, получения и передачи электронных документов и включает специализированную мебель; компьютер, имеющий соответствующее лицензионное программное обеспечение, с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и доступ в электронную информационно-образовательную среду СФУ; демонстрационное оборудование (проектор, настенный монитор, плазменный комплекс).

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.