

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



С УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/Д.С. Гуц/

«28» декабря 2022 года

**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации**

40.06.01 Юриспруденция

направление подготовки/специальность

12.00.15 Гражданский процесс; арбитражный процесс

направленность (профиль)/специализация

очная, заочная

форма обучения

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*квалификация (степень) выпускника аспирантуры
(исследователь, преподаватель-исследователь)*

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки

40.06.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

12.00.15 Гражданский процесс, арбитражный процесс

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Программу составила Т.В. Сахнова /  _____
подпись

Заведующий кафедрой Т.В. Сахнова /  _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гражданского процесса

Заведующий кафедрой Т.В. Сахнова /  _____
подпись

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ (201__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
«__» _____ 201__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой Т.В. Сахнова / _____

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация осуществляется в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы 12.00.15 «Гражданский процесс, арбитражный процесс» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью образовательной программы высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, составляет Блок 4 учебного плана наравне с Блоком 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, Блоком 2 «Практики» учебного плана и Блоком 3 «Научные исследования». Государственная итоговая аттестация проходит в 6 семестре 3 курса для аспирантов очной формы обучения и 8 семестре 4 курса для аспирантов заочной формы обучения.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и осуществляется после освоения обучающимся дисциплин, практик, проведения научных исследований, предусмотренных образовательной программой. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация проводится по месту нахождения Юридического института СФУ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

2. Государственный экзамен

2.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет состоит из 3 вопросов: по одному из общей и особенной части специального блока вопросов по гражданскому процессу, арбитражному процессу, а также один вопрос из общеметодологического и обобщающего педагогического блоков вопросов.

В процессе подготовки ответа обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом Юридического института.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы, а также давать дополнительные задачи и примеры, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает характер ответа каждого экзаменуемого и выставляет каждому согласованную итоговую оценку. Решение об окончательной оценке принимается простым большинством голосов. В случае равного количества членов ГЭК, проголосовавших за разную итоговую оценку, председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка заносится в протокол ГЭК по приему государственного экзамена и зачетную книжку обучающегося.

Ответ экзаменуемого оценивается по шкале из четырех баллов. Максимальная оценка за ответ – 5 «отлично».

5 (отлично) – экзаменуемым дан полный и правильный ответ с развернутой аргументацией, приведены основные нормативные и доктринальные положения по вопросам билета, продемонстрировано знание соответствующих постановлений Пленума Верховного Суда РФ;

4 (хорошо) – экзаменуемым дан в целом правильный, но не полный ответ, названы не все основные теоретические позиции по вопросам билета, не достаточно полно освещены соответствующие постановления Пленума Верховного Суда РФ;

3 (удовлетворительно) – экзаменуемым дан правильный ответ без достаточной аргументации (в частности, названо менее половины существенных признаков рассматриваемого института) либо дан правильный ответ, но с существенными неточностями, свидетельствующими о неглубоком, поверхностном знании вопроса;

2 (неудовлетворительно) – экзаменуемый не смог дать хотя бы удовлетворительный по вопросам, не ориентируется в нормативных и доктринальных положениях, не знаком с соответствующими постановлениями Пленума Верховного Суда РФ, не может ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии или отказался от ответа.

Более подробные критерии оценки и шкала оценивания результата государственного экзамена представлена в ФОС ГИА.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене выпускник пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами и средствами, члены комиссии принимают решение

об удалении обучающегося с государственного экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК записи «удален», что приравнивается к получению оценки «неудовлетворительно».

2.2. Вопросы, выносимые на государственный экзамен

2.2.1. Общеметодологический блок вопросов

1. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотеза как форма научного познания. Принципы верификации (Л.Витгенштейн) и фальсификации гипотез (К.Поппер).
2. Методы анализа и построения научных теорий. Общая характеристика и определение научной теории. Классификация научных теорий. Структура научных теорий. Методические и эвристические принципы построения теорий. Интертеоретические отношения.
3. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Специфические особенности проверки научных теорий. Проблемы подтверждения и опровержения теорий.
4. Методы объяснения, понимания и предсказания. Методы и модели научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования.
5. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания. Модели анализа научного открытия и исследования.
6. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
7. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.
8. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.
9. Формы и методы научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, аналогия, моделирование, идеализация, интуиция.
10. Научная проблема. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки.
11. Роль письменной коммуникации в научно-исследовательской деятельности. История системы научных публикаций.
12. Современная система международных научных публикаций. Виды научных публикаций. Современная система рецензирования. Первичная, вторичная и третичная научная литература.
13. Работа с научной литературой. Системы поиска и учета цитирования

научных публикаций. Оформление ссылок.

14. История появления библиометрических показателей. Определения современных библиометрических показателей. Достоинства и недостатки библиометрических показателей. Их использование для оценки научной активности и вклада в науку.

15. Статья об оригинальном исследовании как основной вид научной публикации. Структура статей об оригинальном исследовании в узкоспециальных и междисциплинарных журналах.

16. Название научной статьи - функции, типы, правила его формулирования.

17. Заголовочный реферат – функции, виды, структура. Выбор ключевых слов и формулирование основного положения публикации.

18. Функции и структура раздела «введение» в научной статье об оригинальном исследовании. Формулирование цели и задач исследования.

19. Написание раздела «материалы и методы».

20. Представление результатов в текстах публикаций об оригинальном исследовании. Таблицы и графики.

21. Написание разделов «обсуждение» и «выводы».

22. Обзорная статья: структура и особенности.

23. Выбор журнала и представление статьи в журнал. Прохождение рецензирования. Переписка с редактором.

24. Авторские права в системе международных научных публикаций: копирайт и система свободных лицензий, предлагаемая Криэйтив коммонз.

25. Научное проектирование. Структура текстов научных проектов, грантовых заявок и отчетов.

26. Положение ВАК о присуждении ученых степеней.

27. Структура и правила оформления кандидатской диссертации.

28. Концептуальные, методические и технические подходы к подготовке стендовых и устных докладов для конференций, защиты проектов и диссертаций.

2.2.2. Общепедагогический блок вопросов

1. Предмет и объект педагогики.

2. Основные категории педагогики.

3. Сущность, структура, виды педагогических целей.

4. Сущность, виды, компоненты и свойства педагогического процесса.

5. Сущность и функции содержания в педагогическом процессе. 6. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки, основных направлений воспитания.

7. Сущность и классификация педагогических технологий.

8. Сущность и классификация педагогических средств.

9. Сущность, цели, особенности, закономерности, психологические и педагогические основы воспитания.

10. Межличностные отношения в коллективе.

11. Психология высшей школы как отрасль психологии.

12. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
13. Ключевые понятия психологии высшей школы.
14. Исследовательские методы психологии (основные: наблюдение и эксперимент; вспомогательные (анкетирование, тестирование и др.).
15. Метод профессиографии как специфичный метод психологии профессионального образования.
16. Периодизация профессионального становления личности.
17. Кризисы профессионального становления личности и возможные пути их разрешения.
18. Психологическая классификация профессий.
19. Возрастные особенности студенческого возраста.
20. Деятельность студентов и ее психологические особенности.
21. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых.
22. Структура, функции, содержание целостной профессионально-педагогической деятельности.
23. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.
24. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.
25. Виды речевой деятельности педагога: говорение, слушание, чтение, письмо
26. Специфика и типы публичного выступления, требования к подготовке и проведению.
27. Профессионально значимые для педагога речевые жанры
28. Основные нормативные акты высшего образования
29. Технологии проблемного обучения
30. Технологии проектного обучения
31. Технологии контекстного обучения
32. Активные технологии обучения
33. Информатизация образования
34. Смешанная модель обучения
35. Дистанционные технологии обучения

2.2.3. Специальный блок вопросов по гражданскому процессу, арбитражному процессу

2.2.3.1. Общая часть

1. Наука гражданского (цивилистического) процессуального права и ее значение. Предмет и методы науки гражданского (цивилистического) процессуального права.
2. Формы защиты прав, свобод и законных интересов. Сущность судебной формы защиты. Понятие правосудия по гражданским делам.
3. Действие ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ в пространстве, во времени и по кругу лиц.
4. Источники гражданского (цивилистического) процессуального права, их

- сущность и система.
5. Понятие и сущность гражданского процесса. Категории «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «гражданское судопроизводство», «административное судопроизводство». Их соотношение.
 6. Гражданская (цивилистическая) процессуальная форма: понятие, принципы, признаки. Определение понятия гражданское (цивилистическое) процессуальное право.
 7. Система гражданского процесса. Современные проблемы дифференциации гражданского процесса.
 8. Понятие и система принципов гражданского процесса. Современные проблемы системы принципов гражданского процесса.
 9. Конституционные принципы гражданского процесса и механизм их реализации.
 10. Функциональные принципы гражданского процесса и формы их реализации. Современные проблемы.
 11. Гражданские процессуальные отношения: основные учения; современное понимание; значение.
 12. Субъекты гражданского процесса и их классификации. Интерес и заинтересованность в гражданском процессе.
 13. Лица, участвующие в деле: определение состава; основные понятия; правила участия; современные проблемы законодательного регулирования.
 14. Иск и право на судебную защиту: основные концепции и их эволюция. Современное понимание иска и права на судебную защиту. Процессуальный механизм реализации права на судебную защиту.
 15. Судебное познание и судебное доказывание в гражданском процессе: определение основных понятий; сущность; современные проблемы.
 16. Судебные доказательства в гражданском процессе: понятие, законодательное регулирование. Современные проблемы судебных доказательств в гражданском процессе.
 17. Право и обязанность доказывания в гражданском процессе и процессуальный механизм реализации.
 18. Судебные постановления (акты): понятие, виды, значение. Сущность судебного решения. Виды судебных решений.
 19. Принципы гражданского процесса с «иностраным элементом». Судебные процедуры исполнения поручений иностранных судов и признания и приведения в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражей.

2.2.3.2. *Особенная часть*

1. Право на обращение в суд за судебной защитой: сущность; предпосылки и условия реализации.

2. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Современные проблемы законодательного регулирования.
3. Процессуальные сроки: понятие и общие правила. Соотношение с разумным сроком судопроизводства. Современные проблемы.
4. Судебные расходы: понятие, виды, процессуальные правила. Критерий «разумности» возмещения. Современные проблемы.
5. Гражданская процессуальная ответственность: понятие, законодательное регулирование. Проблема злоупотребления правом.
6. Процедуры досудебного урегулирования споров и их процессуальное значение. Современные проблемы *litis contestatio*.
7. Судебное разбирательство и его процедуры. Современные проблемы в контексте законодательных новелл.
8. Истец и ответчик в цивилистическом процессе: определение понятий, законодательное регулирование. Современные проблемы в контексте реформирования процессуального законодательства.
9. Иски о защите прав группы лиц и групповые иски в цивилистическом процессе.
10. Косвенный иск в современном цивилистическом процессе.
11. Упрощенные процедуры в ивилистическом процессе.
12. Добровольная юрисдикция в цивилистическом процессе.
13. Судебные процедуры рассмотрения дел, возникающих из публичных (административных) правоотношений: определение понятий; законодательное регулирование; современные проблемы.
14. Аделляция в цивилистическом процессе: законодательный концепт; регулирование; актуальные проблемы.
15. Кассационная проверка судебных постановлений (актов): законодательный концепт; регулирование; актуальные проблемы.
16. Проверка судебных постановлений (актов) в порядке надзора: законодательное регулирование; современные проблемы.
17. Пересмотр судебного решения по вновь открывшимся или новым обстоятельствам: законодательный концепт; регулирование; современные проблемы.
18. Исполнительное производство: сущность, законодательный концепт, современные проблемы.
19. Арбитраж (третейское разбирательство) как несудебная форма защиты. Развитие арбитражного законодательства. Функции судебного контроля и содействия в отношении третейских судов.

3. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Защита результатов научно-квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной

работы проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна основываться на критериях, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Научно-квалификационная работа должна быть написана самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Результатом научных исследований обучающегося должна быть научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для знаний в области гражданского процесса, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

По завершении научно-квалификационной работы (диссертации) обучающимся научный руководитель дает развернутый отзыв, в котором всесторонне характеризует ее научно-методический уровень и практическую значимость, обоснованность выводов и предложений, уровень заимствований и оригинальности текста, отмечает положительные стороны, указывает на недостатки, дает рекомендации по расширению области внедрения результатов в правоприменительную практику и в образовательный процесс, а также рекомендации по представлению работы для защиты в диссертационном совете. Руководитель научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляет проверку подготовленных аспирантом текстов на объем заимствований и оформляет соответствующее заключение к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры государственного аттестационного испытания. Сведения о проверке на объем заимствования указываются в отзыве руководителя научно-квалификационной работы (диссертации). В заключительной части отзыва научный руководитель рекомендует оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научно-квалификационная работа (диссертация) обучающегося подлежит внутреннему и/или внешнему рецензированию ведущими специалистами в соответствующей профессиональной области. В качестве рецензентов выступают ведущие преподаватели, научные сотрудники, ученые и прочие лица, профессиональная деятельность которых соответствует тематике научно-квалификационной работы. В случае если тематика научно-квалификационной работы (диссертации) имеет сложный и разносторонний характер, она направляется нескольким рецензентам. В рецензии дается квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее

раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения использовать различные методы сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами научно-квалификационной работы отмечаются ее недостатки. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне научно-квалификационной работы и рекомендует оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Получение отрицательных отзыва и рецензии не является препятствием к участию в процедуре государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

В ходе заседания ГЭК выпускники последовательно представляют доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Доклады осуществляются в устной форме с соблюдением очередности и предоставленного времени выступлений, определяемых ГЭК. По завершении представления научного доклада каждого аспиранта, члены ГЭК могут задать вопросы аспиранту по теме подготовленной научно-квалификационной работы.

По завершении процедуры представления всех научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, назначенных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты представления доклада каждого обучающегося и каждому выставляется согласованная итоговая оценка. Каждый член комиссии дает свою оценку, и после обсуждения выносится окончательное решение об оценке доклада. В протокол вносится оценка за представление научного доклада аспирантом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

На этом же заседании ГЭК принимается решение о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и квалификации, о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК.

Итоговая оценка заносится в протокол ГЭК по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и зачетную книжку обучающегося, и сообщается выпускнику в день представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Решение о присвоении выпускнику(це) квалификации и выдаче документа об образовании и квалификации, а также приложения к нему заносится в протокол заседания ГЭК по присвоению квалификации.

4. Перечень источников для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература:

1. Курс советского гражданского процессуального права: В 2 т. / Отв. Ред. А.А. Мельников. М.: Наука, 1981.
2. Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса. М.: Статут, 2014.

4.3. Дополнительная литература:

1. Гурвич М.А. Избранные труды. Краснодар, 2006.
2. Клейнман А.Ф. Избранные труды. Краснодар, 2009.
3. Нефедьев Е.А. Избранные труды. Краснодар, 2005.
4. Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Общая часть. М.: Норма, 2008.
5. Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Особенная часть. М.: Норма, 2007.
6. Треушников М.К. Гражданский процесс: теория и практика. М., 2008.
7. Чечина Н.А. Избранные труды по гражданскому процессу. СПб, 2004.
8. Шакарян М.С. Избранные труды. СПб, 2014.

4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет:

1. lib.ksrf.ru – Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» (Конституционный суд РФ)
2. pda.duma.gov.ru — Парламентская библиотека
3. eLIBRARY.RU — научная электронная библиотека
4. EUR.RU — юридическая электронная библиотека
5. law.edu.ru — юридическая Россия
6. consultant.ru — КонсультантПлюс (СПС)
7. garant.ru — Гарант (информационно-правовой портал)
8. iusrussia.msu.ru — Университетская информационная система РОССИЯ
9. rls.ru — Российская государственная библиотека
10. lib.law.spbu.ru — библиотека on-line Юридического факультета СПбГУ
11. pravo.gov.ru — официальный интернет-портал правовой информации

4.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Разделы: «Законодательство», «Судебная практика», «Комментарии законодательства». Доступ сетевой (в читальных залах НБ СФУ). Еженедельное обновление.
2. Научная электронная библиотека e-library.ru. Полнотекстовая коллекция «Российские академические журналы on-line» (издательство «Наука») включает 139 журналов, включая РЖ ИНИОН. Заключено лицензионное соглашение (до ноября 2021 года) об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети (<http://elibrary.ru/>).

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ – 420 тыс. авторефератов и диссертаций по всем отраслям знаний, архив (1965-2010 гг.) на русском языке, защищенные во всех институтах России, а также в СНГ и некоторых других странах, поступающих как обязательный экземпляр рассылки в РГБ. Преимущественно фонд состоит из диссертаций, начиная с 2002 года, но есть и более ранние (с 1998 года). Доступ в читальных залах НБ СФУ.

4. УИС Россия (Университетская информационная система Россия) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области философии, социологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Доступ через сеть Интернет по IP адресам СФУ логину/паролю.

4.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля по методологии

Основная литература:

1. Свидерская И.В., Кратасюк В.А. Как написать и опубликовать статью в международном научном журнале. СФУ, Красноярск, 2011 г. Методическое пособие. 52 стр. Полный текст. Доступ в сети СФУ.
2. Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] : практ. пособие / С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 346 с. (2 экз.)
3. Резник С. Д. Аспирант вуза [Текст] : технологии научного творчества и педагогической деятельности / С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 518 с. (4 экз.)
4. Ярская В. Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию [Текст] : полезно молодому ученому, соискателю ученой степени / В. Н. Ярская. - М. : ООО "Вариант" , 2011. - 175 с. (1 экз.)
5. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 240 с. (1 экз.)
6. История и методология биологии и биофизики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / В. А. Кратасюк [и др.] ; Сиб. федерал. ун-т. - Версия 1.0. - Электронные данные (22,0 Мб). - Красноярск: ИПК СФУ, 2009. - on-line. - (Учебно-методические комплексы дисциплин СФУ : 1314/599-2008 / рук. творч. кол. В.А. Кратасюк. История и методология биологии и биофизики) (Электронная библиотека СФУ : 1314/599-2008. Учебно-методические комплексы дисциплин СФУ). - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/unkd/1314/u_manual.pdf
7. Кравцова, Елена Дагриевна. Логика и методология научных исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 150100 "Материаловедение и технологии материалов" / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева . Сиб. федер. ун-т, Ин-т цвет. металлов и материаловедения. - Красноярск : СФУ, 2014. - 167 с.