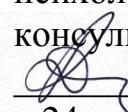


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав.кафедрой  
психологии развития и  
консультирования  
 М.В. Ростовцева  
«24» марта 2022 г.  
Институт педагогики,  
психологии и  
социологии

## **Программа государственной итоговой аттестации**

37.03.01 Психология

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Красноярск 2022

# **1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации**

## **1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации**

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на проверку освоения обучающими следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК–1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК–2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК–3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК–4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК–5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК–6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК–7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК–8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК–9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК–10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК–11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК–1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК–2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК–3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК–4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК–5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК–6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК–7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией
ОПК–8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК–9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
Оказание психологической помощи субъектам образовательной среды, сферы социального обслуживания и промышленности	
ПК–1	Способен к психолого-педагогическому и методическому

	сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2	Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ПК-3	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-4	Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-5	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
ПК-7	Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
ПК-8	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-9	Организует работу по созданию психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ПК-10	Организует работу по психологическому сопровождению и психологической помощи, социально уязвимым слоям населения (клиентам)
<b>Общеуниверситетский компетенции (ОУК)</b>	
ОУК-1	Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов

Обладание выпускником программы компетенциями УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-

4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ОПК-9 проверяются в рамках государственного экзамена.

Обладание выпускником программы компетенциями УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-3; ОУК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ОПК-9 проверяются в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации  
ГИА проводится в форме:  
государственного экзамена;  
защиты ВКР.

1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ

Общий объем государственной аттестации – 9 ЗЕ, включает подготовку и сдачу государственного экзамена и подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

1.5 Особенности проведения ГИА  
ГИА проводится на русском языке.

## 2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

### 2.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по базовым дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников направления 37.03.01 Психология.

2.1.1 Государственный экзамен проводится в устной форме.

2.1.2 Междисциплинарный государственный экзамен проводится в форме устного ответа на два вопроса комплексного характера. Комплексность вопроса предполагает включение в его содержание материала из нескольких дисциплин. Содержание вопросов составлено исходя из требований ко всем видам компетенций (УК, ОПК, ПК), отраженным в ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

Объема представленных на экзамене вопросов достаточно для проверки знаний по дисциплинам учебного плана. Знания проверяются в связи с возможностью включения их в междисциплинарные связи, что и является показателем освоенности материала и демонстрирует уровень «владения» теоретическими знаниями. Уровень «знать и уметь» представленных компетенций проверялся на текущей и промежуточной аттестациях в рамках дисциплин в соответствии со схемой формирования компетенций. Таким образом, для оценки на государственном экзамене выносятся компетенции из числа универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции на уровне «владеть» проверяются отдельно при защите выпускной квалификационной работы.

<b>Модуль 1 (Дисциплина)</b>	<b>Перечень примерных вопросов и заданий</b>	<b>Перечень компетенций, проверяемых заданиям по модулю (дисциплине)</b>
Философия Общая психология История психологии	1. Предмет психологии: основные этапы развития представления о предмете психологии; границы предмета психологии. Биологические, психофизиологические основания в психологии. Понятие о методе научного познания. Проблема соотношения предмета и метода.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
История История психологии Основы социального проектирования	2. Основные этапы и методы научного психологического исследования. Специфика психологического эксперимента и квазиэкспериментирования, их основные виды.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
Иностранный язык Русский язык и культура речи Теория и практика эффективного речевого общения	3. Донаучный этап развития психологической мысли: психологические идеи в Античности, в Средние века и в эпоху Возрождения, в философии Нового времени, немецкой классической философии.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
Социальная психология История	4. Становление психологии как самостоятельной науки: естественнонаучные предпосылки становления психологии, развитие экспериментальной психологии, феноменология и гештальтпсихология.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
Экология Культурно-историческая психология и деятельностный подход	5. Становление психологии как самостоятельной науки: «три силы психологии» (psychoанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология), когнитивные исследования.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
Физическая культура и спорт	6. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивиду», «субъект», «я», «индивидуальность». 7. Основные подходы к	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Экология Безопасность жизнедеятельности	<p>изучению личности: теоретические модели личности (С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева), психоаналитические теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг и др.), проблема личности в гуманистической психологии и в экзистенциальном подходе.</p> <p>8. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в рассмотрении проблемы психического развития ребенка.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>
Специальная психология Введение в клиническую психологию Психология отклоняющегося поведения с практикумом	<p>9. Основные периодизации развития, их смысл и значение. (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.).</p> <p>10. Концепции возрастных кризисов в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова).</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)</p>
Психология семьи	<p>11. Психологическая характеристика и структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко и др.). Речь как сложный психический процесс. Становление речи в онтогенезе.</p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)</p>
Юридическая психология	<p>12. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия среднестатистической, функциональной нормы развития. Типология нарушений психического развития (В.В. Лебединский, Л.С. Выготский).</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)</p>
Введение в психологию Математические методы в психологии	<p>Психология личности</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)</p>
Психология личности Анатомия и физиология ВНД Экспериментальная психология Общепсихологическ ий практикум Психодиагностика	<p>13. Формирование высших психических функций, их произвольный характер и системное строение (А.Р. Лuria, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Понятие рефлексии, условия становления и функции.</p> <p>14. Неспецифические, «сквозные» познавательные процессы: основные подходы к изучению внимания, памяти и воображения, определения,</p>	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)</p>
Психология личности Психология семьи		<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы</p>

Экспериментальная психология Общепсихологический практикум Психодиагностика	<p>виды, свойства.</p> <p>15. Специфические познавательные процессы: основные подходы к изучению ощущений, восприятия и мышления, определения, виды, свойства.</p> <p>16. Мышление и интеллект, теория развития интеллекта Ж. Пиаже, тесты интеллекта и проблема диагностики познавательной сферы, виды интеллекта (эмоциональный, социальный).</p>	<p>количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)</p>
Социальная психология Психология отклоняющегося поведения с практикумом Методы активного социально–психологического обучения Психокоррекция	<p>Пиаже, тесты интеллекта и проблема диагностики познавательной сферы, виды интеллекта (эмоциональный, социальный).</p> <p>17. Творчество: подходы к исследованию, определения. Творчество и креативность. Проблема диагностики творческих способностей.</p> <p>18. Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы: понятие, функции и виды эмоций и чувств, мотивов и потребностей, их роль в регуляции деятельности; подходы к определению воли, развитие произвольности в онтогенезе.</p>	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)</p>
Методы активного социально–психологического обучения Основы нейропсихологии Психокоррекция	<p>19. Проблема переживания в психологии (от Л.С. Выготского к Ф.Е. Василюку). Понимание человеком человека. Ценностно–смысловая сфера личности.</p> <p>20. Деятельность. Теории деятельности, единицы описания и исследовательские подходы (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.А. Бернштейн, Б.Ф. Ломов).</p>	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)</p>
Введение в профессию	<p>Проблема активности в психологии. Соотношение понятий активность и деятельность.</p>	<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией (ОПК-7)</p>
Методы активного социально–психологического обучения Теория и практика конфликта Организационная	<p>21. Методология психологии:</p>	<p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)</p>

ПСИХОЛОГИЯ	<p>объяснительные, методологические принципы психологии, понятие научных парадигм и типов рациональности.</p> <p>22. Дифференциальная психология личности и психогенетика: понятие характера, темперамента, способностей, вклад среды и наследственности в психологические особенности личности.</p> <p>23. Психология больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Психология малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>24. Понятие общения в социальной психологии. Общение и коммуникация. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность.</p> <p>25. Социальная психология личности: специфика подхода; социализация; социальная установка; атрибуция, стили атрибуции.</p> <p>26. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в педагогической психологии. Педагогическая деятельность: структура, содержание, проблемы. Психология учебной деятельности.</p> <p>27. Проблема нормы и здоровья в различных областях психологии.</p> <p>28. Представления специальной психологии в практике инклюзивного образования.</p> <p>29. Основные этапы эмпирического исследования. Критерии объективности в психологических исследованиях. Требования к</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p> <p>Способен к психологопедагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1)</p> <p>Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания населения (ПК-2)</p> <p>Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-3)</p> <p>Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-4)</p> <p>Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (ПК-5)</p> <p>Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-6)</p> <p>Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в</p>
------------	---	--

	<p>психодиагностическому инструментарию.</p> <p>30. Профессиональный инструментарий психолога. Критерии допустимости, достоверности.</p>	<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-7 )</p> <p>Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (ПК-8)</p> <p>Организует работу по созданию психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-9 )</p> <p>Организует работу по психологическому сопровождению и психологической помощи, социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-10 )</p>
--	--	--

### 2.1.3 Критерии оценивания

Результаты государственного экзамена определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Процедура оценивания и критерии выставления оценок:**

Обучающийся в течение 40 минут устно представляет ответ на выбранный экзаменационный вопрос и отвечает на дополнительные вопросы комиссии.

Каждый из членов государственной аттестационной комиссии индивидуально заполняет оценочный лист, согласно которому проставляется баллы 0, 1 или 2, отражающие мнение о сформированности у обучающегося ряда указанных в п. 1.2. компетенций.

Минимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся – 0, максимально по сумме всех оцениваемых компетенций – 22.

Далее баллы конвертируются в отметку:

- отметка «неудовлетворительно» ставится студенту при общей сумме баллов от 0 до 2;
- отметка «удовлетворительно» – от 11 до 14;
- отметка «хорошо» – от 15 до 18 баллов;
- отметка «отлично» – от 19 до 22 баллов.

Председатель комиссии фиксирует отметку каждого члена государственной комиссии и в спорных случаях производится подсчет среднеарифметического / открытое голосование за итоговую оценку.

Пример оценочного листа на итоговый экзамен для члена государственной аттестационной комиссии.

ФИО обучающегося _____ Номер экзаменационного билета _____			
Оцениваемые компетенции	Критерии оценки сформированности компетенции	Балл (0 – не владеет компетенцией, 1 – владеет частично, 2 – владеет полностью)	Примечания
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач		
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Демонстрирует способность решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Способен осуществлять деловую коммуникацию в	Речь обучающегося грамматически и стилистически верна, на		

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	вопросы отвечает в плане спрашиваемого, аргументирует собственную точку зрения.		
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	В ответе подчеркивается необходимость для психологического сопровождения учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Осознанная четкая позиция в необходимости управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Демонстрирует должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	В ответе отмечается необходимость создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Способен использовать базовые дефектологические	Демонстрирует понимание особенности		

знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	применения в профессиональной деятельности дефектологических знаний		
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	Понимает значимость и ответственность для будущей профессии основ экономической культуры и финансовой грамотности		
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)	В ответе выпускника звучит гражданская позиция в случае возможного проявления коррупционного поведения		
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)	Сформировано представление о необходимости осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)	Владеет знаниями о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценке их достоверности		
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)	Сформировано представление необходимости применения при организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки		
Способен использовать основные формы	Готовность к использованию		

психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)	основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)	Сформировано теоретическое представление о методических основах организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характер		
Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)	Демонстрирует осознанную позицию о необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)	Демонстрирует понимание своих профессиональных функций в организациях разного типа и готовность осознанно соблюдать организационную политику и процедуры		
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Демонстрирует способности анализа и обработки полученных в ходе психологических исследований данных с помощью современных информационных технологий		
Способен к психолого-	Демонстрирует навыки		

педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1 )	разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации		
Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания населения (ПК-2)	Демонстрирует способность проводить мониторинг психологической безопасности и комфорtnости среды проживания населения и анализировать полученные данные		
Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-3)	Демонстрирует навыки проведения индивидуальных и групповых по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам		
Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-4)	Владеет способами эффективного взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам		
Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (ПК-5)	Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи		
Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-6)	Владеет навыками проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики		
Способен осуществлять психологическую	Владеет методами психологической		

<p>диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-7)</p>	<p>диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности (в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>		
<p>Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (ПК-8)</p>	<p>Владеет способами проведения психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>		
<p>Организует работу по созданию психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-9)</p>	<p>Владеет способами организации психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>		
<p>Организует работу по психологическому сопровождению и психологической помощи, социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-10)</p>	<p>Владеет способами организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>		

Рекомендации для подготовки к государственному экзамену:

#### 2.1.4.1 Рекомендуемая литература

1. Вачков И. В. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; Российская академия образования [РАО], Московский психолого-социальный институт [МПСИ]. – 5–е изд., стер. – Москва : Московский психолого-социальный институт [МПСИ] ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2007. – 463 с. – ISBN 5-9770015-3-3. – ISBN 5-89395-845-4.
2. Психолог. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов [и др.] ; ред. Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2007. – 206 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр.: С. 200-203. – ISBN 5-7695-3297-1 (в пер.).
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / Е. А. Климов. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 302 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-7695-3778-3 (в пер.).
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : ЧеРо : МПСИ : ОМЕГА-Л, 2006. – 334 с. – Библиогр.: С. 328-333. – ISBN 5-88711-219-0.
5. Общая психология [Текст] : в семи томах : учебник для студентов вузов по направлению 521000 – Психология и специальностям 020400–Психология, 022700 – Клиническая психология : допущено Министерством образования РФ / Московский университет [МГУ] им. М.В. Ломоносова. Факультет психологии; под ред. Б. С. Братусь. – Москва : Академия, 2005. – (Университетский учебник по психологии). – ISBN 5-7695-3817-9. Том 1 / Е. Е. Соколова. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва, 2007. – 352 с. – Крат. словарь психологических понятий. Список лит. Предм. указ.: С.313-348. – ISBN 978-5-7695-3672-4.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 712 с. – (Мастера психологии). – 10000 экз.. – ISBN 5-314-00016-4 (в пер.).
7. Лuria A. R. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лuria. – Москва ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. – 319 с. : табл. (Мастера психологии). – ISBN 5-947235-59-5.
8. Общая психология. Речь. Деятельность. Сознание. Системный подход, объяснительные принципы в психологии [Текст] : учеб. – метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост. К. С. Карташова. – Красноярск : СФУ, 2012. – 39 с.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 712 с. – (Мастера психологии). ISBN 5-314-00016-4 (в пер.).

10. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст] : учебник для вузов по специальности «Психология» : рекомендован Министерством общего и профессионального образования РФ / А. А. Леонтьев. – Москва : Смысл : Смысл, 1997. – 287 с. – (Психология для студента) (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 5-89357-025-1.

11. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности "Психология" : рекомендовано Министерством образования РФ / А. Н. Леонтьев ; под ред.: Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. – 4-е изд., стер. – Москва : Смысл, 2007. – 511 с. : 1 л. портр. – ISBN 978-5-89357-230-8.

12. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А. Н. Леонтьев. – Москва : Academia (Академия) : Смысл, 2005. – 346 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – ISBN 5-7695-2496-0.

13. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А. Н. Леонтьев. – Москва : Academia (Академия) : Смысл, 2005. – 346 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – ISBN 5-7695-2496-0.

14. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия : Смысл, 2007. – 526 с. – (Психология для студента). – ISBN 978-5-89357-221-6.

15. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности "Психология" / А. Б. Орлов. – Москва : [б. и.], 2002. – 271 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с.257–266; Имен. указ.: С.267-268. – ISBN 5-7695-0827-2.

16. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] / сост. Л. В. Куликов. – Москва ; Харьков ; Минск : Питер, 2001. – 476 с. – (Хрестоматия). – Список лит. С. 471. Предм. указ. с. 474. – ISBN 5-8046-0170-9

17. Асмолов А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа [Текст] : учебник для студентов вузов по специальности "Психология" : допущено Государственным комитетом СССР по народному образованию / А. Г. Асмолов. – Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова, 1990. – 367 с. – ISBN 5-211-00221-0.

18. Хъелл Л.А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] = Personality Theories: Basic Assumptions,

Research, and Applications : учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / Л. А. Хьюлл, Д. Д. Зиглер. – [3–е изд.]. – Санкт-Петербург ; Харьков ; Минск : Питер, 2006. – 606 с. : ил. – (Мастера психологии). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 5-88782-412-3. – ISBN 0-07-029079-2.

19. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов по специальности «Психология» / А. Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия : Смысл, 2007. – 526 с. – (Психология для студента). – ISBN 978-5-89357-221-6.

20. Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки «Психология» / О. В. Одинцова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 143 с. – (Высшее образование. Психология) (Бакалавриат). – Библиогр.: С. 140–142. – ISBN 978-5-4468-3132-6 (в пер.).

21. Вачков И. В. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; Российская академия образования [РАО], Московский психолого-социальный институт [МПСИ]. – 5-е изд., стер. – Москва : Московский психолого-социальный институт [МПСИ] ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2007. – 463 с. – ISBN 5-9770015-3-3. – ISBN 5-89395-845-4.

22. Подросток и семья [Текст] : хрестоматия / ред.–сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах–М, 2002. – 654 с. : табл. – (Психология семейных отношений). – Загл. обл. : Подросток и семья: Психологический кризис развития. Психология взросления. Подросток и родители. – ISBN 5-946480-13-8.

23. Психология стресса [Текст] : учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун–т ; сост. К. С. Карташова. – Красноярск : СФУ, 2012. – 35 с. – Библиогр.: С. 34–35.

24. Хасан, Б. И. Психология конфликта и переговоры [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан, П. А. Сергоманов. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 191 с. – (Высшее профессиональное образование). – 1000 экз.. – ISBN 978-5-7695-4472-9 (в пер.)

25. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] : [учебник для вузов] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 6-е изд, испр. и доп. – Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер , 2016. – 525 с. : ил. – (Учебник для вузов. Теория и практика). – Библиогр.: С. 476–494. – ISBN 978-5-496-01605-6 (в пер.).

26. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности «Психология» : рекомендовано Министерством образования РФ / А. Н. Леонтьев ; под ред.: Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. – 4-е изд., стер. – Москва : Смысл, 2007. – 511 с. : 1 л. портр. – ISBN 978-5-89357-230-8

Электронный вид (ресурс)

1. Введение в профессию «Психология» [Электронный ресурс] : учебно–методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 030300 «Психология】 / Сиб. федер. ун–т, Ин–т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. – Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,7 Мб). – Красноярск : СФУ, 2017. – 35 с. – Загл. с титул. экрана. – Изд. № 2017–2373 : Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-328129181.pdf>

2. Введение в профессию [Электронный ресурс] : учеб.–метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 030300.62 «Психология】 / Сиб. федерал. ун–т ; сост.: Н. В. Горлова, Б. И. Хасан. – Электрон. текстовые дан. (PDF, 384 Кб). – Красноярск : СФУ, 2012. – 25 с. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-657146.pdf>

3. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб.–метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 030300.62 «Психология】 / Сиб. федерал. ун–т ; сост. Н. В. Горлова. – Электрон. текстовые дан. (PDF, 514 Кб). – Красноярск : СФУ, 2012. – 37 с. – Загл. с титул. экрана. – Библиогр.: с. 21–23. – Б. ц. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-605062.pdf>

4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики [Электронный ресурс] / А. Н. Леонтьев. – [2–е изд., доп.]. – Москва : Мысль, 1965. – 572 с. – Библиогр. в примеч.: с.546–551. – Б. ц. Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_dc/omsk/0095288.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0095288.pdf)

5. Аристотель Сочинения [Текст] : в 4 томах / Аристотель ; Академия наук [АН] СССР. Институт философии. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Мысль, 1976 – 1984. – (Философское наследие...). – Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_dc/omsk/0096330](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0096330) (Полный текст (pdf, Мб). Доступ в сети СФУ). – Загл. с титул. экрана. Том 1 / ред. В. Ф. Асмус. – 1976. – 550 с. : 1 л. портр. – Указ. имен: с.507; Предм. указ.: С. 508–521. – Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_dc/omsk/0096330](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0096330)

6. Антология мировой философии [Электронный ресурс] : в четырех томах / Др., Академия наук [АН] СССР. Институт философии; редкол. В. Ф. Асмус. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Мысль, 1970. (Философское наследие...). – Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_dc/omsk/0097737](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0097737) (Полный текст (pdf, Мб). Доступ в сети СФУ). – Загл. с титул. экрана. Том 2 / Академия наук [АН] СССР. Институт философии ; ред.–сост. В. В. Соколов. – 1970. – 776 с. : ил. – 2.97 р. Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_dc/omsk/0097737](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0097737)

7. Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса (начало 10–х годов – середина 30–х годов xx века) [Электронный ресурс] / ред.: П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Московский университет [МГУ] им. М. В. Ломоносова, 1980. – 301 с. : ил. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_dc/omsk/0099842](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0099842)

8. Веккер Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] : [учебное пособие] / под общ. ред. А. В. Либин. – Москва :

Смысл, 1998. – 685 с. – (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). – ISBN 5-89357-041-3 : 56 р., 70 р., 50 р. Режим доступа: читальные залы НБ СФУ. Список лит.: с.671–679. Режим доступа:

<http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/0019843.pdf>

9. Общая психология. Речь. Сознание. Деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. – Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,6 Мб). – Красноярск : СФУ, 2017. – 46 с. – Загл. с титул. экрана. – Изд. № 2017-2380 : Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-203549687.pdf>

10. Общий психологический практикум. Речь. Сознание. Деятельность. Системный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. – Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,5 Мб). – Красноярск : СФУ, 2017. – 28 с. – Загл. с титул. экрана. – Библиогр.: с. 26–28. Изд. № 2017-2382 : Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-561213457.pdf>

11. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание: О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира [Электронный ресурс] / С. Л. Рубинштейн ; Академия наук [АН] СССР. Институт философии. – Электрон. текстовые дан. (pdf, 152 Мб). – Москва : Академия наук [АН] СССР, 1957. – с. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. Электронная версия печатного издания Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b87/i-010733551.pdf>

12. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с. – (Мир психологии). – ISBN 5040047088 (в пер.) : 157.47 р. Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_dc/fulltext\\_bas/elcoll/gumanit/vigotsky\\_psihologia.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/fulltext_bas/elcoll/gumanit/vigotsky_psihologia.pdf)

13. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] : [учебное пособие] / под общ. ред. А. В. Либин. – Москва : Смысл, 1998. – 685 с. – (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). – ISBN 5-89357-041-3 : Режим доступа: читальные залы НБ СФУ. Список лит.: С. 671-679. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/0019843.pdf>

14. Юдин, Эрик Григорьевич. Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки [Электронный ресурс] / Э. Г. Юдин. – Москва : Наука, 1978. – 391 с. – Б. ц. Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_dc/omsk/0100535](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0100535)

15. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300.62 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Н. Ф. Логинова. – Электрон. текстовые дан. (PDF, 211 Кб). – Красноярск : СФУ, 2013. – 13 с. – Загл. с титул. экрана. – Библиогр. в конце ст. – Изд. № 2013-10176/46 : Б. ц. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-994682.pdf>

16. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. – Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,9 Мб). – Красноярск : СФУ, 2017. – 38 с. – Загл. с титул. экрана. – Библиогр.: С. 14–16. – Изд. № 2017-2375: Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-061358202.pdf>

17. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с. – (Мир психологии). – ISBN 5040047088 (в пер.) : Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_dc/fulltext\\_bas/elcoll/gumanit/vigotsky\\_psihologiya.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/fulltext_bas/elcoll/gumanit/vigotsky_psihologiya.pdf)

18. Культурно-историческая психология. [Наука будущего] [Электронный ресурс] : перевод с английского / Коул, Российская академия наук [РАН]. Институт психологии. – Москва : Когито-Центр : Институт психологии РАН, 1997. – 431 с. – (Библиотека зарубежной психологии). – Библиогр.: с. 400–431. – ISBN 5-89353-007-1. – ISBN 5-201-02243-X. – ISBN 0-674-17951-X : Б. ц. Электронная версия печатного издания. Формат: HTML (Internet Browser); Размер: 1.62Мб; Доступ: локальная сеть НБ СФУ

Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_dc/omsk/0100818](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0100818)

19. Гусельцева М.С. Методологические предпосылки развития культурно-исторической психологии : дис.канд.психол.наук : 19.00.01. – Москва, 2003. – 175 с. : ил. Режим доступа: <http://search.rsl.ru/ru/record/01002653955>

20. Введение в профессию «Психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 030300 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. – Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,7 Мб). – Красноярск : СФУ, 2017. – 35 с. – Загл. с титул. экрана. – Изд. № 2017-2373 : Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-328129181.pdf>  
Дата обращения: 22.10.2017

21. Колесникова, Галина Ивановна. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Москва : Директ–Медиа, 2014. – 241 с. – Загл. с титул. экрана. – ISBN ISBN 978-5-4458-8090-5 : Б. ц. Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_dc/direct\\_01.06.2020/i-093429053.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_01.06.2020/i-093429053.pdf)

22. Hartwig Moorhead, Holly J., Levitt, Danna Heller Values and Ethics in Counseling : Real-Life Ethical Decision Making Ed.: 1 ed. New York : Routledge. 2013 Тип источника: eBook. Режим доступа: EBSCO Психология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. – Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,6 Мб). – Красноярск : СФУ, 2017. – 15 с. – Загл. с титул. экрана. – Изд. № 2017-2377 : Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-328765767.pdf>

23. Мандель, Б. Р. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мандель Б.Р. – Москва : Флинта, 2015. – с. – ISBN 978-5-9765-2316-6 : Б. ц. -Книга из ЭБС "Консультант студента"

24. Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: А. К. Лукина, М. А. Волкова. – Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,9 Мб). – Красноярск : СФУ, 2017. – 127 с. – Загл. с титул. экрана. – Изд. № 2017–81 : Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b60/i-900543731.pdf>

25. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. – Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,6 Мб). – Красноярск : СФУ, 2017. – 40 с. – Загл. с титул. экрана. – Библиогр.: с. 38–40. –Изд. № 2017–2384 : Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-071460565.pdf> Дата обращения: 22.10.2017

26. Мандель, Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мандель Б.Р. – Москва : Флинта, 2014. – с. – ISBN 978-5-9765-2005-9 : Б. ц. Книга из ЭБС "Консультант студента"

27. Косова, Елена Германовна. Психическая ригидность как фактор развития посттравматического стрессового расстройства у сотрудников оперативных подразделений, перенесших боевой стресс [Текст] : автореферат диссертации... кандидата психологических наук / Е. Г. Косова ; Томский университет [ТГУ] им. В.В. Куйбышева. – Томск : Б. и., 2005. – 28 с. Режим доступа: <http://search.rsl.ru/ru/record/01003256756> Дата обращения: 22.10.2017

28. Markowitz, John C. Interpersonal Psychotherapy for Posttraumatic Stress Disorder Oxford : Oxford University Press. 2017 Тип источника: eBook. Режим доступа: EBSCO

29. Sears, Richard W., Chard, Kathleen M. Mindfulness-Based Cognitive Therapy for Posttraumatic Stress Disorder Hoboken : Wiley-Blackwell. 2016 Тип источника: eBook. Режим доступа: EBSCO

30. Powell, Trevor J., Enright, Simon J. Anxiety and Stress Management Routledge. 2015 Тип источника: eBook. Режим доступа: EBSCO

31. Акмеология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для магистрантов напр. 37.04.14 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Е. В. Потапова [и др.]. – 2017

32. Профилактика ксенофобии в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская [и др.]. – 2017

33. Психологическое консультирование юридических процессов. Практика организации судебно-психологических экспертиз [Электронный

ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: Е. Ю. Федоренко, Е. В. Островская. – 2017

34. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для бакалавров по напр. «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: Е. Ю. Федоренко, В. Н. Бутенко. – 2017

35. Психодиагностика. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [для студентов напр. 37.03.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: Е. Ю. Федоренко, И. А. Кухаренко. – 2016

36. Психологическое здоровье [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Ю. Федоренко [и др.]. – 2013

37. Теория и практика построения психокоррекционных программ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы студентов профиля подг. 030300.68.02 «Психология развития»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Ю. Федоренко. – 2013

38. Психология отклоняющегося поведения. Теоретические подходы к профилактике экстремистского поведения в условиях образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: М. В. Рычкова, Е. Ю. Федоренко. – 2012

39. Судебно-психологическая экспертиза. Психолого-лингвистическая экспертиза материалов экстремистской направленности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Л. З. Подберезкина, Е. Ю. Федоренко. – 2012

40. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Ю. Федоренко. – 2012

41. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Ю. Федоренко. – 2012

42. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01, 37.04.01 «Психология», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. – 2017

43. Общий психологический практикум. Методы исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. – 2017

44. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. – 2017

45. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. – 2017

46. Общий психологический практикум. Речь. Сознание. Деятельность. Системный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. – 2017

47. Общая психология. Речь. Сознание. Деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. – 2017

48. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. – 2017

49. Профилактика ксенофобии в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская [и др.]. – 2016

50. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для бакалавров по напр. «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: Е. Ю. Федоренко, В. Н. Бутенко. – 2017

51. Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик : монография / А. В. Бутенко, А. В. Чистохина [и др.] ; Сиб. федерал. ун-т. Ин-т педагогики, психологии и социологии. – 2012

52. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. Н. Бутенко. – 2012

53. Основы детской психологии. Конспекты лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: А. Г. Мокроусова, О. С. Островерх. – 2017

54. Планирование теоретического и эмпирического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. – 2013

55. Семейные конфликты [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 030300.68 "Психология"] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. – 2013

56. Общепсихологический практикум. Эмоциональные процессы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. – 2012

57. Психология общения. Компетентность в общении как ресурс психического здоровья [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология» / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. – 2012

58. Экспериментальная психология. Воспроизводящее исследование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для бакалавров спец. «Психология», магистрантов спец. «Психология развития, акмеология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. – 2012

59. Общая психология. Эмоциональные, регуляционно-волевые процессы, воображение, творчество [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. – 2012

60. Семейные конфликты и условия их продуктивного разрешения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. feder. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Т. В. Скутина. – Б. г.

61. Основы исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. feder. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Т. В. Скутина. – Б. г.

62. Психология межличностных отношений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. feder. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Т. В. Скутина

63. Общая психология. Эмоциональные, регуляционно-волевые процессы, воображение, творчество [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. feder. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Т. В. Скутина.

64. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. feder. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Т. В. Скутина.

65. Основы коучинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. feder. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Е. В. Потапова

66. Психологические принципы профессионального подбора, отбора и аттестации кадров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. feder. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Е. В. Потапова.

67. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. feder. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Л. А. Новопашина.

68. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. feder. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Л. А. Новопашина.

69. Статистические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. feder. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Л. А. Новопашина.

70. Этнические конфликты [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Л. А. Новопашина. – 2013

71. Конфликты в организациях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Л. А. Новопашина. – 2013

72. Качественные и количественные методы в психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Л. А. Новопашина. – 2013

73. Научные школы в психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Л. А. Новопашина. – 2013

74. Методы оценки психологического здоровья школьников в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федерал. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: Е. Ю. Федоренко, Б. И. Хасан.

75. Практика работы с гиперактивными детьми в условиях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федерал. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: Е. Ю. Федоренко, Б. И. Хасан.

76. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федерал. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Б. И. Хасан.

77. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подг. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. Ун-т ; сост. Б. И. Хасан. – 2013

78. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. Ун-т ; сост. Б. И. Хасан. – 2013

79. Психология образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. Ун-т ; сост. Б. И. Хасан. – 2013

80. Научные школы и теории современной психологии. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. Ун-т ; сост. Б. И. Хасан. – 2013

81. История психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 030300.62 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: М. А. Аникина, Т. В. Окладникова. – 2013

82. Графические методы в диагностике детского развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. подгот. 030300.62 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. М. А. Аникина. – 2013

83. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. – 2017

84. Введение в профессию "Психология" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 030300 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. – 2017

85. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. – 2017

86. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. – 2017

87. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 030300.62 «Психология»] / Сиб. федерал. Ун-т ; сост. Н. В. Горлова. – 2012

#### 2.1.4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Платон. Диалоги Платона «Федр» Режим доступа:  
<http://psylib.ukrweb.net/books/plato01/21fedr.htm>

2. Платон. Диалоги Платона «Федон» Режим доступа:  
<http://psylib.ukrweb.net/books/plato01/19fedon.htm>

3. Воликова С.В., Калинкина Е.А. Детско-родительские отношения как фактор школьного буллинга // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 138–161. doi:10.17759/cpp.2015230409  
Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2015/n4/volikova.shtml>

4. Вальсинер Я. Культура, развитие и методология в психологии: преодолеть отчуждение через эмпирические данные // Культурно-историческая психология, 2005, № 1. – С.37-50. Режим доступа:  
<http://psyjournals.ru/kip/2005/n1/Valsiner.shtml>

5. Мещеряков Б.Г. Взгляды Л.С. Выготского на науку о детском развитии // Культурно-историческая психология, 2008. №3. – С. 103–112.  
Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2008/n3/Mescherykov.shtml>

6. Кравцова Е. Е. Культурно-исторические основания транформации натуральных психических функций в высшие психические функции // Вестник РГГУ. 2012. № 15 (95). Серия «Психологические науки». С. 87-102 Режим доступа: [http://rggu-bulletin.rggu.ru/binary/object\\_28.1356511639.05387.pdf](http://rggu-bulletin.rggu.ru/binary/object_28.1356511639.05387.pdf)

7. Коул М. Теории социокультурно-исторического деятельностного развития в эпоху гиперглобализации // Культурно-историческая психология, 2009. №1. С. 66-73. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2009/n1/Cole.shtml>
8. Выготский Л.С. Педология и психотехника // Культурно-историческая психология, 2010, № 2. С.105–120 Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2010/n2/Vygotskii.shtml>
9. Выготский Л. С. Проблема высших интеллектуальных функций в системе психотехнического исследования // Культурно-историческая психология, 2007. №3. С.105-111. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2007/n3/Vygotsky.shtml>
10. Диянкова И. Некоторые этические проблемы в современной американской психотерапии и психологическом консультировании // Консультативная психология и психотерапия. 2002. № 4. С. 114-149. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2002/n4/Diankova.shtml>
11. Гаранян Н.Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия посттравматического стрессового расстройства // Консультативная психология и психотерапия. 2013. № 3. С. 46-72. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2013/n3/65206.shtml>
12. Шерягина Е.В. Житейская и профессиональная психологическая помощь: понятийное поле и проблематика // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 1. С. 8-23. doi:10.17759/cpp.2016240102 Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2016/n1/sheryagina.shtml>

#### 2.1.4.3 Дополнительные рекомендации:

Требования для обучающихся к построению ответа на государственном экзамене:

1. Ответ должен быть логически выстроен и соответствовать сути вопроса, должен быть обоснованным и содержать ссылки к использованным в подготовке источникам и авторам теорий.
2. Формулировки ответа должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка.
3. Ответ на вопрос должен содержать три части: философские и методологические основания представляемой теории; содержание определяющих понятий со ссылкой на авторов теорий; примеры исследований и практик (включая собственные), позволяющие конкретизировать содержание ответа.
4. Ответ должен завершаться обозначением перспективы развития исследовательской и практической деятельности в соответствии с содержанием вопроса и собственного интереса в этой сфере.

## 2.2 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся научно-исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.1.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

### 2.2.1.2 Перечень тем (примерный)

1. Представление о будущем у лиц с паническим и тревожно-фобическими расстройствами;
2. Связь самоотношения и продуктивности копинга у студентов;
3. Особенности творческого воображения у дошкольников из детских домов;
4. Восприятие и переживание участниками пары неопределенности и противоречивости в их отношениях;
5. Влияние мультфильмов на поведение старших дошкольников;
6. Динамика в отношении к себе и во взаимоотношениях с близкими значимыми людьми в ходе работы по методу арт–гештата;
7. Характеристики зрительного восприятия в норме и при шизофрении;
8. Динамика межличностных отношений и представление о продолжении отношений в паре;
9. Отношение подростков к агрессивным проявлениям сверстников;
10. Особенности становления учебной самостоятельности у подростков;
11. Взаимосвязь между учебной самостоятельностью младших школьников и типом детско-родительских отношений;
12. Когнитивные стили и преодоление визуальной неопределенности;
13. Тип привязанности к родителю и романтическому партнеру в юношеском возрасте;
14. Феномены деструктивного поведения в конфликте (на примере студенчества);
15. Особенности периода переменного конфликта в паре с романтическими отношениями и супружеской паре;
16. Экстериоризация интересов в студенческом возрасте;
17. Ценности и личностные смыслы у представителей разных субкультур;
18. Связь педагогического действия и учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте;
19. Особенности зрительного восприятия в условиях помехи у медицинских работников с эмоциональным выгоранием;
20. Восприятие и переживание подростками конфликтов между родителями и их представление о конфликте;

21. Переживание, выражение, распознавание эмоций студентами из России и из Японии и Кореи;
22. Исследование влияния программы «Наставничество» на эмоционально-личностную сферу детей начального школьного возраста, воспитывающиеся в детском доме;
23. Особенности зрительного восприятия при профессиональном выгорании у сотрудников судебно-исполнительской системы;
24. Нарушения зрительного восприятия и когнитивных функций при профессиональном выгорании;
25. Структура психологического времени в студенческом возрасте;
26. Образ другого у юношей с различным опытом взаимодействия с представителями другой национальности.

#### 2.2.1.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

Этапы выполнения ВКР:

1. Формулирование проблемы исследования, теоретический анализ теоретических источников по проблеме исследования, оформление списка литературы.
2. Определение актуальности исследования, цели, задач, объекта и предмета исследования, гипотезы исследования.
3. Определение методологии, выборки исследования и подбор методов и методик исследования, разработка исследовательского плана.
4. Проведение исследования – сбор данных, количественный и качественный анализ результатов, в т.ч. с применением методов математикой статистики.
5. Разработка методических приемов (при необходимости), профилактический и просветительских программ или их элементов.
6. Реализация формирующего эксперимента (если предусмотрен замыслом исследования).
7. Повторная диагностика (при наличии формирующего эксперимента), анализ результатов исследования и формулирование выводов исследования в соответствии с поставленными задачи.
8. Формулирование рекомендаций на основании проведенного исследования.
9. Доформление списка использованных источников, оформление всей работы в соответствии с требованиями СТО.
10. Проверка работы в системе Антиплагиат.
11. Предоставление текста ВКР руководителю для подготовки отзыва.
12. Подготовка доклада к защите ВКР.

Подготовка обучающегося к процедуре защиты:

1) обучающийся в обязательном порядке должен представить на рассмотрение кафедры текст ВКР в виде дипломного исследования, содержащий введение, теоретическую часть, эмпирическую часть, в которой содержатся основные полученные результаты проведённого исследования, список использованных источников не позднее 1 месяца до назначенного дня защиты. На этом этапе допускаются отсутствие итоговых обобщений и выводов; возможность дополнительной содержательной и статистической обработки данных, отсутствие заключения, а также стилистические недоработки. В тексте должно быть отражено, что программа дипломного исследования в целом выполнена, сбор эмпирических данных завершён.

2) за одну неделю до назначенного дня защиты обучающийся должен представить на кафедру полностью завершённый по содержанию и оформленный в соответствии с требованиями СТО текст дипломной работы, а также справку проверки по системе антиплагиат, отзыв руководителя, подписанный и заверенный по форме. В случае не выполнения условия 1, в протоколе фиксируется данное обстоятельство; в случае отсутствия завершенного и подготовленного в соответствии с требованиями текста выпускной квалификационной руководитель фиксирует свое мнение в отзыве с отрицательным мнением и позицией о невозможности представления работы к публичной защите.

#### 2.2.1.3 Критерии выставления отметок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение данного этапа государственного аттестационного испытания.

Процедура оценивания и критерии выставления оценок:

Обучающийся в течение 20 минут устно представляет доклад по результатам выполненного исследования и отвечает на дополнительные вопросы комиссии.

Каждый из членов государственной аттестационной комиссии индивидуально заполняет оценочный лист, согласно которому проставляется баллы 0, 1 или 2, отражающие мнение о сформированности у обучающегося ряда указанных в п. 1.2. компетенций.

Минимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся, – 0, максимально по сумме всех оцениваемых компетенций – 12.

Далее баллы конвертируются в отметку:

- отметка «неудовлетворительно» ставится студенту при общей сумме баллов от 0 до 2,
- отметка «удовлетворительно» – от 4 до 6,
- отметка «хорошо» – от 7 до 9 баллов,
- отметка «отлично» – от 10 до 12 баллов.

Председатель комиссии фиксирует оценку каждого эксперта и в спорных случаях производится подсчет среднеарифметического / открытое голосование за итоговую оценку.

Пример оценочного листа на защиту ВКР для члена государственной аттестационной комиссии.

ФИО обучающегося _____ Тема ВКР _____			
Оцениваемые компетенции	Раздел ВКР, на основании которого оценивается сформированность компетенции	Балл (0 – не владеет компетенцией, 1 – владеет частично, 2 – владеет полностью)	Примечания
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Введение. Теоретическая часть.		
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2) Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	Эмпирическая часть. Методы и методики исследования. Обработка данных		

<p>качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p> <p>Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов (ОУК-1)</p> <p>Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-4)</p>			
<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)</p> <p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)</p> <p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).</p>	<p>Эмпирическая часть.</p> <p>Формирующий эксперимент, профилактическая, консультативная работа</p>		
<p>Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1 )</p> <p>Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания населения (ПК-2 )</p> <p>Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-3 )</p> <p>Способен к оказанию психологической</p>			

<p>помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-4)</p> <p>Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (ПК-5 )</p> <p>Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-6 )</p> <p>Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-7 )</p> <p>Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (ПК-8)</p> <p>Организует работу по созданию психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-9 )</p> <p>Организует работу по психологическому сопровождению и психологической помощи, социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-10 )</p>			
<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p> <p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)</p>	Доклад к защите ВКР и ответы на вопросы комиссии		

### 3      Описание материально-технической базы

Для проведения ГИА используются специально оборудованные проектором и экраном кабинеты в Сибирском федеральном университете: ауд. 14-07 и ауд. 32-15

№ корпуса	Адрес	№ аудитории	Площадь, кв. м	Количество мест	Количество компьютеров	Назначение	Направление использования	Материально-техническое оснащение
Корпус №1	660041, Красноярский край, г. Красноярск, просп. Свободный, зд. 79, строен. 1	14 – 07	70.0	45	16	Компьютерный класс	Компьютерный класс	База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2, мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер: SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук Netbook iRU Intro 012 (14 шт.); Ноутбук iRU Patriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная Mimio Teach; Система контроля и мониторинга качества знаний "PROClass" (5 шт.); Микроскоп цифровой Flexi-Scope (5 шт.); Система-карточка 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья
Корпус №3	660041, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Свободный, 79, стр. 3	32 – 15	55.1	38		Кабинет	Презентационный зал	Доска магнитно-маркерная 120*180см. алюм. рама; Интерактивная доска обратной проекции SMARTBoard; Кондиционер сплит-система MIDEA MS11D-18HRDN1/MO11D-18HRDN1; Телевизор Sony KV-SW21M91; столы; стулья

Разработчики программы:

Доцент каф. ПРИПС  
Доцент каф. ПРИПС

Т.Ю. Артюхова  
М.В. Ростовцева

Директор муниципального бюджетного учреждения  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5  
«Сознание»

Л.В. Скакун

Программа принята на заседании кафедры психологии развития и консультирования ИППС «24 марта 2022 года, протокол №5.