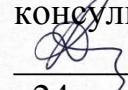


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
психологии развития и
консультирования

М.В.Ростовцева
«24» марта 2022 г.
Институт педагогики,
психологии и
социологии

Программа государственной итоговой аттестации

37.03.01 Психология

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Красноярск 2022

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на проверку освоения обучающими следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные

	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и

	готовности работать под супервизией
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	
Оказание психологической помощи субъектам образовательной среды, сферы социального обслуживания и промышленности	
ПК-1	Способен к подготовке межведомственным команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ПК-2	Готов к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ПК-3	Способен к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-4	Готов к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-5	Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)
ПК-6	Готов к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ПК-7	Организует психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
Общеуниверситетские компетенции (ОУК)	
ОУК-1	Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов.

Обладание выпускником программы компетенциями УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,

ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОУК-1 проверяются в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации
ГИА проводится в форме:
защиты ВКР.

1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ

Общий объем государственной аттестации – 6 ЗЕ, включая подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

1.5 Особенности проведения ГИА
ГИА проводится на русском языке.

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Выпускная квалификационная работа

2.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.1.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное учебно-научное исследование, которое содержит совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки. Выпускная квалификационная работа призвана раскрыть научный потенциал бакалавра, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

2.2.1.2 Перечень тем (примерный)

На выпускающей кафедре, согласно нормативных документов, разрабатывается перечень предварительных тем ВКР, закрепленных за бакалаврами, с указанием руководителей, который согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой, руководителем бакалаврской программы и утверждается проректором по образовательной деятельности. Полная смена или частичная корректировка темы ВКР в процессе обучения возможна по решению заведующего кафедрой после согласования с руководителем ВКР из числа высококвалифицированных преподавателей по направлению подготовки.

В последнем семестре обучения не позднее, чем за 2 месяца до защиты ВКР по представлению выпускающей кафедры приказом утверждается перечень окончательных тем по ВКР. Утверждение темы производится на

основании письменного заявления обучающегося, согласованного с научным руководителем и заведующим выпускающей кафедрой.

Примерный перечень тем

1. Адаптация военнослужащих, участвовавших в локальных войнах, к мирной жизни.
2. Влияние угрозы смерти на ценностно-смысловую систему личности.
3. Разработка комплексной методики оценки профессиональной компетенции при аттестации персонала.
4. Взаимосвязь стилей поведения в конфликте с социально-психологическим климатом в коллективе.
5. Индивидуальные психологические особенности незамужних женщин (на примере студентов – психологов)
6. Особенности совладающего поведения работников (на примере конкретной отрасли).
7. Влияние коучинга на профессиональные компетенции менеджеров.
8. Профессионально-важные качества персонала и их экспертная оценка в процессе профотбора.
9. Эмоционально-образная терапия как фактор развития личностных особенностей психологов.
10. Смысложизненные ориентации и жизнестойкость работников различных профессиональных предпочтений.
11. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности с эффективностью профессиональной деятельности.
12. Особенности когнитивной сферы студентов-психологов.
13. Самоактуализация личности будущего психолога.
14. Ценностно-смысловая система лиц, ведущих клубный образ жизни.
15. Влияние музыкальной терапии на изменение психического состояния детей подросткового возраста.
16. Взаимосвязь синдрома выгорания с индивидуально-психологическими особенностями сотрудников специальных подразделений.
17. Факторы, влияющие на совместимость в паре.
18. Особенности возникновения вторичной привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей в сообществах приемных семей.
19. Влияние авторитарного стиля педагогического воздействия на учебную мотивацию первоклассников.
20. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
21. Исследование психологических факторов, влияющих на адаптацию юношей к условиям армейской службы
22. Психологическая готовность к браку у современной молодежи
23. Психолого-педагогические условия формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

24. Специфика развития самосознания в старшем дошкольном возрасте.
25. Образ мира детей, воспитывающихся в полных и неполных семьях.
26. Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте в условиях частной школы.
27. Особенности мотивационно-эмоциональной сферы современных юношей и девушек.
28. Смысложизненные ориентации и жизнестойкость современной сельской молодежи.
29. Сравнительный анализ агрессивности детей младшего школьного возраста в полных и неполных семьях
30. Влияние социально-психологической дезадаптации на когнитивную и эмоционально-волевую сферу иностранных студентов.
31. Нейропсихологическое исследование состояния высших психических функций (на модели зрительно-вербальных функций) у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
32. Отличие индивидуально-личностных особенностей лиц, страдающих никотиновой и алкогольной зависимостью.
33. Девиантное поведение подростков (на примере обучающихся в образовательной школе).
34. Влияние женских тренингов на индивидуальные психологические особенности женщин.
35. Представление о семье и карьере у банковских служащих.
36. Социальные установки молодежи и людей среднего возраста к приемным детям.
37. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе и взаимосвязь с удовлетворенностью.
38. Представление мужчин и женщин о гражданском браке.
39. Кризисы молодой семьи и пути их преодоления
40. Особенности профессиональных деформаций личности у психологов.

2.2.1.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

ВКР отражает результаты научной работы бакалавра по выбранной теме и должна последовательно раскрывать решение следующих вопросов:

- 1) постановку задачи (введение);
- 2) критический обзор литературы и состояния исследуемой предметной области;
- 3) методы и инструментарий решения поставленной задачи;
- 4) результаты проведенных исследований, а также технические, конструкторские и иные решения на отдельных этапах выполнения работы (определяются спецификой решаемой задачи);

5) анализ полученных (ожидаемых) результатов, авторское видение перспектив разработки данной проблематики в рамках последующей научно-исследовательской и (или) профессиональной практической деятельности;

6) заключение (выводы).

Содержательная часть выпускной квалификационной работы определяется профильным направлением подготовки, раскрывает суть вопроса, отраженного в теме работы.

Выпускная квалификационная работа должна включать:

- 1) титульный лист;
- 2) задание на выполнение выпускной квалификационной работы; содержание;
- 3) реферат;
- 4) введение;
- 5) главы (разделы) основной части;
- 6) заключение;
- 7) библиографический список;
- 8) приложения (при необходимости);
- 9) вспомогательные указатели (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется в соответствии с установленной формой.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы разрабатывается обучающимся совместно с руководителем ВКР на основании утвержденной темы. В задании отражаются основные сроки сдачи работы, исходные данные, перечень вопросов, подлежащих разработке в магистерской диссертации (соответствует ее содержанию) и перечень графического материала (перечисляются основные слайды, входящие в презентацию к защите магистерской диссертации). Задание на выполнение выпускной квалификационной работы подписывается обучающимся, руководителем работы и утверждается заведующим кафедрой.

В содержании приводятся все заголовки глав (разделов, параграфов) работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Слово «Глава» не пишется, ставится лишь ее номер (арабская цифра) и пишется название. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Реферат отражает основное содержание работы, оформляется в соответствии с регламентирующими документами.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования выпускной работы, определяется цель, объект, предмет и формулируются задачи исследования, формулируется гипотеза, обосновывается новизна, научная и практическая значимость рассматриваемой темы, решаемых задач, предлагаемых в работе подходов, методов, алгоритмов, проектных решений и т.п., обосновывается выбор подходов, методов и средств исследования, отражаются результаты апробации на конференциях и семинарах различных

уровней, количество публикаций (тезисов докладов и статей) по результатам выполненной работы, указываются сведения об общей структуре выпускной работы. Объем введения составляет 2-4 страницы.

Основная часть работы включает две-четыре главы (раздела) (количество зависит от характера и тематики выпускной работы), которые разбивают на параграфы (подразделы). Каждая глава (раздел), посвященная решению задач, сформулированных во введении, должна последовательно раскрывать тему исследования ВКР и заканчиваться выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований.

Названия глав (разделов) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название выпускной работы.

Текст основной части иллюстрируется необходимыми схемами, диаграммами, графиками и таблицами. Изложение материала должно отражать творческую часть, характеризующую самостоятельную работу автора выпускной работы. Выбор методики (алгоритма) того или иного расчета, принимаемые решения должны кратко, но убедительно обосновываться.

Не рекомендуется обосновывать общеизвестные и очевидные положения, а также повторять однотипные расчеты.

Отдельные вопросы работы излагаются в порядке логической последовательности и связываются по содержанию единством общего ее плана.

В заключении даются выводы и обобщения по работе в целом, которые включают в себя наиболее важные выводы по всем главам. Выводы должны строго соответствовать задачам работы, сформулированным во введении, отражать практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор. В заключении также даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках рассматриваемой проблемы.

В библиографический список допускается включать не только издания, которые были фактически использованы автором, но и названия работ, отвечающих по тематике представляемой выпускной работы, по которым автор проводил обзор. При написании работы обучающийся обязан давать ссылки на источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует результаты, указывая в квадратных скобках соответствующий ему порядковый номер в общем списке. Список использованных источников оформляется в алфавитном порядке по фамилии первого автора и должен включать не менее 40 источников, соответствующих выбранной теме исследования, в т.ч. на иностранном языке.

Приложения содержат дополняющие, поясняющие или иллюстрирующие текст выпускной работы материалы. Допустимы одно или несколько приложений, если их существование оправдано с точки зрения содержания работы, при этом основной текст выпускной работы должен содержать

ссылки на соответствующие приложения. Приложения не должны составлять более 1/3 части общего объема выпускной работы.

В качестве вспомогательных указателей могут выступать используемые в работе аббревиатуры, приводиться определения основных понятий, необходимых для понимания сути работы и т.д.

Менять структуру выпускной работы запрещается, все пункты должны идти один за другим.

Общий объем ВКР должен составлять 60-70 листов печатного текста формата А4 (210×297 мм) без приложений.

Подготовка обучающегося к процедуре защиты:

1) обучающийся в обязательном порядке должен представить на рассмотрение кафедры текст ВКР в виде дипломного исследования, содержащий введение, теоретическую и эмпирическую части, в которой содержатся основные полученные результаты проведённого исследования, список использованных источников не позднее 1 месяца до назначенного дня защиты. На этом этапе допускаются отсутствие итоговых обобщений и выводов; возможность дополнительной содержательной и статистической обработки данных, отсутствие заключения, а также стилистические недоработки. В тексте должно быть отражено, что программа дипломного исследования в целом выполнена, сбор эмпирических данных завершён.

2) за одну неделю до назначенного дня защиты обучающийся должен представить на кафедру полностью завершённый по содержанию и оформленный в соответствии с требованиями СТО текст дипломной работы, а также справку проверки по системе антиплагиат, отзыв руководителя, подписанный и заверенный по форме. В случае не выполнения условия 1, в протоколе фиксируется данное обстоятельство; в случае отсутствия завершенного и подготовленного в соответствии с требованиями текста выпускной квалификационной руководитель фиксирует свое мнение в отзыве с отрицательным мнением и позицией о невозможности представления работы к публичной защите.

3) с целью проверки степени готовности ВКР не менее чем за две недели до защиты ВКР проводится слушание ВКР в соответствии с графиком, составленным выпускающей кафедрой.

4) после проведения слушаний проводится заседание выпускающей кафедры по вопросам рассмотрения возможности размещения ВКР в электронно-библиотечной системе СФУ и оценки ВКР на объем заимствования и наличие неправомочных заимствований (плагиата).

5) на заседание кафедры предоставляются готовые ВКР, к каждой из которых прикладываются:

- личное заявление обучающегося о согласии/несогласии на проведение проверки ВКР в системе «Антиплагиат» и размещение текста ВКР в ЭБС СФУ;

- письмо от базового предприятия/организации (при наличии такового/таковой), материалы которого/которой использованы при выполнении ВКР, о согласии/несогласии на размещение текста ВКР в ЭБС.

Проверку ВКР на объем заимствования с использованием модуля «Антиплагиат» осуществляет руководитель работы.

Результаты проверки ВКР на объем заимствования доводятся до сведения автора ВКР. Результаты проверки ВКР в системе «Антиплагиат» обязательно должны быть отражены в отзыве руководителя ВКР и прокомментированы им на предмет правомочности заимствований, содержащихся в ВКР.

Если автор ВКР не дал своего согласия на проведение проверки ВКР в системе «Антиплагиат» и/или размещение текста ВКР в ЭБС либо отсутствует согласие от предприятия/организации, на базе которого/которой выполнялась работа, на размещение текста ВКР в ЭБС, то в данном случае кафедрой принимается решение о проверке ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, и на наличие неправомочных заимствований группой экспертов, назначенных выпускающей кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры. По решению выпускающей кафедры такие ВКР не размещаются в ЭБС или размещение осуществляется с изъятием содержательной части работы.

Принятое на заседании кафедры решение оформляется протоколом заседания кафедры.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Этапы выполнения ВКР:

1. Формулирование проблемы исследования, теоретический анализ теоретических источников по проблеме исследования, оформление списка литературы.

2. Определение актуальности исследования, цели, задач, объекта и предмета исследования, гипотезы исследования.

3. Определение методологии, выборки исследования и подбор методов и методик исследования, разработка исследовательского плана.

4. Проведение исследования – сбор данных, количественный и качественный анализ результатов, в т.ч. с применением методов математической статистики.

5. Разработка методических приемов (при необходимости), коррекционно-развивающих, профилактических или просветительских программ или их элементов.

6. Реализация формирующего эксперимента (если предусмотрен замыслом исследования).

7. Повторная диагностика (при наличии формирующего эксперимента), анализ результатов исследования и формулирование выводов исследования в соответствии с поставленными задачами.

8. Формулирование рекомендаций на основании проведенного исследования.

9. Доформление списка использованных источников, оформление всей работы в соответствии с требованиями СТО СФУ.

10. Проверка работы в системе Антиплагиат.

11. Предоставление текста ВКР руководителю для подготовки отзыва.

12. Подготовка доклада к защите ВКР.

2.2.1.3 Критерии выставления отметок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение данного этапа государственного аттестационного испытания.

Процедура оценивания и критерии выставления оценок:

Обучающийся в течение 20 минут устно представляет доклад по результатам выполненного исследования и отвечает на дополнительные вопросы комиссии.

Каждый из членов государственной аттестационной комиссии индивидуально заполняет оценочный лист, согласно которому проставляется баллы 0, 1 или 2, отражающие мнение о сформированности у обучающегося ряда указанных в п. 1.2. компетенций.

Минимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся, – 0, максимально по сумме всех оцениваемых компетенций – 26.

Далее баллы конвертируются в отметку:

- отметка «неудовлетворительно» ставится студенту при общей сумме баллов от 0 до 12,
- отметка «удовлетворительно» – от 13 до 17,
- отметка «хорошо» – от 18 до 22 баллов,
- отметка «отлично» – от 23 до 26 баллов.

Председатель комиссии фиксирует оценку каждого эксперта и в спорных случаях производится подсчет среднеарифметического / открытое голосование за итоговую оценку.

Пример оценочного листа на защиту ВКР для члена государственной аттестационной комиссии.

ФИО обучающегося _____ Тема ВКР _____			
Оцениваемые компетенции	Раздел ВКР, на основании которого оценивается сформированность компетенции	Балл (0 – не владеет компетенцией, 1 – владеет частично, 2 – владеет полностью)	Примечания
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	Введение. Теоретическая часть.		

<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p>			
<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p> <p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)</p> <p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)</p> <p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)</p> <p>Способен понимать принципы</p>	<p>Эмпирическая часть. Методы и методики исследования. Обработка данных</p>		

<p>работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p> <p>Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов (ОУК-1)</p>			
<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)</p> <p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)</p> <p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).</p> <p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)</p> <p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).</p>	<p>Эмпирическая часть.</p> <p>Формирующий эксперимент, профилактическая, консультативная работа</p>		

<p>Способен к подготовке межведомственным команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (ПК-1)</p> <p>Готов к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-2)</p> <p>Способен к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-3)</p> <p>Готов к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-4)</p> <p>Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-5)</p> <p>Готов к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-6)</p> <p>Способен организации психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (ПК-7)</p>			
<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p> <p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией (ОПК-7)</p>	Доклад к защите ВКР и ответы на вопросы комиссии		

3 Описание материально-технической базы

Для проведения ГИА используются специально оборудованные проектором и экраном кабинеты в Сибирском федеральном университете: ауд. 14-07 и ауд. 32-15

№ корпуса	Адрес	№ аудиторий	Площадь, кв. м	Количество мест	Количество компьютеров	Назначение	Направление использования	Материально-техническое оснащение
Корпус №1	660041, Красноярский край, г. Красноярск, просп. Свободный, зд. 79, строен. 1	14 – 07	70.0	45	16	Компьютерный класс	Компьютерный класс	База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15 ; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер: SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук Netbook iRU Intro 012 (14 шт.); Ноутбук iRU Patriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная Mimio Teach; Система контроля и мониторинга качества знаний "PROClass" (5 шт.); Микроскоп цифровой Flexi-Scope (5 шт); Система-карточка 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья
Корпус №3	660041, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Свободный, 79, стр. 3	32 – 15	55.1	38	Кабинет	Презентационный зал		Доска магнитно-маркерная 120*180см. алюминиевая; Интерактивная доска обратной проекции SMARTBoard; Кондиционер сплит-система MIDEA MS11D-18HRDN1/MO11D-18HRDN1; Телевизор Sony KV-SW21M91; столы; стулья

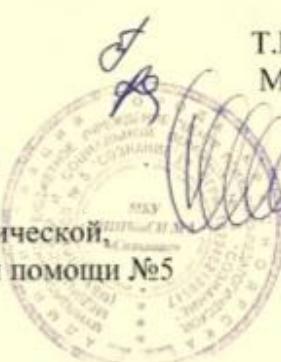
Разработчики программы:

Доцент каф. ПРИПС
Доцент каф. ПРИПС

Директор муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5
«Сознание»

Т.Ю. Артюхова
М.В. Ростовцева

Л.В. Скакун



Программа принята на заседании кафедры психологии развития и консультирования ИППС «24 марта 2022 года, протокол №5.