Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____/Д.С. Гуц/
«28» декабря 2022 года

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

07.06.01 Архитектура
направление подготовки/специальность

05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов
направленность (профиль)/специализация

очная
форма обучения

Исследователь. Преподаватель-исследователь
квалификация (степень) выпускника аспирантуры (исследователь, преподаватель-исследователь)

Красноярск 2022

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандартов ФГОС ВО по направлению 07.06.01 Архитектура, 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов в Сибирском федеральном университете.

1.2. Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на проверку следующих компетенций:

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	Знать результаты фундаментальных историко-теоретических и экспериментальных исследований в области градостроительства	Уметь представлять результаты фундаментальных историко-теоретических и экспериментальных исследований в области градостроительства в форме научного доклада	Владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области градостроительства
ОПК-2: владение культурой научного исследования в области градостроительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знать новейшие информационно-коммуникационные технологии применительно к исследованиям в области градостроительства; особенности различных видов научной отчетности (реферат, доклад, статья, диссертация).	Уметь применять новейшие технологии исследования в области градостроительства, в том числе информационно-коммуникационные; уметь оформлять полученные в ходе научного исследования результаты в виде научной документации (реферат, доклад, статья, диссертация);	Владеть культурой научного исследования в области градостроительства и демонстрировать ее в ходе научного доклада; основными современными информационно-коммуникационными технологиями при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3: способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	Знать современное исследовательское оборудование и приборы, применимые в области градостроительства	Уметь использовать исследовательское оборудование и приборы, применимые в области градостроительства, в том числе при подготовке доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной	Владеть способами эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов, в том числе при подготовке доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

		работы (диссертации)	работы (диссертации)
ОПК-4: способность создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить само исследование, при необходимости модифицируя изначальный проект	Знать научные подходы к разработке структуры диссертации, при необходимости модифицируя изначальный проект	Уметь создавать проект, замысел, структуру, методологию целостного научного исследования, проводить само исследование	Владеть способностью проводить целостное научное исследование в области градостроительства и излагать его результаты
ОПК-5: способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	Знать и применять методы и способы презентаций, требования к структуре научного доклада	Уметь профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	Владеть методикой представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-6: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области градостроительства, с учетом правил соблюдения авторских прав	Знать способы разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области градостроительства, с учетом правил соблюдения авторских прав	Уметь применять и демонстрировать в научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) новые методы исследования в области градостроительства, с учетом правил соблюдения авторских прав	Владеть новыми методами исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области градостроительства, с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК-7: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области градостроительства	Знать способы организации работы исследовательского коллектива	Уметь организовывать работу исследовательского коллектива в области градостроительства	Владеть методами работы в научно-исследовательском коллективе
ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать теоретические основы педагогической деятельности и педагогики	Уметь вести научно-методическую работу, популяризовать результаты научных исследований в области градостроительства	Владеть навыками изложения основных результатов научно-исследовательской работы в просветительской и популярной форме
ПК-1: способность к разработке научных основ архитектурно-планировочной	Знать научные основы архитектурно-планировочной организации городов и	Уметь критически анализировать архитектурно-планировочную	Владеть способностью к исследованию архитектурно-планировочной

организации городов и сельских поселений, районной планировки, территориальных систем расселения регионов страны	сельских поселений, районной планировки, территориальных систем расселения регионов страны	организацию градостроительных объектов	организации городов и сельских поселений, районной планировки, территориальных систем расселения регионов страны
ПК-2: способность к разработке научных основ архитектурно-планировочной организации городов и сельских поселений, районной планировки, территориальных систем расселения регионов страны	Знать проблематику, фундаментальные труды, основы права в области охраны и использования накопленного архитектурного, градостроительного и иного культурного наследия; методы предпроектных историко-теоретических и научно-методических концептуальных разработок	Уметь оперировать знанием современной проблематики архитектурной науки в области исследования этнокультурных и региональных особенностей, сохранения историко-культурных ценностей; применять и демонстрировать в научном докладе основные результаты исследования этнокультурных и региональных особенностей городов и сельских населенных мест	Владеть методами анализа ценностей исторического архитектурного, градостроительного наследия, проблем его сохранения и включения в систему мировой культуры; методами исследования, сохранения и преобразования историко-культурной среды жизнедеятельности в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
ПК-3: способность анализировать закономерности развития и разрабатывать методику совершенствования основ архитектурно-проектной, градостроительной и планировочной деятельности, включая планирование, проектирование и оптимизацию структуры и функционирования данного класса объектов	Знать методы исследования и анализа закономерностей развития градостроительных объектов, совершенствования основ архитектурно-проектной, градостроительной и планировочной деятельности, включая планирование, проектирование и оптимизацию структуры и функционирования данного класса объектов	Уметь применять методику совершенствования основ архитектурно-проектной, градостроительной и планировочной деятельности, включая планирование, проектирование и оптимизацию структуры и функционирования данного класса объектов; излагать устно и письменно уникальную методику диссертационного исследования, с применением новых методов исследования закономерности развития градостроительных объектов, совершенствования планирование, проектирование и	Владеть методологией научного исследования в области градостроительства

		оптимизацию структуры и функционирования данного класса объектов	
ПК-4: способность к решению научных и проектных проблем функциональных, социальных, гигиенических и эстетических параметров среды обитания и жизнедеятельности людей, населяющих города и сельские местности, а также сохранения и устойчивого развития окружающей среды в интересах ныне живущих и последующих поколений	Знать научные и проектные проблемы функциональных, социальных, гигиенических и эстетических параметров среды обитания и жизнедеятельности людей, сохранения и устойчивого развития окружающей среды; основы планировки, застройки и реконструкции городов и населенных пунктов, методы решения научных и проектных проблем функциональных, социальных, гигиенических и эстетических параметров среды обитания и жизнедеятельности людей	Уметь критически анализировать функциональные, социальные, гигиенические и эстетические параметры среды обитания и жизнедеятельности людей, а также подходы к решению научных и проектных проблем в данной связи; формулировать устно и письменно подходы, методику, результаты теоретических и натурных исследований в области сохранения и устойчивого развития окружающей среды в интересах ныне живущих и последующих поколений	Владеть методологическими основам градостроительного прогнозирования, планирования и проектирования в области сохранения и устойчивого развития окружающей среды в интересах ныне живущих и последующих поколений; навыками моделирования социальных, пространственных, технических и архитектурно-художественных закономерностей, принципов и способов генеральной планировки, опираясь на функциональных, социальных, гигиенических и эстетических параметров среды обитания и жизнедеятельности людей
ПК-5: осуществление педагогической деятельности, научно-методических разработок в области градостроительства, планировка сельских населенных пунктов	Знать теоретические основы педагогической деятельности в области градостроительства, планировка сельских населенных пунктов	Уметь составлять научно-методические материалы, вести занятия в качестве ассистента преподавателя; излагать устнои письменно научно-методические материалы, вести занятия в качестве ассистента преподавателя	Владеть навыками планирования научно-методической работы в области градостроительства, планировка сельских населенных пунктов
ПК-6: пропаганда достижений градостроительства, исследование проблем передачи	Знать научно-методические основы популяризации исследований проблем архитектурно-	Уметь применять современные информационные технологии для пропаганды	Владеть навыкам работы с информационными технологиями для пропаганды

опыта градостроительства	градостроительного опыта и проблематику передачи опыта градостроительства	достижений опыта градостроительства, излагать устно и письменно результаты исследований проблем передачи архитектурно-градостроительного опыта	достижений архитектуры и архитектурно-градостроительного опыта и исследований проблем передачи опыта градостроительства
ПК-7: готовность к организации научной деятельности по специальности	Знать методы, приемы, способы организации научной деятельности в области теории, истории градостроительства	Уметь планировать научную деятельность по специальности, излагать устно и письменно цель, задачи, методику исследования, а также обосновывать применение тех или иных технологий и средств	Владеть методикой организации научно-исследовательской деятельности по специальности
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области градостроительства и в том числе в междисциплинарных областях	Уметь публично представлять результаты научных исследований, анализировать современные научные достижения, в том числе и междисциплинарных областях	Владеть методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать методы междисциплинарных исследований; знать методологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного подхода в области архитектуры с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеть научным мировоззрением и способностью использовать знания в области истории и философии науки, в том числе при проектировании и осуществлении комплексных исследований
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Знать основы научно-профессиональной этики работы в научном коллективе; знать современные	Уметь организовать свое участие и вести научное исследование в научном коллективе, в том числе	Владеть навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	форматы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	дистанционно	решению научных и научно-образовательных задач в области градостроительства
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	Уметь использовать технологии научной коммуникации для представления научного доклада по основным результатам исследования на государственном и иностранных языках	Владеть государственным и иностранным языком для ведения научных исследований для использования современных методов и технологий научной коммуникации
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этику профессиональных отношений при проведении самостоятельного научного исследования и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	Уметь применять этические нормы при формулировании основных результатов диссертационного исследования и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	Владеть этическими нормами профессиональной деятельности и следование им при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать новые методы научных исследований, в том числе дистанционные для самостоятельного профессионального и личностного развития	Уметь планировать задачи подготовки к теоретическому экзамену и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеть способностью и теоретическими знаниями для достаточной и успешной государственной аттестации и решения задач собственного профессионального и личностного развития

1.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме следующих испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ – 9 з.е.

Объем подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е.

1.3. Особенности проведения ГИА

ГИА проводится на русском языке.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам

образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

2.1.1. Государственный экзамен проводится в устной форме.

2.1.2. Содержание государственного экзамена:

Государственная итоговая аттестация представляет собой комплексное исследование уровня подготовки выпускаемых на защиту диссертационного исследования аспирантов. Аттестация включает в себя программы курсов: «Современные образовательные технологии в высшем образовании», «Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов», «Современные тенденции в градостроительстве», «Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности», «Градостроительное планирование развития территорий Российской Федерации и территорий субъектов РФ», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях».

Подобная структура программы дает возможность сориентировать экзаменующихся в вопросах методологии, теории, истории профессиональной научной деятельности.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий комплексная для оценки сформированности конкретных компетенций.

№ п/п	**Наименование разделов**	**Контролируемые компетенции**
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК2-, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, УК-1, УК-3, УК-4
1.1	Дисциплина «Современные образовательные технологии в высшем образовании»	ОПК-8, ПК-5
1.2.	Дисциплина «Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
1.3.	Дисциплина «Современные тенденции в градостроительстве»	ПК-3
1.4	Дисциплина «Градостроительное планирование развития территорий Российской Федерации и территорий субъектов РФ»	ПК-1, ПК-3, ПК-4
1.5	Дисциплина «Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности»	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-3, УК-4, ПК-7
1.6	Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях»	ОПК-2, УК-1, ПК-7
2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК2-, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК5-, УК-6

Вопросы государственного экзамена по направлению 07.06.01 Архитектура, 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных

пунктов:

Блок вопросов по методологии:

1. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотеза как форма научного познания. Принципы верификации (Л.Витгенштейн) и фальсификации гипотез (К.Поппер).
2. Методы анализа и построения научных теорий. Общая характеристика и определение научной теории. Классификация научных теорий. Структура научных теорий. Методические и эвристические принципы построения теорий. Интертеоретические отношения.
3. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Специфические особенности проверки научных теорий. Проблемы подтверждения и опровержения теорий.
4. Методы объяснения, понимания и предсказания. Методы и модели научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования.
5. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания. Модели анализа научного открытия и исследования.
6. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
7. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.
8. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.
9. Формы и методы научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, аналогия, моделирование, идеализация, интуиция.
10. Научная проблема. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки.
11. Роль письменной коммуникации в научно-исследовательской деятельности. История системы научных публикаций.
12. Современная система международных научных публикаций. Виды научных публикаций. Современная система рецензирования. Первичная, вторичная и третичная научная литература.
13. Работа с научной литературой. Системы поиска и учета цитирования научных публикаций. Оформление ссылок.
14. История появления библиометрических показателей. Определения современных библиометрических показателей. Достоинства и недостатки библиометрических показателей. Их использование для оценки научной активности и вклада в науку.
15. Статья об оригинальном исследовании как основной вид

научной публикации. Структура статей об оригинальном исследовании в узкоспециальных и междисциплинарных журналах.

16. Название научной статьи - функции, типы, правила его формулирования.

17. Заголовочный реферат – функции, виды, структура. Выбор ключевых слов и формулирование основного положения публикации.

18. Функции и структура раздела «введение» в научной статье об оригинальном исследовании. Формулирование цели и задач исследования.

19. Написание раздела «материалы и методы».

20. Представление результатов в текстах публикаций об оригинальном исследовании. Таблицы и графики.

21. Написание разделов «обсуждение» и «выводы».

22. Обзорная статья: структура и особенности.

23. Выбор журнала и представление статьи в журнал. Прохождение рецензирования. Переписка с редактором.

24. Авторские права в системе международных научных публикаций: копирайт и система свободных лицензий, предлагаемая Криэйтив коммонз.

25. Научное проектирование. Структура текстов научных проектов, грантовых заявок и отчетов.

26. Положение ВАК о присуждении ученых степеней.

27. Структура и правила оформления кандидатской диссертации.

28. Концептуальные, методические и технические подходы к подготовке стендовых и устных докладов для конференций, защиты проектов и диссертаций.

Блок вопросов по педагогике:

1. Предмет и объект педагогики.

2. Основные категории педагогики.

3. Сущность, структура, виды педагогических целей.

4. Сущность, виды, компоненты и свойства педагогического процесса.

5. Сущность и функции содержания в педагогическом процессе.

6. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки, основных направлений воспитания.

7. Сущность и классификация педагогических технологий.

8. Сущность и классификация педагогических средств.

9. Сущность, цели, особенности, закономерности, психологические и педагогические основы воспитания.

10. Межличностные отношения в коллективе.

11. Психология высшей школы как отрасль психологии.

12. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.

13. Ключевые понятия психологии высшей школы.

14. Исследовательские методы психологии (основные: наблюдение и эксперимент; вспомогательные (анкетирование, тестирование и др.).

15. Метод профессиографии как специфичный метод психологии профессионального образования.

16. Периодизация профессионального становления личности.
17. Кризисы профессионального становления личности и возможные пути их разрешения.
18. Психологическая классификация профессий.
19. Возрастные особенности студенческого возраста.
20. Деятельность студентов и ее психологические особенности.
21. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых.
22. Структура, функции, содержание целостной профессионально-педагогической деятельности.
23. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.
24. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.
25. Виды речевой деятельности педагога: говорение, слушание, чтение, письмо
26. Специфика и типы публичного выступления, требования к подготовке и проведению.
27. Профессионально значимые для педагога речевые жанры
28. Основные нормативные акты высшего образования
29. Технологии проблемного обучения
30. Технологии проектного обучения
31. Технологии контекстного обучения
32. Активные технологии обучения
33. Информатизация образования
34. Смешанная модель обучения
35. Дистанционные технологии обучения

Блок вопросов по специальности:

1. Общие положения теории градостроительства.
2. История и теория архитектуры и градостроительства: специфика взаимосвязей в прошлом, настоящем и будущем
3. Градостроительная форма. Основные понятия, дефиниции теории урбоморфологии
4. Теории других областей знания, применяемые и градостроительстве. Система взаимодействия
5. Основные очаги возникновения древнейших цивилизаций, архитектуры и градостроительства
6. Градостроительство средних веков. Типы поселений
7. Классицизм как система градоустройства, ансамблевого подхода и международный архитектурный стиль
8. Градостроительное искусство и архитектура Российской империи XVIII – первой половины XIX в. Становление государственной системы градостроительства и «образцового» проектирования
9. Влияние промышленного переворота на развитие архитектуры и строительства,

развитие градостроительных тенденций в архитектуре

10. Теоретико-концептуальное осмысление индустриального города. Транспортные теории города.
11. Теории структуризации, функционализма в градостроительстве.

Общность и различия концепций социального, социалистического устройства города за рубежом и в России

12. Советское градостроительство и архитектура второй половины XX века. Деятельность научно-проектных институтов системы Госстроя

13. Теории устойчивого развития и биосферосовместимой жизнедеятельности городов. Эколого-ориентированная реновация постпромышленного города

14. Эколого-экономические и социальные аспекты регионального планирования территорий. Интегрированные концепции урбанистики и ландшафтной архитектуры: новый, ландшафтный, структурный, экологический урбанизмы, др.

15. Современные проблемы теории и истории градостроительства. Новейшие тенденции

16. Основополагающие градостроительные принципы на разных территориальных уровнях и уровнях управления. На федеральном уровне – генеральная схема расселения на территории Российской Федерации. Консолидированные схемы градостроительного планирования. Территориальные комплексные схемы градостроительного планирования и развития территорий субъектов Российской Федерации и частей территорий субъектов.

17. Роль и место в системе расселения современной России городских агломераций

18. Прогнозы расселения и градостроительного планирования развития территорий в градостроительной теории и практике РФ и за рубежом. Концепция устойчивого пространственного развития.

19. Районная планировка: решение территориально-хозяйственного устройства проектируемого района, формирование архитектурно-планировочной структуры и функционального зонирования в целях обеспечения оптимальных условий для развития производства, градостроительства, сохранения и улучшения природной среды, памятников истории и культуры при условии эффективного и комплексного использования естественных, экономических и трудовых ресурсов.

20. Градостроительные требования к сохранению объектов историко-культурного наследия и особо охраняемых природных территорий, экологического и санитарного благополучия.

21. Цели и задачи регулирования использования городских и сельских поселений при осуществлении градостроительной деятельности. Виды территориальных зон: жилые зоны; общественно-деловые, производственные; зоны инженерной и транспортной инфраструктуры; рекреационные зоны; зоны сельскохозяйственного использования; специального назначения; зоны военных объектов, иные зоны режимных территорий

22. Государственные градостроительные нормативы и правила как часть системы нормативно-технических документов в строительстве.

23. Назначение государственного градостроительного кадастра как государственной информационной системы сведений, необходимых для осуществления градостроительной деятельности, в том числе для осуществления изменений объектов недвижимости.

24. Градостроительный кодекс РФ, уровни регламентов.

2.1.3. Критерии оценивания

Критерии оценки и шкала оценивания результата государственного экзамена представлена в ФОС ГИА.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит три вопроса (из блоков по методологии, педагогике и специальности). Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками:

- «отлично», в случае, когда аспирант полностью отвечает на вопросы методологического и педагогического блоков и дает содержательный ответ на вопрос по специальности;

- «хорошо», в случае, когда имеются небольшие неточности в ответах на вопросы методологического и педагогического блоков или аспирант допускает недочеты в ответе на вопросы по специальности;

- «удовлетворительно», в случае, когда аспирант в ответах на вопросы методологического и педагогического специального блоков допускает ряд неточностей.

- «не удовлетворительно», в случае, когда аспирант не способен дать внятные и содержательные ответы на вопросы методологического и педагогического специального блоков или не предоставляет ответ вовсе.

2.1.4. Рекомендации для подготовки к государственному экзамену:

2.1.4.1. Рекомендуемая литература:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации, от 29 декабря 2004 года № 190-ФЗ (в действующей редакции на 01 апреля 2012 года);

2. Земельный кодекс Российской Федерации (25 октября 2001 года, № 136-ФЗ);

3. Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ (ред. от 30 декабря 2015 года) «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 января 2016 го-да) Режим доступа: http://base.garant.ru/12127232/;

4. СП 42.13330.2011. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сель-ских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01.-89*. – М.: ОАО «ЦПП». - 2011. – 109 с.

5. Градостроительство Сибири / под ред. В. Т. Горбачёв, Н. Н. Крадин, Н. П. Крадин, В. И. Крушлинский, Т. М. Степанская, В. И. Царёв. - НИИТИАГ РААСН. – Санкт-Петербург. - Коло. - 2011. – 784 с.;

6. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. − Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. − Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398912 ;

7. Иконников А.В. Архитектура XX века. Утопии и реальность. в 2-х томах. – М.: Прогресс-Традиция. - 2001. - 654 с Кукина И.В. Тенденции развития агломераций /Монограф. СФУ- 2014. – 143 с. ;

8. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : СФУ, 2014. - 167 с.;

9. Крашенинников, А.В. Градостроительное развитие жилой застройки: исследование опыта западных стран : учебное пособие . - М.: Архитектура-С, - 2005. –112 с.

10. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л.А. Кудряшева– М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015;

11. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2013. - 284 с.

12. Кукина И.В. Тенденции развития агломераций /Монограф.: - СФУ – 2014. – 143 с.

13. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с.

14. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

15. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ (Курс Юнеско). [Электронный ресурс].

16. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 240 с.;

17. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ (Курс Юнеско). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214661.pdf

18. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности / С. Д. Резник. − М.: ИНФРА-М, 2011.

19. Русское градостроительное искусство. Москва и сложившиеся русские города XVIII – первой половины XIX веков //Под общей редакцией Н.С. Гуляницкий, И.А. Бондаренко, И.Л. Бусева-Давыдова – М.: Стройиздат, - 1998. - 440 с.

20. Русское градостроительное искусство. Градостроительство России середины XIX – начала XX века. НИИ теории архитектуры и градостроительства. Под общей редакцией Е. И. Кириченко. М., Прогресс-Традиция, 2001. – 340 с.

21. Русское градостроительное искусство. Градостроительство России середины XIX – начала XX века. НИИ теории архитектуры и градостроительства. Книга вторая. Под общей редакцией Е. И. Кириченко. М., Прогресс-Традиция, 2003. – 560 с.

22. СП 42.13330.2011. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сель-ских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01.-89*. – М.: ОАО «ЦПП». - 2011. – 109 с.;

23. Свидерская, И.В. Как написать и опубликовать статью в международном научном журнале / И.В. Свидерская, В.А. Кратасюк. − СФУ, Красноярск, 2011.

24. Сетевые информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. С. Кочкун. - Электрон. текстовые дан. (531 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013.

25. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. – 320 с.;

26. Федченко И.Г. Жилые планировочные единицы середины XX - начала XXI века /Монограф. СФУ – 2017. – 192 с.

27. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

28. Ярская В. Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию [Текст] : полезно молодому ученому, соискателю ученой степени / В. Н. Ярская. - М. : ООО "Вариант" , 2011. - 175 с.;

29. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

2.1.4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru
2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru
5. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com
6. Антиплагиат [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: http://www.antiplagiat.ru/index.aspx
7. Словари. ру. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slovari.ru
8. Национальная исследовательская компьютерная сеть России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://niks.su
9. Научная библиотека СФУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru/
10. Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.scopus.com
11. Springer [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.springer.com/gp

12. ProQuest [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://search.proquest.com/

2.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Целью представления научного доклада является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки, соответствующему научной специальности (диссертации) аспиранта.

Задачами представления научного доклада являются:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по профилю подготовки и квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- оценка готовности аспиранта к самостоятельному проведению научного исследования.

2.2.1. Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Тема научного доклада соответствуют теме научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, которая утверждается после зачисления аспиранта на обучение по программе аспирантуры распоряжением проректора по научной работе по согласованию с научным руководителем аспиранта.

Тема научного доклада аспиранта должна соответствовать области профессиональной деятельности аспиранта; объектам и основным видам его профессиональной деятельности, требованиям к профессиональной деятельности, изложенным в разделе IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры» ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по конкретному направлению подготовки, а также паспорту научной специальности, по которой аспирантом подготавливается научно-квалификационная работа (диссертация).

Тема научного доклада должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, учитывать степень её разработанности и освещенности; основываться на интересах и потребностях предприятий, организаций и общества.

2.2.1.1. Содержание научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности выполненной диссертации аспиранта. Научный доклад включает в себя следующие основные разделы: - актуальность темы, - цель и задачи, объект, предмет исследования; - методология и методы исследования; -

достоверность и обоснованность выводов и рекомендаций; - научная новизна и практическая значимость работы; - апробация и реализация результатов работы; - информация о публикациях аспиранта по теме диссертации.

Рекомендуемый объем научного доклада – до 1,5 авторских листов (~ 30 страниц).

Титульный лист научного доклада должен содержать следующую информацию: - фамилия, имя, отчество аспиранта; - тема научного доклада; - код и наименование направления подготовки; - наименование направленности (профиля – образовательной программы); - шифр и наименование научной специальности с указанием специализации, если она есть; - согласование с научным руководителем (подпись научного руководителя с указанием его ученого звания и ученой степени, а также расшифровкой ФИО); - допуск к представлению научного доклада на заседание ГЭК (с подписью заведующего кафедрой с указанием его ученого звания и ученой степени, а также расшифровкой ФИО); - место и год написания научного доклада;

Научный доклад должен быть представлен на русском языке и оформлен в печатном виде в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Допуск аспирантов к представлению научного доклада на заседание ГЭК осуществляется после предоставления справки о проверке на объем заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

Оформленный и согласованный с научным руководителем текст научного доклада хранится на выпускающей кафедре, электронная версия в виде отсканированной копии – в портфолио аспиранта в закрытой электронной информационно-образовательной среде Университета.

К представлению научного доклада по решению выпускающей кафедры допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный и индивидуальный учебный план подготовки по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре, успешно сдавшие государственный экзамен, подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию) и представившие результаты проверки текста научного доклада в системе «Антиплагиат.ВУЗ». На заседание ГЭК по представлению научного доклада аспирант представляет следующие материалы: - оформленный текст научного доклада в печатном виде, в соответствии с требованиями Университета к оформлению письменных работ; - отзыв научного руководителя аспиранта; - демонстрационный материал.

2.2.1.2. Порядок представления научного доклада:

- выступление аспиранта с научным докладом (до 15 минут); - ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК (всего – не более 10 вопросов); - выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта; - свободная дискуссия; - принятие и объявление решения ГЭК о соответствии

научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации аспиранта к защите диссертации, или о несоответствии без рекомендации аспиранта к защите диссертации, а также выставление оценки за научный доклад.

Представление научного доклада должно начинаться с названия темы, последующего краткого раскрытия актуальности и формулировки цели научно-квалификационной работы (диссертации). Большая часть времени при представлении научного доклада должна быть уделена раскрытию основных выводов и научных результатов диссертации с акцентом на их научную новизну и практическую значимость. При представлении научного доклада необходимо ссылаться на демонстрационный материал, который должен быть представлен в электронной форме. Демонстрационный материал включает в себя чертежи, схемы, таблицы, графики, диаграммы, а также основные положения общей характеристики выполненной работы, и оформляется в виде презентации MS Power Point (до 20 слайдов). При ответе на вопросы членов ГЭК аспирант может пользоваться текстом научного доклада.

Процедура представления научного доклада должна носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и научных, практических рекомендаций, полученных аспирантами в ходе проведенного исследования.

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается путем голосования простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. Право решающего голоса при равном числе голосов принадлежит председателю комиссии.

Секретарь ГЭК заполняет протокол заседания ГЭК. В протоколе фиксируются мнения членов ГЭК по представленному научному докладу, уровне сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, знаниях, умении и владении специальными навыками, выявленными в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и ответы на них. Протокол подписывается председателем и секретарем заседания ГЭК.

В протокол вносится оценка за представление научного доклада аспирантом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аспиранты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме представления научного доклада в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного и индивидуального учебного плана.

2.2.1.3. Критерии выставления оценок за научный доклад

Более подробные критерии оценки и шкала оценивания научного доклада и его защиты представлена в ФОС ГИА.

Оценка представления научного доклада аспирантом производится членами ГЭК согласно следующим критериям:

- обоснованность актуальности и значимости темы исследования, соответствие содержания научного доклада теме, поставленным цели и задачам, полнота ее раскрытия;
- оригинальность, новизна, теоретическая и/или практическая значимость полученных результатов исследования;
- обоснованность и четкость основных выводов и результатов исследования конкретной проблемы, сформулированных рекомендаций, выносимых на защиту диссертации;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала; - владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- объем и анализ научной литературы и источников по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению научного доклада;
- качество устного доклада, демонстрационного материала и т.д.;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время представления научного доклада;
- оценка научного доклада научного руководителя.
- «отлично» ставится в случае, когда аспирант самостоятельно выполнил качественную научно-квалификационную работу, доложил в научном докладе основные результаты своего исследования, ответил на все вопросы комиссии;
- «хорошо», в случае, когда аспирант написал хорошую научно-квалификационную работу, доложил в научном докладе основные результаты своего исследования, но допустил неточность в исследовании или ответе на вопросы комиссии;
- «удовлетворительно», когда аспирант написал научно-квалификационную работу, доложил в докладе основные результаты своего исследования, но допустил ряд неточностей в исследовании или ответе на вопросы комиссии;
- «неудовлетворительно», в случае, когда аспирант выполнил научно- квалификационную работу не самостоятельно или не смог дать внятные и содержательные ответы на вопросы комиссии.

Решение ГЭК объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

Протоколы заседания ГЭК сшиваются и хранятся на выпускающих аспирантов кафедрах, а их копии вкладываются в личные дела аспирантов.

В случае положительного решения по итогам представления научного доклада по результатам подготовленной диссертации при условии

положительной оценки, полученной на государственном экзамене, аспиранту решением ГЭК присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», документально подтверждаемая выдаваемым дипломом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

2.2.2. Рекомендации для подготовки к государственному экзамену:

2.2.2.1. Рекомендуемая литература:

1. Инновационные подходы к организации учебного процесса в высшей школе и оцениванию его результатов : [монография] / С. М. Зильберман [и др.]; Сиб. федер. ун-т, Том. гом. ун-т систем упр. и радиоэлектроники. – 2014.

2. Райзберг. Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - М.: ИНФРА-М, 2009.

3. Резник, С.Д. Аспирант вуза [Текст]: технологии научного творчества и педагогической деятельности / С.Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2011.

4. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию [Текст]: практ. пособие / С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2011.

5. Ярская, В Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию [Текст]: полезно молодому ученому, соискателю ученой степени / В.Н. Ярская. - М.: ООО "Вариант" , 2011.

3. Описание материально-технической базы

Для проведения ГИА необходимы аудитории, рассчитанные на групповые занятия, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (проектором), соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОП ВО по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов.

Разработчики

канд. арх., доцент Кукина И.В._____

Программа принята на заседании кафедры градостроительства