

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.С. Гуц / Д.С. Гуц /
«10» марта 2023 г.

ПРОГРАММА
кандидатского экзамена по научной специальности
5.8.4. Физическая культура и профессиональная
физическая подготовка

Красноярск 2023

ПРОГРАММА-МИНИМУМ
кандидатского экзамена по специальности
5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая
подготовка»

Введение. Настоящая программа разработана на основании паспорта научной специальности 5.8.4.

В рамках учебного процесса аспирантуры кандидатскому экзамену по специальности принадлежит особо важное место. Именно он является наиболее концентрированным показателем качества подготовки выпускника аспирантуры, поскольку призван засвидетельствовать как уровень глубины и самостоятельности научного мышления будущего кандидата наук, так и широту его эрудиции как будущего преподавателя и исследователя.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам, которые включают в себя два теоретических вопроса. Третьим вопросом является анализ материалов по теме собственного исследования.

Экзаменаторы имеют право задать аспиранту дополнительные вопросы по завершении им ответа, имеющие целью уточнить оставшиеся неясными моменты, а также составить более полное представление об уровне подготовленности аспиранта и степени проработанности им на данном этапе обучения темы его собственного диссертационного исследования.

Таким образом, кандидатский экзамен по специальности является очень важным рубежом в академической жизни аспиранта, подготовка к нему требует высокой степени ответственности, организованности, самостоятельного творческого поиска.

Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений.

Физическая культура как «возделывание» природы человека. Механизмы возникновения и развития физической культуры.

Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.

Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями - «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией»,

«двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.

Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.

Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины - важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре.

Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры - системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.

Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры. Приоритетные научные направления в области физической культуры.

Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. Состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране в конце XX века. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу.

Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

2. Управление в системе физической культуры

Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической

культуры в улучшении практики физкультурного движения. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.

Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

Кадровый менеджмент области физической культуры, типы «менеджеров», значение маркетинга в сфере физической культуры. Основные его функции. Содержание и специфика деятельности маркетолога. Реклама в маркетинге.

3. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков

Физических качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.

Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.

Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.

Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сенситивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры.

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.

Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков.

Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.

Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

занятий профессионально-прикладной физической культурой. Этапность и периодизация развития профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков.

Проверка и оценка специальной физической подготовленности в процессе профессионально-прикладной физической подготовки.

Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные экзаменационные вопросы

1. Предмет и место общей теории физической культуры в системе научных знаний о физической культуре. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

2. Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

3. Теория и методика физической культуры и спорта в системе профессионального физкультурного образования. Проблемы модернизации системы физкультурного образования.

4. Физическая культура личности как качественное свойство человека, формирующееся в процессе двигательной деятельности. Система физического воспитания современного российского общества, общая характеристика.

5. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу.

6. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, археологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры: системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.

7. Система физической культуры в России – понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе.

8. Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины - важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре.

9. Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.

10. Состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране в конце XX века. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу.

11. Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.

12. Сущность и специфическое содержание процесса воспитания физических способностей. Концепция о физических качествах и способностях. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы совершенствования физических способностей.

13. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений. Обусловленность эффекта нагрузки количественными и качественными характеристиками интервалов отдыха.

14. Современные тенденции в теории и методике воспитания силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости и совершенствовании телосложения.

15. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности занимающихся в процессе физического воспитания.

16. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования

двигательных навыков. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.

17. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристики его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

18. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификация физических упражнений и ее значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.

19. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

20. Техника физических упражнений – основа, главное звено и детали техники. Стил и манера техники выполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений.

21. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности занимающихся в процессе физкультурных занятий. Средства, методы и формы занятий физической культуры в решении задач социальной интеграции лиц с проблемами (дети с девиантным поведением, «трудные подростки»).

22. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.

23. Анализ сущностного содержания принципов, регламентирующих процесс физического воспитания молодежи и студентов. Содержание и методика занятий со студентами отделения спортивного совершенствования.

24. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Содержание и методика занятий со студентами основного и специального отделений.

25. Возрастная классификация, характеристика физического и психологического развития детей дошкольного возраста. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников

26. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего образования в условиях его реформирования

27. Характеристика нагрузки (объем и интенсивность) и отдых (интервалы его). Их значение в процессе физического воспитания.

28. Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

29. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания.

30. Структура урока физической культуры. Характеристика и обоснование его частей (задачи, содержание, методические указания).

31. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Характеристика образовательных задач и методика их решения на уроках физической культуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.

32. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности – бытового физкультурно-гигиенического, спортивного, оздоровительно-рекреативного, обще подготовительного, профессионально-производственного и физкультурно-реабилитационного.

33. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Основные направления в оздоровительной физической культуре.

34. Профессионально-прикладная физическая культура, ее виды и разновидности. Задачи, средства и основные черты методики занятий в профессионально-прикладной физической культуре.

Список рекомендованных источников

Основная литература

1. Бордуков М.И. Возрастные особенности регламентации физических нагрузок при воспитании физических качеств учащихся: учебно-методич. пособие / М.И. Бордуков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 328 с.

2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – Москва: Физкультура и спорт, 2014. – 352 с.

3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

4. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий: учебное пособие для магистров / авторы-составители: Л.С. Дворкин, Н.И. Дворкина. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 246 с.

5. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Виноградов Г.П. Теория и методика тренировки. Учебник для высших учебных заведений / Г.П. Виноградов. – Москва: Советский спорт, 2009. – 328 с.

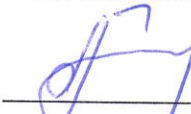
2. Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография [Электронный ресурс] / В.П. Губа, В.В. Маринич. – Москва, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97463>.

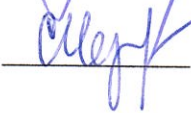
3. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Максименко. – Москва: Физическая культура, 2009. – 496 с.

4. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов / Под ред. Б.А. Ашмарина. – Москва: Просвещение, 1990. – 360 с.

5. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – Москва: Советский спорт, 2010. – 320 с.

Составители программы:

 А.Ю. Близневский, д-р. пед. наук, проф.

 С.Н. Чернякова, канд. пед. наук