

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*П. Ос*

/ Д.С. Гуц /

«10» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА**

**кандидатского экзамена по научной специальности**

**5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Красноярск 2023

**ПРОГРАММА-МИНИМУМ**  
**Кандидатского экзамена по специальности**  
**5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»**  
**по педагогическим наукам**

**Введение**

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой обязательный для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний в данной научной области.

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость педагогической компоненты деятельности работника системы образования, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Кандидатского минимум по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной педагогики, методики обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности. В программе приводится список литературы в рамках указанной специальности является ориентировочным по методологии общей педагогики, методике педагогических исследований, наиболее значимым работам по истории педагогики и образования.

**1. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации**

Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования.

Методология исследований педагогической составляющей социальных процессов.

Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности. Система современного педагогического знания.

Качество педагогических исследований. Исследования вклада образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны.

Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.

Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира.

## **2. История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания**

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Ведущие методологические подходы к анализу динамики развития образования и педагогики как науки: цивилизационный, аксиологический, парадигмальный, культурологический, религиозный, информационный.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической перспективе (например, проблема самостоятельности, активности, принципов обучения и воспитания и т.д.).

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье.

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее влияние на развитие частных методик. Педагогические теории системы И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Г. Спенсера, Ф. Фребеля.

Экспериментальная педагогика В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность. М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль

Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX – начале XX вв. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки.

Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие отечественной педагогической науки.

Педагогические системы и авторские школы Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда, П.Ф. Лесгафта.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.Н. Луначарского.

Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.П. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина.

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 г.: причины, пути реализации, итоги.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Основные концепции современной зарубежной педагогики и развития образовательной и практики в разных странах.

Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI вв.

### **3. Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования**

Трансформация дидактических систем, в том числе цифровая трансформация.

Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости и результативность.

Дидактические возможности открытой образовательной среды.

Системные изменения профессионально-педагогической деятельности, в том числе её сущности, структуры, функций.

Исследования трансформаций отечественных и зарубежных систем образования.

Эффективные педагогические практики и инновации в образовании.

Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования.

Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием. Командные стратегии в управлении. Теория и практика лидерства в образовании, педагогическое лидерство.

Международные исследования качества образования; исследования систем мирового образовательного пространства.

Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования.

Концепции непрерывного образования в цифровом обществе. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования.

Цифровые компетенции педагогов и обучающихся.

Педагогическое и нормативное обеспечение ЭО и ДОТ в ЭИОС.

Образовательные технологии учебного процесса в цифровой среде.

Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема.

Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования. Управление развитием образовательных сообществ в информационных средах.

#### **4. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания. Антропология современного детства**

Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

Воспитательные и социокультурные практики в образовании. Детские и молодежные общественные движения и объединения.

Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности.

Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. – М., 1973. – 271 с.

2. Богуславский М. В. Методология, содержание и технологии образования : монография. – М.: Научная книга, 2007. – 236 с.
3. Кечко Д. «Образование», «воспитание», «обучение» с позиций компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 124–127.
4. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : новый этап. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
5. Чижакова Г. И. Аксиология профессионально-педагогического образования // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. – № 2. – С. 46–55.
6. Чижакова Г.И. [и др.]. Развитие личности в условиях обновленного образования: монография / – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 414 с.
7. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: Учебное пособие. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.
8. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – Москва : Юрайт, 2011. – 676 с.
9. Ефремов О.Ю. Педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2010 – 351с.
- 10.Змеёв С. И. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов / - 2- е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2013. – 149с.
- 11.Коджаспирова Г.М. Педагогика. – Гриф УМО. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
- 12.Липский И.А. Социальная педагогика. - Москва: Машков и К, 2014. – 278 с.
- 13.Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений.– Москва: Владос, 2008 – 480 с.
- 14.Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. – Гриф УМО. – М.: Академия, 2010. – 303 с.
- 15.Педагогика : Учебник /ред. Л.П. Крившенко. – Гриф М.О. - Москва : Проспект, 2010.—428с.
- 16.Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст] : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. - 203 с.
- 17.Самойлов. В. Д. Педагогика и психология высшей школы - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 207 с.
- 18.Сорокопудов Ю.В. Педагогика высшей школы: учебн.пособие. – Гриф УМО. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 542 с.
- 19.Алехин И. А., Тренин И. В. Педагогические условия повышения эффективности образовательного процесса на основе интеграции информационных и дидактических ресурсов. Мир образования – образование в мире. 2015; 2: 169–174.

20. Атяскина Т. В. Электронные ресурсы как средство формирования умений самообразования будущих техников-программистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2018. 24 с. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01008708143#?page=1>.
21. Берман Н. Д. Информационная культура как основа профессиональной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 6-2. С. 354–358.
22. Большедворова Л. В., Косякова В. В. Информационная культура как фактор развития информационного общества // Актуальные вопросы экономики региона: анализ, диагностика и прогнозирование. 2016. С. 270–273.
23. Буренин С. Н. Формирование информационной культуры как важный элемент воспитания // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания. 2017. С. 280–286.
24. Гриценко И. А. “Клиповое мышление” – новый этап развития человечества // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 4 (104). С. 71–74.
25. Козлов О. А., Ундозерова А. Н. Информационная культура личности в контексте развития современного информационного общества // Человек и образование. 2017. № 4. С. 46–52.
26. Лапенюк М. В., Макеева В. В. Формирование готовности учащихся старших классов к использованию информационно-образовательной среды при обучении // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 77–81.
27. Лапенюк М. В., Макеева В. В. Формирование индивидуальной траектории обучения в информационно-образовательной среде школы // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 37–43.
28. Митющенко Е. В. Формирование умения искать информацию в информационно-поисковой системе с позиций деятельностного подхода // Актуальные вопросы математического образования: состояние, проблемы и перспективы развития. 2019. С. 202–209.
29. Наливайко Т. Е., Гранина Н. М. Дидактическое обеспечение информационно-поисковой деятельности студентов ВУЗа как средство развития их информационной культуры // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2016. Т. 2. № 2. С. 19–23.
30. Папакица Е. К. Анализ факторов развития информационной готовности личности в системе профессионального образования // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика. 2019. С. 360–366.
31. Светлова В. А. Формирование готовности будущих педагогов к самообразованию средствами интерактивных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2015. 23 с.

32. Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Методика обучения информационным технологиям : учебное пособие; Сибирский федеральный университет. – М.: ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2018. – 179 с.
33. Гафурова Н. В., Осипова С. И. Переход к смешанному обучению в педагогической практике вуза // Инновации в образовании. – 2018. – № 6. – С. 95–103.
34. Смолянинова О. Г., Безызвестных Е. А., Иманова О. А. Электронное обучение в подготовке бакалавров педагогических направлений: опыт и перспективы // Информатика и образование. – 2016. – № 2. – С. 14–22.
35. Базаров Т. Ю. Управление персоналом. Практикум. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 239 с.
36. Беляцкий Н. П. Управление человеческими ресурсами. – М.: Аинформ, 2006. – 320 с.
37. Локалов В. А., Тозик В. Т. Структура образовательной среды для профессионального обучения [Электронный ресурс] URL: <http://kikg.ifmo.ru/learning/gopr/ns.htm> (дата обращения: 12.02.2020).
38. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 212 с.
39. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
40. Фрумин И. Д., Каспаржак А. Г. Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы // Вопросы образования. – 2012. – № 1. – С. 6–58.
41. Об образовании в Российской Федерации : [федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ]. – М., 2012.
42. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : [федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ]. – М., 2020.

### **Смежные специальности (в рамках группы научной специальности)<sup>1</sup>:**

#### **5.8.7. Методология и технологии профессионального образования**

---

<sup>1</sup> Для рекомендации научных специальностей в создаваемых диссертационных советах