Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ / Д.С. Гуц /
«10» марта 2023 г.

ПРОГРАММА
кандидатского экзамена по научной специальности
5.3.7. Возрастная психология

Красноярск 2023

Общие положения

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.7 Возрастная психология разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

– Приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. N 296 и от 22 июня 2015 г. N 607»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

– Паспортом научной специальности 5.3.7 Возрастная психология;

– Уставом ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;

– Приказом СФУ от 02.12.2022 ПВД ПСКЭ-2022 «Положение о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, кандидатских экзаменах и их сдаче».

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата экономических наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе, перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата экономических наук (аспиранта / прикрепленного лица) к проведению научных исследований по

конкретной научной специальности и направлению исследований (специализации), по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена. Особенности проведения кандидатских экзаменов с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальным нормативным актом Университета. При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности аспирантов/прикрепленных лиц и контроль соблюдения требований, установленных локальным нормативным актом.

Программа по научной специальности 5.3.7 Возрастная психология

направлена на проверку умений аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук обобщать и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом развитии человека, ориентироваться в различных подходах, теориях и методах возрастно-психологического обеспечения диагностики, коррекции и консультирования тех аспектов развития, учет которых важен для оптимизации жизнедеятельности человека.

Структура и процедура кандидатского экзамена

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.3.7 Возрастная психология (психологические науки) состоит из основной программы, ориентированной на знание аспирантом основных проблем психологии развития и возрастной психологии, затрагивающей конкретные предметные области в рамках изучаемой специальности.

Цель и задачи кандидатского экзамена

Программа кандидатского экзамена направлена на проверку знания методологических основ психологии развития и возрастной психологии; умений аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук обобщать и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом развитии человека, анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли, ориентироваться в различных подходах, теориях и методах возрастно-психологического обеспечения образования, воспитания и социальной поддержки населения; их использование в практике для оптимизации жизнедеятельности человека; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания устного ответа

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: полнота, логичность, доказательность, осознанность, грамотное использование научной

терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Шкала критериев оценивания

Шкала	Критерии
отлично	Оценка «отлично» ставится в том случае, если экзаменующийся четко, логично и доказательно выстраивает ответ; самостоятельно, в полном объеме излагает теоретико-методологический материал, ссылается на авторов, разрабатывавших соответствующую проблематику; свободно владеет основными психологическими понятиями, правильно используя научную терминологию; аргументирует свое мнение с опорой на научно обоснованные данные; хорошо ориентируется в методологии и методах организации исследования в области возрастной психологии; способен конкретизировать теоретические положения практическими примерами; без затруднения отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо	Оценка «хорошо» ставится в том случае, если экзаменующийся самостоятельно, достаточно логично и полно излагает теоретико-методологический материал, достаточно хорошо ориентируется в методологии и методах организации исследования в области возрастной психологии; приводит примеры, в основном правильно используя научную терминологию и адекватно иллюстрируя теоретические положения; имеет незначительные ошибки при ответах на уточняющие вопросы и дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если экзаменующийся, хотя и имеет затруднения при самостоятельном изложении теоретико-методологического материала (фактические ошибки, нарушения логики, недостаточность аргументации), но исправляется при ответах на уточняющие вопросы, без серьезных затруднений, но с некоторыми неточностями отвечает на большую часть дополнительных вопросов; приводит примеры, недостаточно соотносящиеся с теоретическими положениями; смешивает научную и бытовую терминологию.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если экзаменующийся испытывает серьезные затруднения при изложении теоретико-методологического материала, демонстрирует низкий уровень знаний, не владеет системой психологических понятий; не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не владеет профессиональным терминологическим словарем. Ответ поверхностный, фрагментарный, содержит грубые фактологические и методологические ошибки.

Содержание программы

1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Место психологии развития в системе психологических наук. Возможна ли научная психология, абстрагирующаяся от процессов развития? Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

Стратегии и методы исследования психического развития. Естествнно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.

Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.

Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г.Ананьеву) и трактовка категории «Функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им конкретных форм общественного опыта и заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий, образов и понятий (по А.В.Запорожцу). Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П.Я.Гальперина. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.

2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе

2.1. Проблема условий и движущих сил психического развития

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Современные варианты теорий биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д.Докк, Д.Гартли) о роли Среды и опыта в развитии. Теория “чистой доски”. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, К. Халл, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Сирс, А.Бандура, Р.Уолтерс, Д.Гевирц, У.Бронфенбреннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М.Клейн, А.Фрейд, Д.Винникотт, М.Малер). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж.Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготского. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Э.Пиаже

об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействия в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Л.Ф.Обухова).

Социокультурный подход в исследовании развития (У.Бронфенбреннер, М.Коул) Всевозрастной подход П.Балтеса. Концепция психического развития ребенка А.Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

2.2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П.Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о “социальном наследовании” как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин,

А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития, как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В.Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р.Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф.Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б.Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

4. Факторы риска в психическом развитии ребенка

Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска.

Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

5. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды

5.1. Переход от пренатального к постнатальному детству.

Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Проблема субъектности плода. Возможности научения. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и пр.

5.2. Период новорожденности

Реактивность новорожденного. Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоциональному отношения к нему близкого взрослого. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

5.3. Младенчество

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

5.4. Психология раннего возраста

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Овладение речью как

орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Закономерности развития речи в раннем возрасте.

Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

5.5. Психология дошкольного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, восприятие сказки, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие логического мышления. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.

Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

5.6. Психология младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Проблема адаптации ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура и общие закономерности формирования учебной

деятельности (Д. Б. Эльконин). Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

6. Психология подросткового возраста и юности

6.1. Подростковый возраст

Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

6.2. Юношеский возраст

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юность – молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения и самопознания. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.

Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

7. Развитие в зрелых возрастах

7.1. Молодость как начальный этап зрелости

Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

7.2. Период расцвета

Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», «период бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности отдачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

7.3. Поздняя зрелость

Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости. Причины появления очередного нормативного кризиса 50 - 55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройки организма и др.. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости»

8. Психология поздних возрастов

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

Рекомендуемая основная литература

1. Берк Л. Развитие ребенка. 6-е изд. СбП., Питер, 2006
2. Бокум Д., Крайг Г. Психология развития. СбП,, Питер, 2012
3. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СбП, Питер, 2011.
4. Баттерворт Дж., Харрис Мю Принципы психологии развития. М., 2011.
5. Возрастная психология Хилько М.Е., Ткачева М.С. Учебное пособие / Москва, 2023. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп)
6. Вокуева П.В. Характеристика взрослых периодов / Вокуева П.В. В сборнике: Advances in Science and Technology. Сборник статей XLVIII международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 167-169.
7. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Выготский Л.С. Москва, 2019. Сер. 22 Антология мысли (1-е изд.)
8. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь /Выготский Л.С. Москва, 2019. Сер. 22 Антология мысли (1-е изд.)

9. Долджин К. Г., Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СбП., Питер, 2012
10. Ильин Е. П. Психология взрослости. СбП., Питер, 2012
11. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СбП., Питер, 2009
12. Миллер С. Психология развития – методы исследования. СбП., Питер, 2002.
13. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. М., 2012.
14. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. СбП., Питер, 2010

Рекомендуемая дополнительная литература

15. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
16. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995.
17. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
18. Брунер Дж. Психология познания. Пер. с англ. /Под ред. А.Р. Лурия. М., 1977.
19. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Арагуновой. М., 1967.
20. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1981-1984.
21. Гальперин П.Я. К вопросу об инстинктах у человека. // Вопросы психологии. 1976. №1.
22. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002.
23. Гальперин П.Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления. // Вопросы психологии. 1966. №4.
24. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978.
25. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. М., 1992.
26. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
27. Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л.А. Вегнера и В.В. Холмовской. М., 1978.
28. Дольто Ф. На стороне подростка. СПб., 2007.
29. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1986.
30. Кле М. Психология подроста. Психосексуальное развитие. М., 1991.
31. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
32. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1982.
33. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
34. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
35. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М., 2002.
36. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., 1984.
37. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983.

38. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
39. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.- Воронеж, 1997.
40. Лисина М.И. Проблемы отногенеза общения. М., 1986.
41. Мид М. Культура и мир детства. Изб. произведения. Пер. с англ. М., 1988.
42. Мудрик А.В. Введение в социальную. педагогику. М., 1997.
43. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М., 1998.
44. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство и отрочество. М., 2003.
45. Мухина В.С. Таинство детства. СПб., 2000.
46. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
47. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб., 1997.
48. Подиванова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., Академия, 2000.
49. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. М., 2006.
50. Пономарев Я.А. Знание, мышление, умственное развитие. М., 1967.
51. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1977.
52. Психология младшего школьника / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1990.
53. Психотерапия детей и подростков / Под ред. Х. Ремшмидта. М., 2000.
54. Райс. Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
55. Рубинштейн С.А. Проблемы общей психологии. М., 1976.
56. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М., 1988.
57. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М., 2013.
58. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М., 1994.
59. Фрейд З. Психоанализ детских неврозов. М.- Л., 1995.
60. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. О.А. Карабановой, А.И. Подольского, Г.В. Бурменской. М., 1999.
61. . Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993
62. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
63. Штерн В. Умственная одаренность. Пер. с нем., СПб., 1997
64. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М., 1989.
65. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978
66. Эльконин Б.Д. Психология развития. М. академия, 2001.
67. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
68. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
69. Юнг К.Г. Конфликты детской души. Пер с англ. М., 1995.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
2. Российская национальная библиотека www.nlr.ru
3. Библиотека Академии наук www.rasl.ru
4. ЭБС «БИБЛИОРОССИКА» www.bibliorossica.com

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
6. http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm
7. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html
8. http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm
9. http://www.voppsy.ru/
10. http://virlib.eunnet.net/sofia/05-2002/text/0523.html
11. http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml

Составитель программы:
канд. психол. наук, доцент Л.А. Новопашина

Программа соответствует паспорту номенклатуры специальностей научных работников.