Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение
код и наименование

Направленность (профиль) 38.03.07.31 Экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле
код и наименование

Форма обучения очная

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ | SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 6EA1 7389 2A8A 5ACD E60C 3E69 C5A6 A666
Владелец: ФГАОУ ВО "СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 24 мая 2022 г по 17 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

составлена в соответствии **с рабочей программой воспитания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»**

Программу составили заместитель директора ИТиСУ по воспитательной работе, старший преподаватель кафедры технологии и организации общественного питания, Н.С. Зайцева
должность, инициалы, фамилия

заведующий кафедрой товароведения и экспертизы товаров, И.В. Кротова
должность, инициалы, фамилия

доцент кафедры товароведения и экспертизы товаров, Г.Р. Рыбакова
должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи воспитательной работы

1.1 Цель воспитательной работы: создание среды для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также среды, отвечающей требованиям и запросам наиболее талантливых групп молодежи, которые ориентированы на научные достижения и профессиональный успех.

1.2 Задачи воспитательной работы:

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих компетенций (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– развитие потенциала талантливой молодежи, реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде,

– формирование общей идентичности в студенческой среде, вовлечению в развитие университета, в том числе за счет поддержки и создания студенческих сообществ.

2 Содержание и условия реализации воспитательной работы

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство через два блока:

– контактная работа с обучающимися по развитию универсальных компетенций в результате освоения учебных дисциплин (Таблица 1);

– событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности. Реализуется через календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

Таблица 1

Реализация рабочей программы воспитания в рамках образовательной программы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули), практики
1	Духовно-нравственное	– развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни; – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; – развитие осознания ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.	УК–3	Технологии личностного роста и социальных взаимодействий; Психологические основы коммуникаций в работе товароведа
			УК–5	История (история России, всеобщая история); Философия
			УК–8.	Безопасность жизнедеятельности;
2	Гражданско-патриотическое	– развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.	УК – 2	Правоведение; Проектная деятельность
			УК-5	История (история России, всеобщая история); Философия
			УК-9	Технологии личностного роста и социальных взаимодействий
3	Культурно-просветительское	– знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; – личное участие в созидательном творческом процессе.	УК-1	Философия; Психологические основы структурирования информации в профессиональной деятельности
			УК–5 контекстах	История (история России, всеобщая история); Философия
4	Научно-образовательное	– развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда; – укрепление у обучающихся мотивации к общему и	УК-1	Философия; Психологические основы структурирования информации в профессиональной деятельности

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули), практики
		профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии; – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности; – обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации.	УК-2	Проектная деятельность; Менеджмент; Основы научных исследований потребительских товаров; Правоведение; Организация и управление коммерческой деятельностью;
			УК–6	Технологии личностного роста и социальных взаимодействий; Введение в специальность; Ознакомительная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	Профессионально-трудовое	– развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.	УК-2	Проектная деятельность; Менеджмент; Основы научных исследований потребительских товаров; Правоведение; Организация и управление коммерческой деятельностью
			УК–6	Технологии личностного роста и социальных взаимодействий; Введение в специальность; Ознакомительная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули), практики
6	Физическое	– формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни; – развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Прикладная физическая культура и спорт; Физическая культура и спорт
7	Профилактика правонарушений	– снижение уровня криминализации студенческой среды	УК-11	Правоведение
8	Экологическое воспитание	– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей среды	ОУК-1	Зеленые компетенции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности

3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

– проектная деятельность,

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,

– волонтерская (добровольческая) деятельность,

– социокультурная, творческая, досуговая деятельность,

– профориентационная деятельность,

– различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

4 Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы, представленные в таблице и приемы воспитания.

Существуют следующие формы воспитательной работы:

– по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент), групповые (творческие

коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы: социально-значимый результат.

Таблица 2

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Таблица 3

5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	**Вид ресурсного обеспечения**	**Содержание ресурсного обеспечения**
1	Нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания университета. 2. Рабочие программы воспитания в университете (реализуемые, как компонент основных образовательных программ). 3. План воспитательной работы на учебный год. 4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в университете. 5. Положение о совете обучающихся; Положение о ППОС и других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся, План работы ППОС. 6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете: концепция реализации молодежной политики и воспитательной работы, Программа развития и т.д.
2	Кадровое	1.Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: заместитель директора института по воспитательной работе. 2. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся. 3. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров и др. для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.
3	Информационное	1. Наличие на официальном сайте раздела: «Внеучебная жизнь», (http://www.sfu-kras.ru/gateways/students).

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
		2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте университета. 3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте университета. 4. Наличие информации о реализации воспитательной работы в университете в социальных сетях.
4	Научно-методическое и учебно-методическое	1.Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО. 2. Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется Рабочей программой воспитания СФУ и рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе.
5	Материально-техническое	1.Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО. 2.Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. Необходимо учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ОП ВО.

Событийное наполнение внеучебного пространства реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы университета и календарным планом воспитательной работы по образовательной программе.