

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика

Направленность (профиль) 12.03.03.31 Оптоэлектронные и
волоконные системы

Форма обучения очная

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

составлена в соответствии с рабочей программой воспитания ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»

Программу составили:

Зав. базовой кафедрой ФилЛТ  А.Н. Втюрин

доцент базовой кафедры ФилЛТ  А.С. Ципотан

Программа принята на заседании ученого совета ИИФиРЭ

«02» февраля 2023 года, протокол № 8

Цели и задачи воспитательной работы

1.1 Цель воспитательной работы: создание среды для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также среды, отвечающей требованиям и запросам наиболее талантливых групп молодежи, которые ориентированы на научные достижения и профессиональный успех.

1.2 Задачи воспитательной работы:

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих компетенций (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- развитие потенциала талантливой молодежи, реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде;
- формирование общей идентичности в студенческой среде, вовлечению в развитие университета, в том числе за счет поддержки и создания студенческих сообществ.

1. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство через два блока:

- контактная работа с обучающимися по развитию универсальных компетенций в результате освоения учебных дисциплин (Таблица 1);
- событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности. Реализуется через календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

Таблица 1

**Реализация рабочей программы воспитания
в рамках образовательной программы**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули), практики
1	Духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни; – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; – развитие осознания ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать. 	<ul style="list-style-type: none"> – УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и 	<ul style="list-style-type: none"> – Философия – История (История России, всеобщая история) – Иностранный язык – Деловая коммуникация на русском языке – Проектная деятельность – Технологии личностного роста и социальных взаимодействий

			реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
2	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. 	<ul style="list-style-type: none"> – УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – Философия – История (история России, всеобщая история) – Технологии личностного роста и социальных взаимодействий – Иностранный язык
3	Культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; – личное участие в созидательном творческом процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> – УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- 	<ul style="list-style-type: none"> – Философия – История (история России, всеобщая история) – Экономическая культура и финансовая грамотность

			<p>историческом, этическом и философском контекстах</p> <ul style="list-style-type: none"> – УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности 	
4	Научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> – развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда; – укрепление у обучающихся мотивации общему и профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и в профессии; – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности; – обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> – УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию 	<ul style="list-style-type: none"> – История (история России, всеобщая история) – Иностранный язык – Безопасность жизнедеятельности – Деловая коммуникация на русском языке – Правоведение – Проектная деятельность – Технологии личностного роста и социальных взаимодействий – Экономическая культура и финансовая грамотность – Зеленые компетенции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности – основы технического перевода – Устойчивое развитие – Технический английский язык – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов – УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности 	
5	Профессионально-трудовое	– развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.	<ul style="list-style-type: none"> – УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) 	<ul style="list-style-type: none"> –Безопасность жизнедеятельности –Деловая коммуникация на русском языке –Правоведение –Проектная деятельность –Технологии личностного роста и социальных взаимодействий –Экономическая культура и финансовая грамотность –Зеленые компетенции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности –Устойчивое развитие –Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			<ul style="list-style-type: none"> – УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов – УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности 	
6	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни; – развитие способности к сохранению и укреплению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> – УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – физическая культура и спорт; – прикладная физическая культура и спорт
7	Профилактика правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> – снижение уровня криминализации студенческой среды 	<ul style="list-style-type: none"> – УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 	<ul style="list-style-type: none"> – Безопасность жизнедеятельности – Правоведение

			<p>– УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>– УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	
8	Экологическое воспитание	– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей среды	ОУК-1	–зеленые компетенции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности;

2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- волонтерская (добровольческая) деятельность,
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность,
- профориентационная деятельность,
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

3. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы (таблица 2) и приемы воспитания.

Существуют следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат.

Таблица 2

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа воспитания университета. 2. Рабочие программы воспитания в университете (реализуемые, как компонент основных образовательных программ). 3. План воспитательной работы на учебный год. 4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в университете. 5. Положение о совете обучающихся; Положение о ППОС и других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся, План работы ППОС. 6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете: концепция реализации молодежной политики и воспитательной работы, Программа развития и т.д.
2	Кадровое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: заместитель директора института по воспитательной работе. 2. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психологопедагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся. 3. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров и др. для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.
3	Информационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие на официальном сайте раздела: «Внеучебная жизнь», (http://www.sfu-kras.ru/gateways/students). 2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте университета. 3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте университета. 4. Наличие информации о реализации воспитательной работы в университете в социальных сетях.
4	Научно-методическое и учебно-методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО. 2. Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется Рабочей программой воспитания СФУ и рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе.
5	Материально-техническое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО. 2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

		3. Необходимо учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ОП ВО.
--	--	---

Событийное наполнение внеучебного пространства реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы университета и календарным планом воспитательной работы по образовательной программе.