

# **Форма рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки/специальность

11.03.03 Конструирование и технология электронных средств  
*код и наименование*

Направленность (профиль)

11.03.03.31 Проектирование и технология радиоэлектронных средств  
*код и наименование*

Форма обучения    очная

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

составлена в соответствии с рабочей программой воспитания ФГАОУ ВО  
«Сибирский федеральный университет»

Программу составили:

зав. кафедрой ПиН \_\_\_\_\_ А. А. Левицкий

доцент \_\_\_\_\_ Ф. Г. Зограф

Программа принята на заседании кафедры ПиН

«\_\_\_» 2022 г., протокол № \_\_\_\_

## **1. Цели и задачи воспитательной работы**

**1.1 Цель воспитательной работы:** создание среды для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также среды, отвечающей требованиям и запросам наиболее талантливых групп молодежи, которые ориентированы на научные достижения и профессиональный успех.

### **1.2 Задачи воспитательной работы:**

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управлеченческих компетенций (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– развитие потенциала талантливой молодежи, реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде,

– формирование общей идентичности в студенческой среде, вовлечению в развитие университета, в том числе за счет поддержки и создания студенческих сообществ.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство через два блока:

– контактная работа с обучающимися по развитию универсальных компетенций в результате освоения учебных дисциплин (Таблица 1);

– событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности. Реализуется через календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

Таблица 1

**Реализация рабочей программы воспитания  
в рамках образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины (модули), практики</b>
1	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;</li> <li>– развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</li> <li>– развитие осознания ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственно-му здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> <li>– УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Философия</li> <li>– История (История России, всеобщая история)</li> <li>– Иностранный язык</li> <li>– Деловая коммуникация на русском языке</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Преддипломная практика</li> <li>– Технологии личностного роста и социальных взаимодействий</li> <li>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
2	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</li> <li>– развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Философия</li> <li>– История (история России, всеобщая история)</li> <li>– Технологии личностного роста и социальных взаимодействий</li> <li>– Правоведение</li> </ul>
3	Культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с материальными и нематериальными объектами человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для ре-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Философия</li> <li>– История (история Рос-</li> </ul>

		<p>ческой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное участие в созидательном творческом процессе.</li> </ul>	<p>шения поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>	<p>ции, всеобщая история)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологии личностного роста и социальных взаимодействий</li> <li>– Ознакомительная практика</li> </ul> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
4	Научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда;</li> <li>– укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии;</li> <li>– формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности;</li> <li>– обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> <li>– УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Философия</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Технологии личностного роста и социальных взаимодействий</li> <li>– Преддипломная практика</li> </ul> <p>Учебно-исследовательская практика</p> <p>НИР</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
5	Профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>– УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Безопасность жизнедеятельности</li> <li>– Деловая коммуникация на русском языке</li> <li>– Иностранный язык</li> <li>– Технический английский язык</li> <li>– Правоведение</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Преддипломная практика</li> </ul>

			<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> <li>– УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> <li>– УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</li> <li>– ОУК-1 Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов</li> </ul>	<p>ка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологии личностного роста и социальных взаимодействий</li> <li>– Экономическая культура и финансовая грамотность</li> <li>– Зеленые компетенции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности</li> <li>– Устойчивое развитие</li> </ul> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
6	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физическая культура и спорт;</li> <li>– Прикладная физическая культура и спорт</li> </ul>
7	Профилактика правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– снижение уровня криминализации студенческой среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>– УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> <li>– УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Безопасность жизнедеятельности</li> <li>– Устойчивое развитие</li> <li>– Правоведение</li> </ul>

			коррупционному поведению	
8	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> <li>– ОУК-1 Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Зеленые компетенции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности</li> <li>– Безопасность жизнедеятельности</li> <li>– Устойчивое развитие</li> </ul>

### **3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- волонтерская (добровольческая) деятельность,
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность,
- профориентационная деятельность,
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

### **4. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы (таблица 2) и приемы воспитания.

*Существуют следующие формы воспитательной работы:*

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат.

Таблица 2  
Методы воспитательной работы

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, анализ ситуации и др.	Задание, общественное мнение, требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## 5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3

### Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое	<p>1. Рабочая программа воспитания университета.</p> <p>2. Рабочие программы воспитания в университете (реализуемые, как компонент основных образовательных программ).</p> <p>3. План воспитательной работы на учебный год.</p> <p>4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в университете.</p> <p>5. Положение о совете обучающихся; Положение о ППОС и других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся, План работы ППОС.</p> <p>6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете: концепция реализации молодежной политики и воспитательной работы, Программа развития и т.д.</p>
2	Кадровое	<p>1. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: заместитель директора института по воспитательной работе.</p> <p>2. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психологопедагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.</p> <p>3. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров и др. для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей</p>
3	Информационное	<p>1. Наличие на официальном сайте раздела: «Внеклассная жизнь», (<a href="http://www.sfu-kras.ru/gateways/students">http://www.sfu-kras.ru/gateways/students</a>).</p> <p>2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте университета.</p> <p>3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте университета.</p> <p>4. Наличие информации о реализации воспитательной работы в университете в социальных сетях</p>
4	Научно-методическое и учебно-методическое	<p>1. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.</p> <p>2. Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется Рабочей программой воспитания СФУ и рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе</p>
5	Материально-техническое	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. Необходимо учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ОП ВО</p>