Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки/специальность 09.03.02 Информационные системы и технологии

Форма обучения очная

Красноярск 2022

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ | SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 6EA1 7389 2A8A 5ACD E60C 3E69 C5A6 A666
Владелец: ФГАОУ ВО "СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 24 мая 2022 г по 17 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

составлена в соответствии с **рабочей программой воспитания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»**

Программу составили

доцент НУЛ «Системы искусственного интеллекта кафедры «Системы искусственного интеллекта» А. В. Кушнаренко

руководитель НУЛ информационной поддержки космического мониторинга, профессор кафедры «Системы искусственного интеллекта» Ю. А. Маглинец

1. Цели и задачи воспитательной работы

1.1 **Цель воспитательной работы:** создание среды для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также среды, отвечающей требованиям и запросам наиболее талантливых групп молодежи, которые ориентированы на научные достижения и профессиональный успех.

1.2 **Задачи воспитательной работы:**

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих компетенций (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- развитие потенциала талантливой молодежи реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде;
- формирование общей идентичности в студенческой среде. Вовлечению в развитие университета, в том числе за счет поддержки и создания студенческих обществ.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство через два блока:

- контактная работа с обучающимися по развитию универсальных компетенций в результате освоения учебных дисциплин (Таблица 1);
- событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности. Реализуется через календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

Таблица 1

Перечень универсальных компетенций,
соотнесённый с направлением подготовки
09.03.02 «Информационные системы и технологии»

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Таблица 2

Реализация рабочей программы воспитания
в рамках образовательной программы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули), практики
1	Духовно-нравственное	- развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Самооценке, пониманию смысла своей жизни; - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; - развитие осознания ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни. Физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.	УК-1 УК-5 УК-7	Философия История Технологии личностного роста и социальных взаимодействий Физическая культура и спорт Прикладная физическая культура и спорт
2	Гражданско-патриотическое	- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую	УК-5 УК-10	Правоведение История

		деятельность; - развитие чувства неравнодушия к судьбе отечества к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.		
3	Культурно-просветительское	- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - личное участие в созидательном творческом процессе.	УК-1 УК-4	Философия Иностранный язык Английский язык для профессиональных целей Деловая коммуникация на русском языке
4	Научно-образовательное	- развитие экзистенциальных компетенций обучающихся. Повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда; - укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии; - формирование исследовательского и критического мышления. Мотивация к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности; - обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации.	УК-1 УК-2 УК-6 УК-8	Безопасность жизнедеятельности Экономическая культура и финансовая грамотность Технологии личностного роста и социальных взаимодействий Философия Проектная деятельность
5	Профессионально-трудовое	- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.	УК-2 УК-3 УК-4 УК-6	Технологии личностного роста и социальных взаимодействий Проектная деятельность
6	Физическое	- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни; - развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.	УК-7	Физическая культура и спорт Прикладная физическая культура и спорт
7	Профилактика правонарушений	- снижение уровня криминализации студенческой среды.	УК-10	Правоведение
8	Экологическое	- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей среды.	УК-8	Зеленые компетенции в различных сферах жизни и про-

				фессиональной деятельности

3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- волонтерская (добровольческая) деятельность,
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность,
- профориентационная деятельность,
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности. методы (таблица 2) и приемы воспитания.

Существуют следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат.

Таблица 3

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет,	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих си-	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для

убеждение.	туаций, тренинг, упражнение.	эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания университета. 2. Рабочие программы воспитания в университете (реализуемые, как компонент основных образовательных программ). 3. план воспитательной работы на учебный год. 4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в университете. 5. Положение о совете обучающихся; Положение о ППОС и других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся; План работы ППОС. 6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете: концепция реализации молодежной политики и воспитательной работы, Программа развития и т.д.
2	Кадровое	1. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: заместитель директора института по воспитательной работе. 2. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся. 3. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров и др. для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

3	Информационное	1. Наличие на официальном сайте раздела: «Внеучебная жизнь» (http;//www.sfu-kras.ru/gateways/students).
		2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте университета.
		3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте университета.
		4. Наличие информации о реализации воспитательной работы в университете в социальных сетях.

4	Научно-методическое и учебно-методическое	1. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО. 2. Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется Рабочей программой воспитания СФУ и рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе.

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
5	Материально-техническое	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО. 2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. Необходимо учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ОП ВО.

Событийное наполнение внеучебного пространства реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы университета и календарным планом воспитательной работы по образовательной программе.