Аннотации дисциплин

47.03.01 Философия

код и наименование направления подготовки

47.03.01.30 Философия

код и наименование программы подготовки

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 01 Философия

Цель преподавания дисциплины

Решение философских проблем, развитие критического мышления, рефлексии, навыков поиска, анализа, интерпретации и представления информации, ведения дискуссии, организации индивидуальной и коллективной деятельности.

Основные разделы:

1. Историко- философское введение
2. Онтология и теория познания
3. Философия и методология науки
4. Антропология и социальная философия

Планируемые результаты обучения:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи

УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2: Воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. О. 02 История России

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, историческом своеобразии России, её месте в мировом сообществе цивилизаций; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Основные разделы:

Основные разделы:

Раздел 1. Вводная часть.

Раздел 2. Особенности развития древнерусской государственности с IX до конца XIII вв.

Раздел 3. Образование и особенности развития Московской государственности (середина XIII – конец XVII вв.)

Раздел 4. Особенности развития Российской империи в XVIII – начале XX вв.

Раздел 5. Становление и развитие советской государственности в довоенный период (1917 -1941 гг.).

Раздел 6. Вторая мировая и Великая Отечественная война

Раздел 7. СССР в 1945-1991 гг.

Раздел 8. Современная Россия в 1991-2020-х гг.

Планируемые результаты обучения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1: Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. О. 03 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные разделы:

Раздел I. Учебно- познавательная, социально- культурная сферы общенияРаздел II. Деловая сфера коммуникации

Раздел III. Профессиональна я сфера коммуникации

Планируемые результаты обучения:

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.3: Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Форма промежуточной аттестации: 1, 2, 3 семестры – зачет; 4 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. О. 04. Безопасность жизнедеятельности

Цель преподавания дисциплины Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной и бытовой деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основные разделы:

Раздел I. Введение в безопасность жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основы теории риска.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и природно-биологического характера.

Раздел III. Техногенные аварии и катастрофы.

Раздел IV. Обеспечение комфортных услови

Раздел V. Чрезвычайные ситуации социального характера.Раздел VI. Управление безопасностью

Планируемые результаты обучения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения

УК-8.2. Понимает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3. Выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. О. 05. Высшая математика

Цель преподавания дисциплины:

– знакомство с фундаментальными понятиями математики, необходимыми для образования и самообразования в области других наук, а также аспектом математики: математическими моделями пространства и времени, эволюцией миропонимания и его современными представлениями, а также возможностями познания мира, поскольку математика является одной из основных дисциплин естественнонаучного цикла. Математика является не только мощным средством решения прикладных задач и универсальным языком науки, но также и элементом общей культуры;

– приобщение к фундаментальным методам дисциплины, необходимым для понимания процессов математического моделирования и исследования причинно-обусловленных и случайных процессов в различных областях человеческой деятельности;

– воспитание качеств математического мышления, способствующих формированию полноценного интеллекта обучаемых, в частности, математических рассуждений и доказательств;

– формирование навыков количественной оценки экономических, экологических, социальных и политических явлений в жизни страны, в том числе, и в Восточно-Сибирском регионе; научных, исторических и культурных ценностей, связанных с достижениями выдающихся русских математиков, в частности, и математиков города Красноярска.

Основные разделы:

1. Линейная и векторная алгебра, аналитическая геометрия

Планируемые результаты обучения:

ОПК-1: Способен применять методы и приемы логического анализа, работать снаучными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями.

ОПК-1.1: Знает методы и приемы логического анализа.

ОПК-1.2: Умеет применять методы и приемы логического анализа работать с научнымитекстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.

ОПК-1.3: Владеет навыками использования теоретических основ, методов и приемовлогического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки наиспользование этой способности, на ее ценность.

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. О. 06 Логика

Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие у студентов базовых навыков правильного теоретического мышления. Курс общелогической подготовки ассоциируется с традиционной формальной логикой и предполагает ознакомление студента с основными проектами и базовыми идеями современной символической логики как в ее классическом, так и неклассическом вариантах.

Основные разделы:

1. Логика как наука о формах и законах абстрактного мышления. Понятие какисходная клетка логического мышления
2. Логическое учение о суждении. Логика понятий.
3. Логическое учение об умозаключении
4. Язык логики предикатов5.Логика предикатов
6. Средства и методы современной символической логики
7. Проблемы применимости при решении научно- практических проблем

Планируемые результаты обучения:

ОПК-1: Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с

научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями.

ОПК 1.1: Знает методы и приемы логического анализа.

ОПК-1.2: Умеет применять методы и приемы логического анализа работать с научнымитекстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.

ОПК-1.3: Владеет навыками использования теоретических основ, методов и приемовлогического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки наиспользование этой способности, на ее ценность.

ОПК-6:Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории ипринципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

ОПК-6.1: Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).

ОПК-6.2: Умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ОПК-6.3: Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. О. 07 Онтология и теория познания

1 Цель изучения дисциплины:

- формирование целостного представления об онтологии как об одном из важнейших разделов философии, направленного на постижение всеобщих структур, характеристик, закономерностей, фундаментальных принципов, форм, определений и категорий бытия сущего как такового.
- ознакомление студентов с историей возникновения теории познания и еесостоянием в современной философии в качестве стержневой дисциплины;
- ознакомление студентов с основными гносеологическими концепциями всовременной философии;
- изучение категориального и методологического аппарата теории познания,а также общих проблем познания и знания.

Основные разделы:

1. Природа и специфика философии
2. Понятие онтологии и её место в структуре философии
3. Объективная диалектика бытия и выражающие её принципы
4. Предмет теории познания.
5. Сознание
6. Познание как субъективное отношение и деятельность.
7. Знание как цель и результат познавательной деятельности. Истина.
8. Философская методология: ценностно- этический аспект.
9. Тенденции и перспективы развития гносеологии.

Планируемые результаты обучения:

ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

ОПК-6.1:Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики,философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методическихи организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).

ОПК-6.2:Умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов иявлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывать и реализовывать проблемноеобучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе

исследовательскую. Применять современные образовательные технологии, включаяинформационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ОПК-6.3: Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

Форма промежуточной аттестации: 3, 4 семестры – курсовые работы; 3 семестр – экзамен; 4 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. О. 08 Проектная деятельность

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у учащихся навыков анализа проектных инициатив, моделирования проектов, анализа участников проектов и построения коммуникаций в рамках правового поля и исходя из ресурсных ограничений.

В курсе изучаются теоретические основы проектной деятельности и отрабатывается практическое применение основных инструментов управления проектами.

Основные разделы:

Проектная деятельность в организациях; Предварительный анализ проектной инициативы; Структурная декомпозиция работ; Сетевое и календарное планирование; Ресурсы и бюджет проекта; Оценка затрат и выгод; Управление рисками проекта; Человеческие ресурсы в проекте; Реализация и завершение проекта.

Планируемые результаты обучения:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	знает инструменты системного анализа, применяемые в проектной деятельности, основные методы решения задач проекта умеет формулировать цель проектной инициативы и определить ожидаемые результаты владеет навыками постановки задач, необходимых для достижения поставленной цели
УК-2.3: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	знает основные принципы организации проектной деятельности, основные понятия концепции управления проектами, виды ресурсов и ограничений умеет выбрать оптимальный способ решения задач с учетом факторов внешней среды владеет навыками планирования ресурсов, необходимых для решения поставленных задач
УК-2.4: Способен разработать план мероприятий, направленных на	знает принципы планирования проектных инициатив умеет разрабатывать план мероприятий, направленных на реализацию проектной

достижение поставленной цели	инициативы владеет навыками использования современного программного обеспечения, применяемого для планирования мероприятий проекта

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. О. 09 История зарубежной философии

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся целостного представления о сущности, особенностях и основных направлениях развитиязарубежной философии.

Основные разделы:

1. Античная философия раннего классического периода
2. Античная философия эллинистически - римского периода
3. Возникновение христианской философии (патристика) и ее основныеидеи
4. Философия феодального общества на Ближнем Востоке
5. Ранняя схоластика в Западной Европе
6. Развитие схоластической философии в странах Западной Европы в XIII- XIV вв.
7. Философия в эпоху Возрождения в странах Западной Европы

Планируемые результаты обучения:

ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.

ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-2.2: Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

ОПК-2.3 Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-8: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории,методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

ОПК-8.1: Знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Программы и учебники по предмету.

ОПК-8.2: Применяет положения и категории истории зарубежной и российской философии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.

ОПК-8.3: Способен к построению обсуждения с обучающимися образцов философской классики, как на основе изучения философских произведений в первоисточниках, так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной. Владеет навыками контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

Форма промежуточной аттестации: 2 и 3 семестры – экзамены.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. О. 10 История русской философии

Цель изучения дисциплины:

углубленное изучение русской философии от истоков до наших дней, что способствует осознанию специфических ценностей, наличествующих исключительно в отечественной философской традиции. Оригинальность и неповторимость русской философии, до сих пор в значительной мере не осознанная, является тем фундаментом, на котором только и оказывается возможным выстраивание, проектирование будущего нашей культуры и цивилизации.

Основные разделы:

1. Процесс становления русской философии с XI - по XVIII век.

2. Русская философия в XVIII веке.

3. Философские взгляды теоретиков основных идейных течений в РоссииXIX века.

Планируемые результаты обучения:

ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.

ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-2.2: Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

ОПК-2.3 Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-8: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории,методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

ОПК-8.1: Знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Программы и учебники по предмету.

ОПК-8.2: Применяет положения и категории истории зарубежной и российской философии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.

ОПК-8.3: Способен к построению обсуждения с обучающимися образцов философской классики, как на основе изучения философских произведений в первоисточниках, так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной. Владеет навыками контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

Форма промежуточной аттестации: 4, 5 семестры – зачеты, 6 семестр – курсовая работа, 6 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. О. 11 Современная зарубежная философия

Цель изучения дисциплины:

овладение современной базой знаний в области истории философии 20 века в ее основных направлениях, течениях и школах; современными аналитическими подходами и методами историко-философских исследований; знакомство с принципами и содержанием развития современной философии в ее взаимосвязи с историей современной культуры и цивилизации.

Основные разделы:

1. Предмет курса «Современная зарубежная философия»
2. Позитивистско - прагматистское направление в философии первой половины 20 в.
3. Субъективистские направления в философии 20 века
4. Социально - антропологические и религиозно - философские направления в философии 20 века
5. Философия науки второй половины 20 века

Планируемые результаты обучения:

ОПК-2:Способен использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.

ОПК-2.1:Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-2.2:Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

ОПК-2.3 Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-8:Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории,методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

ОПК-8.1:Знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Программы и учебники по предмету.

ОПК-8.2:Применяет положения и категории истории зарубежной и российской философии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.

ОПК-8.3:Способен к построению обсуждения с обучающимися образцов философской классики, как на основе изучения философских произведений в первоисточниках , так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной. Владеет навыками контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

ОПК-2:Способен использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – курсовая работа;
7 семестр – зачет, 8 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 12 Социальная философия

Цель изучения дисциплины: получить компетентностные, практико-ориентированные знания об обществе, об анализе процессов и прогнозировании явлений общественной жизни. Рассмотреть сущностный концепт социальной философии, определить эвристические особенности социальной философии, освоить фундаментальные методы экстраполяции социально-философских концепций в поле социальных исследований, дополнить когнитивные основания знаниями о социо-культурных явлениях, о связи социальной философии с другими аспектами социальных процессов, институтов и технологий.

Содержание дисциплины (модуля)

I. Введение. Предмет социальной философии
II. Социальная гносеология
III. Социальная онтология
IV. Социально- философская антропология

Планируемые результаты обучения:

ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-5.1: Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

ОПК-5.2: Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

ОПК-5.3: Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ОПК-7: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии.

ОПК-7.1: Знает основные категории и концепции современной социальной философии, методики их применения к анализу прикладных задач. В частности: знать основы экологии, экономики, социологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ОПК-7.2: Умеет использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач. Способен разрабатывать

и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Умеет устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

ОПК-7.3: Владеет инновационными методами анализа современных проблем социальной философии, методиками прикладных исследований в гуманитарных науках, способами минимизации рисков; Способен организовать развивающую деятельность по видам (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) дошкольника, школьника, обучающегося по дополнительной образовательной программе. Осуществляет организацию публичных выступлений обучающихся, поощряет их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции. Владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет; 5 семестр– курсовая работа, 3 и 5 семестры – экзамены.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 13 Политическая философия

Цель изучения дисциплины:

получить компетентностные, практико-ориентированные знания по теории политики, политическому анализу и прогнозированию.

Рассмотреть сущностный концепт политической культуры, определить эвристические особенности политической культуры, освоить фундаментальные методы экстраполяции культурно-политических концепций в глобальное поле политологических исследований, дополнить когнитивные политологические основания знаниями о политико-культурных явлениях, о связи политической культуры с другими аспектами политических процессов, институтов и технологий.

Содержание дисциплины (модуля)

I. Философия политики и права: общая характеристика и историческая динамика

II. Политика как объект философского анализа: осмысление основных тенденций

III. Философские проблемы взаимодействия политики и права

Планируемые результаты обучения:

ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-2.2: Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

ОПК-2.3: Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. О. 14 Религиоведение

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний и навыков, которые позволят им выступать компетентными экспертами и аналитиками в области религиозных явлений

Курс представляет собой учебный предмет, ядро которого составляет система научных знаний о религии в истории человечества.

Основные разделы:

1. Введение в религиоведение
2. Исторические формы религии
3. Актуальные проблемы современного религиоведения

Планируемые результаты обучения:

ОПК-9: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.

ОПК-9.1: Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии.

ОПК-9.2: Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии. Умеет давать этическую, эстетическую, а также с позиций философии религии оценку мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет-постах, субкультурах, политической и религиозной направленности СМИ. Проявляет позитивное толерантное отношение к поликультурной среде обучающихся и передавать его ученикам. Уметь проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и сопереживания, эмпатии, ценностные ориентации ребенка).Способен обеспечивать понимание и переживание обучающимися ценностных аспектов учебного знания и информации.

ОПК-9.3 Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии. Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ОПК-9.4: Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной

организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. О. 15 Философия религии

Цель изучения дисциплины:

– с одной стороны, знакомство с историей философского осмысления религии в разные исторические эпохи, в различных культурных и философских традициях, школах и направлениях,

– с другой, знакомство с основными проблемами, которые были тематизированы в философии религии, стали сквозными для нее. Это, прежде всего, проблемы определения религии, религиозной гносеологии и онтологии, специфики религиозного мировоззрения, места религии в культурном универсуме. Подготовка бакалавров философии, способных ставить и на современном уровне решать ключевые проблемы философии религии.

Основные разделы:

1. Введение в философию религии.
2. Философская теология как форма философского осмысления религии вдревности, Средние века и в эпоху Возрождения
3. От философской теологии к философскому религиоведению.
4. Основные проблемы философии религии.

Планируемые результаты обучения:

ОПК-9: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.

ОПК-9.1: Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии.

ОПК-9.2: Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии. Умеет давать этическую, эстетическую, а также с позиций философии религии оценку мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет-постах, субкультурах, политической и религиозной направленности СМИ. Проявляет позитивное толерантное отношение к поликультурной среде обучающихся и передавать его ученикам. Уметь проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и сопереживания, эмпатии, ценностные ориентации ребенка).Способен обеспечивать понимание и переживание обучающимися ценностных аспектов учебного знания и информации.

ОПК-9.3 Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии. Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ОПК-9.4: Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет, 5 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. О. 16 Философия и методология науки

Цель изучения дисциплины:

сформировать способность применения знаний философии и методологии науки в профессиональной деятельности

Основные разделы:

1. Современные концепции философии и методологии науки
2. Основные вопросы философского осмысления науки в социально-культурном аспекте
3. Основные вопросы философского осмысления науки какпознавательной деятельность
4. Основные вопросы философского осмысления развития научногознания.

Планируемые результаты обучения:

ОПК-1: Способен применять методы и приемы логического анализа, работать снаучными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями.

ОПК-1.1: Знает методы и приемы логического анализа.

ОПК-1.2: Умеет применять методы и приемы логического анализа работать с научнымитекстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.

ОПК-1.3: Владеет навыками использования теоретических основ, методов и приемовлогического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки наиспользование этой способности, на ее ценность.

ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.

ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-2.2:Уметь использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.

ОПК-2.3: Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-6: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории ипринципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

ОПК-6.1: Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).

ОПК-6.2: Умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ОПК-6.3: Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний

ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых..

ПК-2.1:Знает методологические основы, а также современные концепции и модели,образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских имолодежных общественных организаций.

ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развитиядополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Форма промежуточной аттестации: 5, 6 семестры – зачеты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. О. 17 Философские проблемы конкретных наук

Целью изучения дисциплины:

является изучение философских аспектов конкретно-научного знания (математики и естественных наук), а также ознакомление с главными особенностями взаимосвязи философии и конкретных наук в их направленности на интеллектуальное освоение действительности.

Дисциплина ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науках о природе на современном этапе и в ходе их исторического развития, а также на получение представления о тенденциях развития данных направлений научного знания.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомление с основными проблемами и методологическим инструментарием комплекса естественных дисциплин, основываясь на исторической логике развития научных знаний;
- создание целостного системного представления о природе человека и его места в мире, о месте конкретных наук в познании окружающей среды;
- осмысление специфичности и многообразия объектов научного знания,особенности методов, используемых в различных дисциплинах.

Основные разделы:

1. Философские проблемы математики
2. Философские проблемы физики

Планируемые результаты обучения:

ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-2.2: Уметь использовать различные приемы и методы устного и письменного

изложения базовых философских знаний.

ОПК-2.3: Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философскогоисследования в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-5.1: Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования..

ОПК-5.2: Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

ОПК-5.3: Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ОПК-6: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и

принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

ОПК-6.1: Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).

ОПК-6.2: Умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в

том числе исследовательскую. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ОПК-6.3: Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. О. 18 Этика

Цель изучения дисциплины:

– воспитание человека с активной мировоззренческой позицией, человека-патриота с потребностями решать для себя кардинальные вопросы морали и нравственности, являющихся основой становления человеческой личности, пробудить стремление к личному самоусовершенствованию, формирование у студентов-философов приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание толерантности через умение осознавать и интерпретировать социальные, историко-культурные, политические события в соответствии с различными системами этических ценностей, различными типами этик, принятых в определенной культуре.

– выстраивание этических ориентиров для становления и воспитания высоконравственной духовной личности, стремящейся к стабильному миру, защите прав человека, защите экологии, воспитания мотивации поступков, обеспечивающих человеческое существование, сохранение человечества. Результатом освоения курса этики должно стать формирование целостного представления об этике как самостоятельной области знания, эвристическое понимание этики, побуждающее потребность освоения ее теоретического и ценностно- культурного, гуманистического потенциала.

– дисциплина «Этика» является своего рода результирующим звеном в создании целостной картины философского знания.

Содержание дисциплины:

1. Научные основы этики
2. История этических учений.
3. Теория этики. Актуальные проблемы.

Планируемые результаты обучения:

ОПК-9:Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории ипринципы этики, эстетики, философии религии.

ОПК-9.1: Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии.

ОПК-9.2: Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии. Умеет давать этическую, эстетическую, а также с позиций философии религии оценку мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет-постах, субкультурах, политической и религиозной направленности СМИ. Проявляет позитивное толерантное отношение к поликультурной среде обучающихся и передавать его ученикам. Умеет проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и

сопереживания, эмпатии, ценностные ориентации ребенка). Способен обеспечивать понимание и переживание обучающимися ценностных аспектов учебного знания и информации.

ОПК-9.3 Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии. Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ОПК-9.4: Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальныхучебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базефилософских знаний.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – зачет, 8 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 19 Эстетика

Цель изучения дисциплины:

связана с реализацией инновационной образовательной программы, построенной на концепции всеобщего эстетического образования в Сибирском федеральном университете и направленной на формирование современного научного мировоззрения и воспитание духовной культуры учащихся на основе лучших достижений отечественной и мировой философско-эстетической мысли. Эстетика в настоящее время становится своего рода метатеорией для искусствознания, филологии, литературоведения, истории и теории культуры и других специализированных частных наук об искусстве, творчестве и духовной жизни человека и общества.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Эстетика в системе гуманитарного знания.
2. Эстетика как философская наука.
3. История эстетики.
4. Основные этапы развития.
5. Теория эстетики
6. Основные эстетические категории.
7. Эстетическая деятельность и эстетическое сознание.
8. Эстетическое сознание современного инновационного искусства
9. Эстетические проблемы глазами художников и философов.

Планируемые результаты обучения:

ОПК-9:Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории ипринципы этики, эстетики, философии религии.

ОПК-9.1: Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии.

ОПК-9.2: Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии. Умеет давать этическую, эстетическую, а также с позиций философии религии оценку мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет-постах, субкультурах, политической и религиозной направленности СМИ. Проявляет позитивное толерантное отношение к поликультурной среде обучающихся и передавать его ученикам. Умеет проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и сопереживания, эмпатии, ценностные ориентации ребенка).Способен обеспечивать понимание и переживание обучающимися ценностных аспектов учебного знания и информации.

ОПК-9.3 Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии;

Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ОПК-9.4: Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр зачет, 2 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 20 Введение в когнитивные науки

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся общего представлений о концепции мультидисциплинарности в изучении механизмов когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком и интеллектуальными системами. Особое внимание сосредоточено на проблеме глубокого обучения в системах искусственный интеллекта, проблеме взаимодействия человек - дополненная (augmented reality) реальность.

Планируемые результаты обучения:

ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4.1:Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2:Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого – педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

ОПК-4.3:Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.2:Уметь формировать ценности толерантности и позитивных образцовполикультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.3:Владеть способностью формировать и реализовывать программы развитияуниверсальных учебных действий на базе философских знаний.

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 21 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины

является формирование физической культуры личности, основ ведения здорового образа жизни, обеспечение качественного, динамичного и интегративного учебно-воспитательного процесса, отражающего ценностно-мировоззренческую направленность и компетентностную готовность к будущей социальной, образовательной, физкультурно-спортивной деятельности.

Основные разделы:

Теоретический раздел

Методико-практический раздел

Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование универсальной компетенции самоорганизации и саморазвития (в т.ч. здоровьесбережения):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать разнообразные средства физического воспитания для самоподготовки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

УК-7.2 Использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков в поддержания здорового образа жизни

Знать: практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь: использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: основными двигательными и техническими навыками в базовых видах спорта (специализация) для дальнейшего саморазвития и самореализации в повседневной и профессиональной деятельности

Форма промежуточной аттестации: 1, 2, 3, 4 семестры – зачеты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 22 Прикладная физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины

Целью физического воспитания студентов является формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль и образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом для поддерживания на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы.

Учебно-тренировочный раздел

Контрольный раздел (тестирование физической подготовленности, в том числе по нормативам ВФСК ГТО)

Подготовка к сдаче контрольных нормативов (самостоятельная работа).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности.

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать разнообразные средства физического воспитания для самоподготовки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

УК-7.2 Использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков в поддержания здорового образа жизни.

Знать: практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь: использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: основными двигательными и техническими навыками в базовых видах спорта (специализация) для дальнейшего саморазвития и самореализации в повседневной и профессиональной деятельности.

.

Форма промежуточной аттестации: 1– 6 семестры – зачеты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 23 Педагогика

Цель изучения дисциплины:

формирование системы представлений об общих закономерностях развития высших психических функций ребенка в процессе онтогенеза и методах их исследования в образовательной практике начальной школы, формирование компетентностей студентов в области теоретических и практических основ проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка начальной школы

Основные разделы:

Раздел I. Культурное развитие. Механизмы развития и методы исследования культурного развития ребенка в образовательной практике.

Раздел II. Развитие высших психических функций ребенка. Знаковое опосредствование. Методика двойной стимуляции как методика исследования высших психических функций

Раздел III. Мышление и речь. Методы экспериментального исследования понятий в детском возрасте.

Раздел IV. Творчество и воображение. Механизмы развития творческого воображения в младшем школьном возрасте.

Раздел V. Развивающее обучение. Формирующий эксперимент как метод развития и исследования мышления, рефлексии детей в начальной школе. Образовательное пространство как пространство развития в начальной школе.

Планируемые результаты обучения:

ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4.1:Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2:Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого -

педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности иповедения в реальной и виртуальной среде.

ОПК-4.3:Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей..

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний

ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.

ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.

ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом

и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 24 Методика преподавания философии

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о работе преподавателя философии, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях;
- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельнойпреподавательской деятельности.

Содержание дисциплины (модуля) Теоретические и методические основы преподавания курса «Философия»

Подготовка и планирование занятий по философии и элективным курсам

Планируемые результаты обучения:ОПК-2:Способен использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.

ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний..

ОПК-2.2: Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-2.3:Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложениябазовых философских знаний.

ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4.1:Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2:Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого -педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

ОПК-4.3:Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.3:Владеть способностью формировать и реализовывать программы развитияуниверсальных учебных действий на базе философских знаний.

ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.

ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.

ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О .25 Методика преподавания обществознания

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о работе преподавателя философии, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях;
- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельнойпреподавательской деятельности.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретические и методические основы преподавания курса «Философия»
2. Подготовка и планирование занятий по философии и элективным курсам

Планируемые результаты обучения:

ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ОПК-5:Способен использовать различные методы научного и философскогоисследования в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-5.1:Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется

используемаяосновная образовательная программа начального общего образования.

ОПК-5.2:Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

ОПК-5.3:Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний

ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.

ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.

ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации:1 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 26 Технологии личностного развития и социального взаимодействия

Цель изучения дисциплины: овладение знаниями в области активизации личностного роста, а также технологиями социального взаимодействия и работы в команде.

Основные разделы:

– технологии личностного роста.

– технологии социального взаимодействия.

Планируемые результаты обучения:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекториюсаморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Эффективно планирует собственное время.

УК-6.2: Определяет цели собственной деятельности, планирует карьеру с учетом собственных ресурсов, внешних условий и средств.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной ипрофессиональной сферах

УК-9.1: Готов к конструктивному сотрудничеству с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2: Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.3: Демонстрирует толерантность и понимание при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 27 Деловая коммуникация на русском языке

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов языковой, коммуникативно-речевой и этико-речевой компетенций, значимых в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в деловой сфере общения.

Основные разделы:

I. Основы деловой коммуникации.

II. Устная деловая коммуникация и критерии её эффективности.

III. Письменная деловая коммуникация и критерии её эффективности.

Планируемые результаты обучения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

УК-4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)..

УК-4.3. Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Форма промежуточной аттестации:1 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 28 Экономическая культура и финансовая грамотность

Цель изучения дисциплины: формирование экономического образа мышления и развитие способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Основные разделы:

Базовые концепции экономической культуры и финансовой грамотности. Место индивида в экономической системе.

Жизненный цикл индивида и личное финансовое планирование.

Финансовые инструменты достижения целей.

Планируемые результаты обучения:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 29 Введение в цифровые гуманитарные исследования

Цель изучения дисциплины: освоение подходов и стандартов в области работы с гуманитарными данными в цифровой форме, освоение технологий и инструментов, позволяющих самостоятельно осуществлять цифровые гуманитарные исследования. Сформировать представление о новом междисциплинарном направлении — цифровой гуманитаристике (digital humanities), его научных принципах и стратегиях, подходах к изучению цифровых данных. Познакомить студентов с широким спектром цифровых методов, применяющихся в современных гуманитарных исследованиях.

Планируемые результаты обучения:

ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4.1:Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

ОПК-4.3: Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 30 Правоведение

Цель изучения дисциплины: знакомство обучающихся с государством и правом как институтами социального управления и социального регулирования, формирование представлений об отраслях российского права, а также формирование навыков использования юридических средств в практической деятельности.

Основные разделы:
Общие представления о государстве
Общие представления о праве
Современное российское государство. Основы отраслей права
Экстремизм, терроризм, коррупция: общие представления и противодействие

Планируемые результаты обучения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.2 Способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач.

УК -11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности:

УК -11.1 Понимает негативные последствия экстремизма и терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму, способен противодействовать им в профессиональной деятельности;

УК- 11.2 Понимает негативные последствия коррупции, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции, способен противодействовать ей в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 31 Основы российской государственности

Цель изучения дисциплины:
Основной целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием своей принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Основные разделы:
Раздел 1. Что такое Россия
Раздел 2. Российское государство-цивилизация
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Раздел 4. Политическое устройство России
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Планируемые результаты обучения:
УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. 01 Аксиология

Цель изучения дисциплины: формирование приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание толерантности через умение осознавать и интерпретировать социальные, историко-культурные, политические события в соответствии с различными системами ценностей. Целью изучения дисциплины является выстраивание ценностных ориентиров для становления и воспитания высоконравственной духовной личности, стремящейся к стабильному миру, защите прав человека, защите экологии, воспитания мотивации поступков, обеспечивающих человеческое существование, сохранение человечества.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в аксиологию.
2. История аксиологии.
3. Актуальные проблемы современной аксиологии.

Планируемые результаты обучения:

ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.

ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.

ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования(в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. 02 Восточная философия

Цель изучения дисциплины: формирование универсальных компетенций, связанных с применением в философском контексте общенаучных методов поиска, критического анализа и синтеза информации; развитие критического мышления, рефлексии, навыков ведения дискуссии, способностей к организации индивидуальной и коллективной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Древнеиндийская философия
2. Философия древнего Китая
3. Философия Ближнего Востока. Ислам и зороастризм.

Планируемые результаты обучения:

ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации..

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. 03 История европейской философии

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о сущности, особенностях и основных направлениях развития европейской философии.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Философия Нового времени
2. Философия Просвещения
3. Философия Канта
4. Философия Фихте
5. Философия Шеллинга
6. Философия Гегеля
7. Философия Фейербаха
8. Общая характеристика неклассической философии 19 века
9. Иррационализм в философии 19 века
10. Философия науки
11. Марксизм
12. Англо- американский абсолютный идеализм.

Планируемые результаты обучения:

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 4, 5 семестры – зачеты, 6 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. 04 Философская антропология

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами специальных компетенций в области становления объекта и предмета философской антропологии, истории развития ее методов и закономерностей расширения ее проблемного поля. Философское изучение человека образует ядро философии - центр притяжения всех других философских и частнонаучных дисциплин, что обусловливает важную роль философской антропологии в общекультурной и профессиональной подготовке студентов-философов к будущей педагогической, научно- исследовательской и организационно - управленческой деятельности.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Общетеоретические проблемы философской антропологии
2. Историческая эволюция предметной области философии человека

Планируемые результаты обучения:

ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.

ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.

ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – зачет, 8 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. 05 Философия языка

Цель изучения дисциплины: предоставить основные данные о генезисе и основных этапах развития философии языка и о наиболее значительных идеях философии языка античности, средневековья, нового и новейшего времени; ознакомить с основными проблемами современной философии языка: семантики, семиотики, логики, лингвистики, снабдить студентов знаниями в области философии языка, которые помогли бы им сформировать понимание современных проблем в этой области.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Философия языка и ее развитие
2. Современные проблемы философии языка

Планируемые результаты обучения:

ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1 Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. 06 Теория и практика аргументации

Цель изучения дисциплины: получение знаний о социальной коммуникация и процессах научной познавательной деятельности; составе и способах аргументации (критике и обосновании).

Содержание дисциплины (модуля)

– Теория и практика аргументации
– Логические требования к аргументации. Об ошибках и уловках.
– Дискуссии и аргументация своей позиции.
– Практические навыки анализа и критики чужой аргументации.

Планируемые результаты обучения:

ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1: Знать образцы и ценности социального поведения, навыков поведения в миревиртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Уметь формировать ценности толерантности и позитивных образцовполикультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.3:Владеть способностью формировать и реализовывать программы развитияуниверсальных учебных действий на базе философских знаний.

ПК-2: Знание методологических основ, а также современных концепций и моделей,образовательных технологии современного дополнительного образования детей и

ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских имолодежных общественных организаций.

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. 07 Цифровая философия

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций, связанных с применением цифровых методов в философии и применением философских категорий, подходов и методов для анализа и решения проблем, связанных с развитием цифровых технологий.

1.1 Задачи изучения дисциплины

Реализация поставленной цели требует решение следующих задач:

– Сформировать представления о цифровых методах и инструментах, применяемых в философии;

– Сформировать навыки применения цифровых методов и инструментов для решения задач, связанных с философией;

– Сформировать представления о философских категориях, подходах, методах и проблемах, связанных с развитием цифровых технологий;

– Сформировать навыки применения философских категорий, подходов и методов для анализа, оценки и решения задач, связанных с развитием цифровых технологий.

Основные разделы:

1. Философия и медиа. Цифровой контент
2. Данные и инструменты для работы с ними
3. Философия цифрового мира

Планируемые результаты обучения:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи

УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2: Воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и

социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. 08 Зеленые компетенции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов различных направлений и специальностей подготовки зеленых навыков, позволяющих в своей профессиональной деятельности содействовать достижению отдельными компаниями, субъектами Российской Федерации, целей устойчивого развития.

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Устойчивое развитие: поиск компромиссов

Модуль 2. Зеленые компетенции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности

Модуль 3. Сценарии, в которых человечество проигрывает борьбу за благополучное будущее

Планируемые результаты обучения:

ОУК-1 Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов

ОУК-1.1 Понимает необходимость внедрения инновационных решений, способствующих переходу к низкоуглеродной экономике и борьбе с климатическими изменениями

ОУК1.2 Использует в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии, позволяющие оценивать соблюдение принципов ESG

ОУК-1.3 Применяет в профессиональной деятельности знания для конструктивных действий в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. 09 Теории коммуникации

Цель изучения дисциплины: овладение современной базой знаний в области изучения коммуникации; современными теоретическими подходами и методами коммуникативных исследований; спецификой коммуникативных процессов в современном обществе

Содержание дисциплины (модуля)

1. Коммуникация как объект исследования
2. Основные направления исследований социальной коммуникации

Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты обучения:

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК – 1.1 Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 01. 01 Философские методологические подходы к изучению социальной реальности

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, связанных с применением философских категорий и методов, решением современных социально-философских проблем, проявляющихся в различных аспектах общественной жизни, развитием критического мышления, способности ведения аргументированной дискуссии, этичному и продуктивному взаимодействию в группе.

Содержание разделов:

1Философские методологические подходы к современной общественной жизни

2 Институциональные трансформации в социальной реальности

Планируемые результаты обучения:

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3:Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 01. 02 Философия права

Цель изучения дисциплины:

– раскрыть существенные стороны основных философско-правовых проблем, характеризующих особенности современной философии права; показать взаимосвязь данных проблем с социально-историческими условиями развития государств и спецификой конкретных правовых систем;

– раскрыть смысл и назначение права как уникального культурного феномена и универсального принципа жизни современного человечества в глобальном контексте согласования юридически значимых ценностей; приобщить студента к знанию, характеризующему наиболее высокий – философско-правовой – уровень восприятия правовой реальности;

– сформировать у студента целостное представление о становлении методологической и мировоззренческой философской позиции в определении места права в современном мире.

Содержание дисциплины (модуля):

1. История философско- правовой мысли
2. Общие проблемы философии права

Планируемые результаты обучения:

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования(в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. В. ДВ. 02. 01 Латинский язык

Цель преподавания дисциплины

Знание латинского языка – необходимый элемент полноценного общего гуманитарного образования, классический элемент гуманитарных наук. В наши дни латинский язык является не только инструментом познания,необходимым в практической деятельности, но и отличительным признаком, дающим определенный социальный статус в обществе.

Латынь – универсальный классический язык, поэтому изучение данной дисциплины необходимо для формирования профессионального мышления, овладения базовыми понятиями, а также для расширения общелингвистического и культурного кругозора студентов. Он служит как углублению понимания русского языка, в котором много заимствований из латинской лексики, так и помогает усвоению грамматического строя и особенно лексического состава изучаемого иностранного языка, преобладающее место в котором занимают слова латинского происхождения, явившимися особенно продуктивными в образовании словарного состава современных иностранных языков. Это облегчает понимание международной научной терминологии, основанной на латинских корнях.

Данная дисциплина прививает студентам навыки работы со справочной литературой: словарями, учебниками, сборниками латинских афоризмов, крылатых слов и выражений, то есть способствует повышению общего образовательного уровня гуманитарной подготовки студентов.

Основные разделы:

Раздел I. Вводная часть

Раздел II. Основная часть

Планируемые результаты обучения:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативноприемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.3: Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В. ДВ. 02. 02 Древнегреческий язык

Цель преподавания дисциплины

Цель данной дисциплины – познакомить студентов со звуковым строем, графикой, грамматической и лексической системами древнегреческого языка, тем самым подготовить к восприятию оригинальных текстов. В общеобразовательном плане важен и лингвистический аспект: сравнительно-исторические сопоставления греческого материала с латинским, русским и западноевропейскими языками, способствующие углубленному пониманию исторических и этимологических основ русского и изучаемого иностранного языков.

Основные разделы:

Раздел I. Вводная часть

Раздел II. Основная часть

Планируемые результаты обучения:

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативноприемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.3: Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 03. 01 Теория социальных трансформаций

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций мета-дисциплинарного познания социума и культуры в форме интеграции достижений социальной и политической философии, культурной антропологии, теоретической социологии, теории медиа.

Формирование профессиональных компетенций анализа социальных процессов в прошлом, настоящем и будущем, способности к интерполяции и экстраполяции актуальных социальных процессов, прогнозированию социальных процессов на макро- и микро- уровнях, использованию полученных знаний в собственной профессиональной, в том числе проектной деятельности.

Помимо этого, дисциплина включает формирование универсальных soft skills ведения публичной дискуссии, понимания множественности возможных культурных и методологических позиций и способности их синтеза, компетенции командной проектно-исследовательской деятельности, этике междисциплинарного и межкультурного диалога.

Содержание разделов:

1. Основные понятия и категории теории социальных трансформаций.
2. Факторы и движущие силы социальной трансформации

Планируемые результаты обучения:

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 03. 02 Философские основы научного прогнозирования и предвидения

Цель изучения дисциплины: является ознакомление студентов с философско- методологическими основами социального предвидения и методами разработки научных прогнозов. Изучение данной дисциплины важно для более глубокого понимания актуальных проблем теории познания и социальной философии.

Содержание разделов:

- факторы формирования предвидения и целеполагания в процессе антропосоциогенеза;
- предмет и категориальный аппарат социальной прогностики, ее связью с философской и методологической ролью в процессе прогнозирования;
- онтологические предпосылки и гносеологическая специфика социального предвидения;
- методы разработки социальных прогнозов и их значение для практики планирования и управления;
- перспективы развития разных сфер общественной жизни.

Планируемые результаты обучения:

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству.
ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.
ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 04. 01 Идейная детерминация социального развития

Цель изучения дисциплины: овладение профессиональными компетенциями, связанными со способностью формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, с опорой на существующие образцы и ценности социального поведения, приобретение навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

Содержание разделов:

– Идейная детерминация социального развития как способ познания и духовного освоения мира.

Планируемые результаты обучения:

ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 04. 02 Традиция и новация как факторы стратегического развития

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций мета-дисциплинарного познания социума и культуры в форме интеграции достижений социальной и политической философии, культурной антропологии, теоретической социологии, теории медиа.

Формирование профессиональных компетенций анализа социальных процессов в прошлом, настоящем и будущем, способности к интерполяции и экстраполяции актуальных социальных процессов, прогнозированию социальных процессов на макро- и микро- уровнях, использованию полученных знаний в собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы:

Раздел 1. Концептуальные антиномии категорий традиция и новация

Раздел 2. Традиция и новация как элементы конструирования социальной реальности

Раздел 3. Традиция и новация в динамике общественного развития

Планируемые результаты обучения::

ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 05. 01 Современные концепции истины

Цель изучения дисциплины:

- формирование новых компетенций у бакалавров философии, развитие их способностей к овладению современными технологиями образования;
- ознакомление студентов с историей возникновения проблемы истины и ее состоянием в современной философии;
- ознакомление студентов с основными гносеологическими теориями истины;
- ознакомление студентов с основными проблемами теорий истины;
- изучение общих проблем познания и знания.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Философское понимание бытия и истины в классической западной философии, внеклассическом рационализме, в «фундаментально й онтологии». О природе научной истины.
2. Основные концепции истины

Планируемые результаты обучения:

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 05. 02 Философия информационной реальности

Цель изучения дисциплины:

– ознакомление студентов с историей становления понятия информационная реальность, ставшего областью междисциплинарного направления со второй половины двадцатого века;

– изучение основных концепций информации;

– анализ основных концепций информационного общества

Сегодня информационная реальность становится не только одной из быстро развивающихся сфер современной информационной науки, но также и фундаментальной составляющей всего процесса научного познания, научной базой дляформирования общества, основанного на знаниях. В связи с этим понятен повышенный интерес к основаниям информационной реальности, а также к ее философскими научно-методологическим аспектами.

Содержание дисциплины (модуля)

1. История становления информатики как междисциплинарного направления вовторой половине 20-го века.

2. Интернет и его философское значение

Планируемые результаты обучения.

ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 06. 01 Физиология высшей нервной деятельности

Цель преподавания дисциплины: сформировать представление о поведении, как особой форме отражения в живых системах; формирование естественнонаучного мировоззрения и целостного представления о системной деятельности организма

Физиология высшей нервной деятельности – раздел физиологии человека и животных, изучающий функции нервной системы и процессы высшей нервной деятельности.

Основные разделы:

Раздел I. Структурно-функциональная организация и интегративные функции нервной системы.

Раздел II. Основы физиологии высшей нервной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

ПК-2. Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК-2.1

Знает методологические основы, атакже современные концепции и модели, образовательные технологиисовременного дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2.3

Владеет методом анализа внутреннихи внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность.

Форма промежуточной аттестации:6 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 06. 02 Основы эволюционной биологии

Цель преподавания дисциплины

Изучение истории становления эволюционных представлений в биологии, положений основных теорий, раскрывающих сущность эволюционного процесса, философских проблем эволюционного учения, современных представлений о роли микро- и макроэволюционных процессов в появлении адаптаций, видообразовании, в биологическом и морфофизиологическом прогрессе и в эволюции человека.

Основные разделы:

Раздел I. Базовые положения общей биологии.

Раздел II. История становления эволюционных взглядов.

Раздел III. Современные направления и перспективы развития эволюционныхвзглядов.

Планируемые результаты обучения:

ПК-2.

Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК-2.1

Знает методологические основы, атакже современные концепции и модели, образовательные технологиисовременного дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2.3

Владеет методом анализа внутреннихи внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность.

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1. В. ДВ. 07. 01 Теории социального развития

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, связанных с применением философских категорий и методов, решением современных социально-философских проблем, проявляющихся в различных аспектах общественной жизни, развитием критического мышления, способности ведения аргументированной дискуссии, этичному и продуктивному взаимодействию в группе.

Основные разделы:

Раздел I. Основы социального развития

Раздел II. Теории социального развития

Раздел III. Оценка социально- экономической эффективности

Раздел IV. Развитие человеческого потенциала

Планируемые результаты обучения:

ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.

ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и

молодежных общественных организаций.

ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3. 2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 07. 02 Онтогносеология развития

Цель изучения дисциплины: формирование теоретического знания о разнообразных свойствах, и формах опыта существования понятий онтогносеология и развитие в сферах интеллектуально-гуманитарной практики, помогает находить точки соприкосновения с происходящими культурными процессами и реальностями современости, развить представление об основных путях философской рефлексии над историей философии, дает представление об онтогносеологии как пространстве взаимного определения онтологии и гносеологии на основе постановки и решения основного вопроса философии.

Основные разделы:

1 Исследование базисных противоположностей всякого мировоззрения, включая и философское: мироздания и человека, бытия и познания, материи и сознания, объективного и субъективного.

2. Поиск в философии и в отечественной художественной мысли (космисты, супрематисты, будетляне) 10-х-30-х гг XX в. приводят к попыткам определения онтогносеологии с позиций синкретизма в мифологическом мировоззрении, 1921–1922 гг. в самой философии в виде «третьей линии» философии, в обыденном сознании – в виде здравого смысла.

3 Выход за пределы синкретизма. Соотношение онтологии и гносеологии.

Предметная область дисциплины раскрывается в трёх основных аспектах: историко-культурном, профессионально-техническом и общезначимом.

Планируемые результаты обучения:

ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.

ПК-2.1:Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2.2:Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.

ПК-2.3:Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования

в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3. 2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 08. 01 Философия сознания

Цель изучения дисциплины:

– ознакомление студентов с историей возникновения проблемы сознания и ее состоянием в современной философии;

– формирование у современного специалиста в области философии ориентации в спектре основных направлений в философии сознания, а также фундаментальных и прикладных дисциплин, изучающих проблему сознания.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Проблема сознания в истории философии
2. Современный анализ проблем философии сознания

Планируемые результаты обучения:

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 08. 02 Язык науки и искусственный интеллект

Цель изучения дисциплины: формирование теоретического знания о разнообразных свойствах, и формах современного языка, его кодовых, жанровых, стилевых особенностях, имеющих применение в профессиональной сфере и позволяющих специалисту высокой квалификации осуществлять научную коммуникацию в культурном пространстве; получение и развитие профессиональных компетенций в научной деятельности и научной коммуникации на основе современного языка, а также знакомство с научным направлением, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного или программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными и связаны с языками программирования.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в историю, теорию и методологию языка науки
2. Язык науки и научная коммуникация
3. Язык и деятельность
4. Искусственный интеллект

Планируемые результаты обучения:

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 09. 01 История науки

Цель изучения дисциплины: предоставить обучающимся основные данные о генезисе и этапах развития науки и о наиболее значительных научных школах античности, средневековья, нового и новейшего времени; ознакомить с историей и методологией научного поиска; снабдить обучающихся историко-научнымизнаниями, которые могли бы помочь им сформировать конкретное понимание современной стадии развития науки.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Философские и методологически е основы истории наукиДонаучный этап развития познания.
2. Развитие первых форм научного познания.
3. Классическая наука
4. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.

Планируемые результаты обучения:

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.

ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.

ПК-2.1:Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей ивзрослых.

Форма промежуточной аттестации:7 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 09. 02 Теория исторического процесса

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, связанных: с правилами ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия; с использованием информационно-коммуникативных технологий в сфере профессиональной коммуникации; с проектированием и реализацией программ развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий; с знанием методологических основ, современных концепций, моделей и технологий современного дополнительного образования

Основные разделы:

Раздел 1.Материалистическое понимание человеческой истории: основные идеи и принципы

Раздел 2. Диалектика исторического процесса.

Планируемые результаты обучения:

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.

ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.

ПК-2.1:Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 10. 01 Искусство и мировые религии

Цель изучения дисциплины: посредством освоения наиболее значимых явлений мирового и отечественного искусства в тесной связи с их религиозной спецификой в качестве носителей культурных ценностей и репрезентантов национального мировоззрения сформировать компетенции, позволяющие обучающемуся приобщиться к культурным и цивилизационным ценностям современного российского и мирового общества.

Содержание разделов:

1) Основные понятия истории и теории культового изобразительного искусства;

2) Искусство и религии Западной Европы;

3) Искусство и религии России.

Планируемые результаты обучения:

ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и

социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцовполикультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1 Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2 Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-2 Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.

ПК-2.2 Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 10. 02 Мировое изобразительное искусство

Цель изучения дисциплины: создание базы необходимых систематических знаний по истории искусства и представлений о стилистических особенностях каждого этапа длительного исторического процесса искусства, а также о характерных тенденциях в творчестве наиболее выдающихся мастеров.

Дисциплина «Мировое изобразительное искусство» позволяет последовательно проследить характеристики основных течений искусства на примере творчества наиболее значительных его представителей, что играет важную роль в системе современного высшего образования, призванного обеспечить становление образованной, эрудированной личности будущего специалиста.

Изучение истории мирового изобразительного искусства развивает творческие способности, интеллектуальный потенциал, способствует освоению мировых общечеловеческих ценностей.

История мирового изобразительного искусства является важным развивающим компонентом обобщающего уровня знаний, создающего условия для формирования образованной, всесторонне развитой личности.

Планируемые результаты обучения:

ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1 Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2 Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-2 Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.

ПК-2.2 Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Современные проблемы эпистемологии

Цель изучения дисциплины:

– формирование новых компетенций у бакалавров философии, развитие их способностей к овладению современными технологиями образования;

– ознакомление студентов с современными проблемами эпистемологии;

– ознакомление студентов с основными гносеологическими концепциями в современной эпистемологии;

– изучение категориального и методологического аппарата

Планируемые результаты обучения:

ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.

ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ. 11. 02 Эпистемология интеллектуальных систем

Цель изучения дисциплины:

– формирование новых компетенций у бакалавров философии, развитие их способностей к овладению современными технологиями образования;

— ознакомление студентов с основными гносеологическими концепциями в современной эпистемологии;

– изучение категориального и методологического аппарата современной эпистемологии.

Содержание разделов:

- место философской эпистемологии в изучении искусственного интеллекта
- основные проблемы сильного и слабого ИИ;
- тенденции и перспективы развития современной эпистемологии, открывающей новые проблемные области, связанные с возникновений новых технологий ИИ.

Планируемые результаты обучения:

ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.

ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей ивзрослых.

ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и

представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе практики

Б2. О. 01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель изучения дисциплины: познакомить обучающихся с основами научно-исследовательскойдеятельности

Содержание практики

1. Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам,рекомендации к составлению плана работы)
2. Содержательный этап (выполнение заданий в соответствии сразработанным планом, первичное обобщение результатов)
3. Отчетный этап (обработка и обобщение полученных результатов,подготовка отчета по практике)

Планируемые результаты обучения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

УК-2.2. Способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач.

УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. Способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде

УК-3.1. Понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и

невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах
УК-4.3. Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1. Эффективно планирует собственное время
УК-6.2. Определяет цели собственной деятельности, планирует карьеру с учетом собственных ресурсов, внешних условий и средств.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
и противодействовать им в профессиональной деятельности:
УК-11.1. Понимает негативные последствия экстремизма и терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму, способен противодействовать им в профессиональной деятельности;
УК-11.2. Понимает негативные последствия коррупции, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции, способен противодействовать ей в профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-2.1. Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-2.2. Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-2.3. Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
ОПК-3.1. Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей
ОПК-3.2. Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4.1:Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ОПК-4.3: Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.
ОПК-5.1. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
ОПК-5.2. Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
ОПК-5.3. Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-2 Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.2. Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.
ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
ОУК – 1 Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG
ОУК-1.1. Понимает необходимость внедрения инновационных решений, способствующих переходу к низкоуглеродной экономике и борьбе с климатическими изменениями
ОУК – 1. 2. Использует в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии, позволяющие оценивать соблюдение принципов ESG
ОУК – 1. 3 Применяет в профессиональной деятельности знания для

конструктивных действий в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе практики

Б2. В. 01(П) Педагогическая практика

Цель практики: обеспечение связи научно- теоретической и практической подготовки студентов, приобретение ими первоначального опыта преподавательской деятельности.

Содержание практики

1. Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам, рекомендации к составлению плана работы, вводная лекция руководителя практики)
2. Изучение учебной, научной, нормативной, методической литературы.
3. Пассивная практика (знакомство с учебной группой посредством наблюдения во время занятий, проводимых руководителем практики; посещение занятий других педагогов, подготовка и обсуждение плана занятий)
4. Активная практика (проведение занятий, обсуждение результатов, подведение итогов)
5. Отчет (подготовка отчета по практике и его защита)

Планируемые результаты обучения:

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1:Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативноприемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.3:Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных инеофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1: Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности

УК-5.2. Воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекториюсаморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Эффективно планирует собственное время

УК-6.2. Определяет цели собственной деятельности, планирует карьеру с учетом собственных ресурсов, внешних условий и средств

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной ипрофессиональной сферах

УК-9.1. Готов к конструктивному сотрудничеству с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2. Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.3. Демонстрирует толерантность и понимание при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности:

УК-11.1. Понимает негативные последствия экстремизма и терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму, способен противодействовать им в профессиональной деятельности;

УК-11.2. Понимает негативные последствия коррупции, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции, способен противодействовать ей в профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1. Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ПК-1.2. Способен формировать в рамках осуществляемой программы

развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

ПК-1.3. Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.

ПК-2 Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК-2.1:Знает методологические основы, а также современные концепции и модели,образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2.2:Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских имолодежных общественных организаций.

ПК-2.3:Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развитиядополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-3:Разработка предложений по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству

ПК-3.1. Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ

ПК-3.2. Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3:Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования(в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе практики

Б2. В. 02 (Пд) Преддипломная практика

Цель практики: закрепление знаний основ и навыков научно-исследовательской деятельности в профессиональной области.

Содержание практики
1. Подготовительный этап
2. Содержательный этап
3. Отчетный этап

Планируемые результаты обучения:

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихсяресурсов и ограничений

УК-2.1:Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемыерезультаты решения выделенных задач.

УК-2.2. Способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач

УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. Способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1:Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативноприемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.3. Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-5 :Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности

УК-5.2. Воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общенияна базе философских знаний.

ПК-1.1. Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях..

ПК-1.2. Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.3. Способен *с*формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ФТД. 01 Перспективы образования

Цель изучения дисциплины:

– осмысление современных проблем образования в контексте социальной философии и философии истории;

– методологическая рефлексия сферы образования, анализирующая основания педагогической деятельности и образования, их цели, нормы, идеалы, методологию педагогического знания, методы проектирования, создания, развития и смены образовательных институтов и систем.

Содержание разделов:

1. Философия и ее роль в становлении и развитии образования
2. Перспективы образования в ракурсе философии образования

Планируемые результаты обучения:

УК-5 :Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности.

УК-5.2. Воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных

ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся

ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ОПК-5:Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной

ОПК-5.1:Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке,

ОПК-5.2:Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

ОПК-5.3:Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.1. Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.3. Способен *с*формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний

ПК-2 Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК-2.1:Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2.2:Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений,

отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.

ПК-2.3:Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-3 Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

ПК-3.1. Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-3.2. Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3. Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ФТД .02 Философия девиантного поведения

Цель изучения дисциплины: Ознакомить будущих философов с теориями, исследующими социальные причины, механизмы и последствия отклоняющегося поведения.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Отклоняющееся поведение как предмет социологического исследования
2. Современные теории отклоняющегося поведения
3. Девиантное поведение как социальный феномен (философско-антропологический анализ)

Планируемые результаты обучения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1:Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

УК-2.2. Способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач

УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели.

УК-5 :Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

УК-5.1. Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и

УК-5.2. Воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального

ПК-1.1. Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и

ПК-1.2. Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного

ПК-1.3. Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.

ПК-3 Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей

ПК-3.1. Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ

ПК-3.2. Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3. Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет.