Аннотации дисциплин

47.03.01 Философия

код и наименование направления подготовки

47.03.01.30 Философия

код и наименование программы подготовки

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.01 Философия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Решение философских проблем, развитие критического мышления, рефлексии, навыков поиска, анализа, интерпретации и представления информации, ведения дискуссии, организации индивидуальной и коллективной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

● формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
● введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
● развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
● развитие умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
● развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
● развитие способности и готовности к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
● овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
● овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки информации и ее источников;
● овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
● овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

Основные разделы:

1. Историко- философское введение
2. Онтология и теория познания
3. Философия и методология науки

4. Антропология и социальная философия

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-2.2: Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-2.3: Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-6: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	
ОПК-6.1: Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно- управленческих задач (методика преподавания предмета).	Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).

ОПК-6.2: Умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач, в частности Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
ОПК-6.3: Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.	Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-11.1: Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными
УК-11.2: Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
УК-11.4: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.02 История

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, историческом своеобразии России, её месте в мировом сообществе цивилизаций; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
Основные разделы:

1. История в системе социально- гуманитарных наук
2. Древнейшая и древняя история
3. Россия и мир в период средневековья
4. Россия и мир в период нового времени
5. Россия и мир в новейший период времени
6. Влияние науки «Философия» на развитие России и мира.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	культурные особенности и традиции различных социальных групп Умеет находить информацию для саморазвития и взаимодействия с окружающими Владеет навыком использования полученной информации
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает этапы исторического развития России, основные исторические события и их деятелей Умеет применять знания о мировой истории и культурных традициях мира в зависимости от среды и задач деятельности Владеет навыком демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает социокультурные особенности Умеет применять исторические знания для успешного взаимодействия с людьми Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные разделы:

Раздел I. Учебно- познавательная, социально- культурная сферы общения

Раздел II. Деловая сфера коммуникации

Раздел III. Профессиональна я сфера коммуникации

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	-основной коммуникативно приемлемый стиль делового общения -вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами -основные приемы устных деловых разговоров на государственном и иностранном(-ых) языках -применять соответствующий стиль общения в речевой деятельности - самостоятельно анализировать полученную информацию в процессе решения коммуникативных задач - применять полученные знания в различных видах речевой деятельности -способностью применять полученные знания в различных видах речевой и письменной деятельности - способностью критически анализировать коммуникационную информацию - навыками самостоятельно составлять вопросы, опираясь на изученную информацию

УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	- информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках -основные приемы устных деловых разговоров на государственном и иностранном(-ых) языках -основные приемы устных деловых разговоров на государственном и иностранном(-ых) языках -основные социокультурные различия в решении коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках -применять соответствующий стиль общения в речевой деятельности -самостоятельно анализировать полученную информацию в процессе решения коммуникативных задач -применять полученные знания в различных видах речевой деятельности -способностью применять полученные знания в различных видах речевой и письменной деятельности - способностью критически анализировать коммуникативную коммуникативную информацию -способностью вести дискуссию, обращаясь к различным информационно-коммуникативным источникам - способностью критически анализировать коммуникативные задачи - способностью вести дискуссию в деловом стиле на иностранном языке
УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	-основной коммуникативно приемлемый стиль делового общения -вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами -как вести деловую переписку, учитывая особенности стиля официальных и неофициальных писем - социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - вести деловую переписку, учитывая особенности стиля официальных и неофициальных писем - использовать деловой стиль в официальных письмах - применять полученные знания в различных видах речевой деятельности - способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стиля официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(-ых) языках - способностью критически анализировать коммуникативные задачи и выбирать подходящий стиль переписки - способностью вести переписку в деловом стиле на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	-основные приемы устных деловых разговоров на государственном и иностранном(-ых) языках - социокультурные различия в решении коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках - как вести деловой диалог, соблюдая нормы речевого этикета и используя различные стратегии его построения -анализировать коммуникативно-подходящие деловые разговоры на иностранном языке - самостоятельно составлять структуру диалога в контексте поставленной коммуникативной задачи - анализировать устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках -навыками самостоятельно составлять вопросы, опираясь на изученную информацию -способностью подбирать, систематизировать и анализировать устный материал -воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно- политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог

УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	-языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для выполнения перевода академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык -основные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык - различные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -распознавать общее и отличное в родной культуре и культуре изучаемого языка при переводе академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык -применять основные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -использовать подходящий лексический и грамматический материал при переводе текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -навыками переводческой деятельности - культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. - способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию их решений и действий при переводе текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.04. Безопасность жизнедеятельности

Цель преподавания дисциплины Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной и бытовой деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основные разделы:

Раздел I. Введение в безопасность жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основы теории риска.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и природно- биологического характера.

Раздел III. Техногенные аварии и катастрофы.

Раздел IV. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека

Раздел V. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Раздел VI. Управление безопасностью

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды Владеет основами социального взаимодействия и командной работы
УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией	Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Умеет взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы, реализовывать себя внутри команды Владеет навыками предвидения результатов как личных, так и коллективных действий
УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знает основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды Владеет навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий

УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	основные нормы и приемы социального взаимодействия учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
УК-8.1: Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Понимает основные опасности, их свойства и характеристики Способен идентифицировать основные опасности среды обитания человека Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в
УК-8.2: Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Понимает теоретические основы охраны труда, физиологии труда и эргономики; оценивает риски реализации чрезвычайных ситуаций требованиями к безопасности технических регламентов сфере профессиональной деятельности
УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; выбирает методы, принципы и средства защиты от опасностей применительно к своей профессиональной деятельности Владеет способами защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
УК-8.4: Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Знает основы гражданской обороны и системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; способен обеспечивать устойчивость функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях нормативно-правовой базой БЖД

Форма промежуточной аттестации: зачет

.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.05. Высшая математика

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Математика является одной из основных дисциплин естественнонаучного цикла. Математика является не только мощным средством решения прикладных задач и универсальным языком науки, но также и элементом общей культуры.

- Аспектом математики: математическими моделями пространства и времени, эволюцией миропонимания и его современными представлениями, а также возможностями познания мира.
- Знакомство с фундаментальными понятиями математики, необходимыми для образования и самообразования в области других наук.
- Приобщение к фундаментальным методам дисциплины, необходимым для понимания процессов математического моделирования и исследования причинно-обусловленных и случайных процессов в различных областях человеческой деятельности.
- Воспитание качеств математического мышления, способствующих формированию полноценного интеллекта обучаемых, в частности, математических рассуждений и доказательств.
- Формирование навыков количественной оценки экономических, экологических, социальных и политических явлений в жизни страны, в том числе, и в Восточно-Сибирском регионе (региональная компонента).
- Понимание научных, исторических и культурных ценностей, связанных с достижениями выдающихся русских математиков, в частности, и математиков города Красноярска (университетская компонента).

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- владеть методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, позволяющими строить модели задач;
- использовать логическое и аналитическое мышление на основе принципов математических заключений и доказательств, что дает возможность выбора и оценки эффективности математической модели;
- применять навыки анализа и интерпретации результатов при решении задач.

Основные разделы:

Линейная и векторная алгебра, аналитическая геометрия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями.	

ОПК-1.1: Знает методы и приемы логического анализа.	математические модели простейших систем и процессов в естествознании применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов инструментарием для решения математических задач в своей предметной области
ОПК-1.2: Умеет применять методы и приемы логического анализа работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.	Умеет применять методы и приемы логического анализа работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.
ОПК-1.3: Владеет навыками использования теоретических основ, методов и приемов логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.	Владеть навыками использования теоретических основ, методов и приемов логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.06 Логика

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью является формирование и развитие у студентов базовых навыков правильного теоретического мышления. Курс общелогической подготовки ассоциируется с традиционной формальной логикой и предполагает ознакомление студента с основными проектами и базовыми идеями современной символической логики как в ее классическом, так и неклассическом вариантах.

1.2 Задачи изучения дисциплины

ознакомление студентов с особенностями современного понятия «логической строгости»;
- формирование навыка употребления соответствующей профессиональной логической лексики;
- формирование навыков построения выводов и доказательств в различных логических системах ;
- развитие представлений о внутренних тенденциях развития современной логики.

Основные разделы:
1.Логика как наука о формах и законах абстрактного мышления. Понятие как исходная клетка логического мышления
2. Логическое учение о суждении. Логика понятий.
3. Логическое учение об умозаключении
4. Язык логики предикатов
5.Логика предикатов
6.Средства и методы современной символической логики
7.Проблемы применимости при решении научно- практических проблем
Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.	Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи
УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	Применяет системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1:Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями.	

ОПК-1.1:Знать методы и приемы логического анализа.	Знает методы и приемы логического анализа.
ОПК-1.2:Уметь применять методы и приемы логического анализа работать с научнымитекстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.	Умеет применять методы и приемы логического анализа работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.
ОПК-1.3:Владеть навыками использования теоретических основ, методов и приемов логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки наиспользование этой способности, на ее ценность.	Владеет навыками использования теоретических основ, методов и приемов логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки наиспользование этой способности, на ее ценность.
ОПК-6:Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории ипринципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	
ОПК-6.1:Знать основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики,философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).	Знает основные категории и принципы логики, проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).
ОПК-6.2:Уметь использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов иявлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывать и реализовывать проблемноеобучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Применять современные образовательные технологии, включаяинформационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Умеет использовать категории и принципы логики для анализа различных тенденций, процессов иявлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) логики с практикой. Способен организовать самостоятельную исследовательскую деятельность. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ОПК-6.3:Владеть навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное инауковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного,дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельныхконтингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного,дошкольного и дополнительного образования. Способен осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельныхконтингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.07 Онтология и теория познания

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целями преподавания дисциплины являются:
- формирование целостного представления об онтологии как об одном из важнейших разделов философии, направленного на постижение всеобщих структур, характеристик, закономерностей, фундаментальных принципов, форм, определений и категорий бытия сущего как такового.
- ознакомление студентов с историей возникновения теории познания и ее состоянием в современной философии в качестве стержневой дисциплины;
- ознакомление студентов с основными гносеологическими концепциями в современной философии;
- изучение категориального и методологического аппарата теории познания, а также общих проблем познания и знания.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомление студентов с основными онтологическими и эпистемологическими концепциями в контексте современной философии;
- изучение категориального и методологического аппарата онтологии и эпистемологии;
- изучение истории развития онтологии;
- воспитание мыслящего отношения к миру — единому и сохраняющемуся, но в то же время многообразному и изменяющемуся, — на уровне предельных оснований.
- определение гносеологии и ее предмета;
- системное изложение материала по проблемам сознания, познания, мышления;
- рассмотрение этапов, уровней и основных форм познания;
- развитие представлений о природе знания, исторической логике формирования представлений о знании;

- анализ основных теорий истины;
- рассмотрение основных видов познания;
- ознакомление с основными тенденциями и перспективами развития гносеологии.

Основные разделы:
1. Природа и специфика философии
2. Понятие онтологии и её место в структуре философии
3. Объективная диалектика бытия и выражающие её принципы
4. Предмет теории познания.
5. Сознание

6. Познание как субъективное отношение и деятельность.
7. Знание как цель и результат познавательной деятельности. Истина.
8. Философская методология: ценностно- этический аспект.
9. Тенденции и перспективы развития гносеологии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями.	
ОПК-1.1: Знает методы и приемы логического анализа.	Знает методы и приемы логического анализа. Умеет использовать методы и приемы логического анализа.
ОПК-1.2: Умеет применять методы и приемы логического анализа работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.	Знает методы и приемы логического анализа. Умеет применять методы и приемы логического анализа при работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач. Владеет умением применять методы и приемы логического анализа при работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач.
ОПК-1.3: Владеет навыками использования теоретических основ, методов и приемов логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.	Знает теоретические основы методов и приемов логического анализа. Умеет работать с научными текстами и содержщимися в них смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач. Владеет методами логического рассуждения и коммуникации.
ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. Умеет Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний. Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых

ОПК-2.2: Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает каким образом использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний. Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-2.3: Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Знает каким образом Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний. Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний. Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых
ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.	
ОПК-5.1: Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.	Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы. Умеет применять знания по предмету, его истории и места в мировой культуре и науке. Владеет умением применять знания по предмету, его истории и места в мировой культуре и науке.
ОПК-5.2: Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Знает каким образом ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решения. Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решения. Владеет умением ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решения.

ОПК-5.3: Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Знает каким образом организовывать олимпиады, конференции, турниры. Уметь организовывать олимпиады, конференции, турниры. Владеет умением организовывать олимпиады, конференции, турниры.
ОПК-6: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	
ОПК-6.1: Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно- управленческих задач (методика преподавания предмета).	Знает основные категрии и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их примененение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Умеет использовать знание основных категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы и применять их к содержанию современных философских дискуссий. Владеет знанием основных категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.
ОПК-6.2: Умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Знает онсовные положения и категрии онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки. Уметь использовать знание основных категрий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач. Владеет умением использовать знание основных категрий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач.

ОПК-6.3: Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	Знает основные методы анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание. Уметь участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.0.08 Основы экономической теории

Основная цель обучения по дисциплине «Основы экономической теории» – формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

Раздел I. Введение в экономическую теорию

Раздел II. Микроэкономика

Раздел III. Макроэкономика

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	
УК-10.1: Знает основные законы и закономерности функционирования в экономики; различных областях основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач.	- базовые принципы функционирования экономики; - предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора; - базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферты, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; - учитывать экономическую ситуацию при принятии экономических решений;
УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	- цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, ее влияние на индивида; - финансовые инструменты достижения поставленных целей; - применять финансовые инструменты достижения поставленных целей; - навыками контроля экономических и финансовых рисков.

УК-10.3: Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	- принципы планирования экономической деятельности; - планировать экономическую деятельность, в том числе в сфере личных финансов; - методами планирования личного бюджета.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	- основные требования. предъявляемые к проектной работе; предвидеть результат деятельности и планировать действия для его достижения;
УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	- требования к постановке цели и задач; формулировать задачи;
УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	- критерии оценки выполнения задач; - выполнять задачи в зоне своей ответственности.
УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	- требования к оформлению и представлению результатов проекта; - представлять результаты проекта в виде презентации научного доклада.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.09 История зарубежной философии

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления о сущности, особенностях и основных направлениях развития зарубежной философии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления:
• об основных этапах развития зарубежной философии;
• о ее основных направлениях и представляющих их персоналиях;
• о ее ведущих темах и мировоззренческих установках;
• о роли философских идей и их месте в общественно- политической и культурной жизни на различных этапах развития человеческого общества;
• о способах непредвзятой оценки философских течений, направлений и школ.

Основные разделы:
1. Античная философия раннего классического периода
2. Античная философия эллинистически - римского периода
3. Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи
4. Философия феодального общества на Ближнем Востоке
5. Ранняя схоластика в Западной Европе
6. Развитие схоластической философии в странах Западной Европы в XIII- XIV вв.
7. Философия в эпоху Возрождения в странах Западной Европы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2:Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.1:Знать о различных приемах и методах устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Знает о различных приемах и методах устного и письменного изложениябазовых философских знаний
ОПК-2.2:Уметь использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.	Умеет использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.
ОПК-2.3: Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ОПК-8:Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории,методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.	
ОПК-8.1:Знать категории, методологию исследования в области истории зарубежной ироссийской философии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач. Программы и учебники по предмету.	Знать категории, методологию исследования в области истории зарубежной философии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач. Программы и учебники по предмету.
ОПК-8.2:Уметь использовать положения и категории истории зарубежной и российскойфилософии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Умеет использовать положения и категории истории зарубежной и российской философии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
ОПК-8.3:Осуществлять обсуждение с обучающимися образцов философской классики, как на основе изучения первоисточников философских произведений, так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной. Владеть навыками контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	Владеет навыком обсуждения образцов философской классики, как на основе изучения первоисточников философских произведений, так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной. Владеть навыками контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний	Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.10 История русской философии

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является углубленное изучение русской философии от истоков до наших дней, что способствует осознанию специфических ценностей, наличествующих исключительно в отечественной философской традиции. Оригинальность и неповторимость русской философии, до сих пор в значительной мере не осознанная, является тем фундаментом, на котором только и оказывается возможным выстраивание, проектирование будущего нашей культуры и цивилизации.
Изучение русской философии, вне сомнения, способно по-новому осветить многие животрепещущие проблемы современности, по новому отрефлексировать собственный духовный опыт, выявить новые неведомые до того грани бытия и человеческого существования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины формируются на основе изложения требований к формированию компетенций согласно соответствующим знаниям, умениям, навыкам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Главной задачей является выработка навыка нетривиально подходить к решению самых насущных, злободневных проблем современности. Философские тексты должны пробудить собственное заинтересованное отношение к наиболее сложным, судьбоносным проблемам, по-разному решаемым в разные эпохи разными мыслителями: богословами, философами, писателями, поэтами, политиками и публицистами.
Особо ценным представляется сквозь призму философской мысли воспитание патриотизма, чувства гордости за свой народ, свою Родину. Небывалый взлет творческого гения русских философов и сегодня является неисчерпаемым богатством, сокровищницей духа. Освоение этого богатства способно открыть новые горизонты в исследовании основ духа, человека, природы, культуры.

Основные разделы:

1. Процесс становления русской философии с XI - по XVIII век.

2. Русская философия в XVIII веке.

3. Философские взгляды теоретиков основных идейных течений в России XIX века.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2:Способен использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.1:Знать о различных приемах и методах устного и письменного изложениябазовых философских знаний.	
ОПК-2.2:Уметь использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.3:Владеть различными приемами и методами устного и письменного изложениябазовых философских знаний.	
ОПК-8:Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории,методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.	
ОПК-8.1:Знать категории, методологию исследования в области истории зарубежной ироссийской философии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач. Программы и учебники по предмету.	
ОПК-8.2:Уметь использовать положения и категории истории зарубежной и российскойфилософии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	
ОПК-8.3:Осуществлять обсуждение с обучающимися образцов философской классики, как на основе изучения первоисточников философских произведений, так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной. Владеть навыками контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.11 Современная зарубежная философия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современная зарубежная философия» (Ч. 1) является овладение современной базой знаний в области истории философии 20 века в ее основных направлениях, течениях и школах; современными аналитическими подходами и методами историко-философских исследований; знакомство с принципами и содержанием развития современной философии в ее взаимосвязи с историей современной культуры и цивилизации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство студентов с современными философскими концепциями;
- формирование представления о современных достижениях философии и на этой основе развитие способности сознательного выбора мировоззренческих ориентаций;
- формирование представления о многообразии современной философии, ее предмете и месте в культуре современной эпохи;
- анализ связи философских направлений с современными научными, религиозными картинами мира;
- развитие способности формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории современной философии для анализа социальных процессов;
- усвоение навыков анализа современных философских текстов, приемов и навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- формирование способности и готовности к диалогу и восприятию мировоззренческих альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Основные разделы:

1. Предмет курса «Современная зарубежная философия»
2. Позитивистско- прагматистское направление в философии первой половины 20 в.
3. Субъективистски е направления в философии 20 века
4. Социально- антропологическ ие и религиозно- философские направления в философии 20 века
5. Философия науки второй половины 20 века

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2:Способен использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.1:Знать о различных приемах и методах устного и письменного изложенияБазовых философских знаний.	Знает о различных приемах и методах устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-2.2:Уметь использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-2.3:Владеть различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-8:Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории,методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.	
ОПК-8.1:Знать категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.	Знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной философии
ОПК-8.2:Уметь использовать положения и категории истории зарубежной и российскойфилософии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Умеет использовать положения и категории истории зарубежной и российскойфилософии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.
ОПК-8.3:Осуществлять обсуждение с обучающимися образцов философской классики,как на основе изучения первоисточников философских произведений, так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной. Владеть навыкамиконтрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	Может обсуждать с обучающимися образцы философской классики,как на основе изучения первоисточников философских произведений, так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной. Владеет навыкамиконтрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.12 Социальная философия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Социальная философия» - получить компетентностные, практикоориентированные знания об обществе, анализу процессов и прогнозированию явлений общественной жизни.

Рассмотреть сущностный концепт социальной философии, определить эвристические особенности социальной философии, освоить фундаментальные методы экстраполяции социально-философских концепций в поле социальных исследований, дополнить когнитивные основания знаниями о социо-культурных явлениях, о связи социальной философии с другими аспектами социальных процессов, институтов и технологий.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами курса являются:

- обеспечить усвоение понятийно-категориального аппарата социальной философии, её предметное поле, структуру и функции;
- предоставить возможность глубокого и подробного ознакомления с творчеством классиков социальной философии, познать связанные с этим интеллектуальные традиции, осознать логику становления социальной философии;
- сформировать навыки социально-философского анализа современной действительности на основе выявления действительного соотношения политики, социальности и культуры;
- формирование способности и готовности к диалогу и восприятию мировоззренческих альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера

- сформировать доминанту, связанную с выделением ценностно-культурных, нравственных оснований и измерений политики в качестве противоядия от крайностей сугубо утилитарного, эмпирического и технологического подхода к ней;
- овладение азами методологии философского и научного анализа политических процессов;
- развитие навыков онтологического понимания политики и государства с учетом постоянных изменений в политической жизни;
- выработка системы философско-политических знаний, мышления, культуры в целом

Содержание дисциплины (модуля)

I. Введение. Предмет социальной философии
II. Социальная гносеология
III. Социальная онтология
IV. Социально- философская антропология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-2.2: Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-2.3: Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.	
ОПК-5.1: Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

ОПК-5.2: Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
ОПК-5.3: Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ОПК-7: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии.	
ОПК-7.1: Знает основные категории и концепции современной социальной философии, методики их применения к анализу прикладных задач. В частности: знать основы экологии, экономики, социологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знает основные категории и концепции современной социальной философии, методики их применения к анализу прикладных задач. В частности: знать основы экологии, экономики, социологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
ОПК-7.2: Умеет использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач. Способен разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Умеет устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	Умеет использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач. Способен разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Умеет устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

ОПК-7.3: Владеет инновационными методами анализа современных проблем социальной философии, методиками прикладных исследований в гуманитарных науках, способами минимизации рисков; Способен организовать развивающую деятельность по видам (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской) дошкольника, школьника, обучающегося по дополнительной образовательной программе. Осуществляет организацию публичных выступлений обучающихся, поощряет их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет- конференции. Владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	Владеет инновационными методами анализа современных проблем социальной философии, методиками прикладных исследований в гуманитарных науках, способами минимизации рисков; Способен организовать развивающую деятельность по видам (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской) дошкольника, школьника, обучающегося по дополнительной образовательной программе. Осуществляет организацию публичных выступлений обучающихся, поощряет их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет- конференции. Владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний	Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций
ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Способен предвидить результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Форма промежуточной аттестации: Зачет, Экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.13 Политическая философия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Политическая философия» - получить компетентностные, практикоориентированные знания по теории политики, политическому анализу и прогнозированию.

Рассмотреть сущностный концепт политической культуры, определить эвристические особенности политической культуры, освоить фундаментальные методы экстраполяции культурно-политических концепций в глобальное поле политологических исследований, дополнить когнитивные политологические основания знаниями о политико-культурных явлениях, о связи политической культуры с другими аспектами политических процессов, институтов и технологий.

1.3 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами курса являются:

- обеспечить усвоение понятийно-категориального аппарата политической философии, её предметное поле, структуру и функции;
- предоставить возможность глубокого и подробного ознакомления с творчеством классиков политической философии, познать связанные с этим интеллектуальные традиции, осознать логику становления политической науки сточки зрения политической философии;
- сформировать навыки философско-политического анализа современной действительности на основе выявления действительного соотношения политики, социальности и культуры;
- способствовать овладению эвристическими возможностями перехода от философских и общетеоретических положений к эмпирическому и экспериментальному анализу, равно как и обратного перехода от анализа

6 эмпирических фактов к философско-политическим и культурно-политическим обобщениям;

- сформировать доминанту, связанную с выделением ценностно-культурных, нравственных оснований и измерений политики в качестве противоядия от крайностей сугубо утилитарного, эмпирического и технологического подхода к ней;
- овладение азами методологии философского и научного анализа политических процессов;
- развитие навыков онтологического понимания политики и государства с учетом постоянных изменений в политической жизни;
- выработка системы философско-политических знаний, мышления, культуры в целом

Содержание дисциплины (модуля)

I. Философия политики и права: общая характеристика и историческая

динамика

II. Политика как объект философского анализа: осмысление основных тенденций

III. Философские проблемы взаимодействия политики и права

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	
УК-11.1: Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
УК-11.2: Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
УК-11.4: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.14 Религиоведение

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Курс «Религиоведение» представляет собой учебный предмет, ядро которого составляет система научных знаний о религии в истории человечества
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) регламентировано, что одним из основных профессиональных видов деятельности бакалавра по направлению подготовки 47.03.01 Философия
• формирование у студентов профессиональных знаний и навыков, которые позволят им выступать компетентными экспертами и аналитиками в области религиозных явлений.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- воссоздать целостную картину истории, географии и современного состояния религий;
- раскрыть суть проблемы классификации религий, охарактеризовать принципы и варианты классификаций;
- выявить предпосылки становления религиоведческого знания, описать его содержание и структуру;
- определить позиции дисциплинарного размежевания религиоведения с теологией и философией религии;
- сформулировать концептуальные и методологические принципы специального изучения религии;
- проанализировать наиболее влиятельные концепции и новейшие тенденции религиоведения.

Основные разделы:

1. Введение в религиоведение
2. Исторические формы религии
3. Актуальные проблемы современного религиоведения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-2.2: Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

ОПК-2.3: Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-9:Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории ипринципы этики, эстетики, философии религии.	
ОПК-9.1:Знать категории и принципы этики, эстетики, философии религии.	Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии.
ОПК-9.2:Уметь применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии. Уметь давать этическую, эстетическую,а также с позиций философии религии оценку мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет-постах, субкультурах,политической и религиозной направленности СМИ. Уметь проявлять позитивное толерантное отношение к поликультурной среде.	Уметь применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии религии. Умеет давать оценку с позиций философии религии мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет-постах, субкультурах,политической и религиозной направленности СМИ. Умеет проявлять позитивное толерантное отношение к поликультурной среде
ОПК-9.3: Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии; Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Владеет навыками анализа основных современных философии религии; Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
ОПК-9.4:Владеть навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики,философии религии. Владеть навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Владеть способностью формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии. Владеет навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопаснойобразовательной среды. Владеет способностью формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О. 15 Философия религии

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Изучение данной дисциплины предполагает, с одной стороны, знакомство с историей философского осмысления религии в разные исторические эпохи, в различных культурных и философских традициях, школах и направлениях, а с другой стороны, знакомство с основными проблемами, которые были тематизированы в философии религии, стали сквозными для нее. Это, прежде всего, проблемы определения религии, религиозной гносеологии и онтологии, специфики религиозного мировоззрения, места религии в культурном универсуме. Подготовка бакалавров философии, способных ставить и на современном уровне решать ключевые проблемы философии религии.

Таким образом, целью изучения данной дисциплины является всесторонняя подготовка по вопросам философии религии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Философия религии» являются:

- Формирование у студентов представления о предметной области философии религии и современных дискуссиях о предмете и методе философии религии.
- Формирование у студентов целостного представления об истории философского осмысления религии.
- Формирование навыков работы с первоисточниками по философии религии.
- Освоение студентами с категориально-понятийного аппарата философии религии.
- Ознакомление студентов с основными подходами и методами, сложившимися в различных направлениях философии религии.
- Ознакомление студентов с современными концепциями философии религии.
- Формирование умения пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной философии религии.

Основные разделы:

1. Введение в философию религии.
2. Философская теология как форма философского осмысления религии в древности, Средние века и в эпоху Возрождения
3. От философской теологии к философскому религиоведению.
4. Основные проблемы философии религии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-2.2: Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-2.3: Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-9:Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории ипринципы этики, эстетики, философии религии.	
ОПК-9.1: Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии.	Знает категории и принципы философии религии
ОПК-9.2: Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии. Умеет давать этическую, эстетическую, а также с позиций философии религии оценку мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет- постах, субкультурах, политической и религиозной направленности СМИ. Проявляет позитивное толерантное отношение к поликультурной среде обучающихся и передавать его ученикам. Уметь проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и сопереживания, эмпатии, ценностные ориентации ребенка).Способен обеспечивать понимание и переживание обучающимися ценностных аспектов учебного знания и информации	Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии религии. Умеет давать с позиций философии религии оценку мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет- постах, субкультурах, политической и религиозной направленности СМИ. Проявляет позитивное толерантное отношение к поликультурной среде обучающихся и передавать его ученикам. Уметь проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и сопереживания, эмпатии, ценностные ориентации ребенка).Способен обеспечивать понимание и переживание обучающимися ценностных аспектов учебного знания и информации

ОПК-9.3: Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии; Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Владеет навыками анализа основных современных философии религии; Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
ОПК-9.4: Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.16 Философия и методология науки

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

сформировать способность применения знаний философии и методологии науки в профессиональной деятельности

1.2 Задачи изучения дисциплины

Формирование у обучающихся целостного понимания:
• науки как особого вида знания, деятельности и социальном институте;
• природы научного знания, структуры науки, методов и форм научного познания;
• современных концепций философии науки;
• традиционных и современных проблем философии и методологии науки как самостоятельной дисциплины;
• методов философского исследования науки

Основные разделы:
1. Современные концепции философии и методологии науки
2. Основные вопросы философского осмысления науки в социально-культурном аспекте
3. Основные вопросы философского осмысления науки как познавательной деятельность
4. Основные вопросы философского осмысления развития научного знания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

ОПК-1:Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями.	
ОПК-1.1:Знать методы и приемы логического анализа.	Знает методы и приемы логического анализа.
ОПК-1.2:Уметь применять методы и приемы логического анализа работать с научнымитекстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.	Умеет применять методы и приемы логического анализа работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.
ОПК-1.3:Владеть навыками использования теоретических основ, методов и приемов логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому	Владеет навыками использования теоретических основ, методов и приемов логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому

рассуждению и коммуникации, установки наиспользование этой способности, на ее ценность.	рассуждению и коммуникации, установки наиспользование этой способности, на ее ценность.
ОПК-2:Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.1:Знать о различных приемах и методах устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Знает о различных приемах и методах устного и письменного изложениябазовых философских знаний.
ОПК-2.2: Уметь использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.	Умеет использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.
ОПК-2.3: Владеть различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Владеть различными приемами и методами устного и письменного изложениябазовых философских знаний.
ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	
ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей	Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей
ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-4.1: Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	: Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ОПК-4.3: Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.	
ОПК-5.1: Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
ОПК-5.2: Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
ОПК-5.3: Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др
ОПК-6: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории ипринципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	
ОПК-6.1: Знать основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики,философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методическихи организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).	Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методическихи организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).
ОПК-6.2: Уметь использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и	Умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и

явлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Применять современные образовательные технологии, включаяинформационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	явлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывает и реализовывает проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Применяетсовременные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ОПК-6.3: Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное инауковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного,дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельныхконтингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного,дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельныхконтингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.3:Владеть способностью формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.	Владеет способностью формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.
ПК-2:Знание методологических основ, а также современных концепций и моделей, образовательных технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательных технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.1:Знает методологические основы, а также современные концепции и модели,образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели,образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2.2:Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.
ПК-2.3:Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развитиядополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.	: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.
УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	Применяет системный подход для решения поставленных задач

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О. 17 Философские проблемы конкретных наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин» является изучение философских аспектов конкретно- научного знания (математики и естественных наук), а также ознакомление с главными особенностями взаимосвязи философии и конкретных наук в их направленности на интеллектуальное освоение действительности. Дисциплина ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науках о природе на современном этапе и в ходе их исторического развития, а также на получение представления о тенденциях развития данных направлений научного знания.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомление с основными проблемами и методологическим инструментарием комплекса естественных дисциплин, основываясь на исторической логике развития научных знаний;
- создание целостного системного представления о природе человека и его места в мире, о месте конкретных наук в познании окружающей среды;
- осмысление специфичности и многообразия объектов научного знания, особенности методов, используемых в различных дисциплинах.

Основные разделы:

1. Философские проблемы математики
2. Философские проблемы физики

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2:Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.1:Знать о различных приемах и методах устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Знает о различных приемах и методах устного и письменного изложениябазовых философских знаний.
ОПК-2.2:Уметь использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-2.3:Владеть различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложениябазовых философских знаний.
ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	
ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и	Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с

общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.
ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ОПК-5:Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.	
ОПК-5.1:Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемаяосновная образовательная программа начального общего образования.	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемаяосновная образовательная программа начального общего образования.
ОПК-5.2:Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметнойсоставляющей их содержания.	Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметнойсоставляющей их содержания.
ОПК-5.3:Владеть навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турнировматематических и лингвистических игр в школе и др.
ОПК-6:Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и	

методологии науки	
ОПК-6.1:Знать основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики,философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методическихи организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).	Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методическихи организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).
ОПК-6.2:Уметь использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Применять современные образовательные технологии, включаяинформационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Применять современные образовательные технологии, включаяинформационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ОПК-6.3:Владеть навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное инауковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом спецификисостава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом спецификисостава обучающихся, уточнение и модификация планирования

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.18 Этика

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является воспитание человека с активной мировоззренческой позицией, человека-патриота с потребностями решать для себя кардинальные вопросы морали и нравственности, являющихся основой становления человеческой личности, пробудить стремление к личному самоусовершенствованию, формирование у студентов-философов приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание толерантности через умение осознавать и интерпретировать социальные, историко-культурные, политические события в соответствии с различными системами этических ценностей, различными типами этик, принятых в определенной культуре.

Целью изучения дисциплины является выстраивание этических ориентиров для становления и воспитания высоконравственной духовной личности, стремящейся к стабильному миру, защите прав человека, защите экологии, воспитания мотивации поступков, обеспечивающих человеческое существование, сохранение человечества. Результатом освоения курса этики должно стать формирование целостного представления об этике как самостоятельной области знания, эвристическое понимание этики, побуждающее потребность освоения ее теоретического и ценностно-культурного, гуманистического потенциала.

Учебная дисциплина «Этика» входит составной частью в базовую часть государственного образовательного стандарта третьего поколения по направлению (специализации) 47.03.01 Философия. Наряду с онтологией и теорией познания, аксиологией, социальной философией, антропологией, философией религии, философией культуры, дисциплина «Этика» входит в профессиональный цикл данного направления. Этика является своего рода результирующим звеном в создании целостной картины философского знания.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины формируются на основе изложения требований к формированию компетенций согласно соответствующим знаниям, умениям, навыкам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Главной задачей является воспитание особого морально- нравственного отношения к миру, соотнесение и взаимодействие фундаментальных этических теорий с практическими проблемами деловой и корпоративной этики, вызовами современного

глобализирующегося мира, воспитание человеческого достоинства как приоритетного качества в любых межличностных, профессиональных,

корпоративных, бизнес отношениях, как залога нравственного состояния общества.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

– определить предмет этики и исторические вехи ее развития;

– выделить важнейшие понятия этики и морального сознания;

– раскрыть роль морали в различном социокультурном пространстве, на различных этапах исторического развития;

– проанализировать современные концепции морали, дискуссии и различные подходы к ее обоснованию, языку;

– развить навыки социально-этического анализа различных сфер социальной и индивидуальной жизни;

– рассмотреть проблемы этической праксиологии, этической экспертизы, этического консультирования, этики принятия управленческих решений.

Содержание дисциплины:

1. Научные основы этики
2. История этических учений.
3. Теория этики. Актуальные проблемы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-9: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.	
ОПК-9.1: Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии.	Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии
ОПК-9.2: Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии. Умеет давать этическую, эстетическую, а также с позиций философии религии оценку мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет- постах, субкультурах, политической и религиозной направленности СМИ. Проявляет позитивное толерантное отношение к поликультурной среде обучающихся и передавать его ученикам. Уметь проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и сопереживания, эмпатии, ценностные ориентации ребенка). Способен обеспечивать понимание и переживание обучающимися ценностных аспектов учебного знания и информации.	Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии. Умеет давать этическую, эстетическую, а также с позиций философии религии оценку мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет-постах, субкультурах, политической и религиозной направленности СМИ. Проявляет позитивное толерантное отношение к поликультурной среде обучающихся и передавать его ученикам. Умеет проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и сопереживания, эмпатии, ценностные ориентации ребенка). Способен обеспечивать понимание и переживание обучающимися ценностных аспектов учебного знания и информации.

ОПК-9.3: Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии; Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии; Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
ОПК-9.4: Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-11.1: Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
УК-11.2: Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
УК-11.4: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Владеет (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.19 Эстетика

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель данного курса связана с реализацией инновационной образовательной программы, построенной на концепции всеобщего эстетического образования в Сибирском федеральном университете и направленной на формирование современного научного мировоззрения и воспитание духовной культуры учащихся на основе лучших достижений отечественной и мировой философско-эстетической мысли. Эстетика в настоящее время становится своего рода метатеорией для искусствознания, филологии, литературоведения, истории и теории культуры и других специализированных частных наук об искусстве, творчестве и духовной жизни человека и общества.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины формируются на основе изложения требований к формированию компетенций в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Эстетика в системе гуманитарного знания.
2. Эстетика как философская наука.
3. История эстетики.
4. Основные этапы развития.
5. Теория эстетики
6. Основные эстетические категории.
7. Эстетическая деятельность и эстетическое сознание.
8. Эстетическое сознание современного инновационного искусства
9. Эстетические проблемы глазами художников и философов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-9:Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.	
ОПК-9.1:Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии.	Знает категории и принципы эстетики

ОПК-9.2:Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии. Умеет давать этическую, эстетическую,а также с позиций философии религии оценку мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет-постах, субкультурах,политической и религиозной направленности СМИ. Проявляет позитивное толерантное отношение к поликультурной среде обучающихся и передавать его ученикам. Уметь проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и сопереживания, эмпатии, ценностные ориентации ребенка). Способен обеспечивать понимание и переживание обучающимися ценностных аспектов учебного знания и информации.	Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности категории эстетики. Умеет давать эстетическую оценку мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет-постах, субкультурах,политической и религиозной направленности СМИ. Проявляет позитивное толерантное отношение к поликультурной среде обучающихся и передает его ученикам. Умеет проектировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и сопереживания, эмпатии, ценностные ориентации ребенка). Способен обеспечивать понимание и переживание обучающимися ценностных аспектов учебного знания и информации.
ОПК-9.3 Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии; Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии; Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
ОПК-9.4: Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.20 Основы когнитивных наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Дисциплина Основы когнитивых наук имеет своей целью формирование у обучающихся общего представлений о концепции мультидисциплинарности в изучении механизмов когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком и интеллектуальными системами. Особое внимание сосредоточено на проблеме глубокого обучения в системах искусственный интеллекта, проблеме взаимодействия человек - дополненная (augmented reality)реальность.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В рамках данного курса рассматриваются философские проблемы когнитивных наук в контексте задач, стоящих перед философами, лингвистами, нейро-учеными, специалистами в области информационно-комуникационных технологий и искусственного интеллекта. Обсуждается работа сенсорных систем человека и машины, современные представления о принципах обработки и запоминания информации человеком и машиной, особенности языка, как инструмента обучения систем разной степени сложности; вопросы, связанные с межличностным-межгрупповым общением и нейро-сетевой коммуникацией (интернет вещей). Курс носит ознакомительный характер, что предполагает общее знакомство студентов с наиболее фундаментальными положениями когнитивных наук.

Содержание дисциплины (модуля)

2. Введение в когнитивные науки

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями.	
ОПК-1.1: Знает методы и приемы логического анализа.	Знает методы и приемы логического анализа.
ОПК-1.2: Умеет применять методы и приемы логического анализа работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.	Умеет применять методы и приемы логического анализа работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач; например, совместно с обучающимися строить логические рассуждения в разных контекстах, понимать рассуждение обучающихся

ОПК-1.3: Владеет навыками использования теоретических основ, методов и приемов логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.	Владеет навыками использования теоретических основ, методов и приемов логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в ним смысловыми конструкциями при решении профессиональных задач, в частности формировании способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.
ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	
ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей
ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-4.1: Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной
ОПК-4.3: Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний	Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.	Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.
УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	Применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.21 Физическая культура и спорт

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, основ ведения здорового образа жизни, обеспечение качественного, динамичного и интегративного учебно-воспитательного процесса, отражающего ценностно-мировоззренческую направленность и компетентностную готовность к будущей социальной, образовательной, физкультурно-спортивной деятельности.

Основные разделы:

Раздел I. теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Раздел II. использовать разнообразные средства и методы физического воспитания для самоподготовки и физического самосовершенствования в повседневной жизни в профессиональной деятельности.

Раздел III. средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).

УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-7.2: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.22 Прикладная физическая культура и спорт

Целью физического воспитания студентов является формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль и образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом для поддерживания на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Раздел I. практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Раздел II. использовать творчески средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Раздел III. основными двигательными и техническими навыками в базовых видах спорта (специализация) для дальнейшего саморазвития исамореализации в повседневной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-7.2: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О. 23 Педагогика

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование системы представлений об общих закономерностях развития высших психических функций ребенка в процессе онтогенеза и методах их исследования в образовательной практике начальной школы, формирование компетентностей студентов в области теоретических и практических основ проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка начальной школы

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрыть основные закономерности развития высших психических функций ребенка в процессе онтогенеза и методах их исследования в образовательной практике начальной школы;
- формировать знания, умения, компетентности студентов в области теоретических и практических основ проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка начальной школы.

Основные разделы:
Раздел I. Культурное развитие. Механизмы развития и методы исследования культурного развития ребенка в образовательной практике.
Раздел II. Развитие высших психических функций ребенка. Знаковое опосредствование. Методика двойной стимуляции как методика исследования высших психических функций
Раздел III. Мышление и речь. Методы экспериментальн ого исследования понятий в детском возрасте.
Раздел IV. Творчество и воображение. Механизмы развития творческого воображения в младшем школьном возрасте.
Раздел V. Развивающее обучение. Формирующий эксперимент как метод развития и исследования мышления, рефлексии детей в начальной школе. Образовательное пространство как пространство развития в начальной школе.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	

ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.
ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-4.1: Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ОПК-4.3: Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.
ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.	Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.
ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.
ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.	Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.	Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.
УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	Применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-11.1: Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
УК-11.2: Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

УК-11.4: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Владеет (имеет опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.24 Методика преподавания философии

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- формирование у студентов целостного представления о работе преподавателя философии, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях;
- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- познакомить студентов с историей преподавания философии;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса философии и показать особую роль преподавателя в процессе его преподавания;
- познакомить студентов с логикой и содержанием нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания философских дисциплин;
- формировать у студентов навыки работы с учебно-методическим комплексом (программы, учебники, методические пособия и др.), а также с учебно-организационными документами (учебный план, тематический план и др.);
- содействовать формированию представлений студента о методах, организованных формах, средствах обучения дисциплин философского блока;
- сформировать умение педагогической разработки, моделирования и планирования занятий по курсу «Философия»;
- ориентировать студентов на применение инновационных форм организации и проведения занятий по философии;
- познакомить с методами организации проверки и контроля знаний (текущий и итоговый контроль) и спецификой механизма оценивания учащихся на занятиях по философии;
- познакомить с приемами установления контакта с различными видами аудитории.

Содержание дисциплины (модуля) Теоретические и методические основы преподавания курса «Философия»

1. Подготовка и планирование занятий по философии и элективным курсам

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-11.1: Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
УК-11.2: Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
УК-11.4: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Владеет (имеет опыт) навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
ОПК-2:Способен использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.1:Знает о различных приемах и методах устного и письменного изложениябазовых философских знаний.	Знает о различных приемах и методах устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-2.2:Уметь использовать различные приемы и методы устного и письменногоизложения базовых философских знаний.	Умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-2.3:Владеть различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложениябазовых философских знаний.
ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	
ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.
ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4.1:Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4.2:Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого -педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого - педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ОПК-4.3:Давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.3:Владеть способностью формировать и реализовывать программы развитияуниверсальных учебных действий на базе философских знаний.	Формирует и реализовывает программы развитияуниверсальных учебных действий на базе философских знаний.
ПК-2:Знание методологических основ, а также современных концепций и моделей,образовательных технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологических основ, а также современные концепции и модели, образовательных технологий современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.1:Знает методологические основы, а также современные концепции и модели,образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.2:Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских имолодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских имолодежных общественных организаций.
ПК-2.3:Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
ПК-3:Разработка предложений по развитию дополнительного образования (внаправлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление ихруководству организации.	

ПК-3.1:Знать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительныхобразовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительныхобразовательных программ.
ПК-3.2:Уметь ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для	Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию огосударственной и региональной политике в области образования, необходимую для
ПК-3.3:Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования(в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.	Применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	Применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.25 Методика преподавания обществознания

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- формирование у студентов целостного представления о работе преподавателя философии, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях;
- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- познакомить студентов с историей преподавания философии;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса философии и показать особую роль преподавателя в процессе его преподавания;
- познакомить студентов с логикой и содержанием нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания философских дисциплин;
- формировать у студентов навыки работы с учебно-методическим комплексом (программы, учебники, методические пособия и др.), а также с учебно-организационными документами (учебный план, тематический план и др.);
- содействовать формированию представлений студента о методах, организованных формах, средствах обучения дисциплин философского блока;
- сформировать умение педагогической разработки, моделирования и планирования занятий по курсу «Философия»;
- ориентировать студентов на применение инновационных форм организации и проведения занятий по философии;
- познакомить с методами организации проверки и контроля знаний (текущий и итоговый контроль) и спецификой механизма оценивания учащихся на занятиях по философии;
- познакомить с приемами установления контакта с различными видами аудитории.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретические и методические основы преподавания курса «Философия»
2. Подготовка и планирование занятий по философии и элективным курсам

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	
ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.
ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.	
ОПК-5.1: Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

ОПК-5.2: Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
ОПК-5.3: Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знанийтолерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний	Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.

ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	
ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.
ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.	Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Знает каким образом осуществлять поиск, анализ информации для решения поставленной задачи.
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.	Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.
УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	Применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.26 Психология

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Курс «Психология» учитывает требования многоуровневой подготовки студентов, способствует утверждению ценностей современного образования, реализует компетентностный подход. Курс ориентирован на развитие социально-личностных ресурсов студентов в рамках психологического знания.

В модулях курса представлены системы базовых категорий психологии, выделены объект и предмет науки и системные методы познания психологической реальности.

Практическая направленность курса включает владение знаниями о развитии человека, проведение учебных психологических исследований. Психологическая культура студентов становится в развернутых дискуссиях на темы психологии личности, межличностных отношений, способах активизации и управления различными психологическими ресурсами.

В рамках курса активно используются коллективно-диалогические формы обучения, выполнение самостоятельных творческих заданий

1.2 Задачи изучения дисциплины

• овладеть понятийным аппаратом психологии, расширение представлений об аспектах саморазвития личности;

• познакомиться с методами и исследовательскими задачами психологии;

• приобрести опыт анализа проблемных ситуаций в общении и взаимодействии с другими людьми, принятии решений и развитии деятельности;

• изучить индивидуально-психологические и личностные особенности людей и стиля их познавательной деятельности.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет психологии. Становление психологической науки.
2. Психические процессы.
3. Психология личности и межличностных отношений

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.27 Теория и практика эффективного речевого общения

Цель преподавания дисциплины

Формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, представлений о сущности педагогической деятельности, ее особенностях.

Основные разделы:

Раздел I. Культурное развитие. Механизмы развития и методы исследования культурного развития ребенка в образовательной практике.

Раздел II. Развитие высших психических функций ребенка. Знаковое опосредствование. Методика двойной стимуляции как методика исследования высших психических функций

Раздел III. Мышление и речь. Методы экспериментального исследования понятий в детском возрасте.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.28 Концепции современного естествознания

Целью преподавания дисциплины «Концепция современного естествознания» (КСЕ) для студентов гуманитарных и социально-экономических направлений является повышение общего культурного и образовательного уровня бакалавров соответствующих направлений и профилей. Необходимость ознакомления студентов гуманитарных специ - альностей с основными концепциями современного естествознания является насущным требованием времени и связана с переходом на качественно новый уровень подготовки специалистов широкого профиля. Такой специалист сегодня должен быть не только профессионалом в своей области, но и, прежде всего, лидером, обладающим устойчивыми жизненными ориентирами и способным сформировать такие ориентиры у других. В свою очередь жизненные установки и ориентиры зависят от общего культурного уровня человека, который формируется в процессе его воспитания и образования. Одним из важнейших показателей такого общекультурного уровня является научное мировоззрение, осведомленность в вопросах, касающихся современной естественнонаучной картины мира, критическое отношение к оккультизму, псевдонауке.

Участвуя в организации и управлении производством, насыщенным наукоемкими технологиями, в формировании общественных отношений, в регулировании финансовых потоков, выпускники гуманитарных, экономических вузов нуждаются в определенном багаже естественнонаучных знаний, позволяющих непосредственно влиять на инновационный процесс, быстро и правильно оценивать те или иные предложения по совершенствованию современных технологий, предвидеть перспективные прорывы научно- технического прогресса. Поэтому еще одной целью преподавания дисциплины КСЕ является создание предпосылок для формирования современного инновационно-технологического мышления, обогащения и совершенствования методов исследования в гуманитарных и социально-экономических областях.

Основные разделы:

Раздел I. Естествознание в контексте человеческой культуры

Раздел II. Точное естествознание (классическая физика, неклассическая физика)

Раздел III. Химические системы

Раздел IV. Биологический уровень организации материи

Раздел V. Эволюционно- синергетическая парадигма

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
УК-8.1: Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
УК-8.2: Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
УК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
УК-8.4: Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.29 Информатика

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Информатика»:
- формирование системного базового представления, первичных знаний, умений и навыков студентов по основам информатики как научной фундаментальной и прикладной дисциплины, достаточные для дальнейшего продолжения их образования и самообразования в областях, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов, так или иначе использующих компьютерную технику;
- ознакомление учащихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, техническими средствами и программным обеспечением, необходимыми для жизни и деятельности в информационном обществе;
- обучение студентов принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к практическому использованию средств новых информационных технологий (НИТ) в образовании, при решении прикладных задач в различных предметных областях и применению мультимедиа технологий в образовательной и научной деятельности.
В результате изучения дисциплины студенты овладевают основами современных информационных технологий, принципами и методикой построения информационных моделей, проведению анализа накопленной информации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины «Информатика и современные информационные технологии»:
- освоить фундаментальные основы теории информации, информационных процессов, вычислительных устройств и компьютерных сетей;
- освоить информационные технологии в науке и образовании;
- приобрести практические навыки использования ИКТ в учебно-познавательной студента и в его будущей профессиональной деятельности.
В процессе освоения дисциплины студент бакалавриата получает знания:
- о сущности понятий «информация», «информационные процессы», «правовые и социальные аспекты информатики»;
- о месте и роли информатики в современном мире;
- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;
- о структуре, принципах работы и основных возможностях ЭВМ;
- об основных типах алгоритмов;
- о методах и видах компьютерного моделирования;

- о проблемах искусственного интеллекта, способах представления знаний и манипулирования ими (об инженерии знания);
- о структуре и возможностях программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий и их роли в профессиональных исследованиях.

Лабораторные занятия направлены на получение навыков:
- работы на персональном компьютере с популярным программным обеспечением в своей профессиональной деятельности;
- использования компьютерной техники в режиме пользователя для решения профессиональных задач;
- организации и осуществления информационно-поисковой и коммуникационной деятельности в локальных сетях и сети Интернет;
- использования функциональных возможностей основных программ для информатизации профессиональных задач, способах программной реализации этих возможностей в общедоступных офисных приложениях.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Основы теории информации и информационных процессов
2. Вычислительные системы, сети и Интернет
3. Программное обеспечение и информационные технологии
4. Базы данных. Работа с СУБД
5. Информационны е системы и компьютерное моделирование

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний	Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О. 30 Экология

Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов представлений о взаимосвязях природы и общества, взаимодействии организмов и среды, приобретение базовыхзнаний в разделах фундаментальной, социальной и прикладной экологии.

Основные разделы:

Раздел I. Фундаментальны е основы экологииРаздел II. Глобальные проблемы биосферы

Раздел III. Основные принципы рационального природопользования

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
УК-2.2:Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3:Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленноевремя.	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.4:Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О. 31 Противодействие экстремизму и терроризму

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, а также системы знаний, умений и навыков, обеспечивающей возможность противодействовать указанным явлениям в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Основные разделы:

1. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности.
2. Общая характеристика системы противодействия экстремисткой деятельности.
3. Общая характеристика системы противодействия терроризму.
4. Механизмы формирования нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму.

Планируемые результаты обучения:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности:
УК-11.3 Понимает негативные последствия экстремизма и терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму, способен противодействовать им в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В.01 Аксиология

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов-философов приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание толерантности через умение осознавать и интерпретировать социальные, историко-культурные, политические события в соответствии с различными системами ценностей. Целью изучения дисциплины является выстраивание ценностных ориентиров для становления и воспитания высоконравственной духовной личности, стремящейся к стабильному миру, защите прав человека, защите экологии, воспитания мотивации поступков, обеспечивающих человеческое существование, сохранение человечества.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины формируются на основе изложения требований к формированию компетенций согласно соответствующим знаниям, умениям, навыкам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Главной задачей является воспитание особого ценностного отношения к миру, соотнесение и взаимодействие фундаментальных философских теорий с практическими проблемами, вызовами современного глобализирующегося мира, воспитание человеческого достоинства как залога нравственного состояния общества.

Содержание дисциплины (модуля)

1.Введение в аксиологию.

2. История аксиологии.

3.Актуальные проблемы современной аксиологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний	Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.
ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В.02 Восточная философия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование универсальных компетенций, связанных с применением в философском контексте общенаучных методов поиска, критического анализа и синтеза информации; развитие критического мышления, рефлексии, навыков ведения дискуссии, способностей к организации индивидуальной и коллективной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.

1.2 Задачи изучения дисциплины

-привить студентам интерес и профессиональные методы, навыки анализа оригинальных философских текстов, исходя из их стилистического и логико-семантического своеобразия, в сравнении с соответствующими образцами западного философствования;

-обеспечить усвоение студентами основных параметров развития важнейших направлений и школ китайской, индийской, арабо- мусульманской философий, их специфику и влияние на духовную культуру Восточной и Юго-Восточной Азии.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Древнеиндийская философия
2. Философия древнего Китая
3. Философия Ближнего Востока. Ислам и зороастризм.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний	Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	
ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В.03 История европейской философии

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления о сущности, особенностях и основных направлениях развития европейской философии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления:

• об основных этапах развития европейской философии;
• о ее основных направлениях и представляющих их персоналиях;
• о ее ведущих темах и мировоззренческих установках;
• о роли философских идей и их месте в общественно- политической и культурной жизни на различных этапах развития человеческого общества;
• о способах непредвзятой оценки философских течений, направлений и школ.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Философия Нового времени
2. Философия Просвещения
3. Философия Канта
4. Философия Фихте
5. Философия Шеллинга
6. Философия Гегеля
7. Философия Фейербаха
8. Общая характеристика неклассической философии 19 века
9. Иррационализм в философии 19 века
10. Философия науки
11. Марксизм
12. Англо- американский абсолютный идеализм

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний	Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний
ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	
ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В.04 Философская антропология

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Приобретение студентами специальных компетенций в области становления объекта и предмета философской антропологии, истории развития ее методов и закономерностей расширения ее проблемного поля. Философское изучение человека образует ядро философии - центр притяжения всех других философских и частнонаучных дисциплин, что обусловливает важную роль философской антропологии в общекультурной и профессиональной подготовке студентов-философов к будущей педагогической, научно-исследовательской и организационно -управленческой деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1) определить специфику философской антропологии относительно других видов знания о человеке: научных и вненаучных;
2) содействовать пониманию того, что пестрая масса воззрений на человека являет собой непрерывный процесс самопознания и самоопределения человека в мире, подчиняющийся определенным закономерностям;
3) проследить последовательность вычленения человека в качестве специфического объекта и предмета философского познания, закономерности расширения и уточнения проблемного поля философской антропологии и ее методологической обеспеченности;
4) содействовать умению студентов самостоятельно оценивать тексты антропологического содержания, опираясь на методы и основные категории философской антропологии.
В результате освоения дисциплины студент:
1) должен знает:
- основные исторические этапы и закономерности становления философской антропологии как особой предметной области исследования;
- культурное назначение и основные социальные функции философско-антропологического знания;
- содержание основных исторических направлений становления и развития философских знаний о человеке.
2) должен уметь:
- работать с философскими текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять в них мировоззренческие. Методологические, аксиологические и праксеологические смыслы, касающиеся культурно-исторической и социальной эволюции человека;
- логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
3) должен владеть:

- основными характерными понятиями и терминами философской антропологии различных исторических периодов ее становления и развития;
- навыками самостоятельного анализа философских текстов; антропологической тематики;
- навыками и стремлением к системному философскому толкованию проблемчеловека;

4) должен демонстрировать способность и готовность использовать полученные философско-антропологические знания, умения, навыки для эффективного решения вопросов научно- педагогической, научно-исследовательской и организационной профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Общетеоретические проблемы философской антропологии
2. Историческая эволюция предметной области философии человека

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.
ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	
ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.05 Философия языка

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Предоставить студентам основные данные о генезисе и основных этапах развития философии языка и о наиболее значительных идеях философии языка античности, средневековья, нового и новейшего времени; ознакомить с основными проблемами современной философии языка: семантики, семиотики, логики, лингвистики, снабдить студентов знаниями в области философии языка, которые помогли бы им сформировать понимание современных проблем в этой области.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- показать студентам историческое изменение форм функционирования философии языка в зависимости от социально- исторической ситуации;
- ознакомить с важнейшими концепциями, подходами и методами исследования философии языка;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного исследования философии языка.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Философия языка и ее развитие
2. Современные проблемы философии языка

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний	Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	
ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.
ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.	Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В.06 Теория и практика аргументации

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

1.1. Объектами профессиональной деятельности, осваиваемыми данной дисциплиной, являются социальная коммуникация и процессы научной познавательной деятельности.

Целями освоения дисциплины являются:
получение знаний о составе и способах аргументации (критики и обоснования);
формирование представлений о стратегии и тактике аргументации, знания о логических требованиях к аргументации, об ошибках и уловках;
получение практических навыков по проведению дискуссии и аргументации своей позиции;
получение практических навыков по анализу и критике чужой аргументации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1.2 Задачи изучения дисциплины
Задачами изучения дисциплины являются:
- освоение системы базовых теоретических знаний по осуществлению аргументации (изучение логико-гносеологических требований к аргументации и критике);
- освоение прагматических аспектов аргументации;
- освоение психологических и риторических приёмов аргументации, практических навыков формирования убеждений в процессе коммуникационного взаимодействия.

Содержание дисциплины (модуля)
Теория и практика аргументации
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1:Знать образцы и ценности социального поведения, навыков поведения в миревиртуальной реальности и социальных сетях.	Знает образцы и ценности социального поведения, навыков поведения в миревиртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2:Уметь формировать ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	Умеет формировать ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.
ПК-1.3:Владеть способностью формировать и реализовывать программы развитияуниверсальных учебных действий на базе философских знаний.	Способен формировать и реализовывать программы развитияуниверсальных учебных действий на базе философских знаний.
ПК-2:Знание методологических основ, а также современных концепций и моделей,образовательных технологии современного дополнительного образования детей и	
ПК-2.2:Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских имолодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских имолодежных общественных организаций.
ПК-3:Разработка предложений по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководствуорганизации.	
ПК-3.1:Знать Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ
ПК-3.2:Уметь ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию огосударственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.	Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.
ПК-3.3:Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования(в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Социология

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины «Социология» состоит в формировании у студентов компетенций в области общей социологии путем овладения категориальным аппаратом общей социологии, изучения теоретических подходов к пониманию социальной реальности, практики анализа социальных процессов в современном обществе.

Основные разделы:

- Социология как наука;
- Общество;
- Личность. Поведение личности в обществе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе Владеет: навыками раскрытия содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает разнообразие культур, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Умеет: воспринимать разнообразие культур общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает модели межкультурного взаимодействия Умеет: организовывать и моделировать межкультурное взаимодействие Владеет: навыками общения в мире межкультурного многообразия

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.01.02 Философия права

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- раскрыть существенные стороны основных философско-правовых проблем, характеризующих особенности современной философии права; показать взаимосвязь данных проблем с социально-историческими условиями развития государств и спецификой конкретных правовых систем;
- раскрыть смысл и назначение права как уникального культурного феномена и универсального принципа жизни современного человечества в глобальном контексте согласования юридически значимых ценностей; приобщить студента к знанию, характеризующему наиболее высокий – философско-правовой – уровень восприятия правовой реальности;
- сформировать у студента целостное представление о становлении методологической и мировоззренческой философской позиции в определении места права в современном мире.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- освоить смысл и значение основных понятий философии права;
- освоить принципы, лежащие в основе типологии и классификации правовых явлений;
- изучить историю становления и развития философии права;
- определить сущность, качественные признаки и критерии права, единство и различия права и закона, философские корни правовых взглядов;
- овладеть методологией философского анализа, спецификой его применения к исследованию правовых отношений и правовой деятельности

Содержание дисциплины (модуля)

1. История философско- правовой мысли
2. Общие проблемы философии права

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.02.01 Философия музыки

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов-философов всеобъемлющего представления о роли философии и роли музыки в становлении человеческой культуры, а также о взаимодействии и взаимовлиянии этих двух начал, во многом инициирующих мировоззрение определенной эпохи. Несмотря на то, что курс входит в перечень дисциплин по выбору, он предъявляет достаточно высокие требования к студенту. Курс наглядно демонстрирует, как те или иные философские концепции формируют картину мира, в том числе, и музыкальную. Тем самым изучение данного курса помогает осознать, что философия как наука не является исключительно умозрительной дисциплиной, а является квинтэссенцией бытия человека, формирует его духовность. На примере музыки показано, насколько взаимосвязаны естественнонаучные, математические, философские и художественные представления человека, как они взаимовлияют друг на друга, способствуя выходу теоретических концепций в область практики, в том числе, и художественно-музыкальной.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов-философов всеобъемлющего представления о роли философии и роли музыки в становлении человеческой культуры, а также о взаимодействии и взаимовлиянии этих двух начал, во многом инициирующих мировоззрение определенной эпохи. Несмотря на то, что курс входит в перечень дисциплин по выбору, он предъявляет достаточно высокие требования к студенту. Курс наглядно демонстрирует, как те или иные философские концепции формируют картину мира, в том числе, и музыкальную. Тем самым изучение данного курса помогает осознать, что философия как наука не является исключительно умозрительной дисциплиной, а является квинтэссенцией бытия человека, формирует его духовность. На примере музыки показано, насколько взаимосвязаны естественнонаучные, математические, философские и художественные представления человека, как они взаимовлияют друг на друга, способствуя выходу теоретических концепций в область практики, в том числе, и художественно-музыкальной.

Содержание дисциплины (модуля)

1.Философия музыки Древнего Востока.

2.Философия музыки античности

3.Философия музыки Средних веков.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине

ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.
ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и

ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Язык и история музыки

Цель преподавания дисциплины «Язык и история музыки» - не только познакомить студентов с историей мировой музыки в его периодизации, но и позволить приобрести им такие компетенции, которые они смогли бы успешно реализовать в своей последующей профессиональной и социальной деятельности.

Цель данного курса связана также с реализацией инновационной образовательной программы, построенной на концепции всеобщего эстетического образования в Сибирском федеральном университете и направленной на формирование современного научного мировоззрения и воспитания духовной культуры выпускников на основе самых лучших достижений мировой культуры.

Задачи изучения дисциплины:

а) освоить основные положение теории музыкального искусства, познакомиться особенностями языка музыки, его основными категориями, терминами, понятиями;

б) сформировать целостное представление об истории музыкального искусства, ее периодах, понять ценность исторического наследия и музыкальных традиций, толерантность в восприятии социальных и культурных различий.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В. ДВ.07.02 Латинский язык

Цель преподавания дисциплины

Знание латинского языка – необходимый элемент полноценного общего гуманитарного образования, классический элемент гуманитарных наук. В наши дни латинский язык является не только инструментом познания, необходимым в практической деятельности, но и отличительным признаком, дающим определенный социальный статус в обществе.

Латынь – универсальный классический язык, поэтому изучение данной дисциплины необходимо для формирования профессионального мышления, овладения базовыми понятиями, а также для расширения общелингвистического и культурного кругозора студентов. Он служит как углублению понимания русского языка, в котором много заимствований из латинской лексики, так и помогает усвоению грамматического строя и особенно лексического состава изучаемого иностранного языка, преобладающее место в котором занимают слова латинского происхождения, явившимися особенно продуктивными в образовании словарного состава современных иностранных языков. Это облегчает понимание международной научной терминологии, основанной на латинских корнях.

Данная дисциплина прививает студентам навыки работы со справочной литературой: словарями, учебниками, сборниками латинских афоризмов, крылатых слов и выражений, то есть способствует повышению общего образовательного уровня гуманитарной подготовки студентов.

Основные разделы:

Раздел I. Вводная часть

Раздел II. Основная часть

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1:Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2:Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках.	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.3:Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	основные приемы устных деловых разговоров на государственном и иностранном(-ых) языках - социокультурные различия в решении коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках - как вести деловой диалог, соблюдая нормы речевого этикета и используя различные стратегии его построения -анализировать коммуникативно-подходящие деловые разговоры на иностранном языке - самостоятельно составлять структуру диалога в контексте поставленной коммуникативной задачи - анализировать устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках -навыками самостоятельно составлять вопросы, опираясь на изученную информацию -способностью подбирать, систематизировать и анализировать устный материал -воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для выполнения перевода академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык -основные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык - различные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -распознавать общее и отличное в родной культуре и культуре изучаемого языка при переводе академических текстов с

	иностранного(-ых) на государственный язык -применять основные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -использовать подходящий лексический и грамматический материал при переводе текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -навыками переводческой деятельности - культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. - способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию их решений и действий при переводе текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В. ДВ.03.02 Древнегреческий язык

Цель преподавания дисциплины

Цель данной дисциплины – познакомить студентов со звуковым строем, графикой, грамматической и лексической системами древнегреческого языка, тем самым подготовить к восприятию оригинальных текстов. В общеобразовательном плане важен и лингвистический аспект: сравнительно-исторические сопоставления греческого материала с латинским, русским и западноевропейскими языками, способствующие углубленному пониманию исторических и этимологических основ русского и изучаемого иностранного языков.

Основные разделы:

Раздел I. Вводная часть

Раздел II. Основная часть

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1:Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2:Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках.	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3:Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	основные приемы устных деловых разговоров на государственном и иностранном(-ых) языках - социокультурные различия в решении коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках - как вести деловой диалог, соблюдая нормы речевого этикета и используя различные стратегии его построения -анализировать коммуникативно-

	подходящие деловые разговоры на иностранном языке - самостоятельно составлять структуру диалога в контексте поставленной коммуникативной задачи - анализировать устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках -навыками самостоятельно составлять вопросы, опираясь на изученную информацию -способностью подбирать, систематизировать и анализировать устный материал -воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для выполнения перевода академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык -основные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык - различные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -распознавать общее и отличное в родной культуре и культуре изучаемого языка при переводе академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык -применять основные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -использовать подходящий лексический и грамматический материал при переводе текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -навыками переводческой деятельности

	- культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. - способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию их решений и действий при переводе текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.04.01 Введение в системы Платона и Аристотеля

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование знаний об основных проблемах, категориях и структурных элементах систем философии Платона и Аристотеля

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:
Изучение основ философских знаний для формирования мировоззренческий позиции.
Овладение навыком анализа различных философских систем.
Изучение особенностей формирования философских систем. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Знать:
Основные структурные элементы философских систем античности.
Характеристики философских систем.
Способы построения философских систем. Уметь:
Самостоятельно осуществлять анализ и сравнение философских систем.
Применять полученные знания в условиях профессиональной деятельности.
Применять методы построения философских систем в сфере самостоятельных и собственных научных исследований.
Владеть:
Понятийно-категориальным аппаратом философских систем Платона и Аристотеля.
Методами построения философских систем.
Способами аргументации философского знания.

Содержание дисциплины (модуля)
Философская система Платона
Философская система Аристотеля
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.04.02 Философские основы научного прогнозирования и предвидения

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения предмета является ознакомление студентов с философско-методологическими основами социального предвидения и методами разработки научных прогнозов. Изучение данной дисциплины важно для более глубокого понимания актуальных проблем теории познания и социальной философии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

С целью реализации требований к формированию компетенций необходимых для специалистов философского профиля преподавание дисциплины решает задачи:

- познакомиться с факторами формирования предвидения и целеполагания в процессе антропосоциогенеза;
- познакомиться с предметом и категориальным аппаратом социальной прогностики, ее связью с философской и методологической ролью в процессе прогнозирования;
- изучить онтологические предпосылки и гносеологическую специфику социального предвидения;
- познакомиться с основными методами разработки социальных прогнозов и их значением для практики планирования и управления;
- получить представление о перспективах развития разных сфер общественной жизни.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных

исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 История Сибири

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний об основных процессах, явлениях, событиях и закономерностях в истории Сибири, своеобразии региона, его роли в развитии Российского государства.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины:

выделить региональные особенности исторического развития Сибири;

проследить демографическое и культурное развитие русского населения Сибири;

изучить хозяйственное освоение Сибири после присоединения к Российскому государству;

развитие интереса и воспитание уважения к наследию Сибири, его сохранению и преумножению;

понимание многообразия культур народов Сибири, этнических особенностей населения Сибири;

ознакомить с этно-конфессиональными отношениями в сибирском регионе в исторической перспективе;

воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;

научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации и критику источников, осмысливать процессы, события и явления в истории России и Сибири в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

научиться на основе анализа исторического материала логически мыслить, делать самостоятельные суждения;

освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

Основные разделы:

1. Сибирь с древнейших времен до конца XVI в.
2. Сибирь в XVII в. – начале XX в.
3. Сибирь в XX-начале XXI в.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 История Азиатской России

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний об историческом процессе освоения и развития Сибири, как составной части Истории России от древности и до наших дней. Материал дисциплины позволяет выделить исторические особенности развития региона, рассмотреть с новых позиций и закрепить ранее полученные знания. С другой стороны, при изучении курса, студенты получают значительный объем специальных знаний, которые могут пригодиться во многих сферах организационно-управленческой, проектной, коммуникационной, рыночно-исследовательской и прогнозно-аналитической деятельности.

В области обучения целью преподавания дисциплины является: подготовка специалиста (на уровне магистра) в области основ гуманитарных, социальных, экономических знаний, образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью преподавания дисциплины является: воспитание нравственности, развитие общей культуры, творческих способностей, организованности, трудолюбия, коммуникативности, толерантности, самостоятельности мышления, гражданственности, целеустремленности, социальной адаптации.

Основные разделы:

Модуль 1. История Азиатской России с древнейших времён до 1917 г.

Модуль 2. История Азиатской России в советский и постсоветский период

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Результатами преподавания курса является формирование следующего набора компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации:зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.06.01 Теории истины

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- формирование новых компетенций у бакалавров философии, развитие их способностей к овладению современными технологиями образования;
- ознакомление студентов с историей возникновения проблемы истины и ее состоянием в современной философии;
- ознакомление студентов с основными гносеологическими теориями истины;
- ознакомление студентов с основными проблемами теорий истины;
- изучение общих проблем познания и знания.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Теории истины» являются:
- системное изложение материала по проблемам, связанных с теориями истины;
- развитие представлений о природе истинного знания, исторической логике формирования представлений о знании, теорий истины;
- анализ основных теорий истины;

Содержание дисциплины (модуля)

1. Философское понимание бытия и истины в классической западной философии, внеклассическом рационализме, в «фундаментальной онтологии». О природе научной истины.
2. Основные концепции истины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Знает методы анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает каким образом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Философские проблемы информатики

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Сегодня информатика становится не только одной из быстро развивающихся и перспективных областей современной науки, но также и фундаментальной составляющей всего процесса научного познания, научной базой для формирования общества, основанного на знаниях. В связи с этим понятен повышенный интерес к основаниям информатики, а также к ее философским и научно-методологическим аспектам.

Цель преподавания дисциплины

-ознакомление студентов с историей становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине двадцатого века;

-изучение основных концепций информации;

-анализ основных концепций информационного общества.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Философские проблемы информатики» являются:

- определение информатики и ее предмета;
- системное изложение материала по проблемам информатики, информации, информационной реальности;
- анализ основных концепций информации;
- ознакомление с основными тенденциями и перспективами развития информатики.

Содержание дисциплины (модуля)

1. История становления информатики как междисциплинарного направления вовторой половине 20-го века.
2. Интернет и его философское значение

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-5 :Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальныхгрупп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальныхгрупп.

УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философскиеи этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философскиеи этические учения.
УК-5.3:Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в	
ПК-1.1:Знать образцы и ценности социального поведения, навыков поведения в миревиртуальной реальности и социальных сетях.	Знает образцы и ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-2:Знание методологических основ, а также современных концепций и моделей,образовательных технологии современного дополнительного образования детей и	
ПК-2.1:Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели,образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых
ПК-2.3:Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развитиядополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную дятельность	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Основы эволюционной биологии

Цель преподавания дисциплины

Изучение истории становления эволюционных представлений в биологии, положений основных теорий, раскрывающих сущность эволюционного процесса, философских проблем эволюционного учения, современных представлений о роли микро- и макроэволюционных процессов в появлении адаптаций, видообразовании, в биологическом и морфофизиологическом прогрессе и в эволюции человека.

Основные разделы:

Раздел I. Базовые положения общей биологии

Раздел II. История становления эволюционных взглядов

Раздел III. Современные направления и перспективы развития эволюционных взглядов

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.
ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.	Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	Применяет системный подход для решения поставленных задач

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В. ДВ.07.02 Физиология высшей нервной деятельности

Цель преподавания дисциплины

Физиология высшей нервной деятельности – раздел физиологии человека и животных, изучающий функции нервной системы и процессы высшей нервной деятельности.

Курс «Физиологии высшей нервной деятельности» призван сформи -ровать у студентов представление о поведении как особой форме отражения в живых системах; формирование естественнонаучного мировоззрения и целостного представления о системной деятельности организма.

Основные разделы:

Раздел I. Структурно- функциональная организация и интегративные функции нервной системы

Раздел II. Основы физиологии высшей нервной деятельности

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.
ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи

УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.	Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.
УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	Применяет системный подход для решения поставленных задач

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.08.01 Космология

Целью преподавания дисциплины «Космология» для студентов направления 47.03.01 Философия является повышение общего культурного и образовательного уровня бакалавров соответствующих направлений и профилей. Необходимость ознакомления студентов специальности Философия с основными концепциями современной космологии является насущным требованием времени и связана с переходом на качественно новый уровень подготовки специалистов широкого профиля. Такой специалист сегодня должен быть не только профессионалом в своей области, но и, прежде всего, лидером, обладающим устойчивыми жизненными ориентирами и способным сформировать такие ориентиры у других. В свою очередь жизненные установки и ориентиры зависят от общего культурного уровня человека, который формируется в процессе его воспитания и образования. Одним из важнейших показателей такого общекультурного уровня является научное мировоззрение, осведомленность в вопросах, касающихся современной естественнонаучной картины мира, критическое отношение к оккультизму, псевдонауке.

Основные разделы:
Раздел I. История космологии
Раздел II. Ньютоновская космология
Раздел III. Релятивистская космология
Раздел IV. Современная космология

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):
ПК-2:Знание методологических основ, а также современных концепций и моделей, образовательных технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.

ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.	Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.
УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	Применяет системный подход для решения поставленных задач

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Глобальная экология и устойчивое развитие

Настоящая программа составлена в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (квалификация (степень) «бакалавр».

Основная цель изучения дисциплины “Глобальная экология и устойчивое развитие” студентами, обучающимися по гуманитарным направлениям и специальностям, состоит в формировании глобального мышления у студентов через изучение вопросов возникновения и эволюции Биосферы и ее взаимодействия с человеческой цивилизацией. Необходимо преподнести студентам гармоничную систему знаний о происхождении, организации и эволюции живой и неживой природы на Земле.

Основные разделы:

Раздел 1.Фундаментальны е основы экологии

Раздел 2. Глобальные проблемы биосферы

Раздел 3.Основные принципы рационального природопользования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2:Знание методологических основ, а также современных концепций и моделей,образовательных технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	
ПК-2.1:Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей ивзрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей ивзрослых.
ПК-2.2:Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.
ПК-2.3:Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развитиядополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1:Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимуюдля решения поставленной задачи.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимуюдля решения поставленной задачи.

УК-1.2:Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.3:Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Философия сознания

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- ознакомление студентов с историей возникновения проблемы сознания и ее состоянием в современной философии;
- формирование у современного специалиста в области философии ориентации в спектре основных направлений в философии сознания, а также фундаментальных и прикладных дисциплин, изучающих проблему сознания.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- представить историю развития и современное состояние философии сознания как фундаментального феномена бытия;
- сформировать умение сопоставительного анализа различных моделей и подходов в философии сознания, а также соотнесения экспериментальных, нейрофизиологических, клинических данных и теоретических моделей;
- создать систематическое представление о проблемах и принципах междисциплинарных исследований сознания;
- подготовка философа к участию в междисциплинарных исследованиях сознания совместно с учеными других специальностей.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Проблема сознания в истории философии
2. Современный анализ проблем философии сознания

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.

ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Философия науки и техники

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие у студентов научного мировоззрения, способности к философской оценке истории и современного состояния научного и технического знания, усвоение основных философско-методологических концепций науки и техники.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- создание у студента целостного системного представления о научной картины мира и техносфере;
- формирование и развитие философского подхода к проблемным вопросам науки и техники;
- развитие умения постановки и решения общих философско-методологических проблем научно-технической направленности.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Наука и техника как область философских исследований
2. Историческое развитие науки и техники
3. Философско- методологически е проблемы науки
4. Философские проблемы технических наук и технической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 История науки

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Предоставить обучающимся основные данные о генезисе и этапах развития науки и о наиболее значительных научных школах античности, средневековья, нового и новейшего времени; ознакомить с историей и методологией научного поиска; снабдить обучающихся историко- научными знаниями, которые могли бы помочь им сформировать конкретное понимание современной стадии развития науки.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Формирования у обучающихся компетенций:
- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3)

Содержание дисциплины (модуля)
1. Философские и методологически е основы истории науки
Донаучный этап развития познания.
2. Развитие первых форм научного познания.
3. Классическая наука
4. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний	Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Язык науки

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Актуальность изучения дисциплины «Язык науки» связана с назревшей потребностью высшей школы учитывать в образовательном процессе современные тенденции развития научного знания, научной коммуникации и науки в целом. Проблема статуса науки как интеллектуальной сферы деятельности, уточнение и расширение предметной области в самой науке и в различных областях знания, переопределение её основных категорий, понятий затрагивает образовательную систему и научное знание. Данный процесс носит не только терминологический, но и содержательный характер, охватывает как методологию, так и технологию образования. Одно из центральных мест занимает проблема языка науки, с одной стороны как языка образования, с другой как одного из основных инструментов взаимодействия науки с технологической средой. Существование множества научных языков и проблем этого множества, развитие диалогичных форм научного взаимодействия, расширение информационного пространства и технологий, распространение символических форм научного описания – всё это требует обращения к современному языку. Языковая проблематика влияет на систему образования, создаёт генерализацию проблем развития науки в той культурной форме, которая соответствует современному уровню общественного развития и которая, в значительной мере, определяется развитием современного языка. Языковая составляющая в общей образовательной программе непосредственным образом связана со многими дисциплинами социогуманитарного, естественно - научного, информационно-технологического циклов. Дисциплина охватывает компетенции в области инновационной, научно-исследовательской, производственно-технологической, направлена на достижение большей адекватности и успешности пребывания человека в объёмном информационно-коммуникативном пространстве.

Предметная область дисциплины «Язык науки» раскрывается в трёх основных аспектах: историко-культурном, профессионально- техническом и общезначимом. Историко-культурный аспект раскрывает исторический опыт существования языка в науке и науки в языке и сферах интеллектуально-гуманитарной практики, показывает связь законов репрезентации науки и культуры с профессиональным языком и его проблематикой. Профессиональный язык – это технический инструментальный язык, пользуясь которым специалист осуществляет научную коммуникацию, соотносит всё содержание своей концептуальной системы или проблемы со всем множеством других систем теорий, практик, включается в культурную

среду и устанавливает с ней научные и научно-прикладные связи, в том числе информационно- технологические. Общезначимый аспект языка науки связан с потребностью существовать «для других» и «с другими» в сфере практики посредством коммуникативной деятельности, быть открытым другим сферам и видам деятельности, понимать и быть понятым в системах научной коммуникации и мировой культуры, находить точки соприкосновения с происходящими культурными процессами и реальностями мира.

В связи с этим целью преподавания дисциплины «Язык науки» является формирование теоретического знания о разнообразных свойствах, и формах современного языка, его кодовых, жанровых, стилевых особенностях, имеющих применение в профессиональной сфере и позволяющих специалисту высокой квалификации осуществлять научную коммуникацию в культурном пространстве. Практическое освоение языка наука предполагает современный уровень научного знания о языке, овладение им как культурной универсалией, как методом и средством позволяющим повышать свой профессионально- коммуникативный опыт, а также специфическими формами взаимодействия в сфере профессиональной деятельности посредством языка.

Целью изучения данной дисциплины является получение и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в научной деятельности и научной коммуникации на основе современного языка.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Общие и конкретные задачи преподавания и изучения дисциплины состоят в раскрытии потенциала современного языка науки в развитии, репрезентации, распространении научного знания, понимании и использовании новых достижений в практической деятельности, развитии профессионального мышления и культурном обмене. В развитии навыков профессиональной деятельности квалифицированного специалиста, в которой язык, слово, речевая коммуникация играют первостепенную роль. Научно-техническое производство, инновационная и проектно-конструкторская деятельность, социальные организации, фирмы, исследования предъявляют к специалистам высокие требования в аспекте владения навыками и знаниями в области профессионального диалога, консультирования, продвижения

товара на рынке, маркетинге, научном и культурном обмене. А также в раскрытии потенциала обучающегося, его возможностей в искусстве речевого общения. В расширении возможностей речевой коммуникации, восприятия, понимания, интерпретации научной и производственной информации и её смысловой структуры. В формировании речевых навыков убеждать, аргументировать, внушать собеседнику определенный строй мыслей и чувств, направленных на понимание своей проблемы и её разрешение. В использовании логических и эмоциональных приемов в речевой коммуникации, формирования толерантности и этики профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в историю, теорию и методологию языка науки

2. Язык науки и научная коммуникация
3. Язык и деятельность

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний	Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.

ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Искусство и мировые религии

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Искусство и мировые религии» – посредством освоения наиболее значимых явлений мирового и отечественного искусства в тесной связи с их религиозной спецификой в качестве носителей культурных ценностей и репрезентантов национального мировоззрения сформировать профессиональные компетенции, позволяющие студенту, обучающемуся по направлению «Философия», приобщиться к культурным и цивилизационным ценностям современного российского и мирового общества.

Предмет преподавания данной дисциплины в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом – наиболее значимые явления мирового и отечественного изобразительного искусства как носители религиозных принципов, культурных ценностей и репрезентанты национального мировоззрения в многостороннем общекультурном контексте: основные исторические события и явления, духовно-интеллектуальная атмосфера, философско-мировоззренческие установки, социально-политическая ситуация и т.д.

Учебный курс «Искусство и мировые религии» состоит из трех разделов: 1) Основные понятия истории и теории культового изобразительного искусства, 2) Искусство и религии Западной Европы, 3) Искусство и религии России.

Изучение основных явлений мирового искусства и мировых религий в широком культурно-историческом контексте способствует развитию мировоззрения и повышению общей научной культуры бакалавра СФУ и является основой для успешного формирования профессиональных компетенций по направлению «Философия».

Задачи изучения дисциплины формулируются на основе изложения требований к формированию компетенций согласно соответствующим знаниям, умениям, навыкам в соответствии с требованиями ФГОС.

а) освоить основные теоретические основы, методы, категории и концепции, связанные с изучением искусства и мировых религий, их форм, процессов, практик;

б) сформировать целостное представление о взаимоотношении искусства и мировых религий с античных времен до нашего времени, понять ценность исторического наследия и культурных традиций, толерантность в восприятии социальных и культурных различий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	

ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 История и теория мировой культуры

Цель преподавания дисциплины
Учебный курс «История и теория мировой культуры» ориентирует на овладение интеллектуальными гуманитарными технологиями и призван через активное включение индивида в общекультурную среду в качестве необходимой части культурного пространства способствовать формированию мировоззренческой позиции, всесторонне развитой личности студента для осуществления научной, профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, направлены на воспитание духовной составляющей, что необходимо и востребовано не только в будущей профессиональной деятельности, но также в личностном и социальном общении.
Основные разделы:
Раздел I. История и теория мировой культуры.
Раздел II. История культуры Древнего Египта и Античности
Раздел III. История культуры Византии и Европейского Средневековья

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях итрадициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях итрадициях различных социальных групп.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задачобразования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задачобразования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всейжизни.	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Сообразует свои ресурсы в (личностных, ситуативных, временных и т.д.) пределах, для успешного выполнения порученной работы
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемыевозможности для приобретения новых знаний и навыков.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1 Знать образцы и ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Знаком с образцами и имеет представление о ценности социального поведения, навыковповедения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2 Уметь формировать ценности толерантности и позитивныхобразцов поликультурного общения на базе философских знаний.	Формирует ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1. В. ДВ. 11. 03 Мировое изобразительное искусство

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью курса «Мировое изобразительное искусство» является создание базы необходимых систематических знаний по истории искусства и представлений о стилистических особенностях каждого этапа длительного исторического процесса искусства, а также о характерных тенденциях в творчестве наиболее выдающихся мастеров.

Дисциплина «Мировое изобразительное искусство» позволяет последовательно проследить характеристики основных течений искусства на примере творчества наиболее значительных его представителей, что играет важную роль в системе современного высшего образования, призванного обеспечить становление образованной, эрудированной личности будущего специалиста.

Изучение истории мирового изобразительного искусства развивает творческие способности, интеллектуальный потенциал, способствует освоению мировых общечеловеческих ценностей.

История мирового изобразительного искусства является важным развивающим компонентом обобщающего уровня знаний, создающего условия для формирования образованной, всесторонне развитой личности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами курса являются:

- осмысление особенностей языка различных видов изобразительного искусства для интерпретации художественных произведений мастеров прошлого и современности;
- уяснение общих закономерностей развития культуры и специфики ее проявления в разные исторические эпохи и в разных регионах нашей планеты;
- формирование у студентов научного подхода в освоении знаний и компетенций культуры, развитие творческих подходов и потребности заниматься дальнейшим самообразованием;
– ознакомление с важнейшими периодами становления и развития мирового и отечественного изобразительного искусства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	

ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

Б1.В.ДВ.12.01 Современные проблемы эпистемологии

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- формирование новых компетенций у бакалавров философии, развитие их способностей к овладению современными технологиями образования;
- ознакомление студентов с современными проблемами эпистемологии;
- ознакомление студентов с основными гносеологическими концепциями в современной эпистемологии;
- изучение категориального и методологического аппарата современной эпистемологии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Современные проблемы эпистемологии» являются:

- определение и предмет эпистемологии;
- системное изложение материала по основным проблемам современной эпистемологии;
- развитие представлений о природе научного знания, исторической логике формирования представлений о современном научном знании;
- ознакомление с основными тенденциями и перспективами развития современной эпистемологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1:Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей ивзрослых.	ПК-2.1:Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей ивзрослых.
ПК-2.3:Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	
ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ
ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.	Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 Современная картина научного мира

Целью преподавания дисциплины «Современная картина научного мира" для студентов гуманитарных и социально-экономических направлений является повышение общего культурного и образовательного уровня бакалавров соответствующих направлений и профилей. Необходимость ознакомления студентов гуманитарных специальностей с основными концепциями современного естествознания является насущным требованием времени и связана с переходом на качественно новый уровень подготовки специалистов широкого профиля. Такой специалист сегодня должен быть не только профессионалом в своей области, но и, прежде всего, лидером, обладающим устойчивыми жизненными ориентирами и способным сформировать такие ориентиры у других. В свою очередь жизненные установки и ориентиры зависят от общего культурного уровня человека, который формируется в процессе его воспитания и образования. Одним из важнейших показателей такого общекультурного уровня является научное мировоззрение, осведомленность в вопросах, касающихся современной естественнонаучной картины мира, критическое отношение к оккультизму, псевдонауке.

Основные разделы:

Раздел I. Естествознание в контексте человеческой культуры

Раздел II. Точное естествознание (классическая физика, неклассическая физика)

Раздел III. Химические системы

Раздел IV. Биологический уровень организации материи

Раздел V. Эволюционно-синергетическая парадигма

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2:Знание методологических основ, а также современных концепций и моделей, образовательных технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	
ПК-2.1:Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей ивзрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.3:Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развитиядополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 Деловое общение

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов навыков эффективной деловой коммуникации, которые базируются на современных филологических концепциях общения и принципах теории речеведения, а также правилах эффективного речевого поведения в деловом взаимодействии. Обучение по дисциплине организовано с использованием активных методов обучения (групповая работа, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры), нацеленных на формирование компетенций. Поскольку в процессе обучения активно используются интерактивные методы, имитирующие интеллектуальный процесс принятия решения и воздействия на других людей как наиболее распространенную форму делового общения, курс играет важную роль в формировании студента как социально активной личности и профессионально подготовленного специалиста, способного использовать организационно-управленческие навыки в любой сфере деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	
ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ

ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.	Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 Теории коммуникации

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теории коммуникации» является овладение современной базой знаний в области изучения коммуникации; современными теоретическими подходами и методами коммуникативных исследований; спецификой коммуникативных процессов в современном обществе.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство студентов с основными исследовательскими традициями в области теории коммуникации;
- анализ понятия, структуры, моделей коммуникации;
-выявление специфики социальной коммуникации и анализ ее разновидностей;
- овладение методами анализа коммуникативных процессов;
- анализ специфики современной социальной коммуникации;
-формирование коммуникативной компетентности, способности и готовности к диалогу и восприятию мировоззренческих альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Коммуникация как объект исследования
2. Основные направления исследований социальной коммуникации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и	
ПК-1.1:Знать образцы и ценности социального поведения, навыков поведения в миревиртуальной реальности и социальных сетях.	Знаком с образцами и ценностями социального поведения, применяет полученные навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-1.2:Уметь формировать ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	Формирует ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.
ПК-1.3:Владеть способностью формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.	Способен формировать и реализовывать программы развитияуниверсальных учебных действий на базе философских знаний.

ПК-3:Разработка предложений по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству	
ПК-3.1:Знать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительныхобразовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительныхобразовательных программ.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Выбирает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач.

УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе практики

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Познакомить обучающихся с основами научно-исследовательской деятельности

1.2 Задачи изучения дисциплины

Освоить навыки написания научно-исследовательский работ
Знать способы построения и оформления научного текста

Содержание дисциплины (модуля)

1. Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам, рекомендации к составлению плана работы)
2. Содержательный этап (выполнение заданий в соответствии с разработанным планом, первичное обобщение результатов)
3. Отчетный этап (обработка и обобщение полученных результатов, подготовка отчета по практике)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихсяресурсов и ограничений	
УК-2.1:Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
УК-2.2:Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3:Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленноевремя.	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.4:Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде	
УК-3.1:Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества длядостижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2:Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
УК-3.3:Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	основные нормы и приемы социального взаимодействия учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта
УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1:Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативноприемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2:Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач нагосударственном и иностранном (-ых) языках.	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3:Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных инеофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	-основные приемы устных деловых разговоров на государственном и иностранном(-ых) языках - социокультурные различия в решении коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках - как вести деловой диалог, соблюдая

	нормы речевого этикета и используя различные стратегии его построения -анализировать коммуникативно-подходящие деловые разговоры на иностранном языке - самостоятельно составлять структуру диалога в контексте поставленной коммуникативной задачи - анализировать устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках -навыками самостоятельно составлять вопросы, опираясь на изученную информацию -способностью подбирать, систематизировать и анализировать устный материал -воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	-языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для выполнения перевода академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык -основные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык - различные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -распознавать общее и отличное в родной культуре и культуре изучаемого языка при переводе академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык -применять основные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -использовать подходящий лексический и грамматический материал при переводе

	текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -навыками переводческой деятельности - культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. - способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию их решений и действий при переводе текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык
УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1:Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2:Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	
УК-11.1:Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими и политическими и иными условиями	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
УК-11.2:Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному

коррупционному поведению.	поведению.
УК-11.4 Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Владеет (имеет опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.1:Знать о различных приемах и методах устного и письменного изложения	Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-2.2:Уметь использовать различные приемы и методы устного и письменного	Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-2.3:Владеть различными приемами и методами устного и письменного изложения	Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	
ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.
ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-4.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ОПК-4.3 Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-5:Способен использовать различные методы научного и философского	
ОПК-5.1: Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
ОПК-5.2: Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
ОПК-5.3: Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений,

объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.
ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б2.В.01(П) Педагогическая практика

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является: обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки студентов, приобретение ими первоначального опыта преподавательской деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:
- ознакомление с особенностями современного образовательного процесса;
- развитие способности к проектированию и анализу педагогической деятельности;
- приобретение навыков чтения лекций и проведения семинарских занятий в студенческой аудитории;
- обучение нормам работы с документацией (составление учебных программ, планов, лекций, семинаров и пр.);
- использование методов и методик проведения занятий различного типа и создания благоприятной образовательной среды;
- организация педагогически целесообразного профессионального общения и овладение различными методами и приемами коммуникативного взаимодействия.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам, рекомендации к составлению плана работы, вводная лекция руководителя практики)
2. Изучение учебной, научной, нормативной, методической литературы
3. Пассивная практика (знакомство с учебной группой посредством наблюдения во время занятий, проводимых руководителем практики; посещение занятий других педагогов, подготовка и обсуждение плана занятий)
4. Активная практика (проведение занятий, обсуждение результатов, подведение итогов)
5. Отчет (подготовка отчета по практике и его защита)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1:Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2:Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
УК-3.3:Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	основные нормы и приемы социального взаимодействия учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта
УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1:Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2:Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3:Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	-основные приемы устных деловых разговоров на государственном и иностранном(-ых) языках - социокультурные различия в решении коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках - как вести деловой диалог, соблюдая нормы речевого этикета и используя различные стратегии его построения -анализировать коммуникативно-подходящие деловые разговоры на иностранном языке - самостоятельно составлять структуру диалога в контексте поставленной коммуникативной задачи - анализировать устные деловые разговоры на

	государственном и иностранном (-ых) языках -навыками самостоятельно составлять вопросы, опираясь на изученную информацию -способностью подбирать, систематизировать и анализировать устный материал -воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно- политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	-языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для выполнения перевода академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык -основные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык - различные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -распознавать общее и отличное в родной культуре и культуре изучаемого языка при переводе академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык -применять основные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -использовать подходящий лексический и грамматический материал при переводе текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -навыками переводческой деятельности - культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. - способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию их решений и действий при переводе текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык
УК-5 :Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

УК-5.1:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальныхгрупп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях
УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1:Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2:Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1:Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и и структуру;особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2:Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-9.3:Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-11.1:Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
УК-11.2:Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы опротиводействии коррупционному поведению.
УК – 11.4 Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Владеет (имеет опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и	
ПК-1.1:Знать образцы и ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Знает образцы и ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-1.2:Уметь формировать ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	Умеет формировать ценности толерантности и позитивных образцовполикультурного общения на базе философских знаний.
ПК-1.3:Владеть способностью формировать и реализовывать программы развитияуниверсальных учебных действий на базе философских знаний.	Владеет способностью формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.
ПК-2:Знание методологических основ, а также современных концепций и моделей, образовательных технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	
ПК-2.1:Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.2:Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских имолодежных общественных организаций.
ПК-2.3:Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-3:Разработка предложений по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству	
ПК-3.1:Знать Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.
ПК-3.2:Уметь ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или)	Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.
ПК-3.3:Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе практики

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- закрепление знаний основ и навыков научно-исследовательской деятельности в профессиональной области.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- подготовить студента-бакалавра к решению исследовательских задач выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Подготовительны й этап
2. Содержательный этап
3. Отчетный этап

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихсяресурсов и ограничений	
УК-2.1:Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемырезультаты решения выделенных задач.
УК-2.2:Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3:Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	- требования к оформлению и представлению результатов проекта; - представлять результаты проекта в виде презентации научного доклада.
УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1:Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-4.2:Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3:Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	-основные приемы устных деловых разговоров на государственном и иностранном(-ых) языках - социокультурные различия в решении коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках - как вести деловой диалог, соблюдая нормы речевого этикета и используя различные стратегии его построения -анализировать коммуникативно-подходящие деловые разговоры на иностранном языке - самостоятельно составлять структуру диалога в контексте поставленной коммуникативной задачи - анализировать устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках -навыками самостоятельно составлять вопросы, опираясь на изученную информацию -способностью подбирать, систематизировать и анализировать устный материал -воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	-языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для выполнения перевода академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык -основные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык

	- различные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -распознавать общее и отличное в родной культуре и культуре изучаемого языка при переводе академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык -применять основные переводческие приемы, используемые в процессе перевода текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -использовать подходящий лексический и грамматический материал при переводе текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык -навыками переводческой деятельности - культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. - способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию их решений и действий при переводе текстов официально-делового стиля с иностранного(-ых) на государственный язык
УК-5 :Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальныхгрупп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальныхгрупп.
УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философскиеи этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философскиеи этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-1:Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения вмире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общенияна базе философских знаний.	
ПК-1.1:Знать образцы и ценности социального поведения, навыков поведения в миревиртуальной реальности и социальных сетях.	Знает образцы и ценности социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-1.2:Уметь формировать ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	Умеет формировать ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.
ПК-1.3:Владеть способностью формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.	Владеет способностью формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ФТД.01 Современные проблемы образования

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- смысление современных проблем образования в контексте социальной философии и философии истории;
- методологическая рефлексия сферы образования, анализирующая основания педагогической деятельности и образования, их цели, нормы, идеалы, методологию педагогического знания, методы проектирования, создания, развития и смены образовательных институтов и систем.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- постижение социально-культурной природы знаний, целей образования и основных факторов его развития и их роли в разработке образовательных технологий;
- рассмотрение основных принципов процесса эффективного взаимодействия между философским мировоззрением как исходным пунктом и конечным результатом познания в системе образования;
- изучение роли философского анализа современных проблем образования в теории образования;
- системное изложение материала по современным проблемам образования и философской антропологии на основе историко-философского, социокультурного и компаративного подходов;
- анализ философской культуры как необходимого условия осознанного участия в реформировании современного российского и регионального образования.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Философия и ее роль в становлении и развитии образования
2. Проблемы философии образования современной цивилизации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	

ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей
ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.	
ОПК-5.1: Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

ОПК-5.2: Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
ОПК-5.3: Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний	Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.

ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	
ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.
ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.	Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ФТД.02 Философия девиантного поведения

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Ознакомить будущих философов с теориями, исследующими социальные причины, механизмы и последствия отклоняющегося поведения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать представление о методологических проблемах изучения отклоняющегося поведения;
- изучить и проанализировать современные теории отклоняющегося поведения;
- дать представление о функционировании и эволюции девиаций в истории;
- ознакомить студентов с авторской (социоантропологической) концепцией отклоняющегося поведения.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Отклоняющееся поведение как предмет социологического исследования
2. Современные теории отклоняющегося поведения
3. Девиантное поведение как социальный феномен (философско-антропологический анализ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний
ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний	Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний
ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	
ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.
ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.	Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Форма промежуточной аттестации: зачет