

## **Аннотации дисциплин**

### **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

*код и наименование направления подготовки*

### **44.03.05.31 Физическая культура и безопасность жизнедеятельности**

*код и наименование профиля / специализации*

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **Философия**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, позволяющих ориентироваться в общегуманитарной проблематике, социально-историческом контексте, обсуждать и решать проблемы межкультурного взаимодействия с философско-этических позиций.

#### **Основные разделы дисциплины:**

1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества.
2. Логика как теория и практика правильного мышления.
3. Основные этапы истории философии.
4. Онтология и гносеология как разделы философского знания.
5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания.
6. Этика как раздел философского знания.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи (УК-1.1);
- осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);
- применяет системный подход для решения поставленных задач (УК-1.3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2);

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **История России**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирноисторического про-

цесса, историческом своеобразии России, её месте в мировом сообществе цивилизаций; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Основные разделы:**

1. Вводная часть
2. Особенности развития древнерусской государственности с IX до первой трети XIII вв.
3. Образование и особенности развития Московской государственности (середины XIII – конец XVII вв.)
4. Особенности развития Российской империи в XVIII – начале XX вв.
5. Становление и развитие советской государственности в довоенный период (1917 -1941 гг.)
6. Вторая мировая и Великая Отечественная война
7. СССР в 1945-1991 гг.
8. Современная Россия в 1991-2020-х гг.

**Планируемые результаты обучения:**

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):
- осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности (УК-5.1).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Иностранный язык**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в области межличностной и межкультурной коммуникации, приобретение умений и способностей к коммуникации на иностранном языке.

**Основные разделы:**

1. Основной курс
2. Введение в английский язык для специальных целей.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):
- выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);
- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах) (УК4.2);

- демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4.3);

**Форма промежуточной аттестации** – зачет (1, 2, 3 семестр), экзамен (4 семестр).

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

#### **Основные разделы:**

1. Введение в безопасность. Концепция устойчивого развития цивилизации. Основные понятия и определения.

2. Чрезвычайные ситуации природного, природно-биологического и экологического характера.

3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

4. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека.

5. Чрезвычайные ситуации социального характера.

6. Безопасность профессиональной деятельности.

7. Управление безопасностью жизнедеятельности.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения (УК-8.1);

- понимает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.2);

- выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития (УК-8.3).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Физическая культура и спорт**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к решению образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физической культуры и спорта через использование средств физической культуры с людьми различного возраста и физической подготовленности.

### **Основные разделы:**

1. Теория и методика подвижных игр.
2. Теория и методика волейбола.
3. Теория и методика баскетбола.
4. Теория и методика футбола.

### **Планируемые результаты обучения:**

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

– применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

– использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет (1, 2, 3, 4 семестр).

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Проектная деятельность**

**Цель изучения дисциплины:** состоит в формировании у учащихся навыков анализа проектных инициатив, моделирования проектов, анализа участников проектов и построения коммуникаций в рамках правового поля и исходя из ресурсных ограничений. В курсе изучаются теоретические основы проектной деятельности и отрабатывается практическое применение основных инструментов управления проектами.

### **Основные разделы:**

1. Проектная деятельность в организациях;
2. Предварительный анализ проектной инициативы;
3. Структурная декомпозиция работ;
4. Сетевое и календарное планирование;
5. Ресурсы и бюджет проекта;
6. Оценка затрат и выгод;
7. Управление рисками проекта;

8. Человеческие ресурсы в проекте;
9. Реализация и завершение проекта.

**Планируемые результаты обучения:**

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 История России):

– формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (УК-2.1);

– выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3);

– способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели (УК-2.4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Правоведение**

**Цель изучения дисциплины:** знакомство обучающихся с государством и правом как институтами социального управления и социального регулирования, формирование представлений об отраслях российского права, а также формирование навыков использования юридических средств в практической деятельности.

**Основные разделы:**

1. Общие представления о государстве.
2. Общие представления о праве.
3. Современное российское государство. Основы отраслей права.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

- способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач (УК-2.2);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10):

- понимает негативные последствия экстремизма и терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму, способен противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10.1);

- понимает негативные последствия коррупции, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции, способен противодействовать ей в профессиональной деятельности (УК-10.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Технологии личностного роста и социальных взаимодействий**

**Цель изучения дисциплины:** создание условий для овладения студентами знаниями в области активизации личностного роста, а также технологиями социального взаимодействия и работы в команде.

**Основные разделы:**

1. Технологии личностного роста;
2. Технологии социального взаимодействия.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

- понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества (УК-3.1);

- учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3.2);

- сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели (УК-3.3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

- эффективно планирует собственное время (УК-6.1);

- определяет цели собственной деятельности, планирует карьеру с учетом собственных ресурсов, внешних условий и средств (УК-6.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Деловая коммуникация на русском языке**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов языковой коммуникативно-речевой и этико-речевой компетенций, значимых в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в деловой сфере общения.

**Основные разделы:**

1. Общие вопросы деловой коммуникации;
2. Устная деловая коммуникация и критерии её эффективности;
3. Письменная деловая коммуникация и критерии её эффективности.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4):

- выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства

взаимодействия с партнерами (УК-4.1);

- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4.2);

- демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4.3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)** **Экономическая культура и финансовая грамотность**

**Цель изучения дисциплины:** формирование экономического образа мышления и развития способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**Основные разделы:**

1. Базовые концепции экономической культуры и финансовой грамотности. Место индивида в экономической системе.

2. Жизненный цикл индивида и личное финансовое планирование.

3. Финансовые инструменты достижения целей.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9):

- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.1);

- применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-9.2);

- использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-9.3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)** **Основы противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, а также системы знаний, умений и навыков, обеспечивающей возможность противодействовать указанным явлениям в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Основные разделы:**

1. Экстремизм, терроризм и коррупция как угрозы национальной безопасности.

2. Общая характеристика системы противодействия экстремисткой деятельности.
3. Общая характеристика системы противодействия терроризму.
4. Общая характеристика системы противодействия коррупции.
5. Механизмы формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10):

- понимает негативные последствия экстремизма и терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму, способен противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10.1);

- понимает негативные последствия коррупции, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции, способен противодействовать ей в профессиональной деятельности (УК-10.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Гимнастика**

**Цель изучения дисциплины:** овладение студентами методикой обучения гимнастических упражнений и проведения физкультурных занятий.

**Основные разделы:**

1. история гимнастики,
2. гимнастическая терминология,
3. виды гимнастики,
4. ОРУ,
5. формы занятий гимнастикой,
6. методика обучения гимнастическим упражнениям.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образователь-



ными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4):

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр)

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Лыжный спорт**

**Цель изучения дисциплины:** создание у студентов целостного представления о каждом из семи зимних лыжных олимпийских видов спорта, широкое внедрение занятий, прежде всего равнинными (гоночными, беговыми) лыжами как нашего национального, наиболее доступного, массового и высокоэффективного средства оздоровления, физического и нравственного совершенствования. Изучая общий курс лыжного спорта, студенты должны приобрести знания и навыки необходимые для дальнейшей работы в области физической культуры и спорта.

#### **Основные разделы:**

1. История лыжного спорта.
2. Сооружения для занятий лыжным спортом, инвентарь и снаряжение лыжника. Основы техники передвижения на лыжах.
3. Основы обучения в лыжном спорте.
4. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах.
5. Формы организации занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке.
6. Общие основы системы подготовки в лыжном спорте.
7. Лыжная подготовка школе.
8. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4):

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)** **Легкая атлетика**

**Цель изучения дисциплины:** дать студентам базовые знания в легкой атлетике, которые являются одним из основных видов в разделе «Физическая культура».

**Основные разделы:**

1. История развития легкой атлетики.
2. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике.
3. Основы техники легкоатлетических видов.
4. Основы тренировки в легкой атлетике.
5. Основы обучения в легкой атлетике.
6. Средства и методы спортивного отбора юных легкоатлетов.
7. Техника и методика обучения видов легкой атлетики.
8. Техника и методика обучения легкоатлетическому бегу и ходьбе.
9. Техника и методика обучения легкоатлетическим прыжкам.
10. Техника и методика обучения легкоатлетическим метаниям.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образователь-

ными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4):

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Плавание**

**Цель изучения дисциплины:** овладение студентами навыками спортивного и прикладного плавания, а также основами методики обучения плаванию.

### **Основные разделы:**

1. Плавание как учебная и научная дисциплина. Основные задачи.
2. Физические свойства воды.
3. Статическое плавание.
4. Динамическое плавание.
5. Фазовая структура движений.
6. Основы техники плавания кролем.
7. Основы техники плавания брассом.
8. Старты и повороты в спортивном плавании.
9. Классификация видов плавания.
10. Прикладное плавание.
11. Методика обучения плаванию.
12. Организация и проведение соревнований по плаванию.
13. Условия необходимые для проведения соревнований и занятий по плаванию. Бассейны и требования к ним.
14. История плавания.

### **Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для раз-

вития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4):

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Волейбол**

**Цель изучения дисциплины:** содействие формированию у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу по волейболу

**Основные разделы:**

1. Техника волейбола.
2. Тактика волейбола.
3. Методика обучения техническим приемам игры.
4. Основные правила игры.
5. Методика проведения занятий по волейболу.
6. Контрольные нормативы по технике.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

(ОПК-3.2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4):

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Баскетбол**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессионально-педагогической компетентности студентов на основе знаний о целях, задачах, содержании обучения и тренировки в области спортивных игр (в частности баскетбола), а также формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту.

**Основные разделы:**

1. История возникновения и развития баскетбола.
2. Техника баскетбола.
3. Техничко-тактические взаимодействия в баскетболе.
4. Организация и судейство соревнований по баскетболу.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4):

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1).

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

### **Футбол**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с историей и особенностями спортивной игры футбол, теорией и методикой обучения футболу, технологией тренировки юных футболистов.

#### **Основные разделы:**

1. История вида спорта.
2. Техника игры.
3. Тактика игры.
4. Методика подготовки футболистов.
5. Планирование учебно-тренировочного процесса.
6. Особенности подготовки юных футболистов.
7. Правила игры.
8. Организация и проведение соревнований.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4):

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1).

**Форма промежуточной аттестации** - зачёт.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология

**Цель изучения дисциплины:** Ознакомить студентов с современными представлениями о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, возрастном психическом развитии в онтогенезе, а также представить систему категорий и понятий, с помощью которых психологическая наука описывают все многообразие проявлений человеческой реальности (межличностное взаимодействие, проявления в ситуации общения, конфликта и др.).

### **Основные разделы:**

1. Основы общей психологии
2. Возрастная психология

### **Планируемые результаты обучения:**

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

– понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества (УК-3.1);

– учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3.2);

– сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели (УК-3.3).

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

– осуществляет подбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);

– применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2).

– способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста (ПК-3):

– планирует занятия с учетом физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей человека (ПК-3.2);

– планирует содержание занятий с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся (ПК-3.3).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Педагогика

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся целостного представления о педагогической науке, формирование компетенций в области планирования и организации современного образовательного процесса.

**Основные разделы:**

1. Общие основы педагогики.
2. Дидактика. Теоретические основы обучения.
3. Воспитание как педагогический процесс.
4. Современные проблемы и тенденции развития педагогической науки.
5. Проектное управление образовательным процессом.

**Планируемые результаты обучения:**

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

– понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества (УК-3.1);

– учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3.2);

– сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели (УК-3.3).

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- разрабатывает компоненты основных образовательных программ, программы учебных дисциплин в рамках общеобразовательной программы (ОПК - 2.1);

- осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК - 2.2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК - 8.2);



- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (ПК-2);
- анализирует возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения (ПК- 2.1);
- формирует в процессе образования у обучающихся универсальные учебные действия и метапредметные понятия (ПК- 2.2);
- планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов (ПК- 2.3).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет (1, 2 семестр), экзамен (3 семестр).

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)** **Правовые основы в образовании и безопасности жизнедеятельности**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний нормативно-правовой базы в области безопасности жизнедеятельности и образовательной среды, обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.

**Основные разделы:**

1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
2. Правовые основы обеспечения безопасности образовательной среды.
3. Правовые и этические нормы деятельности образовательного учреждения.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10):
  - понимает негативные последствия экстремизма и терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму, способен противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10.1);
  - понимает негативные последствия коррупции, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции, способен противодействовать ей в профессиональной деятельности (УК-10.2).
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1):
  - применяет в деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.1);
  - организует образовательную среду в соответствии с правовыми и профессионально-этическими нормами (ОПК-1.2).
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- определяет права и обязанности участников образовательных отношений

в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1);

- строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-7.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Теория и методика физической культуры**

**Цель изучения дисциплины:** обеспечение необходимого уровня теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, и формирование компетенций, позволяющих успешно реализовывать полученные знания в профессиональной деятельности.

**Основные разделы:**

1. Общие основы теории физической культуры.

2. Физическая культура в различные периоды жизни человека

**Планируемые результаты обучения:**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС (ОПК-5.1);

- использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности (ОПК-5.2);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен учитывать анатомо-морфологические и функциональные особенности обучающихся разного возраста и пола для индивидуализации обучения, развития и воспитания (ОПК-6.3);

- способен организовывать методическое сопровождение реализации обра-

зовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологии обучения предметных областей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1.1);

- формирует познавательную мотивацию обучающихся к освоению ценностного потенциала физической культуры и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1.2).

**Форма промежуточной аттестации:** – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности**

**Цель изучения дисциплины:** обеспечение необходимого уровня теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности, и формирование компетенций, позволяющих успешно реализовывать полученные знания в профессиональной деятельности.

#### **Основные разделы:**

1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении

2. Средства и технологии обучения безопасности жизнедеятельности.

3. Диагностика результатов обучения безопасности жизнедеятельности.

4. Обучение основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

5. Особенности профессиональной деятельности преподавателя безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС (ОПК-5.1);

- использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности (ОПК-5.2);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен учитывать анатомо-морфологические и функциональные особенности обучающихся разного возраста и пола для индивидуализации обучения, развития и воспитания (ОПК-6.3);

- способен организовывать методическое сопровождение реализации образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологии обучения предметных областей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1.1);

- формирует познавательную мотивацию обучающихся к освоению ценностного потенциала физической культуры и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1.2).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет (7 семестр), курсовая работа и экзамен (8 семестр).

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Научно-методическая деятельность**

**Цель изучения дисциплины:** совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью; подготавливает студента к решению научно-исследовательских задач по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию (написание реферата/курсовой/выпускной работы по избранному проблемному вопросу), овладение формами, средствами и методами педагогического исследования.

**Основные разделы:**

1. Теоретические основы и организация научного исследования.
2. Методологический аппарат научного исследования.
3. Планирование научно-педагогического исследования.
4. Практические методы исследования. Организация и проведение.
5. Оформление и написание научных работ по результатам исследования.

**Планируемые результаты обучения:**

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

– осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с особенностями обучающихся (ОПК-8.1);

– применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2).

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9):

– владеет современными информационными технологиями в объеме, необходимом для профессиональной деятельности (ОПК-9.1);

– использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)** **Спортивное ориентирование**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к решению образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физической культуры через использование средств физической культуры, спорта и туризма с людьми различного возраста и физической подготовленности, а также формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту.

#### **Основные разделы:**

1. Вид спорта - спортивное ориентирование
2. Условные обозначения в спортивном ориентировании
3. Спортивная подготовка в ориентировании
4. Дисциплины спортивного ориентирования
5. Деятельность федераций по спортивному ориентированию
6. Программа развития вида спорта - спортивное ориентирование
7. Организационный процесс физкультурно- массовых и спортивных мероприятий по спортивному ориентированию
8. Судейство спортивных мероприятий
9. Хронометраж в спортивном ориентировании

#### **Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания

должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4):

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1).

- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

### **Фитнес**

**Целью изучения дисциплины «Фитнес»** является овладение студентами основными знаниями по организации, планированию, подготовке и проведению оздоровительных занятий по фитнес-аэробике с людьми различного возраста и физической подготовленности.

#### **Основные разделы:**

1. Нормативно-правовое регулирование. Основные понятия фитнеса.
2. История возникновения и развития фитнес-аэробики.
3. Содержание и структура занятия по фитнес-аэробике.
4. Основы методики проведения занятий.
5. Музыкальное сопровождение, использование команд и жестов на занятиях аэробикой. Профилактика травматизма.
6. Степ-аэробика. Стретчинг.
7. Подготовка и проведение соревнований по фитнес-аэробике.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания

должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4):

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1).

- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)** **Конькобежный спорт**

**Цель изучения дисциплины:** является ознакомление студентов с конькобежным спортом и его особенностями. Теория и методика обучения в конькобежном спорте.

#### **Основные разделы:**

1. История конькобежного спорта.
2. Виды конькобежного спорта.
3. Теоретические аспекты технико-тактической подготовки в конькобежного спорта.
4. Методика обучения технико-тактическим приемам.
5. Специальная подготовка.
6. Правила конькобежного спорта.
7. Организация и проведение соревнований.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания

должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4):

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1).

- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)** **Подвижные игры**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к решению образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физической культуры через использование средств физической культуры, спорта и туризма с людьми разного возраста и физической подготовленности, а также формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту.

### **Основные разделы:**

1. Понятие об игровой деятельности. Планирование подвижных игр, подготовка и

2. Методика проведения подвижных игр в 1-4 классах

3. Методика проведения подвижных игр в 5-9 классах

4. Методика проведения подвижных игр в 10-11 классах

5. Методика проведения подвижных игр с людьми разного возраста

6. Игры на перемене, празднике и на занятиях в спортивных

7. Игры на свежем воздухе (на улице).

### **Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):



- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4):

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1).

- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности**

**Цель изучения дисциплины:** овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области гигиены, позволяющими проводить оценку соответствия гигиеническим требованиям личной гигиены, спортивной одежды и обуви, спортивных сооружений, средств восстановления, а также решать вопросы гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности с учетом возраста и пола занимающихся.

#### **Основные разделы:**

1. Гигиена окружающей среды. Гигиена физической культуры и спорта.
2. Гигиена спортивных сооружений.
3. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
4. Закаливание и личная гигиена.
5. Гигиенические основы спортивной подготовки.
6. Гигиена питания.
7. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности.

#### **Планируемые результаты обучения:**

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен учитывать анатомо-морфологические и функциональные особенности обучающихся разного возраста и пола для индивидуализации обучения, развития и воспитания (ОПК-6.3);

– способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста (ПК-3);

– планирует занятия с учетом физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей человека (ПК-3.2);

– планирует содержание занятий с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся (ПК-3.3).

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Адаптивная физическая культура и методика преподавания в СМГ**

**Цель изучения дисциплины:** образовательно-профессиональная подготовка студентов к физкультурно-оздоровительной работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья и поведении для работы в образовательных учреждениях, в т. ч. реализующих адаптированные основные/дополнительные образовательные программы.

#### **Основные разделы:**

1. Теоретические и организационные аспекты адаптивной физической культуры.

2. Основы физкультурной коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья

#### **Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни

(УК-7.2).

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

- определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

- осуществляет подбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);

- применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);

- способен учитывать анатомо-морфологические и функциональные особенности обучающихся разного возраста и пола для индивидуализации обучения, развития и воспитания (ОПК-6.3).

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4);

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1);

- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Психология и психодиагностика физической культуры**

**Цель изучения дисциплины:** усвоение обучающимися определенной суммы знаний по психологии и психодиагностики физической культуры, повышение общей и психолого-педагогической культуры личности, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций при проведении занятий по физической культуре.

**Основные разделы:**

1. Психология физической культуры
2. Психодиагностика при занятиях физической культурой

### **Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

- понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества (УК-3.1);

- учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3.2);

- сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели (УК-3.3).

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

- определяет цели собственной деятельности, планирует карьеру с учетом собственных ресурсов, внешних условий и средств (УК-6.2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

- определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- осуществляет подбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);

- применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-7.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов знания об основных информационных процессах; научить искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию, проектировать информационные системы, с целью применения в профессиональной деятельности.

**Основные разделы:**

1. Информация. Виды и свойства.
2. Интернет и облачные технологии
3. Редакторы для обработки информации (текстовые, табличные, графика)
4. Информационные технологии, применяемые в тренировочной и соревновательной деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи (УК-1.1);

- осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);

- применяет системный подход для решения поставленных задач (УК-1.3);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.2);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- владеет современными информационными технологиями в объёме, необходимом для профессиональной деятельности (ОПК-9.1).

- использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2).

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Цель изучения дисциплины:** создать базу для понимания состояния здоровья и факторов его формирования; знать компоненты здорового образа жизни и обосновать их значимость для сохранения здоровья. Изучить модуль по неотложным состояниям и применять в экстренных ситуациях знания мероприятий по оказанию доврачебной помощи.

**Основные разделы:**

1. Здоровье. Здоровый образ жизни.
2. Основы эпидемиологии.
3. Экстренные состояния. Основы сердечно-легочной реанимации.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1)

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2)

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен учитывать анатомо-морфологические и функциональные особенности обучающихся разного возраста и пола для индивидуализации обучения, развития и воспитания (ОПК-6.3);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4);

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1);

- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Глобальная экология и устойчивое развитие**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов современного экологического мировоззрения и умения использования экологических законов, правил и принципов для принятия эффективных управленческих и проектных решений в профессиональной деятельности.

#### **Основные разделы:**

1. Глобальные проблемы экологии
2. Окружающая среда и устойчивое развитие
3. Основные принципы рационального природопользования

#### **Планируемые результаты обучения:**

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения (УК-8.1);

- выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития (УК-8.3).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в области возрастных особенностей развития детского организма, сохранения и укрепления здоровья, профилактики нарушений роста и развития у детей, приобретения навыков построения здоровьесберегающей и безопасной среды.

**Основные разделы:**

1. Введение. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Анатомия и физиология сенсорных, моторных и висцеральных систем организма.
3. Организация учебно-воспитательного процесса детей и подростков.
4. Гигиенические требования к образовательным организациям.

**Планируемые результаты обучения:**

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен учитывать анатомо-морфологические и функциональные особенности обучающихся разного возраста и пола для индивидуализации обучения, развития и воспитания (ОПК-6.3);

– способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста (ПК-3);

– оценивает морфофункциональное состояние организма обучающихся в состоянии покоя и с учетом физиологической характеристики нагрузки при занятиях физической культурой (ПК-3.1);

– планирует занятия с учетом физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей человека (ПК-3.2);

– планирует содержание занятий с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся (ПК-3.3).

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Физиология человека**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов представление о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма человека в покое и при мышечной деятельности; изучить функции организма и механизмы регуляции физиологических функций в условиях покоя и при различных видах деятельности.

**Основные разделы:**

1. Введение.
2. Регуляция функций организма.
3. Физиология висцеральных систем.
4. Общая спортивная физиология.
5. Частная спортивная физиология.

**Планируемые результаты обучения:**

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен учитывать анатомо-морфологические и функциональные особенности обучающихся разного возраста и пола для индивидуализации обучения, развития и воспитания (ОПК-6.3);

– способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста (ПК-3);

– оценивает морфофункциональное состояние организма обучающихся в состоянии покоя и с учетом физиологической характеристики нагрузки при занятиях физической культурой (ПК-3.1);

– планирует занятия с учетом физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей человека (ПК-3.2);

– планирует содержание занятий с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся (ПК-3.3).

**Форма промежуточной аттестации – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Анатомия человека**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представления о строении и



функциях всех органов и систем в целостном организме; взаимосвязи и взаимодействии их между собой с учетом гендерных и возрастных особенностей, влияния внешних факторов, а также при действии физических нагрузок.

**Основные разделы:**

1. Опорно-двигательный аппарат
2. Системы обеспечения жизнедеятельности организма
3. Системы органов управления и регуляции двигательной деятельностью человека.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, технологий для развития физических качеств, двигательных навыков в поддержании здорового образа жизни (УК-7.2);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен учитывать анатомо-морфологические и функциональные особенности обучающихся разного возраста и пола для индивидуализации обучения, развития и воспитания (ОПК-6.3);

- способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста (ПК-3);

- оценивает морфофункциональное состояние организма обучающихся в состоянии покоя и с учетом физиологической характеристики нагрузки при занятиях физической культурой (ПК 3.1);

- планирует занятия с учетом физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей человека (ПК-3.2);

- планирует содержание занятий с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся (ПК-3.3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Введение в специальность**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление с профессиональными навыками специалистов, бакалавров, педагогов, тренеров в области физической культуры и спорта.

**Основные разделы:**

1. Содержание учебных планов факультета физической культуры и спорта.

2. Институты, академии, университеты физической культуры и спорта, техникумы физической культуры, училища олимпийского резерва в системе высшей школы.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- применяет в деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.1);
- организует образовательную среду в соответствии с правовыми и профессионально-этическими нормами (ОПК-1.2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с особенностями обучающихся (ОПК-8.1);
- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Профессионально-педагогическая этика**

**Цель изучения дисциплины:** развитие нравственного сознания личности путем освоения способов этико-философского осмысления социокультурных явлений, и формирование компетенций, позволяющих проводить оценку соответствия этическим требованиям профессионального общения.

**Основные разделы:**

1. Профессионально-педагогическая этика как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении.
2. Исторические типы морального сознания в Европе и России.
3. Категории этики и нравственные ценности образования.
4. Актуальные проблемы этики в образовательной сфере.
5. Особенности профессиональной этики преподавателя.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- применяет в деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.1);
- организует образовательную среду в соответствии с правовыми и профессионально-этическими нормами (ОПК- 1.2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК- 4.1);
- осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе

базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета (ОПК-4.2);

- составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей (ОПК-4.3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

- определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1);

- строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-7.2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Организация внеклассной деятельности учителя ФК и БЖ**

**Цель изучения дисциплины:** Знакомство с основными концепциями и технологиями воспитания и организации внеклассной деятельности учителем ФКиБЖ, формирование компетенций, необходимых для осуществления внеклассной деятельности.

**Основные разделы:**

1. Философские и психологические основы воспитания. Современные требования к воспитанию

2. Разработка программ воспитания на основе внеклассной деятельности

3. Современные формы и технологии организации внеклассной деятельности учителя ФК и БЖ

**Планируемые результаты обучения:**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1);

- осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета (ОПК-4.2);

- составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых

национальных ценностей (ОПК-4.3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- осуществляет подбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);

- применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Проектирование уроков по требованиям ФГОС**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов, будущих педагогов, компетенций для проектирования уроков в логике деятельностного подхода согласно ФГОС; создать условия для применения проектных компетентностей студентов в процессе выполнения ими собственной проектно-методической разработки занятий на основе деятельностного подхода.

#### **Основные разделы:**

1. Принципы и подходы к анализу и проектированию уроков в деятельностном подходе согласно ФГОС

2. Принципы и подходы к анализу и проектированию программ и инструментов оценки в деятельностном подходе

#### **Планируемые результаты обучения:**

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

требованиями ФГОС (ОПК-3.1);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5):

– демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС (ОПК-5.1);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

– осуществляет подбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);

– применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2).

– способен организовывать методическое сопровождение реализации образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1):

– осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологии обучения предметных областей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1.1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций, связанных с разработкой и реализацией программно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

#### **Основные разделы:**

1. Правовые и научные основы проектирования современного образовательного процесса.

2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **Планируемые результаты обучения:**

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– разрабатывает компоненты основных образовательных программ, программы учебных дисциплин в рамках общеобразовательной программы (ОПК-2.1);

– осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);

– способен организовывать методическое сопровождение реализации образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

– осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологии обучения предметных областей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1.1).

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Современные средства оценивания результатов обучения**

**Цель изучения дисциплины:** рассмотрение и анализ основных современных способов, приёмов и средств оценивания результатов деятельности, знакомство студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля.

#### **Основные разделы:**

1. Педагогический контроль в учебном процессе. Контроль, оценки и эволюция в образовании: развитие и современное состояние.

2. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях. Стандартизация условий и материалов.

3. Требования к использованию результатов тестирования в управлении качеством образования.

4. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.

5. Компьютерное адаптивное тестирование. Преимущества адаптивного тестирования.

6. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении. Рейтинги, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания.

#### **Планируемые результаты обучения:**

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС (ОПК-5.1);

- использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности (ОПК-5.2);

- выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися и проводит корректировку путей достижения образовательных результатов (ОПК 5.3).

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Чрезвычайные ситуации природного и природно-биологического происхождения**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков в области идентификации, защиты и ликвидации последствий опасных природных явлений и стихийных бедствий, а также профилактики некоторых инфекционных заболеваний; воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, в том числе при осуществлении будущей профессиональной деятельности в случае возникновения экстремальной или чрезвычайных ситуаций природного происхождения, эпидемических или пандемических процессов.

**Основные разделы:**

1. Теоретические аспекты природных катаклизмов.
2. Чрезвычайные ситуации эндогенного происхождения.
3. Экзогенные опасные природные явления.
4. Наводнения.
5. Гидрометеорологические опасные явления.
6. Природные пожары.
7. Чрезвычайные ситуации космического характера.
8. Природно-биологические опасные агенты.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения (УК-8.1);

- понимает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.2);

- выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития (УК-8.3);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с особенностями обучающихся (ОПК-8.1);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4);

- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков в области факторов и механизмов возникновения техногенных опасностей, методы их предупреждения и ликвидации последствий; вопросы безопасного поведения и меры защиты в производственной, коммунально-бытовой сферах, в образовательных учреждениях.

**Основные разделы:**

1. Теоретические аспекты техногенных аварий и катастроф.
2. Транспортные аварии и катастрофы.
3. Техногенные пожары и взрывы.
4. Химически опасные вещества, аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ.
5. Ионизирующее излучение, аварии с выбросом (угрозой выброса) радиационно-опасных веществ.
6. Гидродинамические аварии.
7. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности, влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.
8. Безопасность трудовой деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения (УК-8.1);

- понимает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.2);



- выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития (УК-8.3);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с особенностями обучающихся (ОПК-8.1);
- способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов (ОУК-1);
- понимает необходимость внедрения инновационных решений, способствующих переходу к низкоуглеродной экономике и борьбе с климатическими изменениями (ОУК-1.1);
- использует в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии, позволяющие оценивать соблюдение принципов ESG (ОУК-1.2);
- применяет в профессиональной деятельности знания для конструктивных действий в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов (ОУК-1.3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт (7 семестр), экзамен (8 семестр).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Профилактика чрезвычайных ситуаций социального характера,**  
**терроризма и экстремизма**

**Цель изучения дисциплины:** формирование базовых теоретических знаний, охватывающих теорию и практику от опасностей социального и криминогенного характера; сформулировать у бакалавров систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах профилактики терроризма и экстремизма.

**Основные разделы:**

1. Причины возникновения, роста и развития чрезвычайных ситуаций социального характера.
2. Профилактика опасностей, возникающие в зонах массового скопления людей, массовые беспорядки.
3. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
4. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
5. Виды терроризма и террористических актов, профилактика и борьба с терроризмом.
6. Понятие, признаки формы, виды проявления и профилактика экстремизма.

7. Личные, правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в России.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности (УК-5.1);

- воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения (УК-8.1);

- понимает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.2);

- выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития (УК-8.3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Образовательные и дистанционные технологии обучения**

**Цель изучения дисциплины:** овладение навыками и умениями, необходимыми для планирования и организации учебного процесса с использованием современных образовательных и дистанционных педагогических технологий.

**Основные разделы:**

1. Педагогические технологии в исторической ретроспективе.
2. Классификация и содержание педагогических технологий обучения.
3. Применение и планирование занятия с использованием различных педагогических технологий обучения

**Планируемые результаты обучения:**

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

– осуществляет подбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);

– применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9):

– владеет современными информационными технологиями в объёме, необходимом для профессиональной деятельности (ОПК-9.1);

– использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2).

– способен организовывать методическое сопровождение реализации образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1):

– осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологии обучения предметных областей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1.1);

– способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (ПК-2).

– анализирует возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения (ПК-2.1);

– планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов (ПК-2.3).

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)** **Биохимия человека**

**Цель изучения дисциплины:** дать фундаментальные знания о строении и свойствах макромолекул, входящих в состав живой материи; обмене веществ и энергии; о закономерностях биохимических превращений при мышечной деятельности и функционировании организма человека в условиях физиологической и экстремальной физической нагрузки, в период восстановления после мышечной работы. Сформировать у студентов правильное понимание механизмов и закономерностей изменений, которые совершаются в организме под влиянием систематических занятий физическими упражнениями и лежат в основе повышения работоспособности, совершенствования физических качеств.

**Основные разделы:**

1. Основы общей биохимии.
2. Основы спортивной биохимии.

### **Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с особенностями обучающихся (ОПК-8.1);
- способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста (ПК-3);
- оценивает морфофункциональное состояние организма обучающихся в состоянии покоя и с учетом физиологической характеристики нагрузки при занятиях физической культурой (ПК-3.1);
- планирует занятия с учетом физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей человека (ПК-3.2);
- планирует содержание занятий с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся (ПК-3.3).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

### **Основы российской государственности**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием своей принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины..

#### **Основные разделы:**

1. Что такое Россия.
2. Российское государство-цивилизация.
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.
4. Политическое устройство России.
5. Вызовы будущего и развитие страны.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.3);
- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.4);
- проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираю-

щееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.5);

- сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)** **Лечебная физическая культура и массаж**

**Цель изучения дисциплины:** овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области лечебной физической культуры, изучение основных средств физической культуры, применяемых с профилактической и лечебной целью, различных видов массажа и других методов восстановительной терапии, а также обучение использованию полученных знаний в своей практической деятельности при разработке корректирующих, реабилитационных и оздоровительных программ.

**Основные разделы:**

1. Лечебная физическая культура.
2. Лечебный и спортивный массаж.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и

- оценивает морфофункциональное состояние организма обучающихся в состоянии покоя и с учетом физиологической характеристики нагрузки при занятиях физической культурой (ПК-3.1);

з - планирует занятия с учетом физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей человека (ПК-3.2);

а - планирует содержание занятий с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся (ПК-3.3).

т - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4):

( - применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1);

К - формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Спортивная метрология**

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний и умений в области измерений и контроля в физической культуре и спорте, необходимых будущему тренеру и преподавателю физической культуры, для последующей научной интерпретации данных и интеграции полученных результатов в практическую деятельность при организации процесса физического воспитания и спортивной тренировки.

**Основные разделы:**

1. Спортивная метрология как учебная и научная дисциплина.
2. Методы математической статистики.
3. Управление и контроль в спортивной тренировке.

**Планируемые результаты обучения:**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

– осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи (УК-1.1);

– осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);

– применяет системный подход для решения поставленных задач (УК-1.3).

– способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста (ПК-3):

– оценивает морфофункциональное состояние организма обучающихся в состоянии покоя и с учетом физиологической характеристики нагрузки при занятиях физической культурой (ПК-3.1).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Основы антидопингового обеспечения**

**Цель изучения дисциплины:** создание у студентов представлений о важности антидопингового поведения спортсменов с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте принципа «честной игры», а также формирование современных представлений о значимости, роли и задачах по борьбе с допингом в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.

**Основные разделы:**

1. Всемирная антидопинговая система и антидопинговое законодательство.
2. Организационно-правовые основы антидопинговой политики.
3. Профилактические антидопинговые мероприятия.

**Планируемые результаты обучения:**

– способен организовывать методическое сопровождение реализации образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1):

– формирует познавательную мотивацию обучающихся к освоению ценностного потенциала физической культуры и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1.2).

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4):

– формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)** **История физической культуры**

**Цель изучения дисциплины:** формирование материалистического научного мировоззрения, обогащение сознания студентов интересными событиями и фактами прошлого, воспитание демократической нравственности, привитие любви к Родине и уважение ко всем народам, внесшим свой вклад в становление и развитие физической культуры спорта.

**Основные разделы:**

1. История физической культуры мирового сообщества.
2. История физической культуры на территории России.
3. История зарождения и развития Олимпийского движения.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (ПК-2);

- анализирует возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения (ПК-2.1);

- формирует в процессе образования у обучающихся универсальные учебные действия и метапредметные понятия (ПК-2.2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Социология физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

**Цель изучения дисциплины:** изучение физической культуры и безопасности жизнедеятельности как социальных явлений, рассмотрение их места в социальной структуре социальных взаимодействиях в современном обществе.

**Основные разделы:**

1. Социология физической культуры и безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина: тезаурус, методология, методы.

2. Социокультурное содержание и ценности физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

3. Физическая культура и безопасность жизнедеятельности в социальной структуре социальных взаимодействиях в современном обществе.

4. Методология и методика социологических исследований в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

- осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи (УК-1.1);

- осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);

- применяет системный подход для решения поставленных задач (УК-1.3).

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

- понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества (УК-3.1);

- учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3.2);

- сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели (УК-3.3).

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

- осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности (УК-5.1);

- воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2).

**Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Безопасность образовательной организации**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения, трудовой культуры системы образования, профилактике производственного травматизма.

**Основные разделы:**

1. Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения.



2. Организация комплексной безопасности образовательного учреждения.

3. Организация охраны труда учащихся, воспитанников и персонала.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения (УК-8.1);

- понимает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.2);

- выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития (УК-8.3);

- способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста (ПК-3);

- оценивает морфофункциональное состояние организма обучающихся в состоянии покоя и с учетом физиологической характеристики нагрузки при занятиях физической культурой (ПК-3.1);

- планирует занятия с учетом физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей человека (ПК-3.2);

- планирует содержание занятий с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся (ПК-3.3);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4);

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1);

- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Основы гражданской обороны и национальной безопасности**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области планирования, подготовки и проведения мероприятий по гражданской обороне, мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей в кризисных ситуациях мирного и военного времени, с учетом особенностей проведения этих мероприятий в образовательных

организациях; формирование компетенций основ национальной безопасности, включающих генезис, исторические предпосылки и условия формирования и развития института национальной безопасности, его понятийный аппарат, основные положения законодательства РФ в области национальной безопасности, а также задачи, состав, структуру органов, сил, средств и организацию мер обеспечения национальной безопасности.

#### **Основные разделы:**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, силы и средства, структура и режимы функционирования.

2. Структура и функционирование МЧС России.

3. Система Гражданской обороны в РФ, её структура и задачи.

4. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

5. Средства индивидуальной и коллективной защиты, обеззараживания санобработки.

6. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательных организациях.

7. Теоретические основы института национальной безопасности РФ.

8. Характеристика системы органов, сил, средств и мер обеспечения национальной безопасности РФ.

9. Международная безопасность и обеспечение национальных интересов РФ.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества (УК-3.1);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения (УК-8.1);

- понимает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.2);

- выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития (УК-8.3);

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Цель изучения дисциплины:** показать целостность и надежность строения двигательной системы человека при организации рациональной деятельности человека в разных сферах; овладение теоретическими и практическими основами двигательной деятельности в области физической культуры, как фактором формирования здоровья и улучшения уровня жизни людей.

**Основные разделы:**

1. Предмет, история развития и современное состояние биомеханики;
2. Основные понятия биомеханики (кинематика, динамика, статика, общие закономерности всех видов двигательных действий);
3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека;
4. Частные разделы биомеханики (закономерности движений, специфичных для физических упражнений (в том числе и спортивных), труда, реабилитации (восстановление утраченных или нарушенных функций) и дифференцированную, изучающую особенности двигательной деятельности различных контингентов занимающихся).

**Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2);

- способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста (ПК-3);

- оценивает морфофункциональное состояние организма обучающихся в состоянии покоя и с учетом физиологической характеристики нагрузки при занятиях физической культурой (ПК-3.1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Психофизиология экстремальной деятельности**

**Цель изучения дисциплины:** изучение психофизиологических аспектов различных видов деятельности в экстремальных условиях в соответствии с современными научными представлениями.

**Основные разделы:**

1. Психофизиологические основы экстремальной деятельности

2. Психофизиологические механизмы адаптации человека к экстремальной деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества (УК-3.1);
- учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3.2);
- сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели (УК-3.3);
- способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста (ПК-3);
- планирует занятия с учетом физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей человека (ПК-3.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Зеленые компетенции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности**

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций «Green Skills» у студентов, в интересах устойчивого развития, декарбонизации различных отраслей экономики Российской Федерации и ее адаптации к климатическим изменениям; подготовка квалифицированных кадров, готовых к восприятию и внедрению принципов ESG в рамках своей профессиональной деятельности, а также за её пределами.

**Основные разделы:**

1. Устойчивое развитие.
2. Зеленые компетенции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов (ОУК-1);
- понимает необходимость внедрения инновационных решений, способствующих переходу к низкоуглеродной экономике и борьбе с климатическими изменениями (ОУК-1.1);
- использует в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии, позволяющие оценивать соблюдение принципов ESG (ОУК-1.2);
- применяет в профессиональной деятельности знания для конструктивных

действий в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов (ОУК-1.3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

### **Основы организации тренировочной деятельности**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов теоретических и практических основ организации тренировочной деятельности.

Основные разделы:

1. Общая характеристика спорта.
2. Система спортивной тренировки.
3. Построение процесса тренировочной деятельности

**Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК 3.2.);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК 7.1.);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков в поддержании здорового образа жизни (УК 7.2.);

- способен организовывать методическое сопровождение реализации образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- формирует познавательную мотивацию обучающихся к освоению ценностного потенциала физической культуры и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК 1.2.);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4);

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК 4.1.);

- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК 4.2.).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Основы детско-юношеского туризма**

**Цель изучения дисциплины:** получение знаний о теоретическом и практическом направлениях развития активных видов детско-юношеского туризма в России и на территории Красноярского края. А так же представление об основных тенденциях развития, и способах приобщения детей к активному образу жизни средствами активного туризма.

### **Основные разделы:**

1. История детско-юношеского туризма.
2. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма и краеведения.
3. Организация, подготовка и проведение туристских походов.
4. Туристские слеты и соревнования учащихся.
5. Обеспечение безопасности при проведении походов.

### **Планируемые результаты обучения:**

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4):

– применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1);

– формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Безопасный отдых и туризм**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавра, обладающего компетенциями, необходимыми будущему педагогу для успешного решения задач физического воспитания при работе в образовательных учреждениях различного типа, а также использование знаний, полученных при изучении дисциплины для сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков безопасного поведения в природной среде.

### **Основные разделы:**

1. Туризм как вид спорта.
2. Организация, подготовка и проведение туристских мероприятий.
3. Обеспечение безопасности, автономно проживая в природной среде.
4. Правила поведения при вынужденном автономном существовании в природной среде.

**Планируемые результаты обучения:**

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4):

– применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1);

– формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Методы оценки физического развития детей и подростков**

**Цель изучения дисциплины:** обеспечение необходимого уровня теоретических и методических знаний об оценке физического развития детей и подростков и формирование у обучающихся компетенций, позволяющих успешно реализовывать полученные знания в профессиональной деятельности и при выполнении научно-исследовательских работ.

**Основные разделы:**

1. Методики проведения антропометрических измерений.

2. Методики оценки физической подготовленности детей и подростков.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста (ПК-3);

- оценивает морфофункциональное состояние организма обучающихся в состоянии покоя и с учетом физиологической характеристики нагрузки при занятиях физической культурой (ПК-3.1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Мониторинг физического состояния человека**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в области мониторинга физического состояния человека и осуществления пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни.

### **Основные разделы:**

1. Анализ мониторинговых систем в различных сферах деятельности. Организация систематического мониторинга физического состояния.
2. Методы и средства проведения систематического мониторинга.
3. Мониторинг состояния физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи.
4. Мониторинг состояния здоровья населения.
5. Здоровый образ жизни.

### **Планируемые результаты обучения:**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста (ПК-3);

- оценивает морфофункциональное состояние организма обучающихся в состоянии покоя и с учетом физиологической характеристики нагрузки при занятиях физической культурой (ПК-3.1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Организационно-методическое сопровождение ВФСК ГТО**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности специалистов в решении актуальных проблем в области реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).

### **Основные разделы:**

1. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе по комплексу ГТО.
2. Организационное обеспечение деятельности спортивных клубов, реализующих комплекс ГТО.
3. Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы в школе по ВФСК ГТО.
4. Организация спортивно-массовых мероприятий по Комплексу ГТО в школе.
5. Мониторинг физической подготовленности учащихся по ВФСК ГТО.
6. Судейство ВФСК ГТО.

### **Планируемые результаты обучения:**



- способен организовывать методическое сопровождение реализации образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- формирует познавательную мотивацию обучающихся к освоению ценностного потенциала физической культуры и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1.2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4);

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1);

- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Профилактика зависимых форм поведения**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов базовых знаний в области психологии и профилактики зависимого поведения.

**Основные разделы:**

1. Психологическая характеристика зависимого поведения.
2. Профилактика различных форм зависимого поведения.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен организовывать методическое сопровождение реализации образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- формирует познавательную мотивацию обучающихся к освоению ценностного потенциала физической культуры и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1.2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4);

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1);

- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Безопасность в биологических системах**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о причинно-следственных связях между качеством среды обитания и здоровьем человека, о медико-биологических особенностях воздействия опасных и вредных производственных факторов и возникновении профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний; соблюдении их гигиенического нормирования, общих принципах профилактики.

**Основные разделы:**

1. Основы промышленной токсикологии;
2. Медико-биологическое и патогенетическое воздействие на организм человека факторов окружающей среды;
3. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания;
4. Особенности воздействия вредных производственных факторов на отдельные категории работающих;
5. Медико-биологические основы гигиены труда работника и работодателя;
6. Оказание неотложной медицинской помощи пострадавшим на производстве.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (ПК-2);
- анализирует возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения (ПК-2.1);
- формирует в процессе образования у обучающихся универсальные учебные действия и метапредметные понятия (ПК-2.2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Современное естествознание и безопасность жизнедеятельности**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с концептуальными основами современного естествознания и безопасности жизнедеятельности; формирование научного мировоззрения на основе знаний о естественнонаучной картины мира; формирование проблемного и аналитического мышления.

**Основные разделы:**

1. Естествознание в контексте человеческой культуры.
2. Точное естествознание (классическая физика, неклассическая физика).
3. Химические системы.
4. Биологический уровень организации материи.
5. Эволюционно-синергетическая парадигма.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи (УК-1.1);

- осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития (УК-8.3).

- способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов (ОУК-1).

- применяет в профессиональной деятельности знания для конструктивных действий в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов (ОУК-1.3).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

### **Современные технологии инклюзивного образования**

**Цель изучения дисциплины:** является подготовка студентов к проектированию и организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием современных инклюзивных технологий.

#### **Основные разделы:**

1. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования.
2. Практика инклюзивного образования.
3. Технологии современного инклюзивного образования.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

- определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2).

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

- осуществляет подбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);

- применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **Организация вожатской деятельности**

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций, необходимых для осуществления руководства временным детским коллективом в условиях оздоровительного, спортивного, тематического лагеря

**Основные разделы:**

1. Организационно-психологические основы деятельности вожатого
2. Организационно-педагогические основы деятельности вожатого
3. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого
4. Разработка программ воспитательной деятельности временного детского коллектива (отряда)

**Планируемые результаты обучения:**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

- определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);

- применяет обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2).

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета (ОПК-4.2);

- составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей (ОПК-4.3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

- осуществляет подбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);

- применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);

- способен учитывать анатомо-морфологические и функциональные особенности обучающихся разного возраста и пола для индивидуализации обучения, развития и воспитания (ОПК-6.3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Управление конфликтами в образовательной практике**

**Цель изучения дисциплины:** изучение природы конфликтов в образовательной среде, механизмов и закономерностей социального, психологического и педагогического управления ими.

**Основные разделы:**

1. Специфика конфликтов в образовательной среде
2. Механизмы и закономерности управления конфликтами в образовательном процессе.

**Планируемые результаты обучения:**

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

– понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества (УК-3.1);

– учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3.2);

– сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели (УК-3.3).

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

– определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1);

– строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-7.2).

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

– применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Аннотация к рабочей программе практики** **Ознакомительная практика**

**Цель прохождения практики:** закрепление теоретических знаний по изученным базовым дисциплинам, обретение значимых практических умений и навыков и получение первичного опыта профессиональной деятельности. Прохождение учебной практики связывается с готовностью бакалавра осуществлять профессиональную деятельность, связанную с формированием соответствующих компетенций, определенных в ФГОС ВО.

### **Основные разделы:**

1. Установочная конференция.
2. Инструктаж по технике безопасности на базе практики.
3. Организационно-подготовительный этап.
4. Тренировочный этап.
5. Заключительный этап.
6. Итоговая конференция.

### **Планируемые результаты обучения:**

- способен организовывать методическое сопровождение реализации образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).

- формирует познавательную мотивацию обучающихся к освоению ценностного потенциала физической культуры и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1.2).

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4).

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1);

- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Аннотация к рабочей программе практики** **Педагогическая практика (летняя)**

**Цель прохождения практики:** закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

### **Основные разделы:**

1. Установочная конференция.
2. Изучение документации по практике, требований к выполнению заданий.

3. Подготовительный этап.
4. Основной этап.
5. Заключительный этап.
6. Итоговая конференция.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- осуществляет подбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);

- применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);

- способен учитывать анатомо-морфологические и функциональные особенности обучающихся разного возраста и пола для индивидуализации обучения, развития и воспитания (ОПК-6.3).

- способен организовывать методическое сопровождение реализации образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).

- формирует познавательную мотивацию обучающихся к освоению ценностного потенциала физической культуры и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1.2).

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4).

- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**Педагогическая (пассивная) практика**

**Цель прохождения практики:** закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в процессе выполнения тех видов работ, которые связаны с будущей педагогической деятельностью, посредством погружения обучающихся в среду профессиональной деятельности.

**Основные разделы:**

1. Установочная конференция.
2. Изучение документации по практике, требований к выполнению заданий.
3. Подготовительный этап.

4. Основной этап.
5. Заключительный этап.
6. Итоговая конференция.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- владеет современными информационными технологиями в объёме, необходимом для профессиональной деятельности (ОПК-9.1);

- использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 9.2);

- способен организовывать методическое сопровождение реализации образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологии обучения предметных областей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1.1);

- формирует познавательную мотивацию обучающихся к освоению ценностного потенциала физической культуры и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**Научно - исследовательская работа**

**Цель прохождения практики:** формирование исследовательской компетенции, основанной на базовых умениях представления данных научно-исследовательской работы, составления фрагментов текстовых, фактологических, иллюстративных материалов, отражающих сущность научных изысканий по проблемам педагогики и теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

**Основные разделы:**



1. Установочная конференция.
2. Изучение документации по практике, требований к выполнению заданий.
3. Подготовительный этап.
4. Основной этап.
5. Заключительный этап.
6. Итоговая конференция.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи (УК-1.1);
- осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);
- применяет системный подход для решения поставленных задач (УК-1.3).
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (ПК-2);
- анализирует возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения (ПК-2.1);
- формирует в процессе образования у обучающихся универсальные учебные действия и метапредметные понятия (ПК-2.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация к рабочей программе практики**

**Педагогическая практика по профилю «Физическая культура»**

**Цель прохождения практики:** приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры.

**Основные разделы:**

1. Установочная конференция.
2. Изучение документации по практике, требований к выполнению заданий.
3. Подготовительный этап.
4. Основной этап.
5. Заключительный этап.
6. Итоговая конференция.

**Планируемые результаты обучения:**

- способен организовывать методическое сопровождение реализации образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).
- осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологии обучения

предметных областей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1.1);

- формирует познавательную мотивацию обучающихся к освоению ценностного потенциала физической культуры и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1.2).

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (ПК-2).

- анализирует возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения (ПК-2.1);

- формирует в процессе образования у обучающихся универсальные учебные действия и метапредметные понятия (ПК-2.2);

- планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов (ПК-2.3);

- способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста (ПК-3).

- оценивает морфофункциональное состояние организма обучающихся в состоянии покоя и с учетом физиологической характеристики нагрузки при занятиях физической культурой (ПК-3.1);

- планирует занятия с учетом физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей человека (ПК-3.2);

- планирует содержание занятий с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся (ПК-3.3);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4).

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1);

- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация к рабочей программе практики**

#### **Педагогическая практика по профилю «Безопасность жизнедеятельности»**

**Цель прохождения практики:** приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы обучения учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя основ безопасности жизнедеятельности.

### **Основные разделы:**

1. Установочная конференция.
2. Изучение документации по практике, требований к выполнению заданий.
3. Подготовительный этап.
4. Основной этап.
5. Заключительный этап.
6. Итоговая конференция.

### **Планируемые результаты обучения:**

- способен организовывать методическое сопровождение реализации образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).

- осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологии обучения предметных областей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1.1);

- формирует познавательную мотивацию обучающихся к освоению ценностного потенциала физической культуры и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1.2).

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (ПК-2).

- анализирует возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения (ПК-2.1);

- формирует в процессе образования у обучающихся универсальные учебные действия и метапредметные понятия (ПК-2.2);

- планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов (ПК-2.3);

- способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста (ПК-3).

- оценивает морфофункциональное состояние организма обучающихся в состоянии покоя и с учетом физиологической характеристики нагрузки при занятиях физической культурой (ПК-3.1);

- планирует занятия с учетом физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей человека (ПК-3.2);

- планирует содержание занятий с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся (ПК-3.3);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4).

- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1);

- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Аннотация к рабочей программе практики** **Преддипломная практика**

**Цель прохождения практики:** завершающий этап обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

### **Основные разделы:**

1. Установочная конференция.
2. Изучение документации по практике, требований к выполнению заданий.
3. Подготовительный этап.
4. Основной этап.
5. Заключительный этап.
6. Итоговая конференция.

### **Планируемые результаты обучения:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи (УК-1.1);

- осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);

- применяет системный подход для решения поставленных задач (УК-1.3);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (УК-2.1);

- способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач (УК-2.2);

- выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3);

- способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели (УК-2.4);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества (УК-3.1);

- учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3.2);

- сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели (УК-3.3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)

языке (ах) (УК-4);

- выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);

- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4.2);

- демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4.3);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности (УК-5.1);

- воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- эффективно планирует собственное время (УК-6.1);

- определяет цели собственной деятельности, планирует карьеру с учетом собственных ресурсов, внешних условий и средств (УК-6.2);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности (УК-7.1);

- использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержания здорового образа жизни (УК-7.2);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения (УК-8.1);

- понимает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.2);

- выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития (УК-8.3);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.1);
- применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-9.2);
- использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-9.3);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);
- понимает негативные последствия экстремизма и терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму, способен противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10.1);
- понимает негативные последствия коррупции, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции, способен противодействовать ей в профессиональной деятельности (УК-10.2);
- способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов (ОУК-1);
- понимает необходимость внедрения инновационных решений, способствующих переходу к низкоуглеродной экономике и борьбе с климатическими изменениями (ОУК-1.1);
- использует в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии, позволяющие оценивать соблюдение принципов ESG (ОУК-1.2);
- применяет в профессиональной деятельности знания для конструктивных действий в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов (ОУК-1.3);
- способен организовывать методическое сопровождение реализации образовательных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);
- осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологии обучения предметных областей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1.1);
- формирует познавательную мотивацию обучающихся к освоению ценностного потенциала физической культуры и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1.2);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (ПК-2);

- анализирует возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения (ПК-2.1);
- формирует в процессе образования у обучающихся универсальные учебные действия и метапредметные понятия (ПК-2.2);
- планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов (ПК-2.3);
- способен планировать содержание занятий с учетом морфологических, физиологических и психологических особенностей обучающихся различного пола и возраста (ПК-3);
- оценивает морфофункциональное состояние организма обучающихся в состоянии покоя и с учетом физиологической характеристики нагрузки при занятиях физической культурой (ПК-3.1);
- планирует занятия с учетом физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей человека (ПК-3.2);
- планирует содержание занятий с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся (ПК-3.3);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ПК-4);
- применяет здоровьесберегающие технологии, проводит профилактику травматизма в образовательном процессе (ПК-4.1);
- формирует у обучающихся осознанное отношение, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового и безопасного образа жизни (ПК-4.2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.