Б1.В.03 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цели и задачи дисциплины:

Выполнение ФГОС в части подготовки аспиранта к использованию информационно-коммуникационных технологий в филологических научных исследованиях.

Задачи изучения дисциплины: 1) освоение основных категорий и понятий в области информационных технологий в филологических научных исследованиях; 2) освоение базовых технологий обработки информации различных типов в филологических научных исследованиях; 3) формирование представлений о возможностях информационно-коммуникационных технологий в филологических научных исследованиях; 4) формирование умений применять программные средства и онлайн-сервисы для решения научных задач в филологических научных исследованиях.

Структура дисциплины:

Очная форма: 2 з.е. 72 ч., 12 ч. ауд. (12 ч. семинаров), 60 ч. СРС, зачет.

Заочная форма: 2 з.е. 72 ч., 4 ч. ауд. (4 ч. семинаров), 68 ч. СРС, зачет.

Основные разделы:

1. Информационные технологии в получении и обработке данных в филологических исследованиях.
2. Сетевые и мультимедийные технологии в филологических исследованиях.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

универсальные компетенции (УК):

– способность планировать и решать задачи собственно профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

– владение системой знаний о терминологическом аппарате и научных достижениях в области лингвистики, принципами выбора адекватной методологии и исследовательской техники, умением правильно их использовать (ПК-1);

– способность проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении научных и профессиональных задач в области лингвистики и оформлении научных статей, отчётов, заключений (ПК-4);

– готовность применять информационно-коммуникационные и автоматизированные технологии сбора, хранения, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование целостного, системного и глубокого знания о когнитивной лингвистике как одном из актуальных направлений лингвистической науки.

Задачами изучения дисциплины являются: 1) ознакомление с новыми тенденциями развития отечественной и зарубежной когнитивной лингвистики, актуальными проблемами, требующими научного решения; 2) понимание специфики когнитивных исследований в современной отечественной и зарубежной лингвистике; 3) формирование целостной системы теоретических знаний о принципах и методах когнитивных исследований языка; 4) овладение системой когнитивных лингвистических знаний о языке и его речевом функционировании; 5) совершенствование умения работать с научной литературой; 6) постановка исследовательских задач в области когнитивной лингвистики и их грамотное научное освещение.

Дисциплина читается на русском языке.

Структура дисциплины:

Очная форма: 2 з.е., 72 ч., 14 ч. ауд. (14 ч. лекций), 58 ч. СРС, зачет.

Заочная форма: 2 з.е., 72 ч., 4 ч. ауд. (4 ч. лекций), 68 ч. СРС, зачет.

Основные темы:

1) Когнитивная лингвистика в современном языкознании и когнитивной науке.

2) Когнитивные исследования языка, текста и дискурса.

3) Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) *профессиональные компетенции (ПК):*

- владение системой знаний о терминологическом аппарате и научных достижениях в области лингвистики, принципами выбора адекватной методологии и исследовательской техники, умением правильно их использовать (ПК-1);

- владение дискурсивными умениями восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах научной коммуникации в рамках проблемной сферы теоретической лингвистики на русском и иностранных языках (ПК-2);

- владение современной научной парадигмой, системным представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3);

- способность проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении научных и профессиональных задач в области лингвистики и оформлении научных статей, отчётов, заключений (ПК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ПК-8);

универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА / ТЕОРИЯ ДИСКУРСА

Цели и задачи дисциплины: Цель – формирование у аспирантов целостного и системного научнотеоретического представления о состоянии современной лингвистической науки.

Задачами изучения дисциплины являются: 1) формирование теоретических знаний о достижениях науки о языке на протяжении ее развития; 2) ознакомление с современным состоянием лингвистической науки, системой методов лингвистических исследований языка, новыми тенденциями и актуальными проблемами, требующими научного решения; 3) формирование умения самостоятельно, критически и творчески работать с большим объемом научной литературы в процессе написания теоретической главы кандидатской диссертации.

Дисциплина читается на русском языке.

Структура дисциплины:

Очная форма: 2 з.е., 72 ч., 14 ч. ауд. (14 ч. лекций), 58 ч. СРС, зачет.

Заочная форма: 2 з.е., 72 ч., 4 ч. ауд. (4 ч. лекций), 68 ч. СРС, зачет.

Основные разделы:

Модуль 1: Общие проблемы коммуникативной лингвистики и дискурсанализа.

Модуль 2: Современное состояние коммуникативной лингвистики и дискурсанализа.

Модуль 3: Направления изучения дискурса.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

- владение системой знаний о терминологическом аппарате и научных достижениях в области лингвистики, принципами выбора адекватной методологии и исследовательской техники, умением правильно их использовать (ПК-1);

- владение дискурсивными умениями восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах научной коммуникации в рамках проблемной сферы теоретической лингвистики на русском и иностранных языках (ПК-2);

- владение современной научной парадигмой, системным представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3);

- способность проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении научных и профессиональных задач в области лингвистики и оформлении научных статей, отчётов, заключений (ПК-4);

- способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ПК-5);

- способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ПК-8);

универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01 ЛИНГВОДИДАКТИКА

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Лингводидактика» является формирование у аспирантов целостного структурированного научно обоснованного знания в области теории и методики обучения иностранным языкам.

Задачами изучения дисциплины являются: 1) развитие у аспирантов способности применять имеющиеся знания в научно-исследовательской и профессионально-методической деятельности, разрабатывать научно обоснованные стратегии развития образовательных технологий в области иноязычного образования; 2) обучение аспирантов применять на практике действующие образовательные стандарты и программы; 3) ознакомление аспирантов с современными подходами обучения иностранным языкам, применение ими современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; 4) освоение аспирантами информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

Дисциплина читается на русском языке.

Структура дисциплины:

Очная форма: 2 з.е., 72 ч., 14 ч. ауд. (6 ч. лекций, 8 ч. семинаров), 58 ч. СРС, зачет.

Заочная форма: 2 з.е., 72 ч., 4 ч. ауд. (4 ч. лекций), 68 ч. СРС, зачет.

Основные темы:

Модуль 1.Теория обучения иностранным языкам как научная область. Подходы и методы

– Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Цели и содержание иноязычного профессионального образования в свете исторической и актуальной проекции

– Современные тренды в обучении иностранным языкам. История методов обучения иностранным языкам в Росси и за рубежом. Коммуникативный/некоммуникативный/пост-коммуникативный подход

– Межкультурная парадигма в современном языковом образовании. Традиционные и инновационные формы обучения межкультурной коммуникации

Модуль 2. Процесс обучения: «что» и «как»

– Обучение языку: «что» в процессе обучения. Обучение произношению, вокабуляру, грамматике

– Обучение языку: «как» в процессе обучения. Обучению аудированию, говорению, чтению, письму

– Содержание курса и планирование занятия. Учебный план. Источники

– Взаимодействие с аудиторией. Обратная связь с обучающимися.

– Оценивание. Мотивация обучающихся. Стили обучения. Разноуровневая (разновозрастная) аудитория

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к преподавательской деятельности в области теории языка (ПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛОЛОГИИ

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у аспиранта фундаментальных и практических основ методологии научного исследования в коммуникативно-лингвистической парадигме.

Задачи изучения дисциплины: 1) углубленное изучение методологических и теоретических основ лингвистического научного исследования; 2) формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; 3) освоение методологии письменной и устной коммуникации в международном лингвистическом научно-образовательном сообществе.

Дисциплина читается на русском языке.

Структура дисциплины:

Очная форма: 2 з.е., 72 ч., 14 ч. ауд. (14 семинаров), 58 ч. СРС, зачет.

Заочная форма: 2 з.е., 72 ч., 4 ч. ауд. (4 ч. семинаров), 68 ч. СРС, зачет.

Основные разделы:

Методология науки: лингвистические парадигмы, основные термины и понятия. Междисциплинарность в лингвистике и коммуникативистике

Лингвистическая научная деятельность. Виды источников и научных работ. Культура научного текста

Традиционные и сетевые российские и зарубежные библиографические ресурсы, их разновидности, приемы работы с ними

Письменная и устная коммуникация в международном научно-образовательном сообществе

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

- владение системой знаний о терминологическом аппарате и научных достижениях в области лингвистики, принципами выбора адекватной методологии и исследовательской техники, умением правильно их использовать (ПК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ПК-8);
- готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-11);

универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.04 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Цели и задачи дисциплины:

Цель – изучение основных положений, теорий и концепций современного языкознания применительно к проблематике коммуникативной лингвистики и подготовка, тем самым, обучающихся-аспирантов к сдаче кандидатского экзамена, а также формирование необходимой теоретической базы для написания кандидатской диссертации по профилю подготовки.

Задачи изучения дисциплины: 1) аккумулирование научных знаний и информации, необходимой для работы над своим исследовательским проектом; 2) подготовка теоретической части диссертации на основе прочитанного материала; 3) выделение релевантных методов и методик, адекватных поставленным целям и задачам кандидатской диссертации; 4) расширение общелингвистического кругозора на основе изученного курса.

Дисциплина читается на русском языке.

Структура дисциплины:

Очная форма: 13 з.е. 468 ч., 108 ч. ауд. (54 ч. лекций, 54 ч. семинаров), 324 ч. СРС, зачет, экзамен.

Заочная форма: 13 з.е. 468 ч., 28 ч. ауд. (14 ч. лекций, 14 ч. семинаров), 404 ч. СРС, зачет, экзамен.

Основные темы:

Теоретические проблемы коммуникативной лингвистики.

Феномен коммуникации в интерпретации современной лингвистической науки.

Коммуникативно-прагматический подход к речевому общению.

Общее понятие дискурса.

Дискурс-анализ как раздел современной лингвистики.

Единицы дискурс-анализа.

Категории дискурс-анализа.

Дискурс и когнитивный подход в лингвистике.

Методология коммуникативных исследований. анализ, конверсационный анализ и др.).

Теория и практика межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

- владением системой знаний о терминологическом аппарате и научных достижениях в области лингвистики, принципами выбора адекватной методологии и исследовательской техники, умением правильно их использовать (ПК-1);

- владением дискурсивными умениями восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах научной коммуникации в рамках проблемной сферы теоретической лингвистики на русском и иностранных языках (ПК-2);

- владением современной научной парадигмой, системным представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении научных и профессиональных задач в области лингвистики и оформлении научных статей, отчётов, заключений (ПК-4);

- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ПК-5);

- способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ПК-6);

- готовностью применять информационно-коммуникационные и автоматизированные технологии сбора, хранения, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ПК-7);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен