49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль 49.04.02.01 Адаптивная физическая культура и спорт

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методологические основы ФКиС

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов методологической культуры, систематизация знаний о научном исследовании по проблемам физкультурно-спортивной деятельности, закрепление и расширение умений в области организации научного поиска, обогащение опыта методологического анализа результатов исследования, развитие научного творчества и подготовленности к непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Основные разделы:

1. Основы научно-методической деятельности.
2. Организация научного исследования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций и индикаторов):

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

– Осуществляет поиск и отбор информации для решения поставленной задачи (УК-1.1.);

– Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи (УК-1.2.);

– Применяет системный подход для решения поставленных задач (УК-1.3.).

– Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):

– Эффективно планирует собственное время (УК-6.1.);

– Определяет цели собственной деятельности, планирует карьеру с учетом собственных ресурсов, внешних условий и средств (УК-6.2.).

– Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ОПК-8):

– Знает методику проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ОПК-8.1.);

– Умеет проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ОПК-8.2.);

– Владеет навыком проведения комплексных мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ОПК-8.3.).

Форма промежуточной аттестации – зачет (1), экзамен (2).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов

Цель изучения дисциплины: является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1.1. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.

1.2. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина.

1.3. Проблемы теории и организации видов адаптивной физической культуры.

1.4. Современные требования к специалисту в области АФК.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):

- Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности (УК-5.1);

- Воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2).

- Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК-2):

- Знает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК-2.1);

- Умеет обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-2.2);

- Владеет методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК 2.3).

- Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной

физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-4):

- Знает современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4.1);

- Умеет применять современные методы и опыт практической работы воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4.2);

- Владеет современными методами и опытом практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)методами оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Информационные технологии спортивной практики в условиях цифровизации

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о цифровизация области физической культуры и создание условий для внедрения в физкультурно-спортивных организациях цифровых продуктов и сервисов, способствующих повышению эффективности управления, тренировочного процесса, взаимодействия с разными клиентскими группами.

Основные разделы:

1. Цифровые ресурсы: понятие и модели доступа. Доступ к электронным ресурсам.

2. Использование информационных ресурсов в образовательной и воспитательной деятельности. Возможности смешанного обучения в спортивной практике.

3. Дистанционное образование посредством мобильных устройств. Мобильное обучение в спортивной практике.

4. Использование российских электронных статистических баз данных в научных исследованиях. Обработка и интерпретация цифровых данных.

5. Использование информационных ресурсов в научных исследованиях в области спорта

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.):

- Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1.);

- Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.2.);

- Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.3.).

- Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК-2):

- Знает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в

специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК-2.1);

- Умеет обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-2.2);

- Владеет методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК 2.3).

- Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-4):

- Знает современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4.1);

- Умеет применять современные методы и опыт практической работы воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4.2);

- Владеет современными методами и опытом практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)методами оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры обучения лиц с отклонениями в

состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Основы подготовки магистерской диссертации

Цель изучения дисциплины: является оказание методической поддержки обучающимся при подготовке и защите магистерской диссертации.

Основные разделы:

1. Общие положения и требования к магистерской диссертации: Общие положения. Выбор темы магистерской диссертации и назначение научного руководителя. Руководство магистерской диссертацией. Общие требования к магистерской диссертации. Планирование работы. Библиографический поиск литературных источников. Работа с научной литературой.

2. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации: Общие положения. Структура и содержание магистерской диссертации: общие принципы построения текста; рубрикация текста; методика изложения содержания и стилистика. Правила оформления магистерской диссертации.

3. Требования ГОСТов к написанию диссертации: ГОСТ 2.105-95 Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. ГОСТ 7.80-2000 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Издание официальное. ГОСТ 7.0.1-2003. Государственный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. ГОСТ Р 7.0.4-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила

4. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации в виде научного доклада: Структура диссертации в виде научного доклада. Оформление структурных элементов диссертации в виде научного доклада: оформление обложки, оформление оглавления, оформление текста, оформление автором списка работ по теме диссертации, печать диссертации в виде научного доклада.

5. Основные этапы и график подготовки магистерской диссертации: Этапы выполнения магистерской диссертации. Сроки выполнения магистерской диссертации. График выполнения магистерской диссертации.

6. Порядок защиты магистерской диссертации: Подготовка к защите магистерской диссертации: требования к документам, предоставляемым в ГЭК; рецензирование диссертации, предзащита диссертации. Процедура защиты магистерской диссертации. Оценка результатов работы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

– Осуществляет поиск и отбор информации для решения поставленной задачи (УК-1.1.);

– Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи (УК-1.2.);

– Применяет системный подход для решения поставленных задач (УК-1.3.).

– Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.):

– Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач (УК-2.1.);

– Способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач (УК-2.2.);

– Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3.);

– Способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели (УК-2.4.).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык профильный (английский)

Цель изучения дисциплины: овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные разделы:

Module 1. Sport Management.

Module 2. Sport Performance Training.

Module 3. Writing a Scientific Report.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.):

- Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1.);

- Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.2.);

- Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.3.).

Форма промежуточной аттестации: 1, 2 семестры – зачет. 3 семестр – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре

Цель изучения дисциплины: сформировать представление о методах, инструментах и приемах организации научного исследования в адаптивной физической культуре; технологией сбора и систематизации информации, обработкой и интерпретацией данных, а также направленного преобразования исследований в адаптивной физической культуре.

Основные разделы:

1. Спортивная наука, форма и виды. Этапы развития спортивной науки. Место адаптивной физической культуры.

2. Технология сбора фактического материала. Практика сбора первичной информации.

3. Технология обработки и интерпретации фактической информации

4. Основы работы с научным текстом. Библиографическое описание.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

– Осуществляет поиск и отбор информации для решения поставленной задачи (УК-1.1.);

– Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи (УК-1.2.);

– Применяет системный подход для решения поставленных задач (УК-1.3.).

– Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры (ОПК-3.):

– Знает способы оценки эффективность и выявления проблем процесса обучения в области адаптивной физической культуры (ОПК-3.1.);

– Умеет выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры (ОПК-3.2.);

– Владеет методами оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-3.3.).

– Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-10):

– Знает методику проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использование современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-10.1.);

– Умеет проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры (ОПК-10.2.);

– Владеет методами и методологией научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использование современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-10.3.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Научно-исследовательский семинар

Цель изучения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности посредством формирования практических навыков работы с библиографическими источниками и научными базами данных, систематизации и структуризации информации, написания научного текста и демонстрации результатов исследования, а также подготовка к дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности в составе научного коллектива.

Основные разделы:

1. Роль информационных технологий в спорте высших достижений. Технологии сбора, обработки хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях.

2. Понятие «модель». Виды моделирования. Способы представления моделей.

3. Понятие «цель». Ограничения и критерии качества управления в

модели «тренер-спортсмен». Алгоритмизация управления тренировочным процессом.

4. Понятие об информатике, информации, информационных процессах, моделях и технологиях. Информационная картина мира.

5. Программные средства компьютеризации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.

6. Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования гипотез.

7. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием экспертных систем.

8. Использование компьютерных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций и индикаторов):

– Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):

– Эффективно планирует собственное время (УК-6.1.);

– Определяет цели собственной деятельности, планирует карьеру с учетом собственных ресурсов, внешних условий и средств (УК-6.2.).

– Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-10):

– Знает методику проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использование современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-10.1.);

– Умеет проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры (ОПК-10.2.);

– Владеет методами и методологией научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использование современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-10.3.).

– Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (ОПК-11.) :

– Знает способы планирования и осуществления текущего контроля для управленческих решений в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (ОПК-11.1.);

– . Умеет планировать и осуществлять текущий контроль при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (ОПК-11.2);

– Владеет методами и методологией планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (ОПК-11.3.).

Форма промежуточной аттестации – зачет (1, 2).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Специальная психология в адаптивной физической культуре

Цель изучения дисциплины: является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области специальной психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование у студентов знаний о ключевых теоретических проблемах специальной психологии, психологии дизонтогенеза, а также о

стратегиях и тактиках работы с различными группами людей, имеющими отклонения в состоянии здоровья (нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи и др.).

Основные разделы:

1.1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.

1.2. Норма и дефект. Особенности аномального развития. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Теория Выготского Л.С. о ВПФ. Компенсаторные возможности психики ребенка.

1.3. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые расстройства. Психическая характеристика детей с нарушением речи. Психическое развитие при дизонтогении дефицитарного типа.

1.4. Искаженное психическое развитие.

1.5. Дети с нарушением двигательной сферы.

1.6. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

1.7. Психологические критерии патологических нарушений поведения. Клинические проявления в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах. Нарушения при ММД (минимальных мозговых дисфункциях)

1.8. Психологическая характеристика ребенка с интеллектуальными расстройствами.

1.9. Психология болезни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.10. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии. Основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

1.11. Система психологического сопровождения в АФК.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.):

– Понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества (УК-3.1.);

– Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3.2.);

– Сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели (УК-3.3.).

- Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения (ОПК-5):

- Знает современные способы закономерностей физического и психического развития у лиц с ограниченными способностями (ОПК-5.1);

- Умеет определять современные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития (ОПК5.2);

- Владеет современными знаниями закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием, периодами их развития в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения (ОПК 5.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре

Цель изучения дисциплины: сформировать у магистрантов

профессиональных компетенций в применении технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре в различных учреждениях.

Основные разделы:

1.1. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности.

1.2. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3. Плавание для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.4. Северная ходьба для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.5. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.

1.6. Адаптивный туризм.

1.7. Нетрадиционные оздоровительные технологии.

1.8. Национальные физкультурные и оздоровительные технологии.

1.9. Перспективы развития технологий физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-1.):

– Анализирует способы научно-методического сопровождения обучения в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-1.1.);

– Осуществляет методическое сопровождение обучения в адаптивной физической культуре (ОПК-1.2.).

- Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности,

мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-4):

- Знает современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4.1);

- Умеет применять современные методы и опыт практической работы воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4.2);

– Владеет современными методами и опытом практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) методами оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-4.3).

– Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ОПК-6.):

– Знает современные способы восстановления нарушенных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ОПК-6.1.);

– Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных функций организма человека (ОПК-6.2.);

– Владеет современными методами реабилитации и восстановления нарушенных функций человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ОПК-6.3.).

- Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7):

- Знает традиционные способен разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека современные способы восстановления нарушенных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7.1);

- Умеет использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека. (ОПК-7.2);

- Владеет разработкой новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7.3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Теория и методика адаптивного спорта

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций у студентов в области адаптивного спорта, представлений об особенностях планирования и осуществления учебно-тренировочной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, спортивной подготовки спортсменов-инвалидов.

Основные разделы:

1. Организационно-методические основы адаптивного спорта.
2. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.
3. Организация адаптивного спорта в мире и России.

4. Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
5. Спорт лиц с сенсорными нарушениями.
6. Спорт лиц с интеллектуальными расстройствами.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- Способен осуществлять и координировать процесс формирования разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности спортсменов с инвалидностью (ПК-1):

- Осуществляет разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую и психологическую подготовку спортсменов с инвалидностью (ПК-1.1);

- Использует систему нормативов и методик контроля физическую, технико-тактическую и психологическую подготовленности спортсменов с инвалидностью (ПК-1.2);

- Анализирует базы данных спортсменов, отчеты и оценивает спортивные результаты спортсменов с инвалидностью спортивной сборной команды, в т.ч. с целью отбора кандидатов в основной и резервный составы спортивной сборной команды (ПК-1.3).

- Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов - инвалидов (ПК-3):

- Ведет планирование и первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде (ПК-3.1);

- Эффективно использует материальные ресурсы (ПК-3.2);

- Выявляет угрозы своевременно степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывает доступное и безопасное пространство для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности (ПК-3.3).

- Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте (ПК-4):

- Использует технологии организации научно-исследовательской работы и соблюдает требования к оформлению проектных и исследовательских работ (ПК-4.1);

- Изучает актуальные проблемы и тенденции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, разрабатывает и представляет предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ (ПК-4.2);

- Осуществляет научно–исследовательскую деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, изучает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания (ПК-4.3);

- Анализирует научно-методическую информацию, необходимую для разработки научно-методического обеспечения в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (ПК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1, 2), экзамен (3).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Система подготовки спортивного резерва в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте

Цель изучения дисциплины: освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности, и реализация их в своей профессиональной деятельности с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Основные разделы:

1. История развития Паралимпийского и Сурдлимпийского спорта.

2. Основные тенденции развития Паралимпийского и Сурдлимпийского спорта.

3. Вклад спорта и адаптивного спорта СССР (России) и СНГ в развития Паралимпийского и Сурдлимпийского спорта.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- Способен осуществлять и координировать процесс формирования разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности спортсменов с инвалидностью (ПК-1):

- Осуществляет разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую и психологическую подготовку спортсменов с инвалидностью (ПК-1.1);

- Использует систему нормативов и методик контроля физическую, технико-тактическую и психологическую подготовленности спортсменов с инвалидностью (ПК-1.2);

- Анализирует базы данных спортсменов, отчеты и оценивает спортивные результаты спортсменов с инвалидностью спортивной сборной команды, в т.ч. с целью отбора кандидатов в основной и резервный составы спортивной сборной команды (ПК-1.3).

- Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов - инвалидов (ПК-3):

- Ведет планирование и первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде (ПК-3.1);

- Эффективно использует материальные ресурсы (ПК-3.2);

- Выявляет угрозы своевременно степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывает доступное и безопасное пространство для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оперативно реагирует на нештатные

ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности (ПК-3.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет (3).

Аннотация к рабочей программе дисциплины Подготовка спортсменов-инвалидов в Специальном олимпийском движении

Цель изучения дисциплины: освоение студентами историко-философских основ Специального олимпийского спорта как вида адаптивного спорта, принципов организации и построения учебно-тренировочного процесса спортсменов, специфике соревновательной деятельности, взаимодействия с родственниками спортсменов, об особенностях различных сторон подготовки спортсменов и направлениях развития системы специального олимпийского движения.

Основные разделы:

1.1. История развития движения Специальной Олимпиады.

1.2. Основные тенденции развития движения Специальной Олимпиады современности.

1.3. Вклад спорта и адаптивного спорта СССР (России) и СНГ в развития движения Специальной Олимпиады.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):

- Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности (УК-5.1);

- Воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2).

- Способен осуществлять и координировать процесс формирования разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности спортсменов с инвалидностью (ПК-1):

- Осуществляет разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую и психологическую подготовку спортсменов с инвалидностью (ПК-1.1);

- Использует систему нормативов и методик контроля физическую, технико-тактическую и психологическую подготовленности спортсменов с инвалидностью (ПК-1.2);

- Анализирует базы данных спортсменов, отчеты и оценивает спортивные результаты спортсменов с инвалидностью спортивной сборной команды, в т.ч. с целью отбора кандидатов в основной и резервный составы спортивной сборной команды (ПК-1.3).

- Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов - инвалидов (ПК-3):

- Ведет планирование и первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде (ПК-3.1);

- Эффективно использует материальные ресурсы (ПК-3.2);

- Выявляет угрозы своевременно степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывает доступное и безопасное пространство для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности (ПК-3.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет (2).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Цель изучения дисциплины: формирование и совершенствование профессионально-педагогических компетенций, необходимых для самостоятельной работы выпускника магистратуры в различных областях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Средства и методы адаптивной физической культуры.
2. Стратегии процесса обучения двигательным действиям в физической культуре и адаптивной физической культуре.
3. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий без ошибок.
4. Теория и методика обучения двигательным действиям без ошибок.
5. Искусственная управляющая среда в обучении двигательным действиям без ошибок.
6. Методы императивного воздействия на занимающегося как компонент методики обучения двигательным действиям без ошибок.
7. Результаты исследований процесса обучения двигательным действиям без ошибок.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- Способен осуществлять и координировать процесс формирования разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности спортсменов с инвалидностью (ПК-1):

- Осуществляет разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую и психологическую подготовку спортсменов с инвалидностью (ПК-1.1);

- Использует систему нормативов и методик контроля физическую, технико-тактическую и психологическую подготовленности спортсменов с инвалидностью (ПК-1.2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Физическая реабилитация спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в сфере применения средств физического воздействия для реабилитации после травм и заболеваний, а также восстановления работоспособности спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.

Основные разделы:

1.1. Основные понятияфизической реабилитации.

1.2. Физическая реабилитация приразличных травмах и патологиях

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте (ПК-2):

- Осуществляет мониторинг психофизиологического и физического состояния спортсмена в ходе тренировочного процесса, а также после реабилитационного случая (ПК-2.1);

- Практикует сопровождение и поддержку спортсмена в ходе реализации медико-биологических и восстановительных мероприятий (ПК-2.2);

- Собирает информацию о ходе реализации медико-биологических и восстановительных мероприятий, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий (ПК-2.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет (3).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Лечебная физическая культура и массаж

Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области лечебной физической культуры, изучение основных средств физической культуры, применяемых с профилактической и лечебной целью, различных видов массажа и других методов восстановительной терапии, а также обучение использованию полученных знаний в своей практической деятельности при разработке корригирующих, реабилитационных и оздоровительных программ.

Основные разделы:

1. Лечебная физическая культура.
2. Лечебный и спортивный массаж

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте (ПК-2):

- Осуществляет мониторинг психофизиологического и физического состояния спортсмена в ходе тренировочного процесса, а также после реабилитационного случая (ПК-2.1);

- Практикует сопровождение и поддержку спортсмена в ходе реализации медико-биологических и восстановительных мероприятий (ПК-2.2);

- Собирает информацию о ходе реализации медико-биологических и восстановительных мероприятий, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий (ПК-2.3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Обеспечение доступности спортивных объектов для лиц с ограниченными возможностями

Цель изучения дисциплины: изучение основных нормативно-

правовых основ по обеспечению доступности спортивных объектов для лиц с ограниченными возможностями; формирование базовых теоретических и практических знаний, необходимых для обеспечения доступности спортивных объектов для лиц с ограниченными возможностями; формирование навыков управлений и умений пользования современным оборудованием, инструментарием с целью обеспечения доступности спортивных объектов для лиц с ограниченными возможностями.

Основные разделы:

1. Правовые основы обеспечения доступности спортивных объектов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2. Организация деятельности по обеспечению доступности спортивных объектов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов - инвалидов (ПК-3):

- Ведет планирование и первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде (ПК-3.1);

- Эффективно использует материальные ресурсы (ПК-3.2);

- Выявляет угрозы своевременно степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывает доступное и безопасное пространство для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности (ПК-3.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет (3).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

<u>Мониторинг физического состояния человека</u>
наименование дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области мониторинга физического состояния человека, обеспечение необходимого уровня теоретических и практических знаний о методах учета, оценки физического состояния и подготовленности человека.

Основные разделы:

1. Методы и средства проведения мониторинга физического состояния человека.

2. Мониторинг состояния физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи.

3.Мониторинг состояния здоровья спортсменов.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций и индикаторов):

– Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного и состязательного процессов на всех этапах спортивной подготовки (ПК-2):

– Осуществляет мониторинг психофизиологического и физического состояния спортсмена в ходе тренировочного процесса, а также после реабилитационного случая (ПК-2.1);

– Практикует сопровождение и поддержку спортсмена в ходе реализации медико-биологических и восстановительных мероприятий (ПК-2.2);

– Собирает информацию о ходе реализации медико-биологических и восстановительных мероприятий, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий (ПК-2.3).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Комплексный контроль в спорте
наименование дисциплины

Цель изучения дисциплины: углубление знаний в области сохранения и укрепления здоровья, овладение широким спектром методических и методологических подходов для контроля различных параметров физического и психофизиологического состояния спортсменов с ОВЗ.

Основные разделы:

1. Методологические подходы и компьютерные технологии в решении задач контроля здоровья.

2. Организация контроля состояния организма спортсменов.

3. Методы оценки и контроля над физической подготовленностью спортсменов.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций и индикаторов):

– Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного и состязательного процессов на всех этапах спортивной подготовки (ПК-2):

– Осуществляет мониторинг психофизиологического и физического состояния спортсмена в ходе тренировочного процесса, а также после реабилитационного случая (ПК-2.1);

– Практикует сопровождение и поддержку спортсмена в ходе реализации медико-биологических и восстановительных мероприятий (ПК-2.2);

– Собирает информацию о ходе реализации медико-биологических и восстановительных мероприятий, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий (ПК-2.3).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Научно-исследовательская работа

Цель изучения дисциплины: формирование исследовательской компетенции, основанной на базовых умениях представления данных научно-исследовательской работы, составления фрагментов текстовых, фактологических, иллюстративных материалов, отражающих сущность научных изысканий по проблемам педагогики, теории и методики адаптивной физической культуры и спорта.

Основные разделы:

1 Установочный.

2 Информационно-аналитический.

3 Научно-исследовательский.

4 Контрольный.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций и индикаторов):

– Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ОПК-6.):

– Знает современные способы восстановления нарушенных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ОПК-6.1.);

– Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных функций организма человека (ОПК-6.2.);

– Владеет современными методами реабилитации и восстановления нарушенных функций человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу

реабилитации (ОПК-6.3.).

- Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте (ПК-4):

- Использует технологии организации научно-исследовательской работы и соблюдает требования к оформлению проектных и исследовательских работ (ПК-4.1);

- Изучает актуальные проблемы и тенденции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, разрабатывает и представляет предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ (ПК-4.2);

– Осуществляет научно–исследовательскую деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, изучает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания (ПК-4.3);

– Анализирует научно-методическую информацию, необходимую для разработки научно-методического обеспечения в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (ПК-4.4).

Форма промежуточной аттестации – зачет (1).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Научно-педагогическая практика

Цель изучения дисциплины:

Основные разделы:

1 Установочный.

2 Вводный.

3 Ознакомительный.

4 Педагогический.

5 Научно- исследовательский.

6 Контрольный.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций и индикаторов):

– Способен осуществлять и координировать процесс формирования разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности спортсменов с инвалидностью (ПК-1):

– Осуществляет разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую и психологическую подготовку спортсменов с инвалидностью (ПК-1.1);

– Использует систему нормативов и методик контроля физическую, технико-тактическую и психологическую подготовленности спортсменов с инвалидностью (ПК-1.2);

– Анализирует базы данных спортсменов, отчеты и оценивает спортивные результаты спортсменов с инвалидностью спортивной сборной команды, в т.ч. с целью отбора кандидатов в основной и резервный составы спортивной сборной команды (ПК-1.3.).

- Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного и состязательного процессов на всех этапах спортивной подготовки (ПК-2):
- Осуществляет мониторинг психофизиологического и физического состояния спортсмена в ходе тренировочного процесса, а также после реабилитационного случая (ПК-2.1);
- Практикует сопровождение и поддержку спортсмена в ходе реализации медико-биологических и восстановительных мероприятий (ПК-2.2);
- Собирает информацию о ходе реализации медико-биологических и

восстановительных мероприятий, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий (ПК-2.3).

- Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов - инвалидов (ПК-3):

- Ведет планирование и первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде (ПК-3.1);

- Эффективно использует материальные ресурсы (ПК-3.2);

- Выявляет угрозы своевременно степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывает доступное и безопасное пространство для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности (ПК-3.3).

- Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте (ПК-4):

- Использует технологии организации научно-исследовательской работы и соблюдает требования к оформлению проектных и исследовательских работ (ПК-4.1);

- Изучает актуальные проблемы и тенденции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, разрабатывает и представляет предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ (ПК-4.2);

– Осуществляет научно–исследовательскую деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, изучает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания (ПК-4.3).

– Анализирует научно-методическую информацию, необходимую для разработки научно-методического обеспечения в сфере адаптивной физической

культуры и адаптивного спорта (ПК-4.4).

Форма промежуточной аттестации – зачет (2).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Профессионально-ориентированная практика

Цель изучения дисциплины:

Основные разделы:

1 Установочный.

2 Вводный.

3 Ознакомительный.

4 Педагогический.

5 Тренерский.

6 Научно- исследовательский.

7 Контрольный.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций и индикаторов):

– Способен осуществлять и координировать процесс формирования разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности спортсменов с инвалидностью (ПК-1):

– Осуществляет разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую и психологическую подготовку спортсменов с инвалидностью (ПК-1.1);

– Использует систему нормативов и методик контроля физическую, технико-тактическую и психологическую подготовленности спортсменов с инвалидностью (ПК-1.2);

– Анализирует базы данных спортсменов, отчеты и оценивает спортивные результаты спортсменов с инвалидностью спортивной сборной команды, в т.ч. с

целью отбора кандидатов в основной и резервный составы спортивной сборной команды (ПК-1.3.).

– Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного и состязательного процессов на всех этапах спортивной подготовки (ПК-2):

- Осуществляет мониторинг психофизиологического и физического состояния спортсмена в ходе тренировочного процесса, а также после реабилитационного случая (ПК-2.1);
- Практикует сопровождение и поддержку спортсмена в ходе реализации медико-биологических и восстановительных мероприятий (ПК-2.2);
- Собирает информацию о ходе реализации медико-биологических и восстановительных мероприятий, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий (ПК-2.3).
- Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов - инвалидов (ПК-3):
- Ведет планирование и первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде (ПК-3.1);
- Эффективно использует материальные ресурсы (ПК-3.2);
- Выявляет угрозы своевременно степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывает доступное и безопасное пространство для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности (ПК-3.3).

Форма промежуточной аттестации – зачет (3).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Преддипломная практика

Цель изучения дисциплины: завершающий этап обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Основные разделы:

1 Установочное собрание, получение индивидуального задания на период практики от научного руководителя.

2 Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя.

3 Обработка собранного материала.

4 Завершение первого раздела.

5 Завершение второго раздела.

6 Заполнение отчетной документации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций и индикаторов):

– Способен осуществлять и координировать процесс формирования разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности спортсменов с инвалидностью (ПК-1):

– Осуществляет разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую и психологическую подготовку спортсменов с инвалидностью (ПК-1.1);

– Использует систему нормативов и методик контроля физическую, технико-тактическую и психологическую подготовленности спортсменов с инвалидностью (ПК-1.2);

– Анализирует базы данных спортсменов, отчеты и оценивает спортивные результаты спортсменов с инвалидностью спортивной сборной команды, в т.ч. с целью отбора кандидатов в основной и резервный составы спортивной сборной команды (ПК-1.3.).

–Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного и состязательного процессов на всех этапах спортивной

подготовки (ПК-2):

–Осуществляет мониторинг психофизиологического и физического состояния спортсмена в ходе тренировочного процесса, а также после реабилитационного случая (ПК-2.1);

–Практикует сопровождение и поддержку спортсмена в ходе реализации медико-биологических и восстановительных мероприятий (ПК-2.2);

–Собирает информацию о ходе реализации медико-биологических и восстановительных мероприятий, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий (ПК-2.3).

- Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте (ПК-4):

- Использует технологии организации научно-исследовательской работы и соблюдает требования к оформлению проектных и исследовательских работ (ПК-4.1);

- Изучает актуальные проблемы и тенденции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, разрабатывает и представляет предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ (ПК-4.2);

– Осуществляет научно–исследовательскую деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, изучает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания (ПК-4.3);

– Анализирует научно-методическую информацию, необходимую для разработки научно-методического обеспечения в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (ПК-4.4).

Форма промежуточной аттестации – зачет (4).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Этика общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков культуры общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, преодоление барьеров в общении и организация коммуникативного пространства с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей собеседника.

Основные разделы:

1. Этика как наука.
2. Общение в профессиональной сфере.
3. Барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм.
4. Профессионально-этические компоненты общения с инвалидами.
5. Конфликты в профессиональной сфере и управленческая этика общения с инвалидами.
6. Этика общения с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Профессиональная этика педагога по адаптивной физической культуре.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК-2):

- Знает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК-2.1);

- Умеет обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-2.2);

- Владеет методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК 2.3).

- Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-4):

- Знает современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4.1);

- Умеет применять современные методы и опыт практической работы воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4.2);

- Владеет современными методами и опытом практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)методами оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет (2).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Основы антидопингового обеспечения

Цель изучения дисциплины: создание у магистрантов представлений о важности антидопингового поведения спортсменов с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте принципа «честной игры», а также

формирование современных представлений о значимости, роли и задачах по борьбе с допингом в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Всемирная антидопинговая система и антидопинговое законодательство.

2. Организационно-правовые основы антидопинговой политики.

3. Профилактические антидопинговые мероприятия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций и индикаторов):

– Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта (ОПК-9):

– Знает методику проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры (ОПК-9.1.);

– Умеет проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений (ОПК-9.2.);

– Владеет методами и методологией проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта (ОПК-9.3.).

Форма промежуточной аттестации – зачет (3).