АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
Направление 45.04.01 Филология,
профиль 45.04.01.03 Русская филология: исследователь, преподаватель, научный редактор

Б1.О.01 Филология в системе современного гуманитарного знания

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины заключается в формировании у слушателей четкого представления о филологии как о важнейшей области общей системы современного гуманитарного знания, а также в уяснении студентом-магистрантом принципиальных теоретико-методологических основ современной филологии, которые соотносятся с ключевыми философскими, антропологическими и социокультурными доктринами гуманитарного знания конца XX – начала XXI вв.

Основные разделы:

1. Проблематика современной филологии (лингвистика)
2. Проблематика современной филологии (литературоведение)

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической и других видах филологической деятельности
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
	ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии
	ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
	ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности
	ОПК-3.3 Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен; 2 семестр – экзамен.

Б1.О.02 Информационные технологии в филологических исследованиях

Цель изучения дисциплины: Цель дисциплины «Информационные технологии в филологических исследованиях» – формирование компетенций в области использования информационных технологий для осуществления научно-исследовательской работы в рамках предметного поля «Филология».

Основные разделы:

1. Электронные корпусы текстов
2. Корпусные менеджеры и работа с ними
3. Компьютерные программы для обработки лингвистических данных
4. Наукометрические базы данных и сервисы

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
	ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии
	ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные разделы:

1. Unit 1. Introduction To Master's Program
2. Unit 2. Writing A Research Paper In Philology
3. Unit 3. Writing A Dissertation In Philology

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
	УК-4.4 Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической и других видах филологической деятельности
	ОПК-1.3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности

Форма промежуточной аттестации – 1 семестр – зачет; 2 семестр – зачет.

Б1.О.04 Педагогическая риторика

Цель изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование уровня теоретических знаний о закономерностях эффективной

речевой деятельности педагога высшей школы, а также применение полученных знаний в процессе практической работы.

Основные разделы:

1. Специфика педагогического общения. Категория эффективного общения в профессиональной деятельности

2. Причины коммуникативных неудач в педагогическом общении. Барьеры и конфликты в педагогическом общении и способы

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	УК-5.2 Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической и других видах филологической деятельности
	ОПК-1.2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
	ОПК-1.3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.01.01 Методология и терминология филологических исследований

Цель изучения дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов представлений о методологии современной филологии, способности определять методологическую базу собственного

научного исследования, вести научную коммуникацию и публично обсуждать результаты научно-исследовательской работы.

Основные разделы:

1. Модуль 1. «Методология и терминология лингвистики»

1.1 Методология лингвистики

1.2 Терминология лингвистики

2. Модуль 2. «Методология и терминология литературоведения»

2.1 Актуальные методы классического и современного литературоведения

2.2 Методологическое самоопределение литературоведа: подбор аналитической стратегии, адекватной теме и материалу исследования

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
	УК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
	УК-4.4 Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации
ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной	ПК-1.1 Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования
	ПК-1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования
	ПК-1.3 Составляет библиографический список к научной работе

коммуникации	
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1 Корректно оформляет результаты научного исследования в виде научной публикации
	ПК-2.3 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии

Форма промежуточной аттестации – 1 семестр – экзамен; 2 семестр – экзамен.

Б1.В.01.02 Проектная деятельность в филологии

Цель изучения дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов представлений о проектной деятельности в филологии и навыков работы над собственными авторскими и коллективными научными проектами.

Основные разделы:

1. Филологические проекты: виды и источники финансирования
2. Управление научным проектом в филологии

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-2.2 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	УК-2.3 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования
	ПК-1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования
	ПК-1.3 Составляет библиографический список к научной работе
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1 Корректно оформляет результаты научного исследования в виде научной публикации
	ПК-2.2 Умеет представить результаты научного исследования в виде устного выступления
	ПК-2.3 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии
ПК-4 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4.1 Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива
ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-	ПК-7.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим

исследовательской, проектной и иной деятельности	ПК-7.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01.03 Актуальные проблемы русской филологии

Цель изучения дисциплины: Основной целью дисциплины является знакомство с проблемами, которые определяют развитие современной филологии; расширение научного кругозора магистрантов.

Основные разделы:

1. Модуль 1. Актуальные проблемы русистики

1.1 Русистика как область гуманитарного знания

1.2 Основные направления современной русистики

2. Модуль 2. Современный литературный процесс

2.1 Современная проза и драма

2.2 Современная поэзия

2.3 Массовая литература

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и	ПК-1.1 Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования
	ПК-1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования
	ПК-1.3 Составляет библиографический список к научной работе

виртуальной коммуникации	

Форма промежуточной аттестации – 1 семестр – экзамен; 2 семестр – экзамен.

Б1.В.01.04 Современное филологическое жанроведение

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины – создание в научном сознании студентов-магистрантов интегрированного представления о современной генологии коммуникативной и художественной речи, об утилитарных речевых жанрах и художественных жанровых формациях, о взаимодействии первых со вторыми, об истории и этапах становления ключевых литературных жанров и стоящих за ними модусов художественности и типов эстетического завершения, об основных теоретических положениях современной лингвистической и литературоведческой жанрологии, о насущной необходимости «жанрового» профессионального взгляда на литературно-языковую реальность.

Основные разделы:

1. Теория литературных жанров
2. Теория речевых жанров

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных	ПК-1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования

исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.3 Составляет библиографический список к научной работе

Форма промежуточной аттестации – 3 семестр – экзамен; 4 семестр – экзамен.

Б1.В.01.05 Исторические и компаративные аспекты русско-европейских литературных связей

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины – формирование ключевых знаний о взаимодействии национальных литератур, об основных «волнах» европейских влияний на русскую литературу, раскрытие сложного и многообразного характера русско-европейских литературных связей.

Основные разделы:

1. Компаративистика как наука. Рецептивная эстетика
2. Русско-европейские литературные связи

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение

	планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Теория и практика нарратологического анализа

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины – создание у студентов целостного представления о теории повествования и нарратологическом анализе в репертуаре тех современных научных подходов, которыми должен владеть магистрант-филолог, анализирующий повествовательный художественный текст и стремящийся постичь его смысл.

Основные разделы:

1. Понятие нарратологии. Ведущие научные школы
2. Основные уровни структуры повествования. Повествовательные инстанции
3. Нарратологический анализ художественного текста: теория и практика

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Текстология

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины – развитие у студентов комплексного понимания художественного произведения как «наложения» автором исходного эстетического замысла на пластичную и изменяемую фактуру текста; отработка навыков работы с текстом произведения на этапах от предварительных набросков к рукописному автографу, первопубликации и в итоге – последней редакции; знакомство с текстологией как основой литературоведческой культуры и эдиционной деятельности филолога.

Основные разделы:

1. Текстология древнерусской литературы
2. Текстология новой литературы

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01.ДВ.02.01 Семантика русского языка

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины – теоретическое осмысление семантики как нежёстко детерминированной системы языка, а также ознакомление студентов с методами и методиками семантического анализа.

Основные разделы:

1. Модуль 1. Семантика как самостоятельный раздел языкознания. Свойства языкового знака.

2. Модуль 2. Значение языковых единиц.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01.ДВ.02.02 Активные процессы в современном русском языке

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины заключается в формировании у магистрантов системы научных представлений о диалектике стабильности и изменчивости языковой системы; выявлении экстра- и интралингвистических причин языковых изменений, закономерностей языкового развития; выработка научного представления о нормах современного русского литературного языка.

Основные разделы:

1. Законы развития языка

2. Основные тенденции развития современного русского языка

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;

стратегию действий	определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.02.01 Методика преподавания филологических дисциплин в вузе

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины – выполнение ФГОС в части подготовки магистранта к преподавательской деятельности по своей специальности по программам высшего образования: получение знаний о теории и практике лингводидактики; ознакомление с основами формирования профессиональных компетентностей педагога высшей школы, преподающего филологические дисциплины; создание у студентов целостного представления о методических подходах к преподаванию литературы в высшей школе на основе усвоения лучших методик, которые выработаны вузовской практикой и которыми должен владеть магистрант, возможно, будущий филолог-преподаватель.

Основные разделы:

1. Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе
2. Методика преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения

	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
ПК-5 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам
	ПК-5.2 Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации и участвует в обсуждении занятий по филологическим
	ПК-5.3 Видит применение результатов собственного научного исследования в педагогической деятельности
	ПК-5.4 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности
ПК-6 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более	ПК-6.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования

высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	

Форма промежуточной аттестации – 2 семестр – экзамен; 3 семестр – экзамен.

Б1.В.02.02 Психология и педагогика высшей школы

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины – формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Основные разделы:

1. Раздел 1. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия
2. Раздел 2. Педагогика высшей школы
3. Раздел 3. Психология высшей школы

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения

	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	УК-5.2 Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
	УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
ПК-5 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-5.4 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности

Форма промежуточной аттестации – 2 семестр – зачет; 3 семестр – зачет.

Б1.В.02.03 Риторические инструменты в преподавании филологических дисциплин

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины формирование у магистрантов умений и навыков эффективного речевого общения, связанных с овладением технологией эффективной речевой коммуникации в образовательной деятельности филолога.

Основные разделы:

1. Риторизация учебного процесса в высшей школе. Роль педагогической риторики в формировании профессиональных компетенций
2. Риторические стратегии, тактики и приемы в речи преподавателя

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ПК-5 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам

педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-5.4 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.02.04 Проектирование в образовании

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины – сформировать навыки проектной деятельности в сфере образования.

Основные разделы:

1. Теоретические основы проектной деятельности в образовании
2. Проектирование педагогических технологий
3. Публичное мероприятие в области филологии: от создания проекта к его внедрению

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-2.2 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	УК-2.3 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

ПК-5 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам
ПК-6 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-6.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	ПК-6.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	ПК-6.3 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-7.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	ПК-7.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Организация самостоятельной работы студентов-филологов

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины – формирование системы знаний о теоретических, методологических и практических основах самостоятельной работы студентов-филологов, формирование навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Основные разделы:

1. Общая характеристика самостоятельной работы студентов: задачи, принципы, виды, уровни
2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов
3. Система оценивания самостоятельной работы студентов

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-6 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и	ПК-6.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования

осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-6.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	ПК-6.3 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Организация воспитательной работы студентов-филологов

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины – создание у студентов целостного представления о нормах поведения в коллективе, уважительном отношении к окружающим, о коммуникативных технологиях, на основе которых возможно создание групп, способных оптимально решать практические задачи по различным типам совместной деятельности.

Основные разделы:

1. Виды воспитательной работы со студентами
2. Практика воспитательной работы со студентами

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	ПК-7.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	ПК-7.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит

обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.02.ДВ.02.01 Языковая личность педагога

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины – познакомить студентов с теоретическими основами лингвоперсонологии и методологией исследования языковой личности, на основании чего сформировать представление о языковой личности педагога.

Основные разделы:

1. Модуль 1. Теория языковой личности в антропоцентрической парадигме языкознания
2. Модуль 2. Профессиональная языковая личность педагога
3. Модуль 3. Лингвокультурные типажи «школьная учительница» и «университетский преподаватель»

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-7.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	ПК-7.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.02.ДВ.02.02 Речевая культура педагога

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины – совершенствование речевой культуры будущего педагога высшей школы.

Основные разделы:

1. Речевая культура преподавателя вуза: общие понятия курса
2. Культура письменной речи педагога
3. Культура устной речи педагога

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-7.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	ПК-7.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.03.01 Трудности современного русского правописания

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины – закрепить и углубить полученные в курсе бакалавриата знания о русском правописании в его двух составляющих: орфографии и пунктуации, сформировать представление о современном процессе кодификации русского правописания.

Основные разделы:

1. Трудности современной русской орфографии
2. Трудности современной русской пунктуации

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-3 Владеет навыками	ПК-3.2 Имеет опыт редактирования и

подготовки и редактирования научных публикаций	корректирования научной работы
	ПК-3.3 Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе интернет-ресурсами
	ПК-3.4 Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.03.02 Методика и практика работы над рукописью учебного и научного издания

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины – формирование у магистрантов навыков подготовки, написания, оформления и представления научных, учебных и учебно-методических работ.

Основные разделы:

1. Методика и практика работы над рукописью учебного издания
2. Методика и практика работы над рукописью научного издания
3. Издательская деятельность

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1 Корректно оформляет результаты научного исследования в виде научной публикации
	ПК-2.2 Умеет представить результаты научного исследования в виде устного выступления
	ПК-2.3 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии
ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3.1 Знает основные требования к оформлению научной публикации
	ПК-3.2 Имеет опыт редактирования и корректирования научной работы
	ПК-3.3 Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе интернет-ресурсами
	ПК-3.4 Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.03.03 Культура научной речи

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины – совершенствование навыков устной и письменной научной речи, необходимых для профессиональной подготовки преподавателя и научного редактора.

Основные разделы:

1. Научный текст: стадии порождения, смысловая структура, основные подходы к его редактированию
2. Научная статья: редактирование текста и его корректура
3. Критерии оценивания научного труда. Жанр научной рецензии
4. Устный научный доклад: принципы эффективности

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1 Корректно оформляет результаты научного исследования в виде научной публикации
	ПК-2.2 Умеет представить результаты научного исследования в виде устного выступления
	ПК-2.3 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии
ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3.1 Знает основные требования к оформлению научной публикации
	ПК-3.2 Имеет опыт редактирования и корректирования научной работы
	ПК-3.4 Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Цель практики: подготовка магистрантов к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки, закрепление теоретических знаний, полученных в ходе образовательного процесса, приобретение и совершенствование профессиональных навыков в ходе самостоятельной работы, знакомство с особенностями организации научно-методической деятельности педагогического коллектива.

Основные разделы:

Подготовительный этап;

Основной этап – учебный;

Обработка полученных результатов;

Подготовка отчета по практике;

Итоговый контроль.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
	ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности
	ОПК-3.3 Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика

Цель практики: заключается в завершении магистрантом работы над магистерской диссертацией, в создании им итогового целостного и завершенного текста работы, готового к прохождению соответствующей профессиональной экспертизы.

Основные разделы:

Подготовительный этап;

Основной этап;

Обработка полученных результатов;

Подготовка отчета по практике;

Итоговый контроль.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную

применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	коммуникацию в научной, педагогической и других видах филологической деятельности
	ОПК-1.2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
	ОПК-1.3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
	ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии
	ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
	ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности
	ОПК-3.3 Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа

Цель практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации,

совершенствования умений самостоятельной научно-исследовательской работы.

Основные разделы:

Подготовительный этап;

Основной этап;

Обработка полученных результатов;

Подготовка отчета по практике

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
	УК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
	УК-4.4 Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.
ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования
	ПК-1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования
	ПК-1.3 Составляет библиографический список к научной работе
	ПК-1.4 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта
	ПК-1.5 Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	ПК-2.1 Корректно оформляет результаты научного исследования в виде научной публикации
	ПК-2.2 Умеет представить результаты научного исследования в виде устного выступления

оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.3 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии
ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3.1 Знает основные требования к оформлению научной публикации
	ПК-3.2 Имеет опыт редактирования и корректирования научной работы
	ПК-3.3 Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе интернет-ресурсами
	ПК-3.4 Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии
	ПК-3.5 Способен подготовить научную публикацию, в том числе в составе научного коллектива
ПК-4 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4.1 Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива
	ПК-4.2 Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.02(П) Практика педагогическая

Цель практики: обеспечение тесной связи между научно-теоретической подготовкой магистрантов и их практической деятельностью, а именно: практическая цель педагогической практики состоит в том, чтобы дать магистрантам первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать условия для формирования практических компетентностей.

Основные разделы:

Подготовительный этап;

Основной этап;

Обработка полученных результатов;

Защита отчета по практике

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	УК-5.2 Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
	УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ПК-5 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам
	ПК-5.2 Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации и участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам
	ПК-5.3 Видит применение результатов собственного научного исследования в педагогической деятельности
	ПК-5.4 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности
ПК-6 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования,	ПК-6.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	ПК-6.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования

программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	
ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-7.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	ПК-7.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ФТД. 01 Биография и автобиография в истории литературы

Цель изучения дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о классических и современных методах и подходах изучения документальных, художественных и научных биографий.

Основные разделы:

1. Биография в системе документальных, литературных и научных жанров.
2. Биографии русских писателей в оптике современного литературоведения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования
	ПК-1.3 Составляет библиографический список к научной работе

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД. 02 Литературные экранизации

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о разных формах трансформации и бытования литературного первоисточника, о различных языках культуры – текстуальном, сценарном, театральном, кинематографическом – и проблемах перевода; обогащение студента-филолога профессиональными знаниями и навыками работы в междисциплинарном пространстве.

Основные разделы:

1. Проблема поэтики как языка вербальной художественной системы. Соотношение данного языка с языками театральной народной культуры, официального театра и кинематографа.

2. Специфика киноязыка, его элементы и функции. Проблема перевода в аспекте потерь и находок. Сопоставительный анализ литературных произведений и экранизаций.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-7.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	ПК-7.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования

Форма промежуточной аттестации – зачет.