

Аннотации дисциплин и практик
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль 45.03.01.31 Русская филология в образовательных
и сетевых практиках

Б1.О.01 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель изучения дисциплины: теоретико-методологическая подготовка студентов к восприятию и углубленному изучению других предметов лингвистического цикла.

Основные разделы:

Лингвистика как наука

Основы общей и внешней лингвистики

Основы внутренней лингвистики

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.02 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель изучения дисциплины: теоретическое осмысление фундаментальных проблем лингвистики, знакомство с базовыми лингвистическими концепциями и методами работы с языком, расширение лингвистического кругозора студентов.

Основные разделы:

Вводный

Общее языкознание как наука и учебный предмет

Теоретико-методологические основы базовых лингвистических парадигм

Фундаментальные проблемы теоретической лингвистики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ОПК-2.3 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.03 РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование научного представления о русских диалектах, бытующих на территории Российской Федерации.

Основные разделы:

Общая структурная основа систем территориальных говоров

Языковые особенности русских говоров.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления языковой и литературной культуры.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

ОПК-2.2 Анализирует языковой материал, лингвистические тексты различных типов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.04 ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ

Цель изучения дисциплины: получение системных представлений о теории коммуникации, ознакомление с различными видами, типами и формами коммуникации.

Основные разделы:

Базовые аспекты теории коммуникации

Виды, формы и уровни коммуникации

Коммуникация в различных сферах социальной жизни

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

ОПК-2.2 Анализирует языковой материал, лингвистические тексты различных типов.

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной (в том числе педагогической) деятельности

ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.05 КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов речевых умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.

Основные разделы:

Культура речи как лингвистическая дисциплина: основные понятия и категории

Культура речи в письменной коммуникации

Культура речи в устной коммуникации

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.

ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной (в том числе педагогической) деятельности.

ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.

ОПК-5.4 Использует основной изучаемый язык в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-2 Способен осуществлять доработку и обработку (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

ПК-2.1 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.06 ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов понимание закономерностей развития языкознания как области научного знания, ориентацию в методологии и методах лингвистических исследований на донаучном и научном этапах развития языковедения.

Основные разделы:

История зарождения лингвистических традиций

Языкознание средних веков

Лингвистические идеи XV–XVII вв.

Сравнительно-историческое языкознание

Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего, теоретического языкознания

Языкознание середины XIX в.

Языкознание второй половины XIX – начала XX в.

Структурализм

Антиструктуралистская генеративная, или Хомскианская, революция

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.

ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-2.3 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.07 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов-филологов представления об истории возникновения славянской письменности, истоках культуры славян.

Основные разделы:

Введение

Фонетическая система

Грамматическая система.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления языковой и литературной культуры.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.08.01 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель изучения дисциплины: формирование представления об историческом развитии русского языка, а именно о фонетических и грамматических изменениях, реконструируемых преимущественно на основе памятников письменности и диалектов.

Основные разделы:

Предмет и задачи изучения исторической грамматики русского языка

Историческая фонетика русского языка

Историческая морфология русского языка

Исторический синтаксис русского языка

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления языковой и литературной культуры.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

ОПК-2.3 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.08.02 ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Цель изучения дисциплины: формирование представления о развитии русского литературного языка в донациональную и национальную эпоху, о становлении языковой нормы и роли церковнославянского языка в этом процессе.

Основные разделы:

Донациональный период в истории русского литературного языка

Период становления национального литературного языка

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления языковой и литературной культуры.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

ОПК-2.3 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.09.01 ФОНЕТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель изучения дисциплины: сформировать научное представление о фонетико-фонологической системе русского языка, сформировать навыки правильного литературного произношения и этим способствовать воспитанию филологически образованного специалиста.

Основные разделы:

Фонетико-фонологический строй русского языка

Русская орфоэпия: от старшей нормы к младшей

Графика и орфография как взаимосвязанные стороны письма

Современный русский язык как нормированная система. Эволюция языковой нормы

Сегментная фонетика (фонетические законы в области гласных и согласных)

Суперсегментная фонетика (слог, ударение, интонация)

Фонология. Фонема как значимая единица языка. Ведущие фонологические категории

Орфоэпия как «важная культурная ступень»

Понятие старшей и младшей нормы. Орфоэпия в лексикографических источниках.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления языковой и литературной культуры.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

ОПК-2.2 Анализирует языковой материал, лингвистические тексты различных типов.

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-5.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

ПК-2 Способен осуществлять доработку и обработку (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

ПК-2.1 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.0.09.02 ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с традиционными представлениями о словарном составе языка и с современными идеями и теориями, формирование умений и навыков лингвистического анализа лексических единиц, формирование у обучающихся умения применять в практике устной и письменной речи нормы современного литературного русского языка.

Основные разделы:

Лексикология как раздел науки о языке

Лексическая семантика

Системные отношения в лексике

Стратификация словарного состава языка

Фразеология

Лексикография

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления языковой и литературной культуры.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

ОПК-2.2 Анализирует языковой материал, лингвистические тексты различных типов.

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.

ПК-2 Способен осуществлять доработку и обработку (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

ПК-2.1 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-5.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.0.09.03 МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об устройстве и специфике морфемике и словообразования современного русского языка,

развитие компетенций и трудовых функций, связанных с освоением системы умений и навыков, направленных на анализ единиц морфемики и словообразования.

Основные разделы:

Морфемика и морфонология

Словообразование.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления языковой и литературной культуры.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

ОПК-2.2 Анализирует языковой материал, лингвистические тексты различных типов.

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.

ПК-2 Способен осуществлять доработку и обработку (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

ПК-2.1 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-5.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.09.04 МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о грамматическом строе русского языка, о современном состоянии и перспективах развития отечественной морфологии.

Основные разделы:

Общие вопросы морфологии

Система частей речи русского языка.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.3 корректно интерпретирует различные явления языковой и литературной культуры.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

ОПК-2.2 анализирует языковой материал, лингвистические тексты различных типов.

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-5.1 владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-5.3 владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

ПК-2 Способен осуществлять доработку и обработку (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

ПК-2.1 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.0.09.05 СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель изучения дисциплины: систематизация имеющихся у студентов сведений из области традиционного синтаксиса и ознакомление их с достижениями современной синтаксической науки, формирование умений и навыков синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения и текста, формирование у обучающихся умения применять в практике устной и письменной речи нормы современного литературного русского языка.

Основные разделы:

Конструктивный синтаксис

Коммуникативный синтаксис

Семантический синтаксис

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления языковой и литературной культуры.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-2.2 Анализирует языковой материал, лингвистические тексты различных типов.

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.

ПК-2 Способен осуществлять доработку и обработку (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

ПК-2.1 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-5.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе и исследовательской.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.10 ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины: формирование у студента системы необходимых научных понятий для освоения блока профессиональных дисциплин, профильных курсов по истории и теории отечественной словесности.

Основные разделы:

Литература как вид искусства.

Теоретическая поэтика.

Литературный процесс.

Анализ художественного текста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.11 ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель преподавания дисциплины: углубление знаний о составе, структуре произведения, функциях, родах и жанрах литературы; овладение категориальным аппаратом теории, истории литературы; подготовка студентов к профессиональной деятельности, связанной с анализом и обобщением новейшей теоретико-литературной информации, применением полученных теоретических знаний в научно-исследовательской деятельности.

Основные разделы:

Развитие теории литературы: литературоведческие школы XIX- XX веков, концепции современного литературоведения.

Теоретическая поэтика

Проблемы понимания, интерпретации и анализа художественного текста

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре:

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией;

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.12 УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональных представлений о множестве произведений, принадлежащих к сложной и неоднородной фольклорной жанровой системе, об особом языке народной культуры (в том числе обрядовом, мифоритуальном), генезис которых уходит в первобытность.

Основные разделы:

Устное народное творчество и обрядовые формы. Паремии. Устная проза. Былины. Архетипика.

Поэтические жанры. Народный театр. Детский фольклор. Литература и фольклор.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории

отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре:

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом;

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.13 ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о литературно-критическом процессе, влиянии критики на историю и культуру России; о становлении и развитии журнального дела в России; о значении идейного и научного наследия выдающихся критиков и журналистов в формировании национального самосознания.

Основные разделы:

Теория литературной критики

История литературной критики XVIII-XIX вв.

История литературной критики XX-XXI вв.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления языковой и литературной культуры.

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре:

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;

ОПК-3.4 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного;

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.14.01 АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель изучения дисциплины: раскрытие богатства античной литературы, ее идейного и художественного своеобразия, основных этапов развития и связи с литературой нового времени. Обращение студентов к истокам европейской культуры, знакомство с художественными текстами античности способствует формированию мировоззрения, культурных и нравственных приоритетов, развитию эрудиции и эстетического вкуса.

Основные разделы:

Литература Древней Греции

Литература Древнего Рима.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.14.02 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о средневековой и ренессансной литературе, исследование основных этапов ее развития, идейного и художественного своеобразия в контексте мирового литературного процесса. Изучение литературы данного периода расширяет кругозор студентов, повышает общий культурный уровень, способствует реализации творческого потенциала личности, формирует мировоззрение молодых людей и создает представление о связи различных сфер гуманитарного знания.

Основные разделы:

Литература средних веков

Литература эпохи Возрождения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.14.03 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVII – XVIII ВВ.

Цель изучения дисциплины: выявить основные закономерности развития зарубежной литературы XVII – XVIII веков, исследовать этапы ее развития, идейное и художественное своеобразие в контексте мирового литературного процесса, изучить литературные направления и художественные системы в литературе европейских стран XVII – XVIII вв. (классицизм, барокко, рококо, сентиментализм).

Основные разделы:

Литература XVII века

Литература XVIII века.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.14.04 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Цель изучения дисциплины: создание целостного представления о литературном процессе первой и второй трети XIX века (эпоха романтизма и реализма), о формировании и развитии ведущих литературных направлений и школ; определение идейного и художественного своеобразия литературы данного периода в контексте мирового литературного процесса.

Основные разделы:

Литература эпохи романтизма

Литература эпохи реализма.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 сем.), экзамен (5 сем.).

Б1.О.14.05 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Цель изучения дисциплины: создание целостного представления о развитии зарубежной литературы рубежа XIX – XX вв. в ее различных национальных традициях, о формировании и развитии ведущих литературных направлений и школ; определение идейного и художественного своеобразия литературы данного периода в контексте мирового литературного процесса.

Основные разделы:

Общая характеристика зарубежной литературы к. XIX – н. XX вв. Литература Франции, Бельгии, Норвегии

Литературный процесс к. XIX – н. XX вв. в Англии, Германии и США.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.14.06 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Цель изучения дисциплины: создание целостного представления о мировом литературном процессе XX, о формировании и развитии ведущих литературных направлений и школ; определение философских, мировоззренческих, эстетических тенденций эпохи, идейного и художественного своеобразия литературы данного периода в контексте мирового литературного процесса.

Основные разделы:

Мировая литература первой половины XX века

Основные тенденции развития зарубежной литературы второй половины XX в.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.15.01 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XI-XVII ВВ.

Цель изучения дисциплины: понимание фундаментальной значимости архетипических сюжетных моделей, сформированных в библейско-византийском культурном ареале и трансплантированных с принятием христианства на русскую почву, для национального историко-литературного процесса, а также для научных реконструкций исторической ментальности; видение через призму текста ключевых этапов духовной жизни России в XI-XVII вв., исторической динамики художественной системы; усвоение теоретико-методологических основ анализа текста.

Основные разделы:

Теоретико-методологический раздел.

Система жанров русской литературы XI-XVI вв.: генезис, динамика, поэтика, специфика.

XVII век как переходный. Трансформация традиционной жанровой системы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-5.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.15.02 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Цель преподавания дисциплины: понимание специфики русского литературного процесса XVIII столетия как переходного этапа на пути от средневековой картины мира к рациональному типу художественного сознания; выявление ключевых черт этого нового типа литературного творчества (нормативность поэтики, главные литературные течения, их основные представители)

Основные разделы:

Разработка русской литературной теории XVIII в.

История русской литературы XVIII в.: ее основные этапы и представители

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-5.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.15.03 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Цель преподавания дисциплины: постижение ключевых художественно-поэтических, социально-философских и духовно-религиозных основ русской литературы с момента ее становления в качестве одной из равноправных европейских традиций и до утверждения и всемирного признания ее классического канона в конце XIX в.; понимание национальной модели мира, сконструированной в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Н.А. Некрасова, А.Н. Островского, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, А.П. Чехова.

Основные разделы:

История русской литературы первой трети XIX века

История русской литературы второй трети XIX века

История русской литературы третьей трети XIX века

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-5.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3, 4, 5 сем.).

Б1.О.15.04 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В.

Цель преподавания дисциплины: на материале русской литературы рубежа веков исследовать процессы становления модернистской картины мира, приходящей на смену реализму и позитивизму XIX в.

Основные разделы:

Философские, художественные и социальные предпосылки развития модернистской эстетики в русской литературе.

История русской литературы конца XIX – начала XX века: основные художественные школы и их представители.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-5.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.15.05 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Цель изучения дисциплины: изучение закономерностей и специфики русского литературного процесса XX века.

Основные разделы:

Русская литература первой половины XX века

Русская литература второй половины XX века

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-5.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 сем.), экзамен (8 сем.).

Б1.О.15.06 СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о литературном процессе постсоветского периода, ознакомление с актуальными эстетическими явлениями/тенденциями, творческими биографиями знаковых имен в новейшей литературе.

Основные разделы:

Современный литературный процесс

Современная отечественная проза

Новейшая русская поэзия

Драматургия рубежа XX–XXI вв.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития.

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-5.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.16.01 МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: знакомство с источниками, методами научно-исследовательской работы лингвиста и жанрами научных сочинений для подготовки студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теоретического и прикладного языкознания.

Основные разделы:

Основания науковедения

Основы методологии современной лингвистики

Проектирование и организация научно-исследовательской работы учащихся школы

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала.

ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-4 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, внеклассных мероприятий

ПК-4.3 Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, внеклассные мероприятия на основе существующих методик

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа.

Б1.О.16.02 МЕТОДОЛОГИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ

Цель изучения дисциплины: освоение аналитических приемов современного литературоведения в их взаимодействии со смежными направлениями гуманитарной мысли: лингвистикой, историографией, философией, социологией, антропологией.

Основные разделы:

Литературоведение в контексте гуманитарного знания

Литературоведение в контексте современных антропологических изысканий

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала

ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа.

Б1.О.17 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Цель изучения дисциплины: формирование представления о тексте как определённой системе средств раскрытия содержания, освоение новых и закрепление ранее усвоенных подходов и методов лингвистического и литературоведческого анализа текста, применение их в процессе написания комплексной курсовой работы студента.

Основные разделы:

Текст как объект лингвистического исследования

Теории текста

Структура текста

Лингвистические методы исследования текста

Литературоведческий анализ текста

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления языковой и литературной культуры;

ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.6 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания;

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста:

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов;

ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текстов разной степени сложности;

ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих научных подходов и методик.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5, 6 сем.), курсовая работа.

Б1.О.18 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: управление познавательной деятельностью учащихся с целью формирования у них определенных знаний, умений, навыков в области информационных технологий.

Основные разделы:

Основы информационных технологий (основные понятия и определения; этапы развития информационных технологий).

Модели информационных процессов в информационных системах.

Базовые информационные процессы (мультимедиа-технологии; технологии защиты информации; проигрывание файлов формата WMA, получение метаданных; телекоммуникационные технологии; разработка экспертной системы; построение семантической сети).

Специализированные информационные технологии (работа информационной системы; применение специализированных технологий для построения ИС)

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач

ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.1 Понимает принципы современных информационных технологий

ОПК-7.2 Использует принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен осуществлять поиск информации и создавать на ее основе тексты различного типа в соответствии с нормативными требованиями (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.), в том числе для размещения в сети Интернет

ПК-1.1 Владеет базовыми навыками поиска и извлечения графической и/или текстовой информации с опорой на Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, на правила использования информационных материалов в сети Интернет

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.19 ФИЛОСОФИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование универсальных компетенций, связанных с применением философских категорий и методов, решением проблем, включающих различные аспекты философии, развитием критического мышления, способности ведения аргументированной дискуссии, этичному и продуктивному взаимодействию в группе.

Основные разделы:

История философии

Проблемы бытия, сознания и познания в философии

Проблемы человека и общества в философии

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи

УК-1.2 Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи

УК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.20 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, историческом своеобразии России, её месте в мировом сообществе цивилизаций; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Основные разделы:

История в системе социально-гуманитарных наук.

Древнейшая и древняя история.

Россия и мир в период средневековья.

Россия и мир в период нового времени.

Россия и мир в новейший период времени.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.21 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные разделы:

Модуль 1. Учебно-познавательная сфера общения (1 семестр).

Модуль 2. Деловая сфера коммуникации (2 семестр).

Модуль 3. Деловая коммуникация в профессиональной сфере (3-4 семестр).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующей *универсальной компетенцией*:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Форма промежуточной аттестации:

1,2,3, семестры – зачет, 4 семестр – экзамен

Б1.О.22 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основные разделы:

Модуль 1. Введение в безопасность. Концепция устойчивого развития цивилизации. Основные понятия и определения.

Модуль 2. Чрезвычайные ситуации природного, природно-биологического и экологического характера

Модуль 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Модуль 4. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека.

Модуль 5. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Модуль 6. Безопасность профессиональной деятельности

Модуль 7. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы, влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения

УК-8.2. Понимает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3. Выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.23 ЗЕЛЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели изучения дисциплины: формирование компетенций «Green Skills» у студентов, в интересах устойчивого развития, декарбонизации различных отраслей экономики Российской Федерации и ее адаптации к климатическим изменениям; подготовка квалифицированных кадров, готовых к восприятию и внедрению принципов ESG в рамках своей профессиональной деятельности, а также за её пределами.

Развитие зеленых навыков у студентов позволит предложить работодателям широкий спектр новых возможностей по решению отраслевых задач, необходимых для перехода к экономике с нулевым выбросом углерода, а также по оценке соответствия деятельности юридических лиц критериям ESG, выявлению участия контрагентов в гринвошинге и пр.

Основные разделы:

Устойчивое развитие: поиск компромиссов

Зеленые компетенции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности

Сценарии, в которых человечество проигрывает борьбу за благополучное будущее

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОУК-1.1. Понимает необходимость внедрения инновационных решений, способствующих переходу к низкоуглеродной экономике и борьбе с климатическими изменениями

ОУК-1.2. Использует в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии, позволяющие оценивать соблюдение принципов ESG

ОУК-1.3. Применяет в профессиональной деятельности знания для конструктивных действий в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.24 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности, основ ведения здорового образа жизни, обеспечение качественного, динамичного и интегративного учебно-воспитательного процесса, отражающего ценностно-мировоззренческую направленность и компетентностную готовность к будущей социальной, образовательной, физкультурно-спортивной деятельности.

Основные разделы:

Теоретический раздел

Методико-практический раздел

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности

УК-7.2 Использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержание здорового образа жизни

Форма промежуточной аттестации: зачет (1, 2, 3, 4 сем.)

Б1.О.25 ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель изучения дисциплины: формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль и образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом для поддержания на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы

Учебно-тренировочный раздел

Контрольный раздел (тестирование физической подготовленности, в том числе по нормативам ВФСК ГТО)

Подготовка к сдаче контрольных нормативов (самостоятельная работа)

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности

УК-7.2 Использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков в поддержании здорового образа жизни

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-6 сем.)

Б1.О.26 ВВЕДЕНИЕ В ЦИФРОВЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: Освоение подходов и стандартов в области работы с гуманитарными данными в цифровой форме, освоение технологий и инструментов, позволяющих самостоятельно осуществлять цифровые гуманитарные исследования. Сформировать представление о новом междисциплинарном направлении — цифровой гуманитаристике (digital humanities), его научных принципах и стратегиях, подходах к изучению цифровых данных. Познакомить студентов с широким спектром цифровых методов, применяющихся в современных гуманитарных исследованиях.

Основные разделы:

1. Digital Humanities. 2. Данные: теория и практика использования в гуманитарных исследованиях. 3. Оцифровка: задачи, стандарты, возможности, ограничения. 4. Семантический и интеллектуальный анализ текстов (text mining). Метаданные, разметка (TEI), онтологии. 5. Базы данных: модели, структуры, записи, связанные данные и онлайн-ресурсы. 6. Визуализация данных и инфографика. 7. Поиск (data mining) и анализ данных: культурная аналитика. 8. Пространственный анализ и геоинформационные системы (+ГИС-аналитика). 9. Трехмерное моделирование, VR/AR/MR: технологии и возможности (+ВМ-моделирование). 10. Сетевой анализ данных (social network analysis, SNA). 11. Цифровая журналистика. 12. Проекты ДН: идеи, дизайн, технологии, аналитика.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.27 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Цель изучения дисциплины: Формирование у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, а также системы знаний, умений и навыков, обеспечивающей возможность противодействовать указанным явлениям в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Основные разделы:

Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности.

Общая характеристика системы противодействия экстремисткой деятельности.

Общая характеристика системы противодействия терроризму.

Механизмы формирования нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.3 Понимает негативные последствия экстремизма и терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму, способен противодействовать им в профессиональной деятельности

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01 ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов языковой, коммуникативно-речевой и этико-речевой компетенций, значимых в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в деловой сфере общения.

Основные разделы:

Устная деловая коммуникация и критерии её эффективности.

Письменная деловая коммуникация и критерии её эффективности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.3 Демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цели изучения дисциплины: знакомство обучающихся с государством и правом как институтами социального управления и социального регулирования, формирование представлений об отраслях российского права, а также формирование навыков использования юридических средств в практической деятельности

Основные разделы:

Общее представление о государстве

Общее представление о праве

Современное российское государство. Основы отраслей права

Основы предупреждения коррупции

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2. Способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1. Понимает негативные последствия коррупции как угрозы национальной безопасности государства, а также основные принципы противодействия коррупции в Российской Федерации

УК-11.2. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции, реализует меры антикоррупционной профилактики в повседневной жизни и профессиональной деятельности

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.03 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель изучения дисциплины: формирование экономического образа мышления и развитие способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Основные разделы:

Базовые концепции экономической культуры и финансовой грамотности. Место индивида в экономической системе.

Жизненный цикл индивида и личное финансовое планирование.

Финансовые инструменты достижения целей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.04 ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Цель изучения дисциплины: овладение знаниями в области активизации личностного роста, а также технологиями социального взаимодействия и работы в команде.

Основные разделы: «Технологии личностного роста», «Технологии социального взаимодействия».

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Эффективно планирует собственное время

УК-6.2 Определяет цели собственной деятельности, планирует карьеру с учетом собственных ресурсов, внешних условий и средств

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Готов к конструктивному сотрудничеству с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.3 Демонстрирует толерантность и понимание при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.05 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель преподавания дисциплины: формирование у учащихся навыков анализа проектных инициатив, моделирования проектов, анализа участников проектов и построения коммуникаций в рамках правового поля и исходя из ресурсных ограничений.

В курсе изучаются теоретические основы проектной деятельности и отрабатывается практическое применение основных инструментов управления проектами.

Основные разделы:

Проектная деятельность в организациях

Предварительный анализ проектной инициативы

Структурная декомпозиция работ

Сетевое и календарное планирование

Ресурсы и бюджет проекта

Оценка затрат и выгод

Управление рисками проекта

Человеческие ресурсы в проекте

Реализация и завершение проекта

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.3 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.06 СОЦИОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: изучение современных социологических теорий, методов и технологий, позволяющих диагностировать и анализировать социальные и коммуникативные процессы в обществе, в профессиональной журналистике, медийном и педагогическом пространствах, формировать у студентов современное социологическое мышление

Основные разделы:

Предметное поле социологии как научной дисциплины

Личность и общество. Место личности в социально-коммуникативном пространстве

Социальная стратификация и социальная структура общества

Социальная динамика и социальные изменения

Методы и методология социологических исследований

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-5.5 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в педагогической сфере общения, их профилактики и разрешения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.07 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование базовых представлений о теории обучения и воспитания. Подготовка по модулям дисциплины направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих специалистов посредством освоения знаний в области педагогики. Курс способствует формированию педагогического мышления, содействует развитию способности осмысливать действительность в контексте социокультурного развития общества и принимать наиболее целесообразные решения в соответствии с психологическими и педагогическими закономерностями и принципами обучения, воспитания и социализации личности. Изучение теоретико-методических основ теории обучения и воспитания формирует у студентов профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые для эффективной организации педагогического процесса в учебных заведениях разного типа.

Основные разделы:

Образование в системе социальных институтов общества

Теория и методика воспитания

Теория обучения. Современные образовательные технологии

Педагогическое общение и взаимодействие

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-4 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, внеклассных мероприятий

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-5.1 Ориентируется в педагогической деятельности на образовательный стандарт, программы основного общего и среднего общего образования и другие нормативные документы

ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания в рамках программ основного общего и среднего общего образования, взаимодействия с родителями, педагогическими и другими работниками

ПК-6 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

ПК-6.1 Учитывает психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе, основы возрастной физиологии и гигиены

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.08 ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов, будущих филологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, формирование компетентностей студентов в области теоретических оснований и практики педагогической деятельности в сфере основного общего и среднего общего образования, создания педагогических условий овладения основными понятиями детской психологии, теориями периодизации психического развития человека, законами развития ребенка в разных возрастах, служащими основанием для проведения исследований, для решения задач в области педагогической деятельности по реализации программ основного, среднего общего образования в соответствии с трудовой функцией В/036. Профессионального стандарта 01.001.

Основные разделы:

Предмет, задачи, методы психологии развития. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии человека.

Зарубежные теории периодизации детского развития. Психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон). Теория социального научения. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания в рамках программ основного общего и среднего общего образования, взаимодействия с родителями, педагогическими и другими работниками

ПК-6 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

ПК-6.1 Учитывает психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе, основы возрастной физиологии и гигиены

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.09 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основами возрастной периодизации организма человека, физиологическими основами деятельности органов и систем организма в разные возрастные периоды, с принципами системной организации функций организма; формирование у студентов представления о механизмах регуляции физиологических функций, о взаимодействии регуляторных систем и механизмов, поддерживающих постоянство внутренней среды организма и обеспечивающих адекватную реакцию организма на изменения окружающей среды, о процессах высшей нервной деятельности; гигиенических основах умственной и физической деятельности, режима труда и отдыха, питания, гигиенических требованиях, предъявляемых к условиям реализации учебного процесса.

Основные разделы:

Возрастная периодизация функций организма. Возрастные особенности физиологии регуляторных систем организма, процессов высшей нервной

Гигиенические основы жизнедеятельности организма и обеспечения учебного процесса

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-6 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

ПК-6.1 Учитывает психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе, основы возрастной физиологии и гигиены

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.10 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

Цель изучения дисциплины: подготовить будущих учителей русского языка и литературы к прохождению педагогической практики, предусмотренной ГОС и учебным планом, и к предстоящей педагогической деятельности) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

Основные разделы:

Методика преподавания русского языка в школе

Методика преподавания литературы в школе

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-4 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.

ПК-4.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, внеклассных мероприятий.

ПК-4.2 Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК 5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-5.1 Ориентируется в педагогической деятельности на образовательный стандарт, программы основного общего и среднего общего образования и другие нормативные документы.

ПК-5.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

ПК-5.4 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6, 7 сем.).

Б1.В.11 СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ

Цель изучения дисциплины: овладение основными нормами функциональных стилей современного русского литературного языка, формирование практических умений и навыков литературного редактирования текстов различной стилевой принадлежности.

Основные разделы:

Общие понятия стилистики и характеристика функциональных стилей

Литературное редактирование.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-2 Способность осуществлять доработку и обработку (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

ПК-2.1 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности

ПК-2.3 Осуществляет редактирование и корректуру текста, в том числе на веб-страницах

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.12 ИНТЕРНЕТ-СТИЛИСТИКА И РЕДАКТИРОВАНИЕ САЙТОВ

Цель изучения дисциплины: формирование умений и навыков работы с информационными ресурсами, обработки и редактирования различных типов текстов для их дальнейшего размещения на Web-страницах, навыков адаптации текстовых материалов для внутренней поисковой оптимизации.

Основные разделы:

Интернет-стилистика и жанры интернет-коммуникации

Информационные ресурсы. Поиск и размещение информации

Основы создания и редактирования текстов для Web- сайтов.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-2 Способность осуществлять доработку и обработку (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

ПК-2.1 Владение навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности

ПК-2.3 Осуществляет редактирование и корректуру текста, в том числе на веб-страницах

ПК-3 Способен редактировать информацию на сайте

ПК-3.1 Владеет навыками контроля качества текстов и их отображения на веб-страницах сайта, определения необходимости редакторской и корректорской обработки

ПК-3.2 Осуществляет корректировку отображения веб-страниц и адаптацию текстовых материалов для внутренней поисковой оптимизации

ПК-3.3 Формулирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам и веб-мастерам

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.13 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА, КОПИРАЙТИНГА И РЕРАЙТИНГА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности создавать тексты различного типа в соответствии с нормативными требованиями, в том числе для их размещения в сети Интернет.

Основные разделы:

Информационный поиск

Основы копирайтинга

Основы рерайтинга

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-1 Способен осуществлять поиск информации и создавать на ее основе тексты различного типа в соответствии с нормативными требованиями (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.), в том числе для размещения в сети Интернет

ПК-1.1 Владеет базовыми навыками поиска и извлечения графической и/или текстовой информации с опорой на Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, на правила использования информационных материалов в сети Интернет

ПК-1.2 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях

ПК-1.3 Владеет навыками креативного письма, принципами копирайтинга и рерайтинга

ПК-2 Способен осуществлять доработку и обработку (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

ПК-2.2 Составляет первичный комментарий к тексту

ПК-2.4 Реферировает, аннотирует и модифицирует тексты различной направленности

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к моделированию, проектированию и конструированию воспитательного процесса и профориентационной работы по программам основного и среднего общего образования.

Основные разделы:

Теоретические основы воспитательной и профориентационной работы по программам основного и среднего общего образования.

Методические аспекты воспитательной и профориентационной работы по программам основного и среднего общего образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-4 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, внеклассных мероприятий.

ПК-4.3 Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-5.4 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

ПК-6 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

ПК-6.2 Организует мероприятия (олимпиады, школьные конференции, лингвистические игры и др.), популяризирующие филологические знания, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

ПК-6.3 Организует профориентационные, а также внеклассные воспитательные мероприятия с обучающимися, в том числе моделирующие виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.01.02 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование содержательной и мотивационной готовности студентов к организации культурно-массовых мероприятий филологической направленности.

Основные разделы:

Теоретические основы культурно-досуговой деятельности

Методические основы культурно-массовой работы

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-4 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, внеклассных мероприятий.

ПК-4.3 Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-5.4 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

ПК-6 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

ПК-6.2 Организует мероприятия (олимпиады, школьные конференции, лингвистические игры и др.), популяризирующие филологические знания, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

ПК-6.3 Организует профориентационные, а также внеклассные воспитательные мероприятия с обучающимися, в том числе моделирующие виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.02.01 ОСНОВЫ РИТОРИКИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студента таких коммуникативных компетенций, которые позволили бы ему с опорой на нравственные категории создавать и произносить публичные речи, достигая поставленных целей, что входит содержание ПК-1, направленной на формирование способности создавать тексты различного типа в соответствии с нормативными требованиями.

Основные разделы:

Основные понятия риторики, история её становления и развития

Подготовка и произнесение публичной речи

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-1 Способен осуществлять поиск информации и создавать на ее основе тексты различного типа в соответствии с нормативными требованиями (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.), в том числе для размещения в сети Интернет

ПК-1.2 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях

ПК-1.3 Владеет навыками креативного письма, принципами копирайтинга и рерайтинга

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.02.02 КРЕАТИВНОЕ ПИСЬМО

Цель изучения дисциплины: формирование у студента лингвокреативного мышления и навыков креативного письма.

Основные разделы:

Лингвистика креатива: основные понятия, история её становления и развития

Практика креативного письма

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-1 Способен осуществлять поиск информации и создавать на ее основе тексты различного типа в соответствии с нормативными требованиями (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.), в том числе для размещения в сети Интернет

ПК-1.2 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях

ПК-1.3 Владеет навыками креативного письма, принципами копирайтинга и рерайтинга

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ВД.03.01 РУССКОЕ ПИСЬМО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов глубоких знаний в области истории развития русской письменности и навыков грамотного оформления различных типов текстов на русском языке.

Основные разделы:

История русской орфографии

История русской пунктуации

Нормы современной орфографии и пунктуации

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-2 Способен осуществлять доработку и обработку (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

ПК-2.1 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности

ПК-2.3 Осуществляет редактирование и корректуру текста, в том числе на веб-страницах

ПК-3 Способен редактировать информацию на сайте

ПК-3.1 Владеет навыками контроля качества текстов и их отображения на веб-страницах сайта, определения необходимости редакторской и корректорской обработки

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов умений и навыков, обеспечивающих свободное владение письменной формой русского литературного языка, в том числе способности работы с текстами различных типов.

Основные разделы:

Теоретические основы русского письма;

Орфографическая норма современного русского литературного языка;

Пунктуационная норма современного русского литературного языка.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-2 Способен осуществлять доработку и обработку (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

ПК-2.1 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности

ПК-2.3 Осуществляет редактирование и корректуру текста, в том числе на веб-страницах

ПК-3 Способен редактировать информацию на сайте

ПК-3.1 Владеет навыками контроля качества текстов и их отображения на веб-страницах сайта, определения необходимости редакторской и корректорской обработки

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, связанных с эффективной речевой педагогической деятельностью в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

Основные разделы:

Специфика педагогического общения в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

Категория эффективного общения в профессиональной деятельности учителя.

Причины коммуникативных неудач в педагогическом общении. Барьеры и конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК 5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК 5.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

ПК 5.4 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

ПК 5.5 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в педагогической сфере общения, их профилактики и разрешения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Цель изучения дисциплины: совершенствование речевой культуры будущего педагога в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

Основные разделы:

Роль педагогической риторики в формировании профессиональных компетенций учителя в рамках программ основного общего и среднего общего образования

Риторизация как один из путей гуманизации и гуманитаризации образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК 5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК 5.4 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

ПК 5.5 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в педагогической сфере общения, их профилактики и разрешения.

ПК-6 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.

ПК-6.3 Организует профориентационные, а также внеклассные воспитательные мероприятия с обучающимися, в том числе моделирующие виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника ситуаций в педагогической сфере общения, их профилактики и разрешения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01 (П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель прохождения практики: выполнение выпускной квалификационной работы.

Основные разделы: 1) подготовительный (установочная конференция по практике); 2) научно-исследовательский (изучение литературы, сбор и анализ материала, написание текста ВКР); 3) заключительный (написание и оформление отчета; подготовка презентации к докладу по результатам практики; представление и защита отчета по практике на заседании кафедры).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития

ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала

ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления языковой и литературной культуры

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов

ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текстов разной степени сложности

ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих научных подходов и методик

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме

ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной (в том числе педагогической) деятельности

ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке

ОПК-5.4 Использует основной изучаемый язык в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач

ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.1 Понимает принципы современных информационных технологий

ОПК-7.2 Использует принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.02 (У) ФОЛЬКЛОРНАЯ ПРАКТИКА

Цель прохождения практики: закрепление и углубление знаний, полученных в теоретической части курса «Устное народное творчество», на основе практического изучения фольклорной традиции в естественных условиях, а также получение первичных профессиональных умений и навыков, связанных с овладением методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала.

Основные разделы: 1) подготовительный (установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности); 2) экспериментальный (обработка и анализ полученной информации); 3) заключительный (подготовка отчета по практике и приложений к нему).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом

ОПК-3.4 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику фольклорного и литературного явлений

ОПК-3.6 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03 (У) ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель прохождения практики: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения русской диалектологии и других лингвистических дисциплин, изучающих русский язык и русскую лингвокультуру, а также приобретение практических навыков сбора и анализа конкретного речевого материала.

Основные разделы: 1) подготовительный (установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, знакомство студентов с методическими материалами к практике); 2) основной (Фиксация на цифровые носители диалектной речи, работа с вопросниками); 3) обработка полевых данных (расшифрованные тексты и их тематическая разметка, проверка диалектологических комментариев к выделенным в текстах диалектным словам и выражениям), загрузка данных в диалектный подкорпус; подготовка форм отчетности (оформление аудио- и видеозаписей, выполненных заданий; написание пробных словарных статей); 4) подготовка общего отчёта по практике, включая коллективную презентацию.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.2 Анализирует языковой материал, лингвистические тексты различных типов

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01 (П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цель прохождения практики: освоение практических навыков при работе с информационными ресурсами в сети Интернет, приобретение начального опыта практической деятельности в наполнении сайтов, поиска информации и выполнении других задач, связанных с указанной сферой деятельности.

Основные разделы: 1) подготовительный (производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности составление плана работы, изучение материалов сайта выбранного учебного учреждения; 2) основной этап (работа с сайтом учебного заведения, подготовка плана публикаций, создание информационных статей); 3) обработка полученных результатов и подготовка отчета по практике

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-1 Способен осуществлять поиск информации и создавать на ее основе тексты различного типа в соответствии с нормативными требованиями (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.), в том числе для размещения в сети Интернет

ПК-1.1 Владеет базовыми навыками поиска и извлечения графической и/или текстовой информации с опорой на Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, на правила использования информационных материалов в сети Интернет

ПК-1.2 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях

ПК-1.3 Владеет навыками креативного письма, принципами копирайтинга и рерайтинга

ПК-2 Способен осуществлять доработку и обработку (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

ПК-2.1 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности

ПК-2.2 Составляет первичный комментарий к тексту

ПК-2.3 Осуществляет редактирование и корректуру текста, в том числе на веб-страницах

ПК-2.4 Реферировует, аннотирует и модифицирует тексты различной направленности

ПК-3 Способен редактировать информацию на сайте

ПК-3.1 Владеет навыками контроля качества текстов и их отображения на веб-страницах сайта, определения необходимости редакторской и корректорской обработки

ПК-3.2 Осуществляет корректировку отображения веб-страниц и адаптацию текстовых материалов для внутренней поисковой оптимизации

ПК-3.3 Формулирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам и веб-мастерам

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель прохождения практики: формирование педагогических умений и навыков в сфере основного общего и среднего общего образования.

Основные разделы: 1) подготовительный (установочная конференция, инструктаж по технике безопасности); 2) ознакомительный (ознакомление с учреждением, ОП, установка контакта с учителями и учениками, посещение занятий учителя-наставника, кон-

сультации с наставником; работа с методическими материалами); 3) основной (составление конспектов, проведение уроков и внеклассного мероприятия, анализ каждого учебного действия); 4) заключительный (Анализ всей проделанной работы, написание отчета о прохождении практики (оформление отчетных материалов), подготовка выступления на заключительной конференции).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Применяет теоретические знания и практические умения для поддержания должного уровня физической подготовленности в профессиональной деятельности

УК-7.2 Использует разнообразные средства и методы физической культуры и спорта на основе выбора спортивных и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств, двигательных навыков и поддержание здорового образа жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы, влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения

УК-8.2 Понимает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3 Выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Готов к конструктивному сотрудничеству с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.3 Демонстрирует толерантность и понимание при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями

ПК-4 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-4.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, внеклассных мероприятий

ПК-4.2 Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-4.3 Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, внеклассные мероприятия на основе существующих методик

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПК-5.1 Ориентируется в педагогической деятельности на образовательный стандарт, программы основного общего и среднего общего образования и другие нормативные документы

ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания в рамках программ основного общего и среднего общего образования, взаимодействия с родителями, педагогическими и другими работниками

ПК-5.4 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

ПК-5.5 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в педагогической сфере общения, их профилактики и разрешения

ПК-6 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

ПК-6.1 Учитывает психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе, основы возрастной физиологии и гигиены

ПК-6.2 Организует мероприятия (олимпиады, школьные конференции, лингвистические игры и др.), популяризирующие филологические знания, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

ПК-6.3 Организует профориентационные, а также внеклассные воспитательные мероприятия с обучающимися, в том числе моделирующие виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника

ОУК-1 Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов.

ОУК-1.1 Понимает необходимость внедрения инновационных решений, способствующих переходу к низкоуглеродной экономике и борьбе с климатическими изменениями

ОУК-1.2 Использует в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии, позволяющие оценивать соблюдение принципов ESG

ОУК-1.3 Применяет в профессиональной деятельности знания для конструктивных действий в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

ФТД.01 ЛИТЕРАТУРА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного представления о формировании и развитии литературы русского зарубежья, ее истоках, этапах становления, связях с русской классикой, основных признаках, проблематике, жанровом своеобразии, методологии исследования, а также осмысление места и значения литературы русского зарубежья в отечественном историко-литературном процессе XX века.

Основные разделы:

Понятие литературы русского зарубежья

Литература первой волны русской эмиграции: старшее поколение

Литература первой волны русской эмиграции: младшее поколение

Литература третьей волны русской эмиграции

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования:

ПК-5.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

ФТД.02 ЭТИКА И РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с основными понятиями профессиональной этики и особенностями речевого этикета, а также подготовить к предстоящей педагогической деятельности в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

Основные разделы:

Основы профессиональной этики.

Основы речевого этикета.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования:

ПК-5.1 Ориентируется в педагогической деятельности на образовательный стандарт, программы основного общего и среднего общего образования и другие нормативные документы

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).